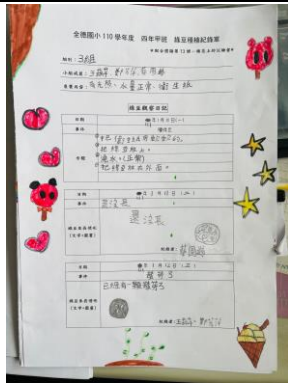


屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【國語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：何宜靜</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國語科本學期所規劃之內容均能呼應該學習領域。</li> <li>2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 有使用電子書、網路、投影機等媒體進行教學。</li> <li>3. 針對學習落後之學生，會於下課或放學後進行補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除紙筆測驗外，也會使用口語討論與資訊媒體進行評量。</li> <li>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達到學習目標。</li> <li>3. 會依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

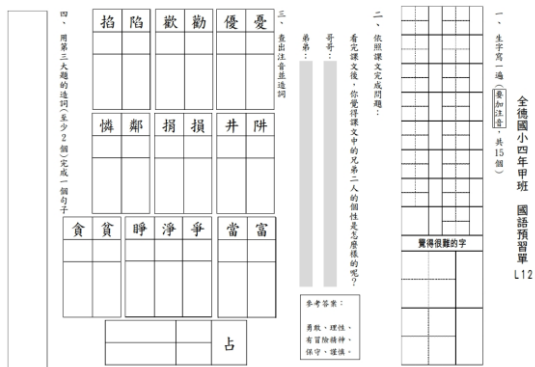
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



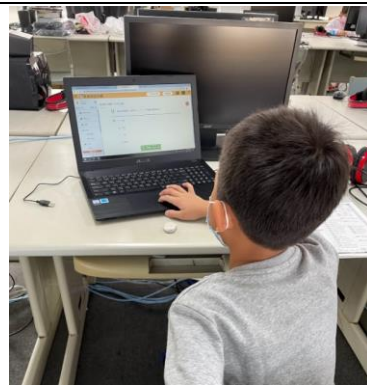
配合課文進行「種綠豆實驗」



電子書教學



透過預習單讓學生課前熟悉學習重點



線上平台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學目標方面，大部分的學生均能達到學習目標，少部分學生侷於閱讀理解能力低落未達目標，需再加強閱讀理解教學。補救策略方面，由於成績低落的學生，學習動機不強，要提供適當的增強機制，以提升其學習動機。教師成長方面，未來可多參加國語領域素養導向增能研習，以提升教學品質。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【**數學**領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：何宜靜</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 數學科本學期所規劃之內容均能呼應該學習領域。</li> <li>2. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 有使用電子書、網路、投影機等媒體進行教學。</li> <li>3. 針對學習落後之學生，會於下課或放學後進行補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除紙筆測驗外，也會使用口語討論與實作進行評量。</li> <li>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達到學習目標。</li> <li>3. 會依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

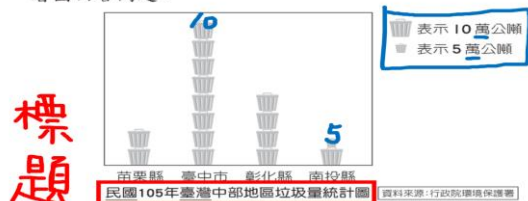
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



小組討論發表

活動一 生活中的統計圖

1 下面是民國 105 年臺灣中部地區各縣市的垃圾量統計圖，看圖回答問題。



- 1 垃圾量最多與最少的大約相差多少公噸? ( )公噸  
 2 這四個縣市的垃圾量總共大約多少公噸? ( )公噸

電子書教學

2 將假分數換成帶分數或整數，帶分數換成假分數。

1  $\frac{8}{4}$  ( )

2  $5\frac{2}{3}$  ( )

3  $3\frac{5}{8}$  ( )

4  $2\frac{3}{4}$   $\frac{7}{2}$   $3\frac{1}{2}$

5  $1\frac{8}{9}$   $\frac{17}{9}$   $1 \times 9 = 9$   $9 + 8 = 17$

6  $\frac{22}{11}$  ( )

82 配合課本第91、92頁

電子書教學



線上平台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學目標方面，大部分的學生均能達到學習目標，少部分學生由於基礎不穩，導致學習相當吃力，未達教學目標，需要透過補救教學加強訓練。補救策略方面，由於成績低落的學生，學習動機不高，要提供適當的增強機制，以提升其學習動機。教師成長方面，未來可多參加數學領域素養導向增能研習，以提升教學品質。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【綜合領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：四年甲班</li> <li>● 授課教師：何宜靜</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合活動本學期所規劃之內容均能呼應該學習領域。</li> <li>2. 所採用之課本教材內容難易度適中。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 有使用電子書、網路、投影機等媒體進行教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會使用口語討論與學習單進行評量。</li> <li>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達到學習目標。</li> <li>3. 會依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



合作完成慶生會道具



合作完成慶生會道具



了解家鄉：節慶活動-搓湯圓



了解家鄉：節慶活動-畫春聯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學目標方面，學生均能達到學習目標，並能積極參與討論活動。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱： 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 年級：四年甲班 授課教師：何宜靜 評鑑日期：111.01.25			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域。 3. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 5. (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 7. 有使用電子書、網路、投影機等媒體進行教學。 8. 會使用口語與實作進行評量。 10. (若有未盡之處，各校可自行訂定)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 13. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育－海廢課程，魚線掛飾



說明：環境教育－獨木舟課程



說明：食魚教育－洄游魚類認識



說明：環境教育－海廢課程，CD片繪畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學目標方面，學生均能達到學習目標，並能積極參與討論活動。

屏東縣全德國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：三年級、四年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：110.09—111.01(三年級、四年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 2. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



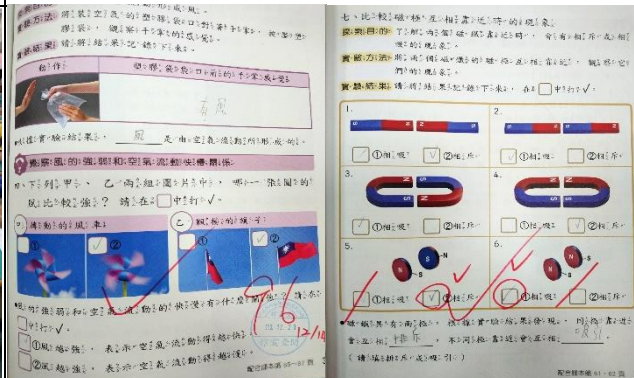
說明：觀察植物顏色不同與觀察葉脈。



說明：實作那些東西可以被磁鐵吸住。



說明：學習課程結束後的練習測驗。



說明：自然習作之訂正與批改。

屏東縣全德國民小學 110 學年度上學期【四年級】自然科第二次評量試卷  
 4年 甲班 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 家長簽章：\_\_\_\_\_ 得分：\_\_\_\_\_  
 ..是非題：(每題 2 分，共 40 分)  
 ( ) 1. 荷花等挺水性植物的根會長在水底的泥土裡，植物體才會隨水漂流。  
 ( ) 2. 水生植物依照根、莖、葉生長的方式，大致可以區分成沉水性、浮葉性、挺水性和漂浮性四類。  
 ( ) 3. 睡蓮的葉子浮在水面上，屬於漂浮性水生植物。  
 ( ) 4. 切開布袋蓮的葉柄，可以發現具有儲存空氣功能的氣室。  
 ( ) 5. 臺灣萍蓬草和睡蓮都是浮葉性水生植物，當水位降低時，它們葉面都仍然會平貼在水面上。  
 ( ) 6. 以水生植物的生長方式來區分，浮萍和布  
 二、選擇題：(每題 2 分，共 40 分)  
 ( ) 1. 哪一種水生植物不是屬於挺水性水生植物？  
 ① 香蒲 ② 荷花 ③ 茭白筍 ④ 水蘊草。  
 ( ) 2. 關於睡蓮和布袋蓮的比較，哪一項是正確的？  
 ① 睡蓮是挺水性植物，布袋蓮是沉水性植物  
 ② 睡蓮是沉水性植物，布袋蓮是浮葉性植物  
 ③ 睡蓮是浮葉性植物，布袋蓮是挺水性植物  
 ④ 睡蓮是漂浮性植物，布袋蓮是挺水性植物。  
 ( ) 3. 沉水性水生植物的莖、葉，大多是什麼形態？  
 ① 較為細長柔軟 ② 較接近圓形 ③ 多為菱形 ④ 較大而且布滿細毛。  
 ( ) 4. 下列敘述哪一項是不正確的？  
 ① 觀察

說明：定期評量是非、選擇命題(4 年級)

三、填填看(每格 1 分共 20 分)  
 1. 下列關於水生植物的敘述，請在 ( ) 中填入正確的代號。  
 甲. 大萍 乙. 香蒲  
 丙. 臺灣萍蓬草 丁. 睡蓮  
 (1) 哪一種水生植物的葉面上有細毛，根漂浮在水裡，葉漂浮在水面上？  
 ( )  
 (2) 哪些水生植物的根長在水底的泥土裡，葉浮在水面上？  
 ( )  
 (3) 哪一種水生植物的葉和花挺出水面，根長在水底的泥土裡？  
 ( )  
 變短了。  
 ( ) (3) 從岸上看溪裡的魚，魚實際的位置會比看到的還要深。  
 ( ) (4) 汽車的車燈照到道路上的反光標誌會反光。  
 ( ) (5) 萬花筒中繽紛的圖案。  
 5. 請回答下列有關光的反射問題。  
 (1) 下列哪些物品可以產生像鏡子一樣的反射現象？請打√。  
 ( ) 甲. 木頭鉛筆  
 ( ) 乙. 不鏽鋼湯匙  
 ( ) 丙. 不鏽鋼鍋子  
 ( ) 丁. 鐵製小刀  
 ( ) 戊. 布做的傘袋。  
 (2) 接續上題，這些物品有什麼共同特徵？  
 ( )

說明：定期評量填空題命題(4 年級)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的小孩對於植物的概念相當清楚，能夠將葉脈分成平行脈與網狀脈兩類，根系可以輕易辨別軸根與鬚根之不同，對於磁鐵的部分也能了解，同極相斥異極相吸，並可以舉例生活當中磁鐵可以被廣為運用之部分，至於生活中的調味品對於溶解量的概念也能夠清楚分辨哪些是可溶物，哪些是不可溶物。四年級最難的部分是觀察月相，滿月與朔月比較沒問題，比較有問題的是上弦月與下弦月的亮處再哪一邊，需一而再，再而三地加強觀察與辨別。平常成績：包含兩次小考與習作之平均作為平常成績之依據，學生也大部分可以達成目標。

屏東縣全德國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域</li> <li>● 年級：三年級、五年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：110.09—111.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，有些是介紹點線面之構圖與創作理論，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：交通安全繪畫、口腔保健繪畫、琉球迎王季-王船彩繪，以及表演藝術協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合聖誕節學生創作聖誕立體作品。



說明：五年級學生完成成果作品相當不錯。



說明：三年級學生練習著色訓練。



說明：五年級配合交通安全繪畫比賽。



說明：三年級學生作品(王船之創作)。



說明：五年級表演藝術課程協同教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排上，有時照課本進度上教材，有時配合學校活動，如健康促進議題、交通安全，而有不同之活動規劃。學生創作根據學生程度不一的狀況之下，老師在講解說明完後，再由學生自由創作，老師要適當之走動，看看學生之進度如何，並稍加做指導與提示，學生即可獨力完成作品，針對程度不好之學生，抑或學生運用彩色筆、色鉛筆、水彩…等，有些學生在筆觸的均勻度上或者是配色上，都要協助與幫忙。經過與學生二年之磨合期後，學生對於老師的要求點，也比較清楚，未達標準會建議學生修正。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(書情畫藝社)			
課程類型：社團活動與技藝課程			
年級：一年級、二年級、三年級			
授課教師：王玉益			
評鑑日期：110.09—111.01			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級所使用之書寫都選用適齡所用之素材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視字體書寫之難度，有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生相當投入於繪畫創作。



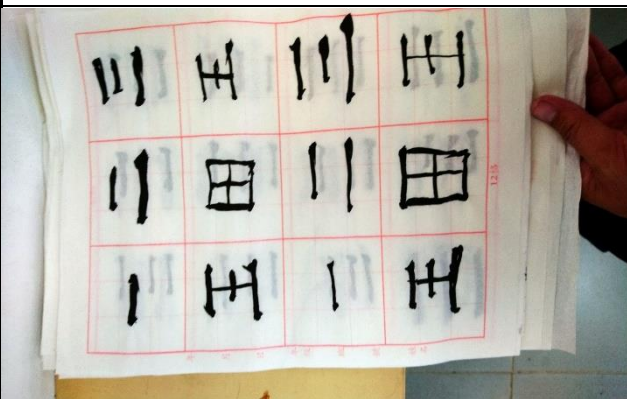
說明：學生作品相當又設計感。



說明：學生練習硬筆字的書寫。



說明：基本筆畫(橫畫)練習。



說明：學生書法練習成果。



說明：學生與自己所寫之字合照。

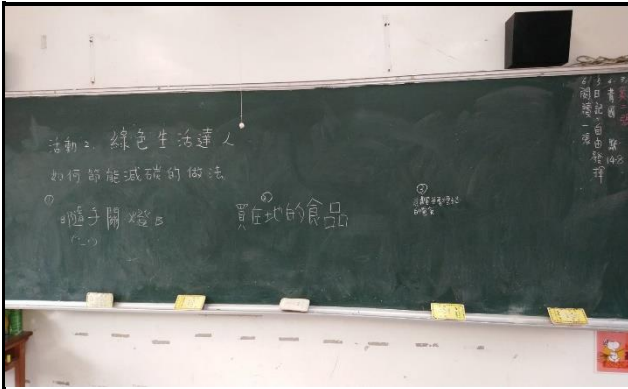
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於所收之對象學生為一二年級，所以學生在握筆的姿勢上或寫字坐姿的姿勢上需要比中高年級之學生，花上更長的一段時間來訓練與糾正。剛開始請學生在黑板上用水直接寫出字，老師在針對學生在字的結構上，去做講解結構上的正確性，讓學生了解結構之重要性，所以要寫出好字，結構也需特別加強注意。之後先教橫畫，等學生習寫好之後再教直畫，等完成後利用質與橫，練習一、二、三、十、土、王等六字，學生在寫之前，老師會示範一遍給學生看，之後再由學生書寫練習。

屏東縣全德國民小學 110 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：110.09—111.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第一單元//新生活進行式 第二單元//人際跑跳碰 第三單元//尊重心關懷情 第四單元//環境守護者 第五單元//化解環境危機
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課程，希望學生學習尊重彼此之性格差異，對於生活當中你參與那些生活文化的刺激，這些文化有些不同之感，以及能夠接受文化不同之胸懷。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重視學生在分享自己之心得感想之部分，讓學生表達自己的意見也透過別人的意見交流一下，讓學生在討論之間也寶貴之意見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



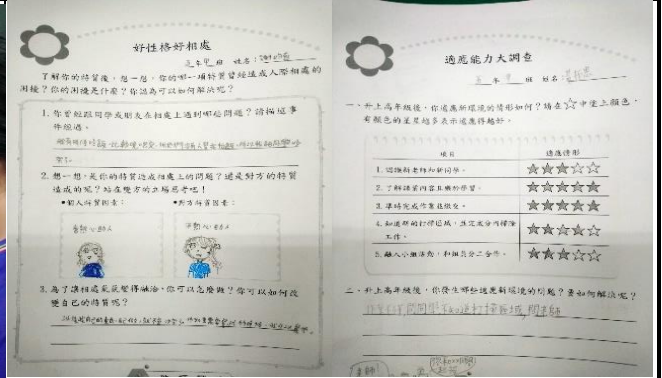
說明：綠色生活--節能減碳的行為分享。



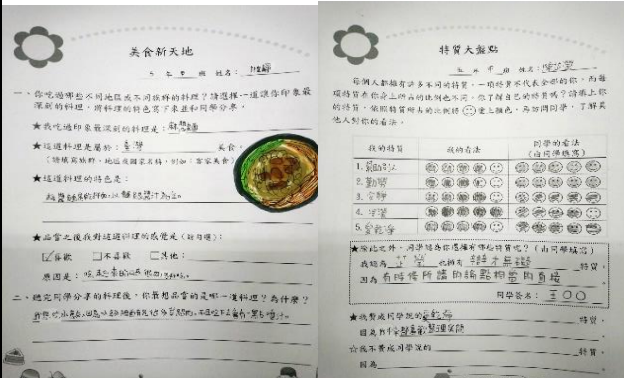
說明：俗女養成記劇中女主角性格探討。



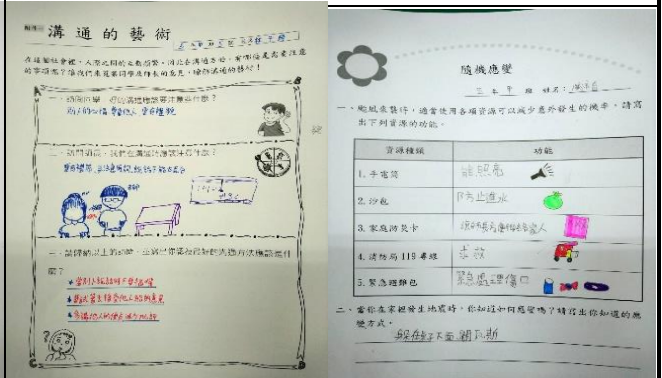
說明：香煎醬油蛋，讓學生親自料理食物並且分享給同學。



說明：性格好相處與適應力大調查學習單。



說明：美食新天地與特質大盤點學習單。



說明：溝通的藝術與隨機應變學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生在上課當中，可以就自身的經驗出發，讓學生以自己的經驗分享，透過討論，讓別人可以得知自己的想法，也可以從傾聽別人之想法之後，大家再互相交流彼此之意見，前提要懂得尊重每個人之看法之不同處，透過學生之間的討論，讓每個學生都能夠了解不同人之個性，家庭成長背景不同，進而對於自己的家鄉以及自己所居住之環境而有更深層之了解，進而對於自己所居住之家鄉，更有認同與歸屬感。透過性格大調查，讓學生能夠對於自己有比較深層的了解，也能夠將自己的優點顯現出來，並希望能夠改掉缺點所在，透過分享也能更加瞭解彼此。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：五年級
- 授課教師：王光平
- 評鑑日期：110.09—111.01(五年級)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 大部分依據審定版來授課。因應學生程度，再來做課程的篩檢。 2 結合課文推動作文教學，讓學生有仿做的對象。 3. 因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合 學生生活經驗，落實素養導向教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 主要是因應學生學習落差，本地屬於偏鄉學生，閱讀量不足。 2. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。 3. 讓學生多看多唸多發表，增加上課的參與度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 鼓勵學生多閱讀，並落實監督制度，增加去圖書館的次數。 2. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 透過作文或日記來瞭解學生進步的情形。 4. 鼓勵學生多發表。說出心
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

中的想法。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外國老師到校教學。



說明：透過教學軟體進行自學。



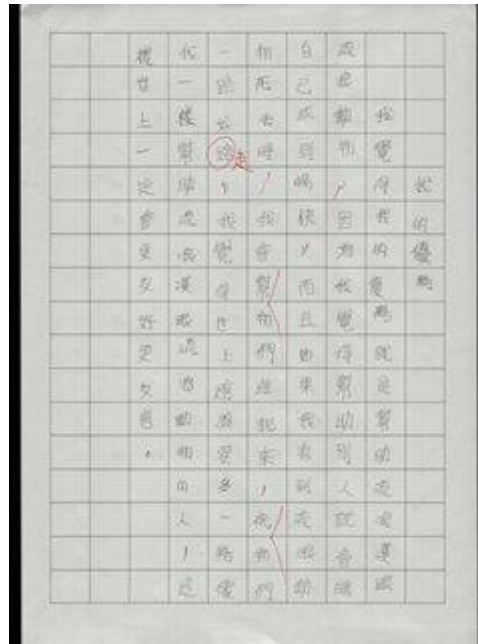
說明：利用角色扮演來增加趣味。



說明：利用班級圖書館增加閱讀量。



說明：透過課文背誦來增加閱讀的量。



說明：透過日記的書寫練習語文能力。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、本校屬於離島兼偏鄉，英語學習成績 M 型化，普遍英語學習的成效非常的不好，有在外補習的功課就不錯，沒有補習的小朋友成績就很差，必須去補足這一部分的不足。
- 2、小朋友的功課不好，推究其最根本的原因，就是文化刺激不夠，語文程度低落，生活上的文化刺激非常的低，小朋友整天都在玩手機，所以最簡單的一些文章都看不懂，老師所描述的事件也無法理解。只有推動閱讀，才能拯救他們。
- 3、教師一定要推動班級閱讀。推動閱讀，不外乎多想、多聽、多看、多寫。小朋友們每天要背課文，每天要寫日記，每天都要看一些書，讓孩子多一點接觸閱讀的機會，才有可能翻轉他們的未來。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：王光平
- 評鑑日期：110.09—111.01(五年級)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 主要是依據審定版來教學，教師再針對難易度進行調整。 2. 課程規劃各年段是依各版本的教材為依據，難易都適中，符合學區學生的素質。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據小朋友的專注力，以及學習進度來做教學調整。 2. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 3. 採多元評量，會實際運用生活場域進行練習與評鑑，並有回饋機制，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			之目的。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對學生個人的學習狀況來進行教學的調整。學習狀況不佳的學生，不要給他太難的題目。 2. 在教學後除了採多元評量，亦運用因材網協助評估學習成效，適時滾動或修正課程設計，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過因材網來自評量。



說明：利用實際動手做加強其印象。



說明：透過廠商提供的教具教學。



說明：請學生上臺實做。



說明：經由討論及實作來增加解題的技巧。



說明：透過實作來診斷學習的盲點。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班有數位學生數理能力欠佳，上課的節奏要放得很慢，要徹底了解小朋友懂了沒有，再來進行下一個步驟，多去關懷學生的學習狀況，安排小老師去教他，上課時也找這幾位小朋友提問，這樣成績才会有明顯的好轉。
2. 五年級數學科教學著重動手做。由於班級的特性，小朋友無法專心太久，所以教師講解的時間也不要太久，讓小朋友動手做自己去發現問題，然後回饋到教師身上，再來幫他解決問題。這樣的方式成效非常的不錯，小朋友比較能專注，不會說因為無聊而不去做，經小朋友反應，覺得數學非常的簡單，因此小朋友的學習狀況非常的好。

### 屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(羽球社)

課程類型：社團活動與技藝課程

年級：3-6年級

授課教師：王光平

評鑑日期：110.09—111.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 運用教具及不同的課程環境，增加學生平時不曾上課的教學模式。 2. 羽球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3.自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過觀察來學習及改善自身的動作。 2. 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。 3. 說明發球時發高遠球的重要性與訣竅。在老師說明「球先放，慢揮拍」的要領後，親自示範「矇眼發高遠球」讓學生瞭解不是瞄準手中的球，而是要掌握球落下的時間，與開始揮拍的時機，只要兩者掌握住，即使不看球也可以打出漂亮的高遠球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.正確的運動態度以及對教具的保護是課程的重點。 2. 採用實作評量的方式，評估學生學習成效。 3.依據比賽成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後學生成為樂於從事的休閒活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹發球以及持拍的動作。



說明：介紹控球的技巧以及腳步。



說明：介紹雙打的界線以及角色的改變。



說明：介紹網前球如何處理。



說明：羽毛球雙打的前後角色。



說明：羽毛球高球如何扣殺

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

羽毛球運動在本鄉非常的盛行，假日的時候也有很多人來學校打羽毛球，但他們的持拍以及發球的動作都是錯誤的，步伐也不對，容易造成運動傷害，以及壞習慣養成之後，日後難以在球技方面精進，導致放棄了羽毛球，實屬可惜。

由於本社團不是競技社團，主要是以運動健康為主，有正確的知識和觀念，不容易受傷為原則。有了正確的姿勢，就更容易進階，享受運動的樂趣以及培養終身運動的習慣。

#### 附件二

### 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域-體育
- 年級：五年級
- 授課教師：王光平
- 評鑑日期：110.09—111.01(五年級)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生的發展以及身體的素質，進行規劃並加以調整。 2. 尋求社區資源增加課程 多元性，例如港口划獨木舟與運動會多元課程等等，融入校訂課程。 3.部定課程選用康軒版健體教科書。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生的身體素質差異極大，必須針對不同的學生加以課程設計。 2. 搭配學校的體適能測驗，加強學生身體各方面的素質。 3.利用學校現有器材進行 教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學時要依據學生身體素質的不同，關注到每個學生，讓每個學生都有公平得到運動樂趣的機會。 2. 依據課程規劃不同評量方式。 3. 針對學生體能不足處做加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過躲避球的方式去瞭解閃躲的技巧。



說明：跳繩運動增加其身體的協調性。



說明：介紹羽毛球的規則以及正確性。



說明：如何持拍以及如何發球。



說明：介紹桌球的規則以及發球的技巧。



說明：體育課暖身以及介紹暖身扮演的角色。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 大部分學生對羽毛球及桌球運動有些陌生，如不及時抓緊學習，不抓緊矯正，一旦學生養成壞習慣，在糾正就困難了。
2. 加強對學生的思想教育，使學生真正認識到做操的重要性和必要性，培養學生重視做操、自覺做操、堅持做操、認真做操的良好習慣。
3. 體育教師要正確運用示範。示範是體育教學的主要教學方法之一，通過示範能使學生建立正確的動作表象。因此，要求教師示範要清楚、準確、規範、優美。第三，講解要少而

精。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：111/01/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒教科書，並搭配校本社區導覽課程，帶領學生走進真實學習場域
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用社區資源。讓學生熟悉社區環境與鄉土文化的互動歷程，並學習以閩南語介紹校園環境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	總結性評量推動閩南語社區導覽活動，讓學生展現學習成效，並作為日後課程延續的修正依據
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



藝文教師協同本土語言教學



社區走訪



認識琉球鄉鄉土與人文



運用平板查詢琉球相關資料



鄉土活動-控土窯



認識琉球鄉鄉土與人文

課程實踐省思與回饋

社區與鄉土的結合，不但能讓課程變得生動活潑，更讓社區資源走進學校，讓學習走進社區。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：111/01/20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用翰林教科書，並搭配校本潮間帶英語導覽課程，強化學生英語學習力
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用平板電腦，結合因材網及學習吧資源，落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量結合紙筆測驗、口語評量及聽力測驗，以增進學生全面化英語學習能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節慶教學 Halloween



節慶教學 Halloween



分組教學活動



分組教學活動



分組教學活動



分組教學活動

課程實踐省思與回饋

透過節慶教學讓學生感受異國文化，並善用科技設備，延伸學生學習場域，未來能結合縣府 icrt 廣播計畫，讓學生沉浸在英語學習環境

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學。加深學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

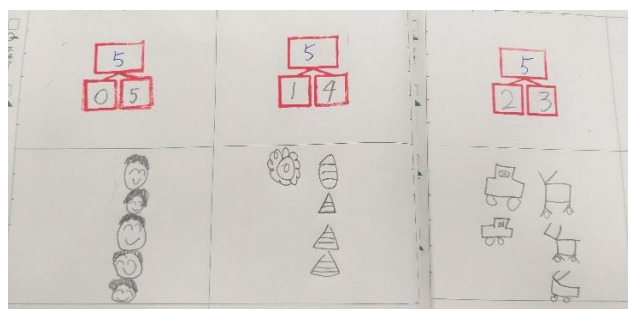
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數一數



說明：1~10 遊戲



說明：作業-分與合



說明：分與合-投球遊戲。



說明：同儕討論數學解題。



說明：圖形辨別。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學進行時，會指導學生利用附件去操作，能更具體化思維，藉由操作物件讓孩子能更融入教學中。鼓勵孩子創意思考並能正確說出自身想法，從中去指引學生觀念。透過小組討論，讓學生能上台發表，學生該進入校園尚未了解小組討論規則，經過解釋和多次練習，已能漸漸熟悉團體分組模式，並增加學習效果。

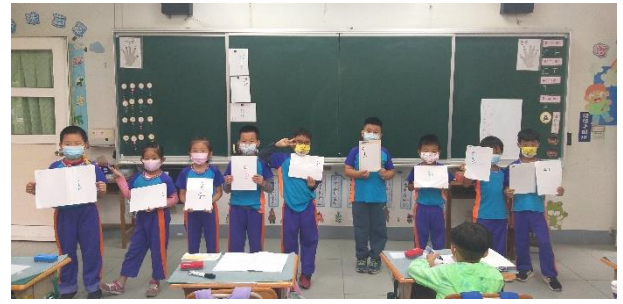
## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 學習歷程上讓學生去仿寫課文，增加句型運用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體表演注音符號



說明：學生進行造詞競賽



說明：學生進行造詞比賽



說明：造詞比賽展示



說明：生字練習



說明：注音符號闖關活動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生喜愛用競賽方式去爭取榮譽，會主動積極學習新知識，為贏得勝利會詢問該如何查字典學新成語並產生對成語學習興趣。透過課文仿寫讓孩子試著寫出童詩與短文，加上畫圖去思考文章內容，從圖文去創作，是學生最喜歡的一項作業。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.01.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作，上課表現及寫信給聖誕老人也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台表演-情境練習。



說明：上台分享-我的好朋友。



說明：畫我的好朋友。



說明：美術作品展示。



說明：美勞課畫畫



說明：上台表演-過年領紅包。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生主動探索，透過合作學習方式，一起討論與分享。讓學生能仔細觀察、動手做、發揮創意，大膽嘗試。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：一年級 授課教師：蔡慧玲 評鑑日期：110.01.25			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



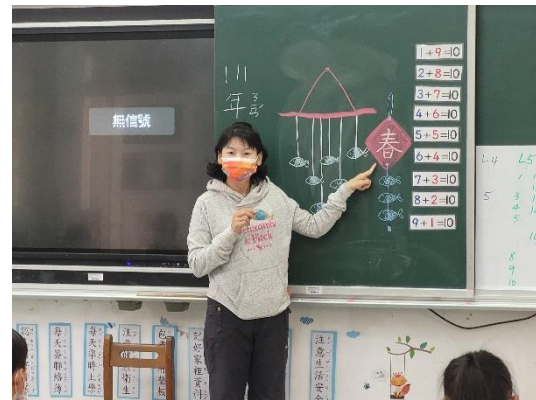
說明：海廢創作-廢光碟彩繪



說明：海廢創作-廢光碟彩繪



說明：海廢創作教學-魚線吊飾



說明：海廢創作教學-魚線吊飾



說明：獨木舟體驗



說明：水上自救課程

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生能了解小琉球特色與結合在地文化，讓學生了解自己的家鄉，喜愛自己的家鄉。老師能針對學生個別差異予以指導，並透過小組合作，學生能互相學習，互相分享知識。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：111.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，九九乘法表隨時抽考。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及附件操作，加深學習印象。 4. 使用因材網，線上學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，因材網的使用，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：乘法井字遊戲



說明：討論重量問題



說明：利用附件桌遊熟悉九九乘法



說明：利用附件桌遊熟悉九九乘法



說明：使用因材網



說明：乘法占地遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1 課本附件桌遊能讓孩子加深乘法印象，增加學習樂趣。
2. 課程內容針對班上學生之程度進行適當之微調。未來期望可以進行更多素養導向之提問與課程設計，朝素養導向教學邁進。
3. 使用因材網，讓孩子熟悉線上課程操作。

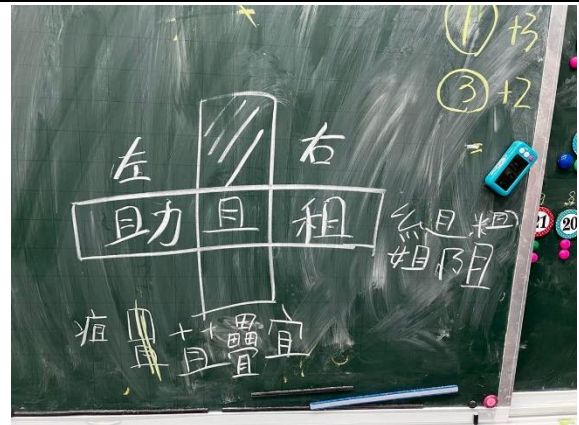
## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域(國語)</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：111.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。  2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。  3. 閱讀課文及文章內容，進行湯圓及吸血鬼牙齒實作，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫國詞小考，課程單元評量卷小考。  2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。  3. 利用 google meet，進行遠距教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。  2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀測驗實作-吸血鬼牙齒



說明：寫出「且」部件的字



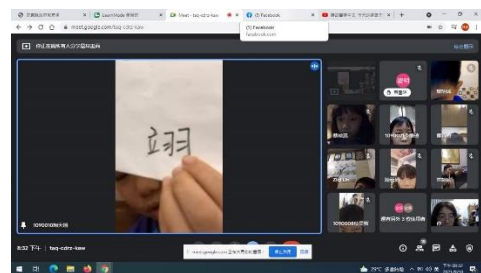
說明：閱讀故事-幸福的大桌子



說明：小組討論-「包」的造詞



說明：配合課文「幸福湯圓」



說明：遠距教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 為 110 課綱實踐第三年，生活實踐及素養課程較之前多了許多。
2. 利用十字格讓孩子寫生字，讓孩子們認識更多新的字。
3. 結合課文及文章做湯圓及吸血鬼牙齒，讓孩子實際動手做，讓孩子們對課文印象加深，對閱讀更有興趣，讓孩子體驗做中學。
4. 因疫情影響，讓孩子先熟悉遠端教學帶來的不便及方便。

附件三

屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：校本課程(海廢創作、獨木舟出航、實地考察) 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：二年級 授課教師：陳鈺涵、林佩瑜 評鑑日期：110.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對學生能力，設計課程及銜接課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施相關海廢春聯吊飾製作、至大寮西漁港進行獨木舟課程，至太元宮認識廟宇，至烏鬼洞及美人洞認識珊瑚礁。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海廢創作-春聯製作



說明：海廢創作-春聯製作



說明：獨木舟課程



說明：獨木舟課程



說明：廟宇踏查-太元宮



說明：認識珊瑚礁

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於校本課程之多元化課程，學生非常喜歡，尤其是戶外課程，希望未來學校能多申請各項經費，讓孩子學習。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：111.01.21</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：風的遊戲-吹瓶蓋



說明：風來了-盪鞦韆



說明：來玩紙風車



說明：磁鐵釣魚遊戲



說明：來抓風吧!



說明：過新年-做紅包

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1 課本附件紙風車及各項手作，增加學習樂趣。

2. 課程內容針對班上學生之程度進行適當之微調。未來期望可以進行更多素養導向之提問與課程設計，朝素養導向及多元教學邁進。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五、六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：二、三</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年1月24日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度</li> <li>● 對於學習落後者採課後背誦或作業查詢答案的方式，增加課文內容熟悉度進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>● 調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>● 積極參與相關研習與數</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

位學習以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



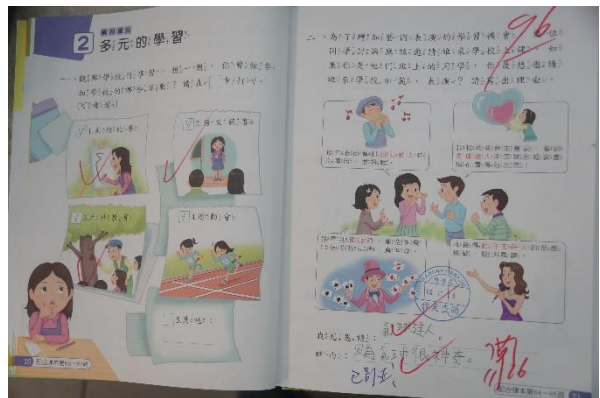
說明：三年級上課時學生閱讀課本內容



說明：三年級學生書寫習作的情形



說明：四年級上課時學生閱讀課本內容



說明：學生習作批閱的情形



說明：小組討論、畫記重點的情形



說明：四年級習作的書寫與訂正的情形

課程實踐省思與回饋

四年級的課程傳統節慶、現代節日，廟宇及老街，家鄉的生活作息，這些單元因為貼近日常生活，學習效果較佳，傳統居住環境與型態、家鄉的地圖，這些單元需理解自然環境特性和生活的關係，比例尺跟數學的長度單位換算，相似型觀念有關，這個部份測驗成績尚可，三合院的居住型式配合影片、動畫解說增加學生的了解。在習作書寫和訂正方面能準時繳交，但有些學生未詳讀題目就作答，造成答非所問，這部分

在書寫前一再提醒學生還是有所錯誤，上課秩序這學期較活潑，固定幾位學生影響順暢度，在家查閱資料復習功課能主動的學生不多，透過多寫練習卷小考能增加熟悉度。三年課學生上課反應良好，喜歡提問和踴躍回答，上課秩序受一、二位學生干擾時常被中斷，這二位學生上課的秩序請導師協助改善，也發生二位學生習作不見了的情形，只能用影印的方式協助習作書寫。課程內容親人的稱呼、家庭的功能此單元貼近生活經驗，學習上比較流暢，班級自治是公民法治的課程，學生對於開班會流程、班級幹部的工作較陌生，學習的方式和多元性能理解跟低年級的不同，不同的科目有不同的學習方法，多參考網路影片介紹建立一套自己的學習方法，學習三步驟是基本的學習原則。性別平等與尊重隱私權內容可能學校常宣教，所以學生反應良好。記憶學習還是需要學生回家復習，一般常識知能上課能專心聽講，大部份都能了解，作業繳交準時書寫良好，在上課的語調上放慢速度，重覆二次增加課本的熟悉度。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域—閩南語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年1月24日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度</li> <li>● 對於學習落後者採課後背誦或作業查詢答案的方式，增加課文內容熟悉度進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>● 調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>● 積極參與相關研習與數</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

位學習以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課時學生朗讀課本內容



說明：請學生讀詞語並造句的情形



說明：配合單元觀賞影片學習的情形



說明：學生書寫課本作業的情形



說明：學生提問大家一起討論的情形



說明：聲調練習：第一調與第八調

課程實踐省思與回饋

小琉球當地母語是閩南語、四年級除了二位從北部轉進來的學生外，大部份的小朋友聽說能力非常好，對於課文內容也很了解，第一課舊街，對於老街各式各樣的商店與物品的販賣，貼近學生日常生活，課文內容的情境容易讓學生了解，語詞跟讀與律動發音正確，老街名產的語詞，學生也能容易說出。第二課阮兒彼條街，各商店和販賣的物品名稱，學生能清楚表達出來，音標 ai、au、io、iu 的練習能拼出來，第三

課烏面挾栢因為校外教學去過，容易了解課文內容，但是一些潮間帶的生物名稱，不常聽到就較陌生。第四課騎鐵馬，休閒活動的地點與名稱，拍球、泗水、散步、釣魚，這些是學生常作的活動，課文的理解很到位，iau、uai、ts、kh 這些音標的拼音較難，部份學生無法正確拼出，第五課歇暎日去佢位去動物園看動物，一些動物名稱如倚鵝、長領鹿、無尾熊不常說，在發音及語調上多練習，尤其是閉口音和開口音的差別，有時說的不正確，對於聲調的了解，第四調與第八調不容易發音，第二調和第五調容易混淆，這些問題在往後的課程持續要求。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域—社團</li> <li>● 年級：三至五年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年1月22日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課程單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 採用教材曲目內容難易度適中，配合活動演出相結合，使學生樂於學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生對學習興趣。</li> <li>● 進度落後學生利用放學後時間加強曲目的練習</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本課程採唸譜、節奏擊打、身體律動及肢體動作展現、問答等評量方式。</li> <li>● 依照每週上課學生的擊奏合奏的情況，調整進度與練習方式，讓學生能精熟曲目的</li> <li>● 對於學習落後者採課後分部個別練習方式加強擊奏的技巧。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：醒獅鑼鼓---戲耍第一小段的動作與節奏練習



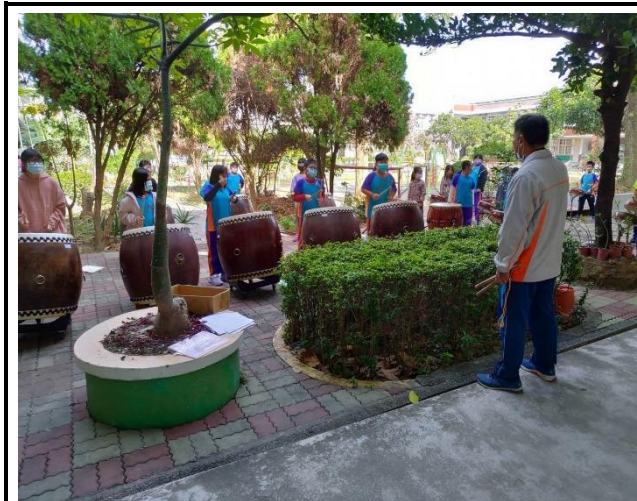
說明：醒獅鑼鼓---戲耍第二小段的動作與節奏練習



說明：竹鼓傳情 A 段至 E 段、sol 的復習



說明：醒獅鑼鼓---戲耍第四小段四方位的動作與節奏練習



說明：歡慶鑼鼓—第九段至第十三段節奏與動作復習



說明：醒獅鑼鼓---醒獅三拜、戲耍、擺尾回洞的合奏練習

#### 課程實踐省思與回饋

本學期新進三年級學生，首次練習十鼓的課程，興趣非常濃厚，每週二節課的學習，九大基本運動的練習，學習基本的拍子型式，配合螺絲結頂的曲目練習，將九大基本節奏型擊打出來，加上動作的律動展現，學習成效還不錯。宋江陣的練習口訣頭六四八長六七八，曲子行進的掌握順暢，但拍子的強弱表現還需時間練習，醒獅三拜加入更多的動作，讓學生學習產生兩極化，有的覺得更有趣，有的覺得較難提不起勁。這部分採獎勵的方式，增加學習意願。四年級在歡慶鑼鼓、竹鼓傳情曲子的熟練度很棒，但動作不夠到位，加強動作力度與伸展性，二、三位學生跟不上進度，利用課後學習時間補強。五年級對於曲目熟悉度肢體展現不如中年級大方，力道上顯得太小聲，撥雲見日此曲為描述原住民的音樂，樂曲中加入原住民語的，醒獅鑼鼓的鑊、鉞的操作在樂曲的搭配上不是很熟練，呈現的效果不盡理想還要加強訓練。醒獅鑼鼓的曲目有四大部份，第一段的醒獅三拜，第四段的擺尾回洞上學期已學過，本學期教授第二段戲耍是比較難的段落，總共有五小段落，四年級的動作表現到位，五年級在力道上較弱，四方位的段落次數有的不錯，帶數字的記譜法沒有用上。擺尾回洞的旋律正確，部分的動作還要多練習加強。

# 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文、生活—音樂課程</li> <li>● 年級：一、三、五、六年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年1月22日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 融入性平、生命、海洋等議題、跨語文、社會領域課程，單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 課本教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 結合時事議題，搭配影片教學提升學習樂趣。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課與評量。</li> <li>● 配合教具、電子書、視聽設備採資訊融入領域方式上課，增加學生對節奏與音高的了解。</li> <li>● 因疫情的影響，直笛的吹奏 11 月份才開始，經五、六月及整個暑假在家自學，普遍程度往下掉，需加強練習。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 歌唱、直笛吹奏、節奏擊打、樂理等項目評量採多元方式進行</li> <li>● 對於學習落後者請直笛</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	小老師加強指導和觀看音樂影片補足不會之處
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級配合伴奏演唱歌曲的情形



說明：三年級配合伴奏吹奏快樂頌的情形



說明：一年級鈴鼓擊奏練習的情形



說明：三年級唸唱節奏四分音符與八分音符



說明：五年級直笛合奏說哈囉與節奏唸唱練習



說明：五年級配合伴奏演唱搖籃歌的情形

課程實踐省思與回饋

一年級的課程由主題帶出樂曲的旋律與節奏，讓學生能大聲配合伴奏唱出我的朋友在哪裡，用餐好行為、吹泡泡等樂曲，學生很喜歡配合伴奏歌唱，但旋律、音高有時不準確，這部份稍為示範錯誤的小節再唱幾次，就能愈唱愈好。直笛吹奏的部份 GAB 三個音的指法能正確按出，吐音技巧還要多練習，笛聲才會清晰好聽。三年級對於歌曲旋律的掌握準確，小風鈴、森林裡的小鳥等歌曲唱得好聽，直笛吹奏的 GABCD 五個音的按法與音色控制精準，E、F、D、C 四個音按法較難音色不準，能認識五線譜、高音符號，音高位置就無法馬上說出。五年級的直笛高音 G、A 音不準會過高或有雜音，多拉 A 夢、鳳陽花鼓的附點音符和裝飾音技法練習不熟練，音程的單位〔度〕及其算法、F 大調的學習和傳統打擊樂器口訣學都能了解。六年級傳統歌曲鄧雨賢四月望雨的演唱，四季紅、望春風、月夜愁、雨夜花，四曲演唱整齊度高好聽，學生對於五聲音階認識是第一次，對於的曲風了解不是很清楚，這一部分可以多用一些曲子來輔助說明，讓學生更能清楚分辨其不同風格。對於六八拍的節奏，大部分的學生拍數比較不熟悉，歌劇欣賞的部份安排飲酒歌片段、動畫配樂部分，宮奇駿的神隱少女的片段作為賞析。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年1月21日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 教材內容難易度適中，依照進度完成課程的講授與動作示範。</li> <li>● 配合運動賽事引發學習動機和技能成長</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 體育器材的運用，呼拉圈、跳繩、標誌牌、籃球、樂樂棒等搭配操作讓課程更有變化。</li> <li>● 配合運動器材使用、電子書及影片解說，增加學生對技能的了解。</li> <li>● 平衡高手—平衡木的操作因缺器材無法操作。</li> <li>● 對於體育技能無法達成要求者採個別加強練習以期達到學習目標。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過遊戲比賽的方式讓學生體驗球類的技能與團隊合作的重要。</li> <li>● 配合器材、電子書、影</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	片採合作學習方式上課 增加學生對於健康知能的了解。 ● 搭配觀看相關影片，協助以了解傳接球的技巧。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身練習的情形



說明：練習平衡感的情形



說明：穿躍傳球的練習



說明：單腳跨躍前進的練習



說明：認識空氣品質對健康與生活的影響



說明：學習正確刷牙的方法

課程實踐省思與回饋

二年級的體育課程「跑跳遊戲」、「傳接球一級棒」、「平衡高手」、「功夫小子」進行流暢，「跑跳」的部份學生已會單腳跳、雙腳跳、跨躍跳、交互跳等技巧，部份學生腳力不佳無法連續跳躍。傳接球的部

分，有些學生兩人距離估算錯誤，傳球者力量過大、接的學生來不及退而無法接到球，受限於身過高、臂力的大小導至容易掉球，手眼協調與距離判斷多練習增加穩定性，頭頂物品直線行走、單腳平衡練習能完成，因缺少平衡木器材，有高度的平衡這部分無法實施。簡單律動配合節奏伸展肢體，學生均能完成動作的要求。模仿動物形態的拳形，如鶴、蛇、虎、螳螂等大部分的學生能完成動作。在校護協助課程教學下，學會正確刷牙的方法，但中午用餐後與在家用餐後的潔牙，部分學生不過切實，對於空氣品質的分級和污染的來源能正確的說出，正確的用藥五不原則不聽、不信、不買、不吃、不推薦能說出意義，五大核心能力，能清楚表達身體的狀況，清楚用藥方法、時間需大人的協助，對於藥品標示理解能力還要加強。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p> <p>3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學。加深學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：形狀



說明：數到 50



說明：心算卡遊戲



說明：18 以內的加法-小組競賽。



說明：定位板操作。



說明：認識錢幣-算算看。

課程實踐省思與回饋

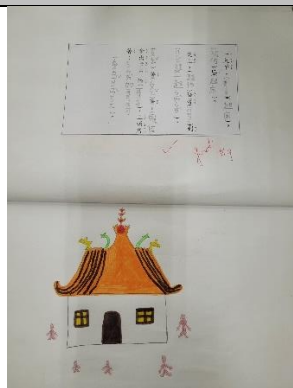
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學進行時，會指導學生利用附件去操作，能更具體化思維，藉由操作物件讓孩子能更融入教學中。鼓勵孩子創意思考並能正確說出自身想法，從中去指引學生觀念。透過小組討論，並能上台發表，透過互相學習，釐清數學觀念，增加學習效果。也會讓學生上台競賽，引起好勝心，讓學習更有趣。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計，隨時補充課外教材讓學生多方學習。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過競賽與合作學習，讓學生主動學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前重點整理及提問。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 學習歷程上讓學生去仿寫課文，增加句型運用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作、上課表現及與作業呈現也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需再做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作業-課文仿寫



說明：造詞競賽-白板展示



說明：學生進行造詞比賽



說明：造詞比賽展示



說明：上台說故事



說明：閩南語課-上台分享作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生喜愛用競賽方式去爭取榮譽，會主動積極學習新知識，為贏得勝利會詢問該如何查字典學新成語並產生對成語學習興趣。透過課文仿寫讓孩子試著寫出童詩與短文，加上畫圖去思考文章內容，從圖文去創作，是學生最喜歡的一項作業。

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：111.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作，上課表現及寫信給聖誕老人也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台分享-玩具分享日



說明：上台表演-春天的景象。



說明：認識春天-觀察校園。



說明：美術作品製作。



說明：認識春天-觀察校園



說明：美術-水彩的應用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生主動探索，透過合作學習方式，一起討論與分享。構思不同課程，讓學生能夠親手做、親自看，不再只是憑空想像，加深學習印象。

屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：一年級 授課教師：蔡慧玲 評鑑日期：111.6.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：海廢創作-火焰木製成小船



說明：海廢創作-火焰木製成小船



說明：海廢創作教學-火焰木製成小船



說明：社團活動



說明：獨木舟課程講解



說明：獨木舟體驗

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生能了解小琉球特色與結合在地文化，了解自己的家鄉，喜愛自己的家鄉。老師能針對學生個別差異予以指導，並透過小組合作，學生能互相學習，互相分享知識。多元的課程，奠基學生生活課程的學習技巧與人際互動。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五、六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：一、四</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能



課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：李承霖</li> <li>● 評鑑日期：111.6.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。



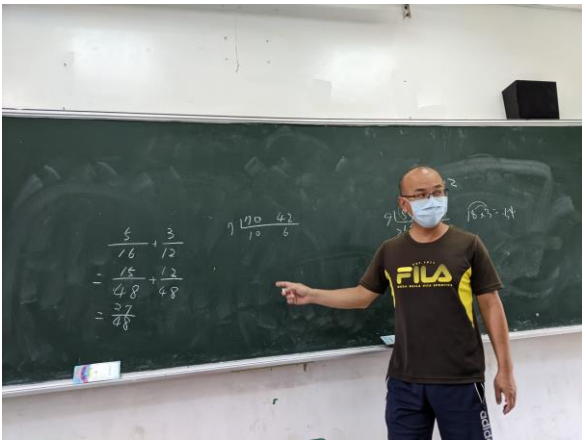
## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三</li> <li>● 授課教師：李承霖</li> <li>● 評鑑日期：111.6.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：111.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 課程適合學生身體技能發展。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以	

促進有效教學目標之達成

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程適合學生身體技能方展。

重視學生學習能力差異，給予不同的需求。

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣全德國民小學 110 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：自填觀察社

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      ●社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程      其他類課程

年級：一 二

授課教師：李承霖

評鑑日期：111.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校園植物觀察



校園植物觀察



校園植物觀察



落葉堆肥區生態觀察



校園植物觀察



校園植物觀察

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

附件二

屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域-國語
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年01月07日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			



說明：透過學生彼此聆聽朗讀課文，了解課文文句

<b>課文結構</b> 	<b>特色</b> 選自朱柏廬的_____，內容以_____為主，說明了_____的道理。
	<b>內容</b> 1. 以_____為主軸，提出見解，提醒後世子孫注重_____。 2. 由於格言的用字淺白，_____，至今仍是廣為流傳的_____。
<b>作者簡介</b>	(1)
	(2)
	(3)
	(4)
	(5)
<b>格言選</b>	

說明：課程預習單

<b>動動腦</b> 	1. 為什麼朱柏廬對於一粥一飯、半絲半縷的東西，都要那樣的看重？ 答：_____
	2. 朱柏廬提醒家人要飲食簡單，你對這則家訓有怎樣的看法？ 答：_____
	3. 「人有喜慶，不可生妒忌心。人有禍患，不可生喜幸心」為什麼這樣的態度很重要？ 答：_____
	4. 課文中哪一則家訓對你來說最有啟發性？請說明理由。 答：_____



說明：課程預習單

課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域-國語
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年06月16日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
			
說明：學生進行課堂討論			



**屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：數學學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年01月07日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
			
說明：透過白色積木了解體積		透過撕紙，了解圓周長和圓面積的關係	



說明：透過分數版了解通分、約分



透過撕紙，了解圓周長和圓面積的關係

### 課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年05月20日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
			
說明：透過算術天平了解等量公理		透過數位載具了解分數之間的關係	



說明：澄清學生迷思概念



澄清學生迷思概念

課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

**屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：健康與體育學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年05月05日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課程適合學生身體技能發展狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
			
說明：護士阿姨入班說明潔牙步驟		體育課前暖身運動	



說明：樂樂棒球友誼賽



樂樂棒球友誼賽

課程實踐省思與回饋

1. 課程適合學生身體技能發展狀況。
2. 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育學習領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：111年06月16日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課程適合學生身體技能發展狀況。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）			
			
說明：雨天室內桌球		雨天室內排球	



說明：獨木舟出航



體適能一分鐘仰臥起坐



說明：搭配數學課程伸展肢體



體適能立定跳遠

課程實踐省思與回饋

1. 課程適合學生身體技能發展狀況。
2. 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年07月01日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度</li> <li>● 對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>● 調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>● 積極參與相關研習與數位學習以提升教學效能。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

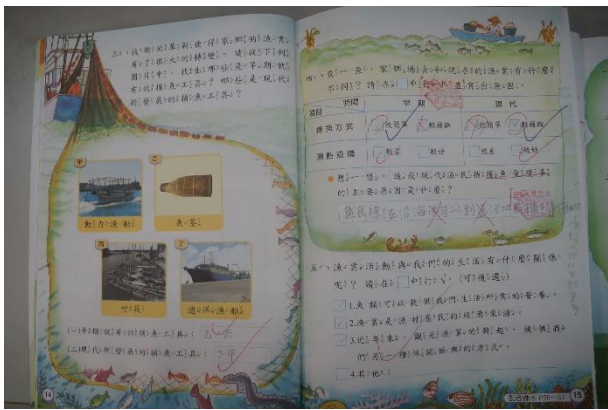
## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



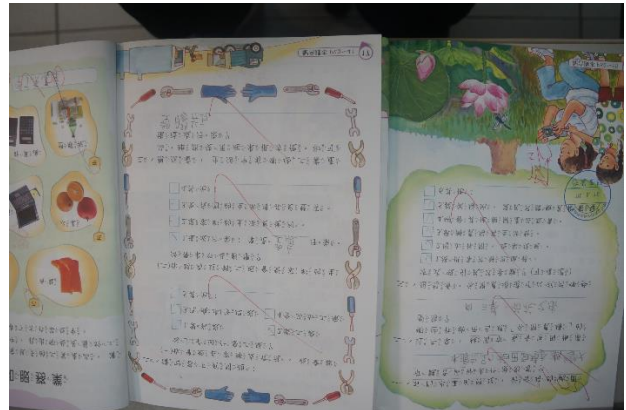
說明：三年級上課時學生觀看購物需知影片



說明：三年級學生書寫習作的情形



說明：習作的書寫與訂正的情形



說明：學生習作批閱的情形



說明：四年級上課時教師解說課本內容---早期運輸



說明：配合時事融入性平議題—跟蹤騷擾防治介紹

## 課程實踐省思與回饋

四年級的課程家鄉的產業、產業與生活，這二個單元記憶性偏重精熟度不理想，各產業的合作關係要能理解，測驗成績不理想，訊息的傳遞、交通與生活學習狀況較好，因為貼近日常生活的觀念，在習作書寫和訂正方面除二、三位學生外能準時繳交，該班男學生多又愛講話，上課堂秩序有進步空間，容易受同儕影響而忘了分寸，要嚴格要求學會尊重別人。主動唸書和獨立思考的能力不足，這部分還需家長配合要求。三年課學生上課反應良好，上課秩序表現良好，對於相關的動畫與影片介紹非常有興趣，可是專心度不是很集中，

需要時常口頭的提醒，對於居住地與家鄉的風貌這二個單元學習狀況尚可。第三、四單元消費與生活和選擇，這二個單元跟日常生活相關密切，學生容易理解情境，學習的效果有進步。第五、六單單家鄉地名的命名與故事，內容較多需要精讀熟悉，圖片說明的部分也需閱讀，可以自己提問自己回答或同學互問互答，歸類條列化幫助記憶增加學習效果。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域—閩南語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年07月01日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度</li> <li>● 對於學習落後者採課後背誦或作業查詢答案的方式，增加課文內容熟悉度進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>● 調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>● 積極參與相關研習與數位學習以提升教學效能。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課時學生朗讀課本內容



說明：請學生讀詞語並造句的情形



說明：配合單元律動影片學習，加深課文語句印象



說明：學生配合影片表演律動情形



說明：學生提問大家一起討論的情形



說明：聽一聽圈出正確答案

## 課程實踐省思與回饋

大部份的小朋友聽說能力非常好，對於課文內容也很了解，第一課紅豆伯，紅豆餅這種小吃大家不陌生，同學都有吃過的經驗，對於課文描寫情境都能了解，語詞做好代也知道其意思。音標 am、an 的不同發音拼音還需多練

習。第二課母仔困情，描寫母親養育照顧孩子情境，寶貝困、惜命命、愛拍拼、歹路毋通行，在在寫出母愛的偉大，課文內容的情境容易讓學生了解，語詞跟讀與律動發音正確，對於節日名稱的唸法較不熟練，可能大部份的是現代節日一般少聽到閩南語，相對學生說出來不流利。Ang 發音相當注音的ㄤ，拼音的練習能正確的拼出來，第三課著傷，課文內容描寫學生下課時在教室玩耍跳高跳低而受傷，內容貼近日常生活容易讓學生了解上蓋勇、烏白從、跛骨烏青、一癩、霆雷公，這些語詞學生時常聽到，只是課文的文字詞較難懂，部分學生無法一看就能說出來，需靠聲音輔助唸說，因為閩南語有音無字借用國字表達，發音 im、in 一個是一口，一個是一ㄣ這兩個音不容易分辨。第四課青紅燈，描寫上下學交通安全的情境，紅綠燈、斑馬線這些交通號誌與人行道、天橋、平交道等這些日常的交通設施，容易理解其意義和用途，但在說的部份不是很流利，iau、uai、ts、kh 這些音標的拼音較難，部份學生無法正確拼出。第五課長尾山娘，是在描寫台灣藍鵲這種保育類動物，光聽聲音不看圖片很難知道是台灣藍鵲，語詞遊樂園的內容較難，例如杜定、竹雞、果子貓、因為這些動物不常見，所以在發音及語調上要多練習，un、uan 這兩個發音相近又加上音調容易混淆，這個問題還需靠多聽多說的練習才能流俐。

# 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域—社團</li> <li>● 年級：三至五年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年07月01日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>●課程單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>●採用教材曲目內容難易度適中，配合活動演出相結合，使學生樂於學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>●配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生對學習興趣。</li> <li>●進度落後學生利用放學後時間加強曲目的練習</li> <li>●播放影片讓學生了解曲目的旋律與動作</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本課程採唸譜、節奏擊打、身體律動及肢體動作展現、問答等評量方式。</li> <li>●依照每週上課學生的擊奏合奏的情況，調整進度與練習方式，讓學生能精熟曲目的</li> <li>●對於學習落後者採課後分部個別練習方式加強擊奏的技</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：歡慶鑼鼓---第一~八小段的動作與節奏練習



說明：歡慶鑼鼓---第九~十三小段的動作與節奏練習



說明：歡慶鑼鼓的復習



說明：配合母親節線直播表演--歡慶鑼鼓



說明：力行第一、二段分部練習



說明：力行---一、二段合奏練習

## 課程實踐省思與回饋

本學期三年級學生練習十鼓的興趣非常濃厚，每週二節課的學習，九大基本運動的練習，宋江陣的練習口訣頭六

四八長六七八，曲子行進的掌握順暢，歡慶鑼鼓的曲目快加入更多的動作，在學習上讓學生覺得更有趣，再加上是大小鼓二部合奏的形式，且為了配合母親節表演活動更是練的勤勁。四年級在歡慶鑼鼓、竹鼓傳情曲子的熟練度很棒，但動作細節不夠到位，曲目的速度行進往往愈打愈快，容易造成旋律的混亂，竹鼓傳情獨奏段旋律尚可，但是層次感未能達到要求。十八鑼漢鼓的基本的動作教學，十八式要能勞記且動作要到位，學生在力道的展現不夠勁，這個部分還需時間的磨練加強，將來才能訓練此曲目。力行是四部合奏的曲目，學生第一次練習多部合奏，在合奏時往往會受其他聲部的影響而亂掉，高音扁鼓是較難的聲部，二、三位學生跟不上進度，利用課後學習時間補強。五年級對於曲目熟悉度很強，較可惜是肢體展現與力道上顯得太柔，十八鑼漢鼓的十八式動作、竹鼓傳情的獨奏段力道還要加強。本學期重點曲目是力行，在教學上因為是採分部教學，中扁的節奏雖然簡單但要能速度一致整齊，這部分還要多練習培養默氣，高音扁鼓的聲部需要熟記譜型和動作，低音大鼓同樣要熟記譜型和動作，學生在上課的進度上很慢，每一段的練習要花不少的時間，上課秩序不盡理想，部分學生對於設備不愛惜，掉鼓棒、扁鼓傾倒、身體趴在鼓面上等不當的行為加強處罰制止改善，同時跨三個年級又要採分部教學，在技巧上和秩序掌控上需要調整，十鼓社已成立十幾年，部份的設備毀損需要補充，限於經費編列有其條件，此部可能需要分年份來申請。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文、生活—音樂課程</li> <li>● 年級：一、三、五、六年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年6月29日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 融入性平、生命、海洋等議題、跨語文、社會領域課程，單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 課本教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 結合時事議題，搭配影片教學提學習樂趣。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課與評量。</li> <li>● 配合教具、電子書、視聽設備採資訊融入領域方式上課，增加學生對節奏與音高的了解。</li> <li>● 配合每週一的直笛吹奏時間加強曲目的練習</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 歌唱、直笛吹奏、節奏擊打、樂理等項目評量採多元方式進行</li> <li>● 對於學習落後者請直笛小老師加強指導和觀看音樂影片補足不會之處</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五年級--配合伴奏演唱歌曲的情形



說明：三年級--上課教師解釋樂曲



說明：三年級--直笛吹奏時教師示範指法的情形



說明：一年級--上課時請學生演唱歌曲評量的情形



說明：一年級--(夏天的夜晚)律動的情形



說明：三年級--學生配合伴奏演唱歌曲【來歡唱】

一年級的課程由主題帶出樂曲的旋律與節奏，讓學生能大聲配合伴奏唱出夏天的夜晚、我最愛的顏色、下雨等樂曲，學生很喜歡配合伴奏歌唱，但旋律、音高有時不準確，一年級的咬字發音會出現錯誤，多提醒唸幾次就會愈唱愈好，這部份稍為示範錯誤的小節再唱幾次，對於音準不用要求太高，律動的部分能配合動畫示範跳出正確的動作。三年級對於歌曲的旋律掌握較準確，春神來了、大家來唱、來歡歌、學唱歌等曲目唱的很好聽，直笛吹奏的 GABCD 五個音的按法與音色控制精準，高音的 E 音按法較難音色不準確、超過三度音以上指法轉換需加強練習。五年級的樂曲演唱教學，重點在二部合唱，歡樂歌、快樂的向前走、第二聲部容易被第一聲部拉走，要能和諧需二部多練習才能達成。直笛的高音 G、A 音不準會過高或有雜音，鳳陽花鼓的裝飾音技法練習因為是第一次操作不熟練，秋蟬二部合奏尚可。五線譜的認識持續要求有進步。六年級的散步、我的小笛子、主題變奏曲等曲目吹奏的很棒，搖嬰仔歌、西北雨直直落、陽光和下雨等歌曲演唱整齊度高好聽，珍重再見二部合唱的尚可，對於器樂欣賞的部份安排彼得與狼、協奏曲讓學生欣賞，讓學生認識不同樂器的聲音和音樂曲風，在五線譜的學習上五、六位成效不錯，能馬上說出音名和唱名，其它學生還要努力。

## 屏東縣全德國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：111年07月01日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>●教材內容難易度適中，依照進度完成課程的講授與動作示範。</li> <li>●配合運動賽事引發學習動機和技能成長</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>●體育器材的運用，呼拉圈、跳繩、三角錐、足球、樂樂棒等搭配操作讓課程更有變化。</li> <li>●配合運動器材使用、電子書及影片解說，增加學生對技能的了解。</li> <li>●單槓運動操作因缺器材無法操作只能利用其他橫槓來實施，游泳教學因為疫情影響無法實際到游池學習，只能在陸上練習動作。</li> <li>●對於體育技能無法達成要求者採個別加強練習以期達到學習目標。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生	●透過遊戲比賽的方式讓學

效果	學習成效	生體驗球類的技能與團隊合作的重要。 ●配合器材、電子書、影片採合作學習方式上課增加學生對於健康知能的了解。 ●搭配觀看相關影片，協助了解足球踢球的技巧。
12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習平衡感的情形



說明：練習腹部、胎腿運動



說明：足球—練習腳底停球的動作



說明：足球—練習腳背、腳內側踢球的動作



說明：認識流行性感胃是由病毒所引起及預防的方法



說明：了解新冠肺炎由來和防疫的方法

### 課程實踐省思與回饋

二年級的體育課程「休閒運動快樂行」、「踢球樂」、「跑的遊戲」、「我們都是好朋友」進行流暢，「踢球樂」的部份學生已學會腳背踢球、腳內側踢球、腳底停球、腳底拉球、左右碰、上下踩球等技巧，對於傳球控制的方向能力和準度還需多練習，有些學生兩人距離估算錯誤，傳球者力量過大、接的學生來不及退而無法停接到球，在手眼協調與距離判斷多練習增加穩定性。「跑的遊戲」藉由走、跑、跳、投擲，跑壘、繞物快跑、直線接力賽等活動，體驗身體重心與跑步行進的方向，大部份學生能完成動作，二、三位學生需個別練習才能跟上。「我們都是好朋友」點地揮手、原地繞圈、腳點地揮手、勾手繞圈，利用捕魚歌的旋律二人一組完成合舞蹈動作，簡單律動配合節奏伸展肢體，學生均能完成動作的要求。「浪浪朵朵開」教授戲水安全，因為疫情關係本學期游泳教學停止執行，只能播放相關影片學習動作。「單槓遊戲」此單元學校無單槓設施只能用遊戲器材來讓學生能完成懸垂、懸吊動作。在校護協助課程教學下，學會預防流感與新冠肺炎方法，正確勤洗手、接種疫苗，保持社交距離，拒絕菸酒的危害，透過影片解說認識二手菸、三手菸、電子菸對身體的危害，請學生回答如何遠離菸害都能表達說出來。「歡樂成長派」請學生找小時的照片來分享成長經驗，「食品安全我最行」這個單元介紹食品標示內容有哪些項目，因為年級小購物經驗少，能清楚知道的學生不多，需要大人的協助了解，三年級下學期的社會課程還會更完整說明。