

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	上杉下海－學得精彩(第一學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 能了解人類的行為對環境的影響力。 2. 能體會愛物惜福、物盡其用的道理。 3. 培養正確的垃圾分類及資源回收的觀念。 4. 學會水中救命術。 5. 能正確操舟。 6. 認識潮間帶生物並能體會因棲地變化而難以永續生活的感受。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 3. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 4. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 5. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 6. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

	學習表現	<p>國語</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
學習重點	學習內容	<p>國語</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健康與體育</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 藉由淨灘撿拾海廢垃圾，培養學生愛護自然環境的態度。 藉由撿拾海灘廢棄物的行動，養成學生重視環境保護的重要性，不隨地亂丟垃圾。 經由撿拾海廢之碎玻璃創作不同作品，培養學生愛物惜物的觀念。 經由探索潮間帶教學課程，學生懂得如何愛護潮間帶生物，讓牠們永續生存。 經由舟遊琉嶼課程培養學生上下舟、持槳動作、水中自救技巧。 	
教學資源	電腦、單槍投影機、準備淨灘工具、彩繪用具、卡紙、潮間帶景物圖片、帽子、學習單、八村泳池、琉球附近海域	

第一學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	海廢垃圾變身記	<p>活動一認識海廢垃圾</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師準備小琉球沙灘及海廢垃圾創作的圖片。</p> <p>(二) 學生觀看圖片後發表相關生活經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 沙灘常見海廢垃圾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分組 2. 分組討論沙灘上的廢棄物類型及來源。 3. 各組發表討論結果。 <p>(二) 問題解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論如何避免海廢垃圾製造，及海廢垃圾如何處理。 2. 各組發表討論結果。 <p>(三) 腦力激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看海廢創作圖片，發揮創意想出各種創作的方式。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 歸納整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 海廢垃圾來源：亂丟垃圾、隨海水漂流…。 2. 盡自己的一份力：減少垃圾量、淨灘… 3. 收集碎玻璃準備拼貼創作。 	2	
第三週 第五週	海廢垃圾變身記	<p>活動二淨灘活動</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 將小朋友分組準備進行淨灘。</p> <p>(二) 教師提醒淨灘需注意事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 小組領取袋子、手套、鐵夾，進行淨灘活動。</p> <p>(二) 淨灘時，必須將垃圾分類，並將碎玻璃另外放置。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 將收集的碎玻璃清洗乾淨備用。</p> <p>(二) 各組發表淨灘感想。</p>	3	

<p>第六週 第七週</p>	<p>海廢垃圾變身記</p>	<p>活動三碎玻璃拼貼 一、準備活動 (一) 學生依收集的碎玻璃決定創作主題。 二、發展活動 (一) 碎玻璃明信片拼貼 1. 學生先在卡紙上拚出想要的圖案。 2. 將玻璃黏貼在卡紙上。 3. 利用彩繪工具進行修飾。 三、綜合活動 (一) 作品展示、發表 1. 學生說明自己的創作理念。</p>	<p>2</p>	
<p>第八週 第十二週</p>	<p>潮間帶探索</p>	<p>活動一探索潮間帶 一、準備活動 (一) 教師準備潮間帶景物圖片。 (二) 學生發表與沙灘景物有何不同。 (三) 教師將學生分組，提醒探訪潮間帶需注意事項。 二、發展活動 (一) 潮間帶探索 1. 教師帶領學生進行潮間帶生物探訪。 2. 學生紀錄觀察發現。 三、綜合活動 1. 小組討論紀錄的結果。 2. 各組發表。</p>	<p>5</p>	
<p>第十三週 第十六週</p>	<p>潮間帶探索</p>	<p>活動二圖文創作 一、準備活動 (一) 學生複習觀察的潮間帶生物種類。 (二) 探討潮間帶生物的生活環境及面臨的問題。 (三) 討論環境保護的重要性。 二、發展活動 (一) 分組討論以潮間帶生物為主角，宣導環保的圖文創作主題及內容。 (二) 進行圖文創作。 三、綜合活動 (一) 各組發表創作內容。</p>	<p>4</p>	

第十七週 第二十一週	水上自救	1. 學習水母漂、仰漂、踩水等自救方法。 2. 學會上下獨木舟、持槳動作、港內操舟。	5	
第二學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第三週	海廢垃圾變身記	活動一淨灘活動 一、準備活動 (一) 將小朋友分組準備進行淨灘。 (二) 教師提醒淨灘需注意事項。 二、發展活動 (一) 小組領取袋子、手套、鐵夾，進行淨灘活動。 (二) 淨灘時，必須將垃圾分類，並將碎玻璃另外放置。 三、綜合活動 (一) 將收集的碎玻璃清洗乾淨備用。 (二) 各組發表淨灘感想。	3	
第四週 第六週	海廢垃圾變身記	活動二碎玻璃拼貼 一、準備活動 (一) 各組依收集的碎玻璃決定創作主題。 二、發展活動 (一) 碎玻璃拼貼 1. 各組在卡紙上拚出想要的圖案。 2. 將玻璃黏貼在卡紙上。 3. 利用彩繪工具進行修飾。 三、綜合活動 (一) 作品展示、發表 1. 各組說明創作的內容。	3	
第七週 第九週	認識社區動植物	活動一社區動植物探索(一) 一、準備活動 (一) 教師將學生分組。 (二) 認識社區地圖	3	

		<p>(三)規劃社區探索路線。 (三)教師提醒注意事項及觀察重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區動植物觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生依規畫路線探索社區動植物。 2. 學生紀錄觀察結果。 3. 分組討論。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表觀察記錄結果，及社區探訪心得。 		
第十週 第十二週	認識社區動植物	<p>活動二社區動植物探索(二)</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)探索不同的社區路線。 (三)教師提醒注意事項及觀察重點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)社區動植物觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生依規畫路線探索社區動植物。 2. 學生紀錄觀察結果。 3. 分組討論。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分組發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表觀察記錄結果，及社區探訪心得。 	3	
第十三週 第十四週	認識社區動植物	<p>活動三社區動植物小書</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)探索紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生統整探索紀錄的結果。 2. 上網搜尋資料補充及修正。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪製社區動植物特色小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論社區動植物特色小書內容。 2. 在社區地圖上標示動植物位置。 3. 結合社區地圖學習單與補充說明製作社區動植物介紹小書。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)各組發表</p>	2	

		1. 將各組作品公開陳列。 2. 學生解說小書內容。		
第十五週 第二十週	水上自救	1. 學習水母漂、仰漂、踩水等自救方法。 2. 學會上下獨木舟、持槳動作、港內操舟。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)