

■其他類課程計畫

一、實施年級：111學年度【二】年級

二、時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

三、本學期課程架構：

第一學期				
項目	法定議題課程	全校性課程		
課程內容	(1)性別平等教育課程(6) (2)家庭教育課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)性侵害防治課程(3) (5)環境教育課程(3)	校園安全課程(1) 交通安全課程(1) 菸害防制課程(1)		
節數(每週)	1	1		
總節數	18	3		
第二學期				
項目	法定議題課程	全校性課程		
課程內容	(1)性別平等教育課程(6) (2)家庭教育課程(3) (3)家庭暴力防治課程(3) (4)性侵害防治課程(3) (5)環境教育課程(3)	交通安全課程(1) 環境教育課程(1)		
節數(每週)	1	1		
總節數	18	2		

四、課程內涵：

1. 第一學期法定議題課程：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	消除刻板 印象	生活-E-A3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家事與家庭中兩性平等的意義。 2. 體認兩性分工的重要，進而促進兩性和諧相處。 3. 養成勇於參與，分擔責任的態度。 	<p>活動一：什麼是家事</p> <p>(一)讓學童了解家事的範圍和內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師製作家事分配時間紀錄表(活動單一)，並要求學童依這種方式做一樣的紀錄表，實地回家記錄一週家庭分工的狀況。 2. 教師可先請學童敘述過去全家出遊度假的過程中合作分工的情形(活動單二)，請學童把所做出的觀察紀錄表在課堂上彼此分享並發表感想。 3. 教師請學童呈現活動單一與二兩表格，請學生發表想法。 <p>(1)媽媽家事工作時間是不是特別多？ (2)媽媽度假時有沒有休息？ (3)這樣對媽媽公不公平？</p> <p>2. 教師歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家事不是媽媽一個人的事，是一家人的事。 • 家事和性別無關，應根據家中成員能力，分工完成。 • 家中成員，共同完成家事，能促進家中和諧、快樂的氣氛。 	2	<p>能踴躍回 答問題 能填寫學 習單內容 能認真參 與討論</p>	<p>答案條 家 事圖片 學習單一： 家事分配 時間紀錄 表 學習單二： 出遊度假 的工作分 配紀</p>	性別平等 教育課程
第三週	消除刻板	生活-E-A1	1. 認識社會上的各	活動二：各行各業	2	能踴躍回	投影機	性別平等

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	印象	生活-E-C3	1. 種職業。 2. 了解人格特質與工作無男女區別。	1. 教師請一些學童發表自己父母的職業，並依自己的生活經驗來發表對這些職業的看法以及這些職業所需要的工作性質。 2. 影片欣賞：準備相關影片，了解各行各業的不同工作，角色扮演活動。		答問題 能仔細觀看影片 能認真參與討論	各行各業 相關影片	教育課程
第五週 第六週	消除刻板 印象	生活-E-A1 生活-E-C3	1. 瞭解世界各民族均有其風俗文化。 2. 尊重不同族群間的文化差異。 3. 瞭解文化與性別特質的關係。	活動三：世界真奇妙 1. 小小世界博覽會 (1) 老師和學童事先收集世界各民族的男女服裝和食物的圖片或照片，然後在課堂上一起分享討論並請學童發表一些看法。 (2) 老師接著問學童為何各民族會有不同的服裝和食物？會是哪些原因造成的呢？ (3) 老師歸納結論：由於世界各地的風俗文化都不同，所以各民族有它特殊發展出來的衣著服裝和食物文化。就像台灣一樣，有它獨特的傳統服裝和食物。	2	能踴躍回答問題 能認真參與討論	簡易世界地圖 寫有國家名稱的紙卡、一些民族的男女傳統服裝和食物的圖片	性別平等 教育課程
第七週	家規、家規有 多少？	生活-E-A1 生活-E-A2	1. 解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的調適能力。	活動一、家規是什麼 爸爸、媽媽、老師們常常說：「不要做這件事…，不要那樣…，這都是為了你們小朋友好…」今天我們來討論： 1. 大人常常為了小孩好，不要小孩做的事有哪些？ 2. 大人不要你做的事，你都會聽從而且遵守嗎？ ——故事導讀與討論 有一個女孩叫甜甜，最近，她常擺著張苦瓜臉，她希望自己不要長大…，因為她覺得她的媽媽好像不再像她小時候那樣愛她了，…	1	填寫學習單 能認真參與討論 能發表自己的意見 能專心聆聽	上誼出版社【莉絲的 要和不要】學習單	家庭教育 課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 媽媽對甜甜好像只會說“不要這樣…，不要那樣…”的要求；如果你是甜甜，你會怎麼說？怎麼做？ 4. 爸爸、媽媽、老師們「要你這樣做…，或是要你那樣…」時，你覺得是為了什麼呢？ *教師歸納：你有沒有也是為了爸爸、媽媽、家人或老師好，而不希望大人他們做什麼事情呢？你會怎麼跟他們說明白？他們會接受你的意見或想法嗎？1. 解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的調適能力。				
第八週	家規、家規有多少？	生活-E-A1 生活-E-A2	1. 解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的調適能力。	活動二、我家的家規 *引起動機：我家的家規故事 *演一演：家規、家規有多少 請學生分組討論自己家中的家規，編演一場日常生活中與家人互動情形或家規案例的劇情，讓同學看一看：家家有本「家規」，各有不同的解釋和做法。 *統整： 說一說：你家的家規 1. 在家中有那些規定要你遵守呢？你家的家規是什麼？ 2. 家規是誰訂的？怎麼訂出來的？ 3. 你對自己家的家規有什麼想法？喜歡？還是不喜歡？ 為什麼原因呢？ * 老師歸納整理「家庭中家規的類型」。	1	填寫學習單 能認真參與討論 能發表自己的意見 能專心聆聽	上誼出版社【莉絲的要和不要】學習單	家庭教育課程
第九週	家規、家規有多少	生活-E-A1 生活-E-A2	1. 解自己家庭中家規的類型。	活動三、家規有多少 討論學習單三	1	填寫學習單	上誼出版社【莉絲	家庭教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	少？		2. 培養對於家規的調適能力。	<p>1. 在家中有那些規定要你遵守呢？</p> <p>2. 家規是怎麼訂出來的？家中每個人都要遵守嗎？</p> <p>說一說：</p> <p>1. 你覺得現在正在實施的家規中需要做什麼改變嗎？</p> <p>2. 目前你們家有哪些家規是合適的？</p> <p>3. 有哪些家規必須改變或拋棄的？</p> <p>4. 你們家必須再制定新的家規嗎？</p> <p>*老師統整：家規常只在它被認為是合理的時候，才用來表達感覺。「感覺」受到歡迎，就發展出更適當的行為。</p>		能認真參與討論 能發表自己的意見 能專心聆聽	的要和不要】 學習單	
第十週	什麼是家暴呢？	生活-E-A2 生活-E-C1	<p>1. 能知道何謂家暴？</p> <p>2. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。</p> <p>3. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 講解家暴定義</p> <p>2. 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#</p> <p>二、教師提問</p> <p>1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？</p> <p>2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？）</p> <p>3. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中</p>	1	能大方發 表及專心 聆聽 家庭暴力 防治之宣 導影片專 心觀看	<p>1. 蒐集家庭暴力防治之相關資料。</p> <p>2. 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。</p> <p>3. 問題說明單。</p> <p>4. 喜樂、怒、哀情緒成語卡。</p>	家庭暴力 防治課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現在或曾有婚姻關係）之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。）</p> <p>參、總結歸納：對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？</p>			5. 防治家庭暴力創意宣言卡。	
第十一週	什麼是家暴呢？	生活-E-A2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解何謂家暴。 2. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 	<p>【活動二】</p> <p>一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網）</p> <p>二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國 8 歲兒槍殺父及友人 http://news.ftv.com.tw/)</p> <p>三、教師提問並分組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 	1	能大方發表及專心聆聽 家庭暴力防治之宣導影片專心觀看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集家庭暴力防治之相關資料。 2. 準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 3. 問題說明單。 4. 喜樂、怒、哀情緒成語卡。 5. 防治家庭暴力創 	家庭暴力防治課程

							意 宣 言 卡。	
第十二週	什麼是家 暴呢?	生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家 暴。 2. 能知道家庭暴力 是什麼及其所產 生的影響。 3. 能知道家暴對孩 子、家庭及社會 的影響，同能產 同理心。 	<p>【活動三】</p> <p>一、引起動機：情緒躲貓貓 將老師所列之成語中所藏的情緒做分類（喜 樂、怒、哀），分類完之後請學生再舉例。</p> <p>二、家暴事件背後 (一) 施虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼施虐者會有暴力行為？可以用哪些成 語來形容他的情緒？ 2. 你認為施虐者在毒打完受虐者後，情緒是否 得到合理的釋放？ 3. 如果你是他，你會怎麼處理自己不佳的情 緒？ <p>(二) 受虐者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 受虐者的情緒如何？可以用哪些成語來形容 他的感受？ 2. 受虐者要如何保護自己？（暴力發生怎麼 辦？） 3. 有哪些方法可以協助受虐者？ 	1	能大方發 表及專心 聆聽 家庭暴力 防治之宣 導影片專 心觀看	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集家 庭暴力 防治之 相關資 料。 2. 準備 家庭暴 力防治 之影片 及相關 報導。 3. 問題說 明單。 4. 喜樂、 怒、哀 情緒成 語卡。 5. 防治家 庭暴力 創意宣 言卡。 	家庭暴力 防治課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	奇妙的觸感	生活-E-A1 生活-E-C2	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。	活動一、伊比亞亞 1. 教師教唱《伊比亞亞》，教唱完將手搭至前方同學的肩膀，當唱到「亞亞」時用手壓，完後再轉身，彼此體驗。 2. 告知學生將進行「誰是按摩高手」比賽。 3. 可玩數次，將歌詞改成「捏捏」、「打打」、「槌槌」、「拍拍」、「揉揉」等等。 4. 過程中，訪問被按摩者舒服嗎？然後調整自己的力道，以符合對方的期望。 5. 選出按摩高手數名，教師給予適當的獎勵，並鼓勵學生在家可以幫辛苦的爸媽按摩，表達自己的孝心。	1	能認真參與活動 能積極參與實作	1. 伊比亞亞歌詞 2. 伊比亞亞音樂 3. 電腦 4. 投影機	性侵害防治課程
第十四週	奇妙的觸感	生活-E-A3 生活-E-B2	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。	活動二、校園探索 1. 教師帶領學生到校園，親身用觸覺體驗。 1. 選擇適合場所，透過身體的感覺，分組分享接觸的感覺。 2. 鄰近幾處活動空間，每組各進行數分鐘，活動中，教師特別注意學生安全及學校環境的維護。進行的地方例如： * 水池—用手波動水的感覺，或水龍頭下洗臉的感覺。 * 樹叢—穿越樹叢、抱住大樹、躺在草地、落葉掉落在身體上的感覺等。 * 遊樂場—溜滑梯、盪秋千等，感受速度的感覺。 3. 提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。 4. 活動結束後，請學生整理環境，整理自己的儀容保持乾淨。	1	能認真參與討論 能認真發表 遵守遊戲規則 與同學互動情形	校園合適場所	性侵害防治課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週	奇妙的觸感	生活-E-A3 生活-E-B2	一、尊重自己與別人的隱私權。 二、認識好與不好的碰觸。 三、分辨好與不好的秘密。	活動三、校園探索(延續前一節) *提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。 *活動結束後，請學生整理環境，整理自己的儀容保持乾淨。 教師結論：欣賞不同物品的觸，也要尊重別人的感覺。(例如：有人不喜歡別人被人拉頭髮、有人不喜歡別人摸頭等)	1	能認真參與討論 能認真發表 遵守遊戲規則 與同學互動情形	校園合適場所	性侵害防治課程
			四、					

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			二、 三、					
第十六週	和自然做朋友~~親近植物	生活-E-A3 生活-E-B3	1. 能發表如何愛護校園裡的花草樹木。 2. 能認識花草和樹葉的形狀和顏色的不同。 3. 能運用校園撿拾的花草和樹葉完成圖畫創作。	<p>【活動一-認識校園花草樹木】</p> <p>1. 校園賞花，教師帶領學生走訪校園的花木。 2. 請學生發表在校園中看到哪些花木？這些花木有什麼樣的特徵？這些花木在哪裡？</p> <p>【活動二-記憶力大考驗】</p> <p>1. 教師準備校園中花木的簡報 教師提問：「小朋友，我們在校園中看到的花木，你知道他們的名字嗎？」 2. 教師藉由簡報介紹校園中的植物 3. 請學生發表他最喜歡的校園植物。 教師提問：「小朋友，校園中的植物，你最喜歡哪一種？為什麼？」</p>	1	能說出所認識的校園花木 能參與討論 能仔細觀察校園花木 能說出自己看到的花木特徵 能專心聆聽 能發表自己的意見 能說出校園中的花	電腦 單槍投影機 校園植物簡報檔	環境教育課程

						木所生長 的位置		
			4.					

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	和自然做朋友~~親近植物	生活-E-A3 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表如何愛護校園裡的花草樹木。 2. 能認識花草和樹葉的形狀和顏色的不同。 3. 能運用校園撿拾的花草和樹葉完成圖畫創作。 	<p>【活動三-校園植物大蒐集】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備校園平面圖。 2. 教師提問：「小朋友，你知道校園中哪些植物的家在哪裡嗎？」 學生自由發表 3. 學生分組根據校園平面圖，標出校園植物生長的位置 4. 蒐集花、草、落葉和自然物 指導兒童進行蒐集校園自然物活動，並適時說明只能撿拾落花、落葉、掉落樹枝等，不可以任意摘或攀折花木。 說一說，為何只能撿拾落葉落花，不能隨意摘採？ 到校園撿拾掉落的各種形狀和顏色的花、草和樹葉。 	1	能回答老師問題 能上台介紹自己所撿拾的校園植物	校園平面圖	環境教育課程
第十八週	和自然做朋友~~親近植物	生活-E-A3 生活-E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能發表如何愛護校園裡的花草樹木。 2. 能認識花草和樹葉的形狀和顏色的不同。 3. 能運用校園撿拾的花草和樹葉完成圖畫創作。 	<p>【活動四-校園樹葉拓印】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導兒童進行觀察和發表觀察心得： 請兒童說一說，花草和樹葉有哪些形狀（例如：橢圓形的、針狀的、圓形的、水滴形的、羽毛形的）？並請自願的兒童上臺，在黑板上畫出來。 請兒童說一說，哪些花草、樹葉的顏色令自己印象深刻？ 2. 從課本上的照片中可以發現：葉子的顏色不一定是綠色的、同一片葉子的顏色不一定相同、同一棵樹的葉子顏色也不一定相同，教師可以藉此提示兒童仔細觀察周遭的植 	1	能仔細觀察樹葉並完成拓印作品	A4 紙張 鉛筆	環境教育課程

				<p>物，引發他們對大自然的興趣。</p> <p>3. 將撿來的落葉利用紙張及色鉛筆來做樹葉拓印。</p> <p>4. 利用樹葉拓印作品知道各種樹葉的外觀及葉脈的不同。上畫出來。 請兒童說一說，哪些花草、樹葉的顏色令自己印象深刻？</p> <p>5. 從課本上的照片中可以發現：葉子的顏色不一定是綠色的、同一片葉子的顏色不一定相同、同一棵樹的葉子顏色也不一定相同，教師可以藉此提示兒童仔細觀察周遭的植物，引發他們對大自然的興趣。</p> <p>6. 將撿來的落葉利用紙張及色鉛筆來做樹葉拓印。</p> <p>7. 利用樹葉拓印作品知道各種樹葉的外觀及葉脈的不同。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

2. 第二學期法定議題課程：

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	我真的很不錯	生活-E-A1 生活-E-C1	1. 認識自我的獨特性。 2. 能夠自我接納。 3. 對自我肯定及期許。	看鏡中的我，做做鬼臉，看一看誰比較可愛。 ◎教師講解我們每個人都是第一名來到這個世界報到的原因。 ◎只有「我」是唯一的。 1. 即使雙胞胎也是兩個個體。 2. 和同學比一比，長相哪裡不一樣。(比較臉形、眉毛、眼睛、嘴巴、鼻子、頭髮，個子，穿著等等。) ◎大家說說看為什麼喜歡當男(女)生。 ◎例句 ◎我：是一個好孩子。 ◎我：喜歡上學。(以此類推) ◎學生展示或說明造句內容。 ◎回憶別人曾經對自己的肯定。 ◎對於別人的肯定應如何自處？	1	實作評量 學習單 口頭發表	鏡子 畫筆 學習單	性別平等教育課程
第二週	童話短路	生活-E-A2 生活-E-C2	1. 消除性別歧見與偏見。 2. 突破兩性的社會期待與限制，建構兩性平等的互動模式。	◎教師先講解故事大綱： 先設定公主與王子的長相、個性、身高及能力，也可以班上學生或是認識的人或明星或動物(如老鼠、獅子、老虎、小狗、小貓)來代替。 ◎教師一邊說故事一邊提出問題讓	1	口頭發表	故事 ppt	性別平等教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能有緊急應變的能力。	<p>學生思索回答，教師不予干涉答案</p> <p>問題：.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 王子和公主走到了叉路該如何前進？ 2. 公主的寶劍在大樹上，誰去拿？ 3. 兩人遇到湖泊如何過湖？ 4. 公主腳受傷不能動了，怎麼辦？ 5. 王子比較矮適合爬牆摘花嗎？ 6. 兩人肚子餓而公主不會煮飯，怎麼辦？ 7. 王子決定了錯誤的路線怎麼辦？ 8. 森林發生火災，該怎麼辦？ 9. 王子喜歡穿裙子怎麼辦？ 10. 公主體力很好而王子體力差，該誰去參加馬拉松比賽？學習單 11 王子掉到河裡怎麼辦？ 12. 王子生病了怎麼辦？ 13. 遇到騙子，他們該怎麼辦？ 14. 壞人抓走了王子，公主該怎麼辦？ 15. 有陌生人請他們吃東西，怎麼辦？ 16. 天黑了，王子怕黑想哭，可以嗎？ 				

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				17. 迷路了怎麼辦？ 18. 看到一間陌生的屋子，怎麼辦？ 19. 下雨了躲在哪裡？ 20 找到寶藏要如何處理？ ◎檢討不同的情境，有不同的應對措施。 ◎以兩性互換人物的角度來討論解決方法的可行性。 ◎教師歸納： 1. 男與女均能依個別差異(非性別差異)，表達才能與意見。 2. 每個人均應要有緊急應變能力。				
第三週	行行出狀元	生活-E-A1 生活-E-C2	1. 培養助人與合群的習性。 2. 瞭解每個人都是不一樣的，自己是獨特的。 3. 認識自己的優缺點，發揮個人所長。	◎每個學生報告自己的喜歡工作或生活方式，如： 1. 我曾見過的工作？ 2. 我會做什麼？ 3. 我喜歡什麼？ 4. 我的優點。 ◎欣賞別人的優點：瞭解同學的人格特質，贊同別人的優點，聆聽別人意見。 一、在黑板展示不同的職業卡，大家來選一選，誰比較適合的工作是哪一項？	1	學習單 口頭發表 小組討論	職業卡	性別平等教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				二、職業介紹所： 老師利用職業卡引導學生進行討論 1. 工作有男女之別嗎？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？ 3. 哪些工作是比較適合女生做的？ 4. 哪些是男、女都可以做的？ 三、教師歸納小朋友的意見 四、教師引導建立正確的性別平等觀念 ◎ 讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式 ◎ 讓學生認識自己的專長及同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。 老師說明學習單內容，並請學生回家完成				

第四週	威廉的洋娃娃	生活-E-A1 生活-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別刻板化語言文字及行為。 2. 學會尊重他人的想法。 3. 能欣賞並讚美別人的表現。 4. 能適當的表達自己感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生：你喜歡什麼玩具？ 2. 老師發下便利貼小紙張，第一張寫出自己最喜歡的玩具，第二張寫出異性可能最喜歡的玩具。讓學生把寫好的 2 張便利貼小紙張貼在海報的適當位置上。 	1	口頭發表 小組討論	繪本、玩具、問題條	性別平等教育課程
第五週	威廉的洋娃娃	國-E-A2 生活-E-A2 生活-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識性別刻板化語言文字及行為。 2. 學會尊重他人的想法。 3. 能欣賞並讚美別人的表現。 4. 能適當的表達自己感受。 	<p>(一)老師播放「<u>威廉的洋娃娃</u>」繪本簡報，並進行導讀。</p> <p>(二)將全班分成 6 組進行問題探討，討論後組長上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 威廉為什麼想要洋娃娃，而不是籃球、玩具火車？ 2. 為什麼威廉的兄弟及朋友會認為玩洋娃娃是件丟臉的事？ 3. 如果你是威廉，受到朋友與兄弟的嘲笑，你會怎麼應對？ 4. 玩具該分成男生或女生玩的嗎？為什麼？ 5. 看完這個故事，請說出威廉的優點。 6. 奶奶的看法和爸爸不同，比較一下，並說說你自己的看法。 	1	口頭發表 小組討論	繪本、玩具、問題條	性別平等教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	威廉的洋娃娃	生活-E-A2 生活-E-C3	1. 辨識性別刻板化語言文字及行為。 2. 學會尊重他人的想法。 能欣賞並讚美別人的表現。 3. 4. 能適當的表達自己感受。	1. 思考問題： (1) 想一想自己一開始對於男生與女生喜歡的玩具，想法是否和威廉的爸爸一樣？ 為什麼奶奶和爸爸的看法不一樣？【引出性別刻板印象】 (2) 你覺得應該如何對待和你不同興趣及嗜好的人？ 2. 老師統整，並做總結： (1) 每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也尊重他人的選擇。	1	口頭發表 小組討論	繪本 玩具 問題條	性別平等教育課程
第七週	家事！家事！誰家的事！	生活-E-A2 生活-E-C2	1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。 2. 了解家事是全家人的事。	【活動一】家事總體檢 【引起動機】 表演「手指偶劇」劇情人物：手指分別套上爸爸、媽媽、哥哥、妹妹的手指偶。內容重點： 媽媽：「哇！客廳好亂喔！誰來跟我一起整理呢？」 爸爸：「哥哥！去幫忙！」 哥哥：「我是男生，我不要！妹妹去。」 妹妹：「隔壁的小美都不用做家事，為什麼我要做家事？」 【發展活動】 1. 討論：	1	角色扮演 學習單	手指偶	家庭教育課程

				<p>(1) 劇情裡妹妹說：「隔壁的小美都不用做家事，為什麼我要做家事？」你覺得妹妹的說法如何？為什麼妹妹要做家事呢？</p> <p>(2) 劇情裡哥哥說：「我是男生，我不要！妹妹去。」你覺得哥哥的說法如何？如果你是哥哥你會怎麼說呢？</p> <p>(3) 劇情裡爸爸說：「哥哥！去幫忙！」，你覺得爸爸的說法如何？如果你是爸爸你會怎麼說呢？</p> <p>(4) 家事要如何分工？是誰的責任？分享家裡的家事分工情形，你認為公平嗎？要怎麼分才公平呢？</p> <p>(5) 為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？（需要詢問學生本身家中的情形又是如何，他們的想法又是如何？）</p> <p>2. 歸納重點：</p> <p>(1) 「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。</p> <p>(2) 人人依照自己的能力做家事：現在很多的家事，因為我們年紀還小，家人愛我們，都會幫我們完成，但我們已經二年級了，也應該參與家事，為家裡共同負責。</p> <p>(3) 因為我們愛我們的家，希望家</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>裡每個人住起來更舒服，所以要 做家事；再加上，我們住在這 裡，是家庭中的一份子，就應該 要參與分工做家事。</p> <p>【統整與總結】 舉起手指偶，手上的每隻手指頭都有 它的功能，缺一不可；就像我們，都 是家庭中的一份子，也應該發揮自己 小小的力量，讓我們家更好。回家請 完成學習單一。2. 歸納重點：</p> <p>(1) 「家」是大家的，不分男女、 老幼都要幫忙做家事，讓 「家」更美好。</p> <p>(2) 人人依照自己的能力做家事： 現在很多的家事，因為我們年紀 還小，家人愛我們，都會幫我們 完成，但我們已經二年級了，也 應該參與家事，為家裡共同負 責。</p> <p>(3) 因為我們愛我們的家，希望家 裡每個人住起來更舒服，所以要 做家事；再加上，我們住在這 裡，是家庭中的一份子，就應該 要參與分工做家事。</p> <p>【統整與總結】 舉起手指偶，手上的每隻手指頭 都有它的功能，缺一不可；就像我 們，都是家庭中的一份子，也應該發 揮自己小小的力量，讓我們家更好。 回家請完成學習單一。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	家事！家事！誰家的事！	生活-E-A2 生活-E-C2	1. 培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。 2. 了解家事是全家人。	<p>【活動二】佳事在我家</p> <p>【引起動機】</p> <p>老師展示有做家事的家庭與沒有做家事的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。</p> <p>討論：為什麼需要做家事？分享做家事的好處。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分享學習單一：將全班分成四人一組，分享上次回家所完成的學習單一，並說說平常自己參與多少家事。</p> <p>2. 討論與分享：請各組派一人上台分享剛剛討論結果。</p> <p>3. 老師播放家中各個不同地點的圖片（例：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）全班共同討論家中有哪些家事？而有哪些家事，是我可以做的？</p> <p>討論如何將家裡整理成合適的樣子？</p> <p>【統整與總結】</p> <p>家事很多，若全家人共同參與，不但可以讓大家都有一個乾淨、舒服的空間，還可以省時，多出來的時間，全家可以做更多的事情。因此配合學習單二發下給家長的一封信（附件一），請小朋友在家每天至少做一件家事，並請父母紀錄於學習單二中，下次上課將找出班上最會做家事的家事小高手。</p> <p>請小朋友下次帶外套、便當盒、筷子、</p>	1	學習單 口頭發表	ppt	家庭教育課程

				湯匙。				
第九週	家事！家事！誰家的事！	生活-E-A3 生活-E-C2	<p>1. 學會做家务的技巧。</p> <p>2. 運用所習能力，參與家事，增進與家人互動品質。</p>	<p>【活動三】我是家事小高手</p> <p>【引起動機】 將學習單二做家务的紀錄結算，找出班上的家事小高手。</p> <p>【發展活動】 分享班上家事小高手做了哪些家事。討論：除了家事小高手所做的家事外，還有哪些家事？家事可以分類嗎？ 討論：請學生仔細思考自家的情形，還有哪些是二年級學生可以做的，或可經由大人協助完成的。</p> <p>【統整與總結】 告訴學生學會做家务的技巧以及做家务需注意安全，並提醒學童要養成做家务的習慣；結束前再次提醒學生：做家务是對家人情感的表現，我們感謝家人對自己的付出，自己有能力時，也要多多回饋，一切就從基礎的做家务開始。 回家持續作家事，紀錄在檢核表上。並請家長評量或回饋，觀察學生在家是否亦能將在校所學得的方法，應用在家中。</p>	1	實作評量 學習單 口頭發表	衣服	家庭教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	家暴與離婚	生活-E-A1 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人。 	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師借由學習單的資料了解學生情況後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：(附件一：中國時報社會綜合 920625)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ 4. 家庭暴力的受害者都是女性嗎？ (配合角色扮演：由學生演出愛撈叨的媽媽、被訓話的家中成員) <p>(三)教師歸納說明 家庭暴力是指家庭成員中，不論男女對其他成員進行肢體上的衝突或精神上的傷害；而暴力並不能真正解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p>	1	學習單 角色扮演	電腦 課本 投影機	家庭暴力 防治課程
第十一週	家暴與離婚	生活-E-A2 生活-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心 	<p>【活動二】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能產生的壓力。</p> <p>(二)學生分組討論遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道有哪些，根據討論結果由教師彙整說明：</p>	1	小組討論 角色扮演	電腦 課本 投影機	家庭暴力 防治課程

			<p>態的能力，並能主動關心他人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請信任的人協助置醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助。 <p>(三) 教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題。</p> <p>(四) 教師歸納說明</p> <p>當碰到挫折、壓力或衝突時，藉由良好的溝通，才能真正解決問題。</p> <p>【活動三】與愛共同成長</p> <p>(一) 教師引導學生閱讀課本故事內容，讓學生一同討論父母離婚可能帶來的影響。</p> <p>(二) 教師借由學習單的資料了解學生看法後，利用 PowerPoint 與學生一起討論下列問題，並引導學生正確的概念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你知道什麼是離婚嗎？ 				
--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 你知道什麼是單親家庭嗎？ 3. 父母會離婚一定是有人做錯事？ 4. 父母離婚就不會再愛我了？ 5. 有些事只有爸爸或媽媽才能做？ 6. 離婚對一個家庭有什麼影響？ (三) 教師歸納說明 單親家庭是指因種種因素下由父母其中一方單獨負責孩子之教養，他們有許多困難要克服；單親家庭的兒童，更需要調適心情即生活的適應期，因此我們要多關心支持，而非投以異樣的眼光跟歧視。				
第十二週	家暴與離婚	生活-E-A2 生活-E-C2	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道何謂單親家庭。 3. 知道協助家庭問題的方法。 4. 培養調整自我心態的能力，並能主動關心他人	【活動四】擁抱新生活 (一) 師生共同討論當父母離婚時，自己可以調適的方法有哪些： 1. 接受自己的情緒，與家人、朋友分享內心感受，紓解壓力。 2. 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 3. 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 (二) 教師藉由課本的問題，引導學生能主動關懷、幫助週遭的人。教師做歸納、補充，澄清錯誤觀念。 *課後活動	1	口頭發表	電腦課本 投影機 繪本	家庭暴力防治課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 配合繪本在閱讀課進行延伸教學，主題『媽媽爸爸不住一起了』；並請學生寫出同主題之作文，以了解學生內心感受及課後的想法。 2. 針對單親家庭或曾受家暴之學生加強輔導。				
第十三週	我會保護自己-預防性侵害	生活-E-A1 生活-E-A2	1. 能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2. 能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 3. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	【活動一】碰觸的感覺—瞭解身體的自主權 (一)看圖說故事：教師播放影片〈我不喜歡你碰我〉，撥放完畢讓學生思考「為什麼故事中的呱呱不喜歡小玲抱他？」 (二)我的身體界限 1. 詢問學生「當別人碰觸你身體哪些地方或是對你做出哪些行為時，會讓你覺得不太愉快？」 2. 請學生用白板寫出自己被別人觸碰後，碰觸哪些部位讓你覺得不舒服？不舒服的感覺是怎麼樣的？	1	口頭發表	兒童繪本-怪叔叔製成 ppt	性侵害防治課程
第十四週	我會保護自己-預防性侵害	生活-E-A2 生活-E-C1	1. 能表達自己是身體的主人，拒絕任何人侵犯自己的身體。 2. 認識身體的隱私部位 3. 認識身體自主權，	【活動二】碰觸的感覺—票選 1. 紀錄每個人寫出的答案後，讓學生進行票選。找出最高的三種，請學生說明原因。 2. 學生討論問題一、「同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉	1	小組討論 角色扮演	兒童繪本-虎姑婆 ppt	性侵害防治課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			注意安全，預防性騷擾 4. 自我保護守則	快，有些人不會？」 問題二、「同樣的地方被碰觸，為什麼有些人的碰觸你可以接受？有些人的碰觸卻會讓你覺得不喜歡？」				
第十五週	我會保護自己-預防性侵害	生活-E-A2 生活-E-C1	1. 與人相處的安全 2. 危險情境的處理方法 3. 熟悉緊急時獲得幫助的方法 4. 拒絕他人不合理的要求	【活動三】自我保護有一套 1. 當你不喜歡別人碰觸你的時候，你會怎麼做？ 2. 大家一起討論，怎麼樣的處理方式比較適當？ 3. 發下〈我的身體界限〉學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回	1	學習單	人體情境圖 ppt	性侵害防治課程
第十六週	讓世界更美麗	國-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1	1. 經由繪本『花婆婆』的講述，引導兒童學習尊重生命、關懷自然。 2. 能認識周遭常見的花、草、樹木。 3. 能學習愛護生命，為保護大自然盡一份心力。 4. 學會了解自己的能力，思考自己對班上、學校甚至是	【活動一繪本導讀】 1. 老師利用封面圖片，先讓學生猜想故事情節，再開始閱讀故事。 2. 討論與分享：針對本書提出問題 ☆花婆婆在小時候聽了爺爺的故事後，她有甚麼願望？ ☆爺爺告訴花婆婆一定要記得做的第三件事是甚麼？ ☆花婆婆一生想做的三件事是如何完成的？ ☆你最喜歡花婆婆做的哪件事？為甚麼？	1	專心聽講	花婆婆繪本 ppt	環境教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>整個社會可以有哪些貢獻，並積極去行動。</p> <p>5. 思索自己可為學校做哪些的事情。</p>	<p>☆你覺得花婆婆是個甚麼樣的人？</p> <p>☆如果你是花婆婆，你會想做甚麼事讓世界變得更美麗？</p>				
第十七週	讓世界更美麗	生活-E-A3 生活-E-C2	<p>1. 經由繪本『花婆婆』的講述，引導兒童學習尊重生命、關懷自然。</p> <p>2. 能認識周遭常見的花、草、樹木。</p> <p>3. 能學習愛護生命，為保護大自然盡一份心力。</p> <p>4. 學會了解自己的能力，思考自己對班上、學校甚至是整個社會可以有哪些貢獻，並積極去行動。</p> <p>5. 思索自己可為學校做哪些的事情。</p>	<p>【活動二分組活動】</p> <p>1. 將學生分組並共同觀察校園的植物討論想種植的開花植物，買好種子，合作栽種，並做觀察記錄</p> <p>2. 請小朋友針對自己居住的家、班級及社區進行訪查，將需要改進的地方記錄下來</p> <p>3. 分享自己的見聞，並討論如何改善問題</p>	1	口頭發表 小組討論	花婆婆繪本 ppt	環境教育課程
第十八週	讓世界更美麗	生活-E-A3 生活-E-C2	<p>1. 經由繪本『花婆婆』的講述，引導兒童學習尊重生</p>	<p>【活動三、做一件讓地球更為美好的事】</p> <p>1. 先感謝並介紹為平時為自己服務</p>	1	口頭發表 小組討論 學習單	花婆婆繪本 ppt	環境教育課程

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			命、關懷自然。 2. 能認識周遭常見的花、草、樹木。 3. 能學習愛護生命，為保護大自然盡一份心力。 4. 學會了解自己的能力，思考自己對班上、學校甚至是整個社會可以有哪些貢獻，並積極去行動。 5. 思索自己可為學校做哪些的事情。	的人 2. 請小朋友想一想自己可以做些甚麼事貢獻給自己的家、班級及社區呢？把它寫下並努力去實踐。				

3. 第一學期全校課程：

教學 期程	主題/ 單元名 稱	核心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
第十九週	校園安全課程	社-E-C1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	1. 能知道校園內可能潛藏危機的地點與活動情境。 2. 知道遭遇問題時應有的應變處置方法。	1. 教師播放校園的意外事件的相關報導，並藉討論瞭解校園意外事件發生的原因。 2. 教師指導學生應注意校園哪些危險區域及如何避免這些危險。 3. 教師透過示範，告訴學生當遇到問題的應變處理方法。 4. 設計情境，並請學生上台示範。 5. 教師總結。	1	態度檢核 參與討論 實務操作	簡報	安全教育
第二十週	交通安全課程	社-E-C1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	1. 透過影片能認識預防交通事故發生，尊重自己與他人生命。 2. 能遵守交通規則	1. 撥放交通事故相關影片，並藉討論認識一影響交通安全的要素，由「人、車、路」三個要素所構成，交通事故發生的原因。 2. 說明交通事故預防的重要性，並列舉學生在行經馬路、搭乘交通工具所要注意的事情。	1	態度檢核 參與討論	簡報 教材光碟	安全教育

第二十一週	菸害防制課程	健體-E-A2 健體-E- B2 健體-EC1 綜-E-B2 綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解吸菸以及吸二手菸可能有的反應與對對人體的傷害。 2. 認識菸害防治法的相關法律規定。 3. 體認無菸害環境的重要及如何身體力行。能在媒體中辨識菸品廣告的意圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生家中是否有人抽菸，聞到菸味的感覺如何，吸二手菸會有哪些危害。 2. 教師說明菸害防治法針對無菸環境的規定與罰則。 3. 教師播放教材光碟虛擬菸品廣告。請學生說一說曾看過的菸品廣告。並請學生回答菸品廣告的目的為何及為何需要菸害防制法來限制菸品廣告。 4. 教師總結吸菸以及吸二手菸可能有的反應與對對人體的傷害，及無菸害環境的重要。 	1	態度檢核 參與討論	簡報 教材光碟	人權教育
-------	--------	---	--	--	---	--------------	------------	------

4. 第二學期全校課程：

教學 期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量 方式	教學 資源	備註
第十九週	交通安全課程	社-E-C1 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1	1. 透過影片 能認識預防交 通事故發生，尊 重自己與他人 生命。 2. 能遵守交通規則	1. 撥放交通事故相關影片，並藉討論認識－影響交通安全的要素，由「人、車、路」三個要素所構成，交通事故發生的原因。 2. 說明交通事故預防的重要性，並列舉學生在行經馬路、搭乘交通工具所要注意的事情。	1	態度檢核 參與討論	簡報 教材光碟	安全 教育
第二十週	環境教育課程	綜-E-B1 綜-E-C2 健體-E-C1	1. 能主動整理社區環境。 2. 實踐推廣環境保護與海洋資源維護的理念。 3. 樂於與團隊成員合作達成團體目標。	1. 說明淨灘活動與意義。 2. 實際參與淨灘活動。 3. 說明垃圾分類，並實際進行垃圾分類。 4. 從自身做起海洋保護行動。	1	態度檢核 實測 實務操作	簡報 教材光碟	環境 教育