

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p> <p>3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學。加深學習印象。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人競賽-200 以內的數



說明：遊戲教學-面積的大小比較



說明：題目討論-兩步驟的加減



說明：教具操作-面積的大小比較



說明：教具操作-2、5、4、8的乘法



說明：2、5、4、8的乘法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)教學進行時，會指導學生利用附件與教具去操作，讓學生能建立數學具體概念，藉由操作物件讓孩子能更融入教學中。鼓勵孩子創意思考並能正確說出自身想法，從中去指引學生觀念。透過小組討論，並能上台發表，透過互相學習，釐清數學觀念，增加學習效果。也會讓學生上台競賽，引起好勝心，讓學習更有趣。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計，隨時補充課外教材讓學生多方學習。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p> <p>3. 透過競賽與合作學習，讓學生主動學習。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前重點整理及提問。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 學習歷程上讓學生去仿寫課文，增加句型運用。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作、上課表現及與作業呈現也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需再做說明與解釋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：作業-課外讀物補充



說明：作業-造句本



說明：造詞比賽



說明：國語課結合生活實作體驗



說明：學習查字典



說明：閩南語課-課文朗讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生喜愛用競賽方式去爭取榮譽，會主動積極學習新知識，利用競賽引起學習動機。透過語句練習，讓學生創意思考，能通順的完成段落。將國語課結合生活實做，讓學生能更融入課文意境，發展情意。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：二年級 授課教師：蔡慧玲 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：社團活動



說明：社團活動



說明：水上自救課程



說明：水上自救課程



說明：獨木舟課程講解



說明：獨木舟體驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生能了解小琉球特色與結合在地文化，了解自己的家鄉，喜愛自己的家鄉。老師能針對學生個別差異予以指導，並透過小組合作，學生能互相學習，互相分享知識。多元的課程，奠基學生生活課程的學習技巧與人際互動。

附件二

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域-國語
- 年級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年01月09日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域／科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域／科目課程單元／主題，具課程統整精神，能呼應相關領域／科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域／科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年01月09日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域／科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域／科目課程單元／主題，具課程統整精神，能呼應相關領域／科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域／科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過分數板了解通分

透過撕紙，了解圓周長和圓面積的關係



說明：透過科技化教材了解因數

透過數戰棋，熟悉因數倍數

### 課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

附件三

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程                      社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程    其他類課程
- 年級：三、四、五、六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年01月09日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	符合。 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用課堂操作數位學習平台



說明：學生利用課堂操作數位學習平台



說明：學生利用課堂操作數位學習平台

說明：學生利用課堂操作數位學習平台

課程實踐省思與回饋

1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 學生家中是否有相關設備提供練習，對學習成效的影響相當顯著。

屏東縣全德國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：111.08—112.01(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 2. 結合課文推動作文教學，讓學生有仿做的對象。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。 2. 讓學生多看多唸多發表，增加上課的參與度。 3. 針對學習落後之學生，給予指定閱讀，並多關懷其閱讀的狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 鼓勵學生多發表，說出心中的想法。 2. 透過作文或日記來瞭解學生進步的情形。 3. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成	

長方案，以提升教學效能

4. 教師要多精進自己的本知學能，多參加課外的研習，多看網路的資訊，以及購買書籍來增加自己的指導作文能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用小組討論形成共識。



說明：班級閱讀時間的運用。



說明：上台發表練習語文表達能力。



說明：利用學校圖書館增加閱讀量。



說明：透過網路查詢資料。



說明：班級閱讀時間的運用。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、小朋友的功課不好，推究其最根本的原因，就是文化刺激不夠，語文程度低落，生活上的文化刺激非常的低，小朋友整天都在玩手機，所以最簡單的一些文章都看不懂，老師所描述的事件也無法理解。只有推動閱讀，才能拯救他們。
- 2、教師一定要推動班級閱讀。推動閱讀，不外乎多想、多聽、多看、多寫。小朋友們每天要背課文，每天要寫日記，每天都要看一些書，讓孩子多一點接觸閱讀的機會，才有可能翻轉他們的未來。

## 屏東縣全德國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：111.08—112.01(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用英語書寫小遊戲讓學生練習。



說明：利用英語練習軟體增加英語能力。



說明：透過和外籍大學生練習英語能力。



說明：運用小老師制度讓學生教學相長。



說明：透過網路上的教學軟體進行教學。



說明：透過上台發表增加英語的記憶。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

英語上課節數不足，生活上又接觸不到英語，又因為離島的因素，文化刺激低落，也有些小朋友，因為家庭經濟因素，無法在課後再做加強，導致英語成績普遍不佳。有在外補習的功課就非常的好，沒有補習的功課就非常的差。班級導師一定要加入幫忙的行列，讓學生每天都可以接觸到英語，這樣英語才有可能進步。

屏東縣全德國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-本土</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：111.08—112.01(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 2. 結合課文推動表演教學，讓學生有參與的感覺。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。 2. 讓學生多看多唸多發表，增加上課的參與度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過各種教學方法，鼓勵學生多發表，說出心中的想法。 2. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 4. 教師要多精進自己的本知學能，多參加課外的研習，多看網路的資訊，以
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

及購買書籍來增加自己的  
指導本土語文能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過上台發表心中想法加強能力。



說明：透過小老師制度讓教學更活潑。



說明：透過帶動唱增加教學活潑度。



說明：利用角色扮演增加學生參與度。



說明：透過演戲讓學生融入其中。



說明：利用小組演唱歌曲讓教學更活潑。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於不是主科，所以學生的重視程度不高，要讓學生有計畫的學會本土語言，必須讓其趣味化、生活化、活潑化，讓學生參與度提高，用演戲和說故事的方式，讓學生樂在其中，不知不覺提高閩南語的程度。

屏東縣全德國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：111.08—112.01(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程規劃各年段是依各版本的教材為依據，難易都適中，符合學區學生的素質。</p> <p>2. 高年級會將題目與生活融合，讓學生能更貼近生活來學習，幫助低成就學生的理解。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 級延續上學習於結束前 10 分鐘針對需加強的學生進行差異化練習。</p> <p>3. 採多元評量，會實際運用生活場域進行練習與評鑑，並有回饋機制，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效之目的。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 除了紙筆測驗，有上台發表、小組討論，亦設計小老師制度協助跟不上學生，以收教學相長之效果。</p> <p>2. 在教學後除了採多元評量，亦運用因材網協助評估學習成效，適時滾動或修正課程設計，調整教學策略</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用小老師制度讓學生教學相長。



說明：透過動手實作增加其對數學的經驗。



說明：利用小組教學讓學生形成數學觀念。



說明：透過兩兩相互討論了解觀念的不足。



說明：透過教學生自學的方法自己學會習題。



說明：透過小老師制度讓教學更活潑。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 六年級數學科教學著重動手做。由於班級的特性，小朋友無法專心太久，所以教師講解的時間也不要太久，讓小朋友動手做自己去發現問題，然後回饋到教師身上，再來幫他解決問題。這樣的方式成效非常的不錯，小朋友比較能專注，不會說因為無聊而不去做，經小朋友反應，覺得數學非常的簡單，因此小朋友的學習狀況非常的好。

2. 數學的學習，最重要是在課堂上。在課堂上就要弄懂，小朋友回家只要多加練習，熟練度就絕對夠了。如果沒有弄懂的話，小朋友回家會抄襲同學的作業，造成學習的成效低落。如果在白天上課時就弄懂，小朋友會因為有成就感而願意繼續學習。

## 屏東縣全德國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(羽球社)

課程類型：社團活動與技藝課程

年級：3-5年級

授課教師：王光平

評鑑日期：111.08—112.01

項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.羽球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2.課程設計學生能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能 學習自我身體照顧。 3.自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求 適度訓練。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展 2. 評估個人及他人的表現方式，以改善運動能力 3. 說明發球時發高遠球的重要性與訣竅。在老師說明「球先放，慢揮拍」的要領後，親自示範「矇眼發高遠球」讓學生瞭解不是瞄準手中的球，而是要掌握球落下的時間，與開始揮拍的時機，只要兩者掌握住，即使不看球也可以打出漂亮的高遠球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學	1.採用實作評量的方式，

程 效 果		習成效	評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2.任何運動要能夠達到一定的水準，努力和認真都是不可或缺的，另外正確的學習除了有效率之外，也可以避免運動傷害，因此注意聽老師說明是很重要的。  3.依據比賽成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後學生成為樂於從事的休閒活動。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：殺球介紹與練習

說明：步法的練習方法



說明：高正手與高反手預備擊球法

說明：低反手預備擊球法



說明：正反拍過擊頂擊球法

說明：比賽規則講解及實際練習後大合照

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

在學生還未真正接觸過羽球時，先利用球感練習，讓學生可以增加自己對羽球的興趣以及增加自己的自信心。利用各式各樣的動作，來達到球感的練習。藉此練習，慢慢的導入上課所要教授的課程，讓學生可以循序漸進，不致一下子就要學會一些較難的動作。

由於本社團不是競技社團，主要是以運動健康為主，有正確的知識和觀念，不容易受傷為原則。有了正確的姿勢，就更容易進階，享受運動的樂趣以及培養終身運動的習慣。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言</li> <li>● 年級：一、五年級</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：112/01/09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒教科書，並搭配校本社區導覽課程，帶領學生走進真實學習場域
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用社區資源。讓學生熟悉社區環境與鄉土文化的互動歷程，並學習以閩南語介紹校園環境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	總結性評量推動閩南語社區導覽活動，讓學生展現學習成效，並作為日後課程延續的修正依據
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



運用課本附件進行分組活動



藝文教師協同本土語言教學



口語評量



口語評量



認識琉球鄉鄉土與人文-山豬溝



認識琉球鄉鄉土與人文-山豬溝

課程實踐省思與回饋

社區與鄉土的結合，不但能讓課程變得生動活潑，更能讓社區資源走進學校，讓學習走進社區。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：四、五年級</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：112/01/09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用翰林教科書，並與中央大學遠距教學團隊共備課程，強化學生英語學習力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用平板電腦，結合因材網及學習吧資源，落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量結合紙筆測驗、口語評量及聽力測驗，以增進學生全面化英語學習能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



節慶教學 Chirstmas



節慶教學 Chirstmas



分組教學活動



分組教學活動



中央大學遠距教學活動



中央大學遠距教學活動

課程實踐省思與回饋

透過節慶教學讓學生感受異國文化，並申請中央大學遠距教學團隊，運用科技設備，延伸學生學習場域，讓學生沉浸在英語學習環境

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五、六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：112.01.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能





說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年1月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>●課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>●配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>●配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度</li> <li>●對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>●調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>●積極參與相關研習與數位學習以提升教學效能。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級上課時學生專心聽講的情形



說明：三年級學生課本的影片與動畫觀看情形



說明：三年級學生進行平時測驗的情形



說明：學生習作批閱的情形



說明：四年級上課時學生閱讀課本內容



說明：習作的書寫與訂正的情形

## 課程實踐省思與回饋

四年級的課程，第一單元家鄉的自然環境，在地理位置上能了解屏東縣的位於台灣的西南方，是最南的縣市有國境之南的稱呼，小琉球是唯一珊瑚礁島，對於六大地形的認識，學生知道六大地形特徵，唯一沒有的地形是高原，南北氣候上的差異，在溫度上冬天比較大，雨量感受不明顯。這二個單元家鄉的生活，在住屋上能透過影片觀賞了解先人居住的型式，對於器物在生活上的使用，在本鄉有些地方還看得到，加上輔助動畫解說其內容幫助

記憶。第三單元傳統節慶與現代節日跟生活關聯性較密切學生容易了解。在整體測驗成績上呈現兩極化，二、三位學生分數偏低，究其原因在學習上每一科都是如此，缺乏家人督促及自己的要求導致課業上落後。在習作書寫和訂正方面都能準時繳交，一般的問題是遇到開放性回答問題就不會寫而無法完成，上課秩序尚可，喜歡觀賞影片和動畫內容，針對影片內容提出問題，主動思考解答的能力不足，要透過多練習提問才會進步，愛限於時間在家查閱資料復習的功課的部分需家長配合要求，加強閱讀理解的能力對於課文內容的了解。三年級第一單元的部分，在家庭的組成、親人的往來的內容上上課反應良好，提問非常踴躍。家庭的功能與倫理比較抽象，學生沒有熟悉內容和閱讀耐性，在測驗的表現上四、五位學生不理想。第三單元班級自治活動，對於班會的運作不熟悉，校園安全問題平時宣導多學生都能了解。第四單元學習與成長，對於課程量變多從上課節數與領域數就可知道，自己在學習上要建立一套方法，基本的三步驟知道但落實還有一大段距離，課後自主學習建立還要努力。第五單元的人際關係與性別尊重，觀念與態度正確，能了解保護自己的隱私及尊重別人，在合作與競爭內容，能理解哪些事需要透過合作才能完成，在團體中要如何落實與別人合作建立良好的關係，競爭有作書寫與訂正的繳交二、三位學生會遲交，家鄉的故事、家鄉的消費生活，這二個單元熟悉度不佳，除了內容變多之外，學生回家復習情況不好，需要家長在家多加督促，讀書的方法與態度要修正調整，課本是基礎要精讀熟悉，圖片說明的部分也需閱讀，每一頁可以自己提問自己回答，建立條列式的重點，幫助長期記憶。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域—社團</li> <li>● 年級：三至五年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年1月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課程單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 曲目配合時事與活動相結合，使學生樂於表現</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生對學習興趣。</li> <li>● 進度落後學生利用中午或放學後時間加強曲目的練習</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 節奏、肢體動作展現、問答等評量方式。</li> <li>● 依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。</li> <li>● 對於學習落後者採課後分部個別練習方式加強擊奏技巧。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四、五年級分部練習情形



說明：五年級學生練習情形



說明：曲目—力行動作解說



說明：朝天宮遶境活動表演練習



說明：第 28 屆運動會序幕表演的情形



說明：琉球鄉共融公園開幕表演情形

## 課程實踐省思與回饋

本學期加入三年級的學生，學生對於十鼓感到興趣濃厚，學習動機強烈，十鼓的譜例與九大運動基本節奏型能了解其意義，「鑼絲結頂」是一首訓練基本節奏的曲子，三年級學生能完成節奏的擊打，但在配合動作上還未到位，切分節拍表現不理想，經過三、四週的練習後有顯著的進步，動作能配合節奏展現出來。第一首正式的曲目宋江陣，曲目進行順序口訣頭六四八長六七八，學生能勞記節奏型，但整齊度與強弱展現未能達到要求，這個部份還要時間的磨練。四、五年級的「力行」是一首四部合奏的曲子，三位三

年級三學生表現非常好，能跟著打擊高音分部，讓教師感到滿意與驚訝，反而是四年級中音分部沒有很突出，可是受限節奏型單調的關係，五年級低音分部，節奏型雖然正確但音量上呈現不夠宏量，動作也太小的，整體的合奏協調性尚可，但層次感未能到位。可能跨年級的原因，對於曲子精準掌握有差，所以在拍子的速度上還無法一致性。一些曲目需要加入鏡、鈸樂器，對於鏡、鈸的操作是新的經驗，這個部份才剛導入合奏中，有時合奏練習時自己聲部容易被拉走。「發雲見日、果敢一擊、大破連環」是下學期要練習的曲目，也期待同學發揮合作精神有好的表現。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(藝術)、生活—音樂課程</li> <li>● 年級：二、三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年1月19日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>●融入性平、生命、海洋等議題、跨語文、社會領域課程，單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>●課本教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>●結合時事議題，搭配影片教學提升學習樂趣。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>●依照課程計畫所訂進度完成授課與評量。</li> <li>●配合教具、電子書、視聽設備採資訊融入領域方式上課，增加學生對節奏與音高的了解。</li> <li>●直笛吹奏練習時間不足，學生普遍程度往下掉，需加強練習。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>●依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>●歌唱、直笛吹奏、節奏擊打、樂理等項目評量採多元方式進行</li> <li>●對於學習落後者請直笛小老師加強指導和觀看音樂影片補足不會之處</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級配合伴奏演奏雨月花的情形



說明：三年級配合伴奏演唱森林的小鳥的情形



說明：二年級配合伴奏演唱親愛的樹朋友的情形



說明：二年級評量直笛吹奏的情形



說明：四年級配合伴奏練習演唱的情形



說明：五年級配合伴奏直笛吹奏的情形

二年級的課程由主題帶出樂曲的旋律與節奏，讓學生能大聲配合伴奏唱出貼心的標誌、親愛的樹朋友、王老先生有磁鐵、朋友永遠祝福你、摺飛機、風婆婆等樂曲，學生很喜歡配合伴奏歌唱，但旋律、音高有時不準確，這部份導入上行與下行概念，細分小節再多練唱幾次就能愈唱愈好。直笛吹奏的部份 GAB 三個音的指法能正確按對吹出但吐音技巧還要多練習，FEDC 四個音不準尤其是 C 音，這部份需多練習長音增加氣量。

三年級對於歌曲旋律的掌握準確，小風鈴、森林裡的小鳥等歌曲唱得好聽，直笛吹奏的 GABCD 五個音的按法與音色控制精準，E、F、D、C 四個音按法較難音色不準，能認識五線譜、高音符號，音高位置就無法馬上說出。

四年級的歌曲演唱，「早安太陽、我是隻小小鳥、小小世界真美妙」唱得很好聽，「繽紛的夢、小牛不見了」旋律不熟，音高準度不夠，直笛吹奏「小星星

五年級附點音符的了解不理想，對於延長音符與圓滑音符能區別不同，傳統打擊樂器的拍唸準確，二部合唱與合奏協調性要打開耳朵來聽別的聲部才能和協，直笛高音 G、A 音不準會過高或有雜音，多拉 A 夢、鳳陽花鼓的附點音符和裝飾音技法練習不熟練，調性的認識還要多練習。

六年級傳統歌曲鄧雨賢四月望雨的演唱，四季紅、望春風、月夜愁、雨夜花，四曲演唱整齊度高好聽，學生對於五聲音階認識是第一次，對於的曲風了解不是很清楚，這一部分可以多用一些曲子來輔助說明，永遠同在、proud of you 兩首曲子學生很喜歡吹奏。對於複拍六八拍的節奏，大部分的學生拍數比較不熟悉，動畫配樂部分，宮奇駿的神隱少女的片段作為賞析。

屏東縣全德國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年級：三年級、四年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：111.09—112.01(三年級、四年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 2. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



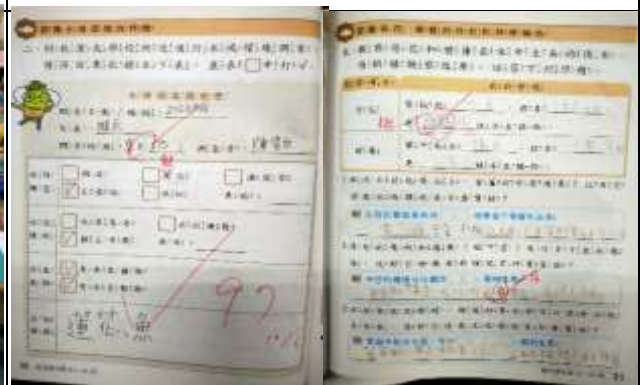
說明：觀察光的反射現象/萬花筒。



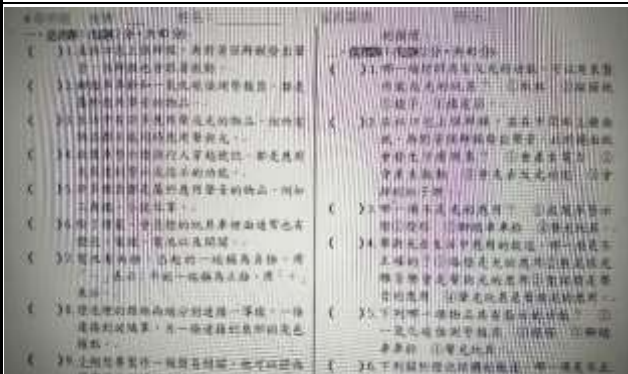
說明：實作那些東西可以被磁鐵吸住。



說明：學習之平時小考測驗。



說明：自然習作之訂正與批改。



說明：定期評量之是非題、選擇題



說明：定期評量填空題命題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於有些部分相當容易混淆，例如浮葉性植物及漂浮性植物，學生相當容易搞混淆，簡單的說浮葉性植物，根部及莖部在水中，只有葉子剛好漂在水面，漂浮性植物，就整個植物漂浮於水面。另外，對於串聯與並聯的部分，也是學生容易搞混的，電池串聯，電流增加，所以燈泡較亮，燈泡串聯，電流量及電壓固定，所以燈泡所呈現之亮度減弱變暗。學生不熟之處，會給予學生多加強練習，並針對其容易弄混之處，再次特別講解及叮嚀。

屏東縣全德國民小學 111 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域(藝術)</li> <li>● 年級：四年級、六年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：111.09—112.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：彩繪立體風車作品。



說明：六年級學生運動會海報設計。



說明：四年級學生纏繞畫著色訓練。



說明：六年級纏繞畫彩繪，練習色彩漸層。



說明：四年級學生作品(財神爺創作)。



說明：四、六年級表演藝術運動會表演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排上，有時照課本進度上教材，有時配合學校活動，如健康促進議題(健康體位)，而有不同之活動規劃(運動會)舞蹈表演活動及運動會海報設計。學生創作根據學生程度不一的狀況之下，老師在講解說明完後，再由學生自由創作，每次學生之創作，都能夠充分運用其所學之繪畫技巧，也能夠展現出其個人藝術創作之特色，老師也能夠讓學生互相觀摩彼此之作品。

## 屏東縣全德國民小學 111 學年度上學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(書情畫藝社)			
課程類型：社團活動與技藝課程			
年級：一年級、二年級			
授課教師：王玉益			
評鑑日期：111.09—112.01			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各種可愛動物彩繪活動。



說明：健康體位著色相當繽紛。



說明：學生發揮個人之創意畫作。



說明：配色及顏色漸層練習。



說明：學生與其畫作成果開心合影。



說明：學生自由發揮創作背景部分。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

所收之對象學生為一年級及二年級學生，由於有些學生是新接手，有些學生是一年級就在我社團，所以這一學期跟學生的磨合期要二個月之久，剛開始學生的畫時常有著色不均，可以看到些細小的空白處，有時用彩色筆還會疊色，導致圖畫有點破破的，後來我都會請學生過來，我示範給他們看及講解要注意的地方，後來學生也都能夠有明顯的進步。

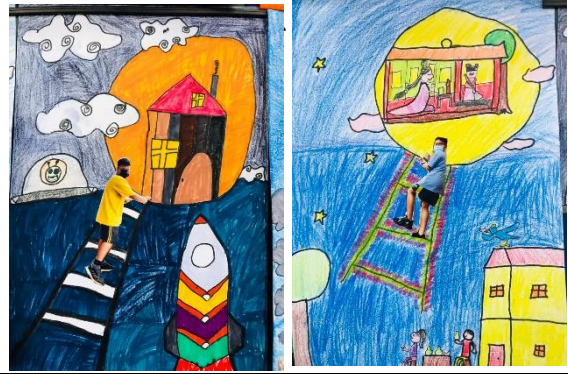
屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(藝術)領域</li> <li>● 年級：三、五年級</li> <li>● 授課教師：胡采芹</li> <li>● 評鑑日期：111.09—112.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭配節慶及學校活動融入課程，並在活動後安排討論、回饋。</li> <li>2. 針對學生不同程度給予不同引導，並依照學生需求及美感經驗而調整課程。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	能適時搭配節慶並融入課程，以利學生更有美學感知力	
課程實施	6	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師、家長，並透過共同備課、授課之模式進行教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 創作前透過提問、討論了解不同孩子的創作理念。</li> <li>2. 對於創作沒自信的學生，給予個別指導與鼓勵，希望能對學生有所幫助。</li> <li>3. 分享藝術相關的比賽或活動，並鼓勵孩子參與。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	因應疫情適時調整課程內容及討論方向	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元評量，除了作品表現，學生之創作、上課提問討論情況、對他人的作品賞析態度也列入學習成績範圍計算。</li> <li>2. 本學期協同表演藝術課，亦針對表藝上課內容調整美術進度。</li> </ol>
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級製作聖誕髮箍。



說明：五年級搭配中秋節玩創意。



說明：三年級進行柚子DIY。



說明：五年級合作完成運動會佈景。



說明：三年級「影像好玩藝」圖文創作。



說明：美術協同表演藝術課。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期初的美術課程搭配中秋節，我參考網路上的創意分享，引導孩子設計動作，拍下並洗出照片，再結合孩子的畫作，成了一幅特別的作品，這對我和孩子來說都是一個全新並印象深刻的呈現，期許自己未來也能再將這樣的靈感和不同的節慶做搭配，相信能創造出不同的火花。

運動會前夕，我引導孩子們畫出運動的模樣，剪下並張貼於海報，合力完成大海報的過程很新鮮很有趣，能感受到孩子完成作品後的成就感與滿足感，這也讓我反思，平常的美術作品多半為個人獨立創作居多，較少有機會能團體合作，往後應能增加團體創作的機會，除了增添樂趣，也能彼此學習。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四、五年級</li> <li>● 授課教師：胡采芹</li> <li>● 評鑑日期：111.09—112.01</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 將課程單元內容結合社會新聞、時事探討，透過問答、討論的方式和孩子交流，除了傳遞正向觀念，亦能適時聽到孩子最直接真實的回饋；期初、期末會搭配學習單引導孩子自訂期初目標及做期末反思。</p> <p>2. 搭配節慶並融入課程，並在活動後安排討論、回饋。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	能適時搭配節慶並融入課程，以利學生更有生活感知力	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 除了課本內容，會不定期安排相關短片，分享教師生活經驗等課程，豐富孩子的學習經驗。</p> <p>2. 邀請家長入班分享或教學，除了給孩子不同的體驗，也透過親師合作帶給孩子新視野。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	因應疫情適時調整課程內容及討論方向	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 重視學生分享的心得感想，並藉由孩子提供的生活議題做討論，讓孩子除了表達自己的想法也能聽聽其他人的見解；課堂討論部分也會作為期末評量的依據。</p> <p>2. 配合學校活動時，孩子在參加分組互動表現亦會列為期末評量指</p>
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

標，希望孩子除了在課堂上有所吸收，也能在學校各項活動中展現積極參與的態度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參加遊藝場啟用典禮。



說明：期末走訪山豬溝。



說明：拍攝運動會宣傳短片。



說明：搭配節慶—冬至吃湯圓。



說明：四甲製作運動會宣傳海報。



說明：閱讀雲水書車書籍。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的綜合課結合運動會，和各班都有不同的呈現方式，不論是繪製海報、製作佈景、練習表演內容，亦或是拍攝宣傳短片，種種過程都讓我覺得很難忘。

拍攝宣傳短片前，和四甲討論了好一陣子的腳本，也因為腳本是我們共同討論而生，能感覺孩子在過程中的投入與期待，不論是否為主要演員，個個都積極參與並提供服裝或道具，女孩們對於鏡頭較害羞，但他們能熱心協助男生們的造型打扮，這樣的分工合作讓短片的拍攝過程順利且愉悅，且能有一個影像成品記錄著這一切，實在很珍貴，未來有機會我想再帶著孩子們拍攝不同題材的影片。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文(藝術)領域</li> <li>● 年級：三、五年級</li> <li>● 授課教師：胡采芹</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 搭配節慶並融入課程，並在活動後安排討論、回饋。 2. 針對學生不同程度給予不同引導，並依照學生需求及美感經驗而調整課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	能適時搭配節慶並融入課程，以利學生更有美學感知力	
課程實施	6	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師、家長，並透過共同備課、授課之模式進行教學	1. 創作前透過提問、討論了解不同孩子的創作理念。 2. 對於創作沒自信的學生，給予個別指導與鼓勵，希望能對學生有所幫助。 3. 分享藝術相關的比賽或活動，並鼓勵孩子參與。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	因應疫情適時調整課程內容及討論方向	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了作品表現，學生之創作、上課提問討論情況、對他人的作品賞析態度也列入學習成績範圍計算。 2. 引導孩子欣賞影像好玩藝得獎作品，學習他人創作優點。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級製作手偶。



說明：五年級繪製母親。



說明：三年級「影像好玩藝」圖文創作。



說明：五年級合作完成園遊會海報。



說明：三年級繪製捲軸掛畫。



說明：五年級搭配節慶手作編織花籃。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

這學期的美術課程安排有視覺美學賞析(土窯之美)、彩繪土窯記趣、搭配母親節繪製照顧者畫像及捲軸掛畫、手作編織花籃、影像好玩藝圖文創作…等，其中覺得較特別的是這學期公布第十三屆影像好玩藝得獎名單，三年級孩子成績不俗，對於得獎的孩子們是一大肯定，親自北上領獎接受許多師長的鼓勵，這幾個孩子回來後的創作動力更加明顯了；對於沒有獲獎的孩子而言，入選也成為很大的目標，看著孩子們的成長及積極創作的模樣，心裡覺得很有成就感也很欣慰，期待未來能再帶領孩子們參與更多競賽。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四、五年級</li> <li>● 授課教師：胡采芹</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 將課程單元內容結合社會新聞、時事探討，透過問答、討論的方式和孩子交流，除了傳遞正向觀念，亦能適時聽到孩子最直接真實的回饋；期初、期末會搭配學習單引導孩子自訂期初目標及做期末反思。 2. 搭配節慶並融入課程，並在活動後安排討論、回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	能適時搭配節慶並融入課程，以利學生更有生活感知力	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了課本內容，會不定期安排相關短片，分享教師生活經驗等課程，豐富孩子的學習經驗。 2. 邀請家長入班分享或教學，除了給孩子不同的體驗，也透過親師合作帶給孩子新視野。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	因應疫情適時調整課程內容及討論方向	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 重視學生分享的心得感想，並藉由孩子提供的生活議題做討論，讓孩子除了表達自己的想法也能聽聽其他人的見解；課堂討論部分也會作為期末評量的依據。 2. 配合學校活動時，孩子在參加分組互動表現亦會列為期末評量指
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

標，希望孩子除了在課堂上有所吸收，也能在學校各項活動中展現積極參與的態度。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板操作學習吧及酷英平臺。



說明：排練畢業典禮在校生表演曲目。



說明：排練母親節表演曲目。



說明：練習期末英語歌唱比賽曲目。



說明：閱讀雲水書車書籍。



說明：家長入班協同種植洛神。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一直認為綜合課涵蓋的層面很廣，能在這堂課傳達的絕對不只有書本知識，而是包含價值觀、自我及文化認同、情感表達、情緒紓壓……等等，這學期帶著四五年級的學生一同準備了母親節活動的表演內容，讓我看見了某些孩子不同於以往的面貌，例如四年級幾個向來不太會在課堂上多發言的女孩，在表演前積極的和我討論歌曲及內容；幾個男孩也跳脫頑皮的一面積極、大方的演出獲得滿堂彩；五年級多數同學容易害羞怯場，後來活潑大方的和內斂害羞的拆成兩組表演，孩子針對自己能掌握的曲風作不同變化，回想這一陣子雖然在討論的過程花了許多時間引導，但總算是讓不同特質的孩子能在自己擅長的區塊有所發揮，經過母親節表演之後，我覺得兩班的孩子對於表演都更有自己的想法了，討論期末英語歌唱比賽的節目內容時，明顯順利許多，我想不論是我還是孩子們，都從一次次的活動中更加成長了。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學。加深學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：個人競賽-三位數的加減



說明：遊戲教學-平面圖行



說明：個人上台發表



說明：教具操作-公尺和公分



說明：分類與立體形體



說明：分類與立體形體

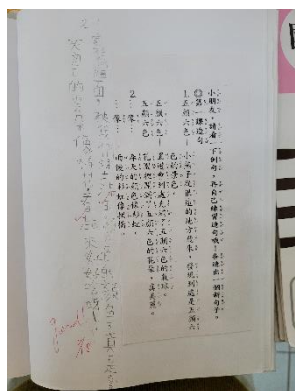
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)教學進行時，會指導學生利用附件與教具去操作，讓學生能建立數學具體概念，藉由操作物件讓孩子能更融入教學中。鼓勵孩子創意思考並能正確說出自身想法，從中去指引學生觀念。透過小組討論，並能上台發表，透過互相學習，釐清數學觀念，增加學習效果。也會讓學生上台競賽，引起好勝心，讓學習更有趣。

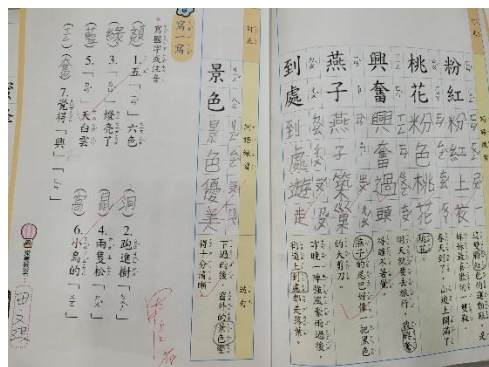
屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：蔡慧玲</li> <li>● 評鑑日期：112.06.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計，隨時補充課外教材讓學生多方學習。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過競賽與合作學習，讓學生主動學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前重點整理及提問。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 學習歷程上讓學生去仿寫課文，增加句型運用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作、上課表現及與作業呈現也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需再做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



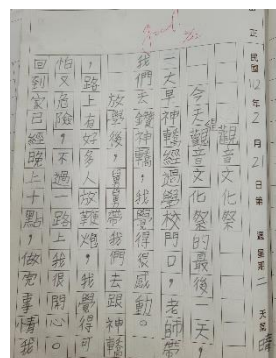
說明：作業-造句本



說明：作業-甲乙本



說明：造詞比賽



說明：作業-日記



說明：情緒語詞表演



說明：課文朗讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生喜愛用競賽方式去爭取榮譽，會主動積極學習新知識，利用競賽引起學習動機。透過語句練習，讓學生創意思考，能通順的完成段落。將國語課結合生活實做，讓學生能更融入課文意境，發展情意。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：彈性課程 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：二年級 授課教師：蔡慧玲 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



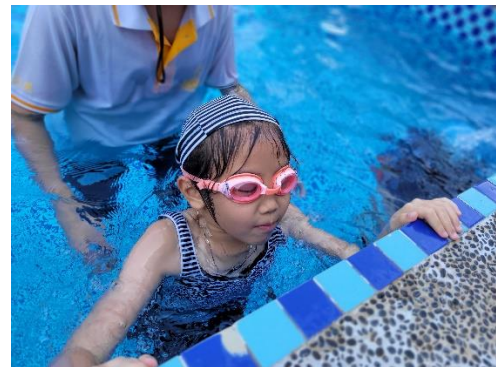
說明：社團活動



說明：藝文入班



說明：藝文入班



說明：水上自救課程



說明：獨木舟課程講解



說明：獨木舟體驗

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生能了解小琉球特色與結合在地文化，了解自己的家鄉，喜愛自己的家鄉。老師能針對學生個別差異予以指導，並透過小組合作，學生能互相學習，互相分享知識。多元的課程，奠基學生生活課程的學習技巧與人際互動。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：112.06.20</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念結合學生日常生活經驗，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，九九乘法表隨時抽考。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及附件操作，加深學習印象。</p> <p>4. 使用學習吧，線上學習</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現、實作及附件操作也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



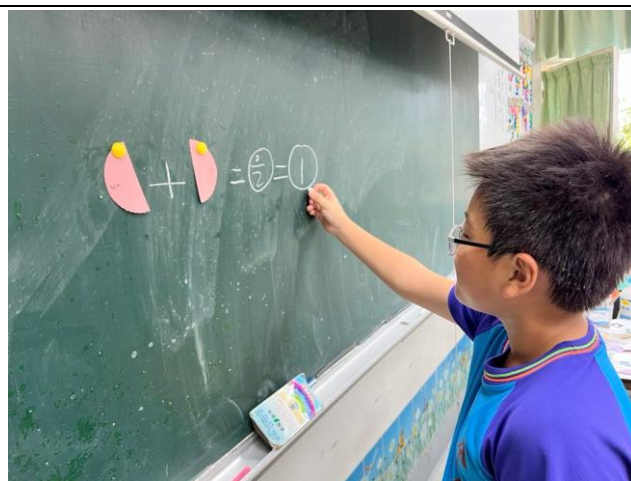
說明：量出幾毫米



說明：時間判讀



說明：表格判讀



說明：分數加法



說明：小數加減



說明：使用圓規

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1 課本附件能讓孩子從遊戲中學習分數加減，增加學習樂趣。

2. 課程內容針對班上學生之程度進行適當之微調及學習扶助。未來期望可以進行更多素養導向之提問與課程設計，朝素養導向教學邁進。

屏東縣全德國民小學 111 學年度二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域(國語)</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：112.06.20</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 閱讀課文及文章內容，進行湯圓及吸血鬼牙齒實作，結合生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫國詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及因材網給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 使用平板，認識生字。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除了平時小考，學生之習作，上課表現及分組討論競賽列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台發表-與代同音的字



說明：打字及認字練習



說明：認識「鹵」及「疑」偏旁的字



說明：認識古偏旁的字



說明：配合課文「愛玉的變身術」



說明：麗雲老師指導遇到不懂的語詞改怎麼辦

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 為 110 課綱實踐第四年，生活實踐及素養課程較之前多了許多。
2. 利用九宮格讓孩子寫造詞及生字，讓孩子們認識更多詞彙。
3. 結合課文愛玉的變身術，實作愛玉，讓孩子們對課文印象加深，對閱讀及生活中的食物更有興趣，讓孩子體驗做中學。
4. 使用平板教學，認識更多知識及方法。

## 屏東縣全德國民小學 111 學年度二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：校本課程(海廢創作、獨木舟出航、實地考察)			
課程類型：社團活動與技藝課程			
年級：三年級			
授課教師：陳鈺涵			
評鑑日期：112.06.20			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對學生能力，設計課程及銜接課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施焗土窯、至大福西漁港進行獨木舟課程，至林園進行游泳教學，至雙流瀑布進行戶外踏查，至麻花捲店製作麻花捲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：雙流戶外教學



說明：游泳教學



說明：獨木舟課程



說明：芒果青製作



說明：焗土窯課程



說明：製作麻花捲

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於校本課程之多元化課程，學生非常喜歡，尤其是戶外踏查課程，希望未來學校能多申請各項經費，讓孩子學習。

屏東縣全德國民小學 111 學年度二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(英語)</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：112.06.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。</p> <p>4. 利用平板進行英打練習及利用學習吧錄音。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及摺紙，影子遊戲活動也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 經由多次評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：字母心臟病



說明：小組討論



說明：角色扮演



說明：單字教學



說明：英打練習



說明：單字接龍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 實施課本內容單字接龍活動，利用附件進行字母心臟病，讓孩子更熟悉字母。使用平板教學，認識更多知識及方法。
2. 課程內容針對班上學生之程度進行適當之微調。未來期望可以進行更多素養導向之提問與課程設計，朝素養導向及多元教學邁進。

屏東縣全德國民小學 111 學年度二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域(閩南語)</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：112.06.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，進行語詞及課文朗讀測驗。 2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 使用平板進行小遊戲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定平時小考，學生之課本習題問答，上課表現及眼明手快活動也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次活動及評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文朗讀



說明：拍籃球



說明：歌曲演唱



說明：平板練習



說明：眼明手快



說明：終極密碼

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 進行拼音活動及課本單字複習活動，增加學習樂趣。

2. 課程內容針對班上學生之程度進行適當之微調。未來期望可以進行更多素養導向之提問與課程設計，朝素養導向及多元教學邁進。

屏東縣全德國民小學 111 學年度二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳鈺涵</li> <li>● 評鑑日期：112.01.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，並進行各項實作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，課程的各項實作及回答問題，評估學習成效。 2. 經由多次活動，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習有方法-利用平板練習



說明：學習有方法-不斷練習



說明：繪本討論-讀書給狗兒波利聽



說明：繪本欣賞-讀書給狗兒波利聽



說明：拯救海龜



說明：海龜的出生及產卵

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 根據課本主題，觀看及討論繪本，增加學習樂趣。
2. 使用平板教學，認識更多知識及方法。

屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	第一單元//新生活進行式 第二單元//人際跑跳碰 第三單元//尊重心關懷情 第四單元//環境守護者 第五單元//化解環境危機
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過課程，希望學生學習尊重彼此之性格差異，對於生活當中你參與那些生活文化的刺激，這些文化有些不同之感受，以及能夠接受文化不同之胸懷。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	重視學生在分享自己之心得感想之部分，讓學生表達自己的意見也透過別人的意見交流一下，讓學生在討論之間也寶貴之意見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：綠色生活--節能減碳的行為分享。



說明：尊重心關懷情



說明：環境守護者



(照片 4)

說明：環境守護者

### 美食新天地

一、你吃過哪些不同地區或不同族群的料理?請選擇一道讓你印象最深刻的料理,將料理的特色寫下來並和同學分享。

★我吃過印象最深刻的料理是: 豬腳飯

★這道料理是屬於: 臺灣 美食。  
(請填寫料理、地區或國家名稱,例如:客家菜)

★這道料理的特色是:  
豬腳飯的料理以豬腳燉汁為主。

★品嚐之後我對這道料理的成見是(如有):  
喜歡 不喜歡 其他:  
原因是: 味道香醇(肉嫩而Q彈)。

二、聽完同學分享的料理後,你最想品嚐的是哪一道料理?為什麼?  
想品嚐北京填鴨(因為聽過很好吃多聽聽),不過吃下去會胖。

### 特質大盤點

每個人都擁有許多不同特質,一個特質不代表全部的,而每個特質在你身上的比例也不同,了解自己的特質嗎?請填上你的特質,並圈出特質的百分比(填上顏色,再詢問同學,了解其他人對你的看法)。

我的特質	我的百分比	同學的看法(請圈出特質)
1. 勤勞	10%	勤勞
2. 勤學	10%	勤學
3. 守時	10%	守時
4. 守禮	10%	守禮
5. 守節	10%	守節

★除此以外,同學認為你還擁有什麼特質呢?(如有請填寫)  
我認為有: 守禮 也願意 守禮 才去說話  
因為有禮能保護的權益和監督與守禮。

同學簽名: 王○○

★我對我的特質的觀點:  
請寫下你對這些特質的觀點:  
我最不贊成同學的: 守節  
我最不贊成同學的: 守節

說明：尊重心關懷情

### 溝通的藝術

溝通的藝術,人際之間的互動的藝術,溝通是溝通的藝術,溝通是溝通的藝術,溝通是溝通的藝術!

★溝通的藝術,可以怎麼運用呢?請寫下你的想法。

★溝通的藝術,可以怎麼運用呢?請寫下你的想法。

★溝通的藝術,可以怎麼運用呢?請寫下你的想法。

### 隨機應變

一、隨機應變:適當使用各種資源可以減少意外發生的機會,請寫出下列資源的功能。

資源種類	功能
1. 半電筒	照明
2. 沙包	防止進水
3. 家庭防盜器	防止小偷偷竊
4. 消防局 119 專線	求救
5. 緊急應變包	緊急處理傷口

二、當你在家裡發生地震時,你知道如何應變嗎?請寫出你知道的應變方式。  
躲在桌子下面避開。

說明：溝通的藝術與隨機應變學習單。

課程實踐省思與回饋

學生在上課當中,可以就自身的經驗出發,讓學生以自己的經驗分享,透過討論,讓別人可以得知自己的想法,也可以從傾聽別人之想法之後,大家再互相交流彼此之意見,前提要懂得尊重每個人之看法之不同處,透過學生之間的討論,讓每個學生都能夠了解不同人之個性,家庭成長背景不同,進而對於自己的家鄉以及自己所居住之環境而有更深層之了解,進而對於自己所居住之家鄉,更有認同與歸屬感。透過性格大調查,讓學生能夠對於自己有比較深層的了解,也能夠將自己的優點顯現出來,並希望能夠改掉缺點所在,透過分享也能更加瞭解彼此。

屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五、六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：六</li> <li>● 授課教師：蘇煌文</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動



說明：跑步運動

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能





說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學領域</li> <li>● 年級：三年級、四年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06(三年級、四年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 2. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。 2. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀察蝴蝶幼蟲的生長。



說明：觀察天空雲量的狀況。



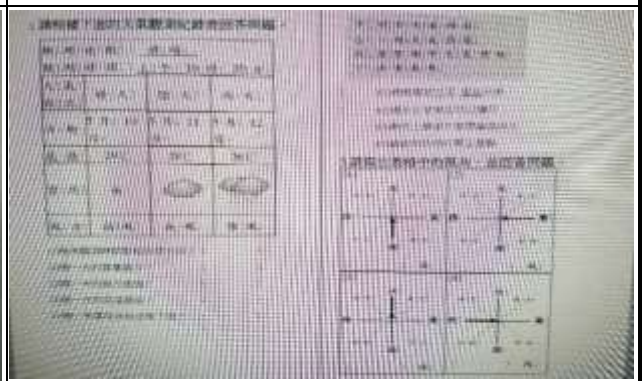
說明：學習之平時小考測驗。



說明：自然習作之訂正與批改。



說明：定期評量之是非題、選擇題



說明：定期評量填空題命題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

單元科目編排方式難易度不一，像三年級風向的概念問題，對於三年級是比較抽象的，所謂的風向，例如東風—從東方過來，吹向西方的風，稱為東風，為了不讓學生產生混淆，教學生理解從( )吹過來就是( )風；向( )吹過去，就是跟( )相反的方位的風向，這樣學生比較容易記。還有學生對於水三態的變化，尤其是雲、霧這些飄在空中，小朋友常誤認為是水蒸氣，要先強調水蒸氣是完全看不見的，既然你能看見雲或霧，代表著這兩種都不是水蒸氣，他們都是空氣中的水蒸氣遇冷凝結而成的小水珠。

屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文領域(藝術)</li> <li>● 年級：四年級、六年級</li> <li>● 授課教師：王玉益</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：母親節活動、縣模範生競選、以及藝術協同教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級一縣模範生選舉海報設計。



說明：六年級利用材料包製作母親節卡。



說明：四年級利用卡片自創設計母親節卡。



說明：端午節龍舟彩繪作品。



說明：利用海廢(魚漂、魚線)創作海洋生物。



說明：存錢筒之作品彩繪。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

課程安排上，有時照課本進度上教材，有時配合學校活動，如母親節相關系列活動，如母親節節目活動表演、母親節卡片製作、康乃馨製作，六年級學生每次都能夠把所交代之事情，都能做的相當完善，每次上課都覺得小朋友只要透過一點點的引導，他們都能夠做得相當好，而且每次作品都相當令人驚艷不已。總之，每次上美術課，看到孩子的創作，都會覺得相當的有趣甚至於覺得蠻好看的。

## 屏東縣全德國民小學 111 學年度下學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(書情畫藝社)			
課程類型：社團活動與技藝課程			
年級：一年級、二年級			
授課教師：王玉益			
評鑑日期：112.02—112.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材，盡量以學生能夠完成之項目去去課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之指導方向，有時會親自示範給同學觀看。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物，讓學生能夠培養對於美的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：可愛動物彩繪。



說明：宇宙太空人加上背景創作。



說明：觀察多肉植物型態及顯色之美。



說明：端午節龍舟繪畫著色。



說明：學生高興的跟作品合照。



說明：學生的作品集。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生整體上的繪畫程度，比上學期進步很多，尤其是在著色的筆觸上，以前學生著色，比較隨意，有時甚至於還會超出框線，現在學生知道在力道及運筆速度上的拿捏，已經具備相當多次的練習，變得比較熟練，有些小朋友的作品真的相當可愛而且具有童趣，每次上社團課，都覺得學生的表現，有時比我所預期的還要更好，看到些許同學的進步，都是值得的。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：四、五</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：112.06.02</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 英語科本學期所規劃之內容能呼應該學習領域。 2. 教學時能結合聽、說、讀、寫，不同面向課程活動。 3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 5. 有使用電子書、網路、投影機等媒體進行教學。 6. 針對學習落後之學生，提供個別化學習單。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 定期評量包含聽力、口說、閱讀、書寫。 8. 課程經實施及評量後，多數學生能達到學習目標。 9. 會依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遠距教學活動



說明：遠距教學個別評量



說明：遠距教學分組評量



說明：board games



說明：board games



說明：遠距教學分組活動

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程設計涵蓋不同面向，能提供學生不同的學習歷程。
2. 考量學習差異，採用分組教學，弱勢學生獲得支持，優勢學生學習領導。
3. 宜加強補救教學，協助學習未達精熟學生，強化基礎學力。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言</li> <li>● 年級：一、五年級</li> <li>● 授課教師：蔡柏緯</li> <li>● 評鑑日期：112/01/09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期採用康軒教科書，並搭配校本社區導覽課程，帶領學生走進真實學習場域
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用社區資源。讓學生熟悉社區環境與鄉土文化的互動歷程，並學習以閩南語介紹校園環境
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	總結性評量推動閩南語社區導覽活動，讓學生展現學習成效，並作為日後課程延續的修正依據
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用課本附件進行分組活動



運用課本附件進行分組活動



走讀社區



探索傳統文化



分組發表



公開授課-家鄉祭典節慶

課程實踐省思與回饋

社區與鄉土的結合，不但能讓課程變得生動活潑，更讓社區資源走進學校，讓學習走進社區。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三、四年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年6月30日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，80% 學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課本及習作教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 配合時事融入議題，落實素養導向的學習。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，分組討論增加學生參與度與合作學習</li> <li>● 對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程採用小組發表、學習單書寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>● 調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。</li> <li>● 積極參與相關研習與數位學習以提升教學效能。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級上課時學生專心聽講的情形



說明：四年級學生上課課記錄重點的情形



說明：三年級學生進行平時測驗的情形



說明：三年級學生習作批閱的情形



說明：四年級學生進行平時測驗的情形



說明：四年級習作的書寫與訂正的情形

## 課程實踐省思與回饋

四年級的課程，第一單元「家鄉的產業」，什麼是「產業」？居民為了生活所從事的各動生產活動。在地理位置以小琉球為例，早期居民從事捕魚為生，近年來發展觀光增加不同的商業活動，教師舉一些實例說明讓學生容易理解。在農、漁這二個部分比較貼近在地的生活，學生比較能了解其發展與轉變，在工業上因無工業發展只能透過影片幫助理解，在服務業更貼近生活，家長很多從事觀光服務業，消費者與服務者的關係更是密切。第二個單元家鄉的人口交通，對於人口分的原因受到自然環境、自縊資源、交通設施、

經濟發展所影響。搭配使用動畫影片、圖片來解說，加深學生的印象，在人口的變化的主題，利用時事新聞、在地的變化發展加以說明，人口數變化的因素，出生、死亡、移出、移入等原因學生理解上尚可，典於人口移動的原因結婚、工作機會、教育環境、交通與工作建設等，學生的理解上較好。在運輸的單元，對於三大運輸方式、交通設施與工具的種類、訊息的傳遞的方式，學生有實際的經驗能幫助其記憶。第三單元家鄉風情畫，自然風貌較難理解，記憶成份較重，人文風貌貼近生活較有趣，跟生活關聯性較密切學生容易接受。在特產這個小單元也是偏重記憶，有吃過玩過的記憶猶新，未接觸過只能用影片說明，人文特色上受歷史發展、風土民情是主要因素，愛我家鄉的重點是情感面與實踐性，在日常生活中關懷家鄉的問題與發展，如何用實際的行動展現愛鄉的情懷，情感面要能探究其原因，在學習上每一科都是如此，在主動思考解答的能力不夠主動，愛限於時間在家查閱資料復習的功課的部分需家長配合，閱讀理解的能力提升才能對於課文內容的更深的了解，閱讀一小段請學生說一說大意幫助記憶。三年級第一單元的部分，認識居住的地方，從門牌、戶口名簿等方面說出居住的地址，如何介紹自己居住的地方？鄰、村里、鄉鎮市區，這些行政單位的認識，大小隸屬關係，抽象不好理解。第二單元家鄉的場所與設施，與生活息息相關在學習上容易舉例說明，學生也能舉例說一說有哪些？居民從事的活動強調尊重多元文化根念，不要因不了解而輕視誤解，透過多參與增加彼此認識，才能建立尊重的態度，這要靠情意方面實踐。第三單元消費與生活，這個單元學生學習成效不錯，平日的消費經驗對於消費工具、消費管道與方式的了解有很大的幫助，了解廣告對消費者的影響，聰明的消費者學會辨視廣告的真假，才不會受騙上當。第四單元消費與選擇，商品標示、消費前的三思，消費時注意事項、結帳時應有的行為，學生能清楚說出注意事項，在認知上觀拿正確，在消費改變生活的小單元，對於愛惜物品不造成浪費，落實環保的生活觀念都能建立正確的觀念，至於實踐的多少只能觀察行為表現。第五單元地名的由來，這個單元偏重記憶性，教師協助統整幫助記憶，一般成效好壞取決於學生的記憶方法。探索家鄉地名講求方法，用哪些方法來找地名，學會資訊設備操作與網際網路的使用是很重要一項技能，對於查詢資料，整理資料，合理使用資料，建立智慧財產權的觀念，這個部分透過學習單讓學生實作，以往經驗在家做只有三、四的成效，在學校施作比較能完成。第六單元家鄉的故事，偏重記憶理解，閱讀理解很重要，由教師引導閱讀畫出重點五何？故事的新發現是比較時事學習，能搭配在地的時事與學生分組討論，學生能說出自己想法。在習作書寫與訂正方面二個年級的繳交情形，二、三位學生會漏寫和遲交，需要往返幾次才能繳齊，閱讀題目沒有耐心，對於問什麼內容不了解，寫出的答案會漏掉或答非所問。學生回家復習課業的情況不好，課本很少帶回家去，讀書的方法與態度要修正調整，課本要精讀熟悉，圖片說明的部分也需閱讀，有些學生復習課業的方式，只是作題目、背題目和答案，無法整個了解，上課秩序幾位學生時常提醒，有提醒就會專注，或是違規可能要接受罰寫，才會收斂不影響別人，在教室管理這個部份也要精進改善。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 1 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性領域—社團</li> <li>● 年級：三至五年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年6月30日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 課程單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 曲目配合時事與活動相結合，使學生樂於表現</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生對學習興趣。</li> <li>● 進度落後學生利用中午或放學後時間加強曲目的練習</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 節奏、肢體動作展現、問答等評量方式。</li> <li>● 依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。</li> <li>● 對於學習落後者採課後分部個別練習方式加強擊奏技巧。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：四、五年級分部練習情形



說明：五年級學生練習情形



說明：曲目—力行動作解說



說明：朝天宮遶境活動表演練習



說明：第 28 屆運動會序幕表演的情形



說明：琉球鄉共融公園開幕表演情形

## 課程實踐省思與回饋

學生對於新的曲目感到興趣濃厚和學習動機強烈，但真正進入課程練習時，往往會呈現出缺乏耐心，動作作不到位要反覆練習時，就會意見多，藉口一大堆。「發雲見日」算是比較簡單的曲目，三年級學生能完成節奏的擊打，但動作上還未完全精準到位，曲目的段落行進次序有時接錯，在休止音符、十六音符的動作及節奏經過二、三週的練習後才正確呈現。「竹鼓傳情」是一首好聽節奏感強的曲目，曲目進行順

序口訣 A→Call→B→Call→C→Call→D→Call→E→Sol，學生能勞記節奏型，但動作的整齊度與強弱展現未能達到要求，這個部份還要時間的磨練。四年級「竹鼓傳情」的復習，節奏的旋律沒有問題，還是在動作的呈現上不夠力道，五年級「竹鼓傳情」的復習，Sol 的三位學生表現非常好，只是在層次的堆疊上作不出四次強烈的分明感，這個部分多透過欣賞十鼓樂團的打法，才能了解節奏層次的擊法，「歡慶鑼鼓」加入鑼鈸讓曲目更熱鬧活潑，只是在鑼鈸的節奏學習上不容易，對於鑼、鈸的操作是新的經驗，可是受限節奏型單調的關係，五年級低音分部，節奏型雖然正確但音量上呈現不夠宏量，對於曲子精準掌握有差，所以在拍子的速度上還無法一致性。一些曲目需要加入鑼、鈸樂器，對於鑼、鈸的操作是新的經驗，這個部份才剛導入合奏中，有時合奏練習時自己聲部容易被拉走。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術(藝術與人文)、生活—音樂課程</li> <li>● 年級：二、三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：湯明寶</li> <li>● 評鑑日期：112年6月30日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程規畫符合科目核心素養，85% 以上的學生能達成精熟重點。</li> <li>● 融入性平、生命、海洋等議題、跨語文、社會領域課程，單元能呼應相關領域與核心素養。</li> <li>● 課本教材內容難易度適中，依照進度完成習作書寫與批閱。</li> <li>● 結合時事議題，搭配影片教學提升學習樂趣。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課與評量。</li> <li>● 利用教具、電子書、視聽設備採資訊融入領域方式上課，讓學生樂器演練增加學生對節奏與音高的了解。</li> <li>● 學生直笛吹奏練習時間不足，程度有往下掉的情形，需多加強練習。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依照課程計畫所訂進度完成授課。</li> <li>● 歌唱、直笛吹奏、節奏擊打、樂理等項目評量採多元方式進行</li> <li>● 對於學習落後者請直笛小老師加強指導和觀看音樂影片補足不會之處</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六年級配合伴奏演唱【散步】的情形



說明：六年級配合伴奏吹奏【我的小笛子】的情形



說明：二年級配合影片律動【打電話】的情形



說明：三年級練唱【來唱歌】的情形



說明：四年級直笛吹奏【月夜】的情形



說明：五年級練習看五線譜唱譜的情形

二年級的課程由主題帶出樂曲的旋律與節奏，讓學生能大聲配合伴奏唱出我真快樂、播種歌、動手 Do、Re、Mi、朋友永遠祝福你、好朋友、種樹歌等樂曲，學生很喜歡配合伴奏歌唱，唱的很大聲但旋律、音高有時不準確，這部份由老師運用樂器奏出旋律來引導學生唱譜，配合範唱聆聽歌曲的音準，細分樂句練唱幾次就能愈唱愈好。節奏練習曲目用打電話唸謠及二人互動律動，了解半拍和一拍的長短。打拍子練習時部分學生會將半拍擊成一拍，經過教師多次示範與學生的練習才能正確拍出長短。直笛吹奏的部份 Fa、Mi、Re 三個音的指法正確但聲音出不來的情形，嘴型太緊和出氣太快或氣量不足造成音過高和音空虛的情形，吐音技巧還要多練習，這部份需多練習長音增加氣量。

三年級對於歌曲旋律的掌握準確，春神來了、春天來了、來歡唱等歌曲唱得好聽，對於五線譜高音 Do 的位置認識，學生都能說出正確的位置，配合樂曲唱譜練習加強記憶。三四拍的律動強弱弱的節奏，透過歌曲老烏鴉的練習，單人手腳打拍子與多人互動來認識三四拍的節奏型。主音是 C 的大調音階叫 C 大調音階，但對於什麼是大調音階研很難，要合乎全全半全全全半的格式，才叫做大調音階，對於往後各種調性的了解才會有幫助。直笛吹奏的 Do、高音的 Re、Mi 的按法與音色控制精準上還要加強，對於附點音符長度的算法部份學生能了解，大部分需在解說要求，能認識五線譜、高音符號，拍號、音高位置還無法流暢的說出。

四年級的歌曲演唱，「野餐、綠色小壺、紫竹調、小太陽的微笑、甜美的家庭」等歌曲唱得很好聽，在演唱的部份學生都能正確唱出旋律。認識 G 大調音階，對於為什麼要升 Fa，要從大調音階的格式解說，這是較難的部分，教師需要不斷的解說讓學生慢慢了解。反覆記號透過樂曲行進方式來讓學生充分的了解，切分音的節奏認識，正常的節奏形式被改變後產生不同的強弱，這部分學生不是理解的很好，力度記號要學生記憶，還需要用不同樂曲解說增加記憶性。三四拍的節奏型強弱弱，透過【跟著溪水唱】的樂曲搭配木魚、三角鐵、康加鼓、邦加鼓擊奏，加深學生的印象。直笛吹奏的【斷奏、非圓涓】方式學習，學生能吹奏出態樣，高音 Mi 音準不確定，透過直笛練習曲加強音準。

五年級的欣賞曲【彼得與狼】，讓學生認識西洋樂器及其音色，利用音檔讓學生聆聽，學生能聽出正確的樂器音色。管弦樂團的樂器分類，木管、銅管、弦樂、擊奏，學生能正確分辨說出，二二拍的節奏型【強弱】，搭配樂曲【快樂向前走】學生容易學會節奏形式，能記住八分音符、八分休止符、漸強漸弱，三連音的拍念節奏能正確唸出，外婆澎湖灣、我們都是一家人、秋蟬、歌聲滿行囊等樂曲配合伴奏唱得很好，對於中板、行板捷度的掌握不是很精準。在【阿里山變奏曲】的欣賞能有不同的感受，了解什麼是變奏曲。二部合唱要打開耳朵來聽別的聲部才能和協，這部份學生比較不容易做到，高音 Fa、Sol 直笛吹奏上音不太準會過高或有雜音，二部合奏【秋蟬】第一部的降 B 音不準。兩部合協性不夠，在默氣上還需不斷練習，音符和裝飾音技法練習不熟練，調性的認識還要多練習。

唱歌謠看世界，聆聽【卡秋莎、Zum Gail Gail、關達拉美拉、櫻花】等樂曲欣賞不同國家的樂輩風，馬水龍的「梆笛協奏曲」，聽一聽不同的中國器樂音色，欣賞英格蘭的風笛、義大利的手風琴二種樂器不同音色，感受不同音樂文化。認識非洲的「對話鼓」、印尼的「甘美朗」不同打擊方式。演唱「珍重再見」、「陽光和小雨」、「西北雨」、「搖嬰仔歌」、「散步」等歌曲，整齊度高好聽，畢業歌「我們一起走過」也唱得動聽。學生對於日本五聲音階的認識，無 Re、Sol 二音跟中國五聲音階無 Fa 和 Si 二音的不同之處。永遠同在、proud of you 兩首曲子學生很喜歡吹奏，高音 La 音準和音色掌控上不實。再一次認識複拍六八拍的節奏，大部分的學生對於復拍子較不熟練，可能接觸的機會不同。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文學習領域-國語
- 年級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年06月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域／科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域／科目課程單元／主題，具課程統整精神，能呼應相關領域／科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域／科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

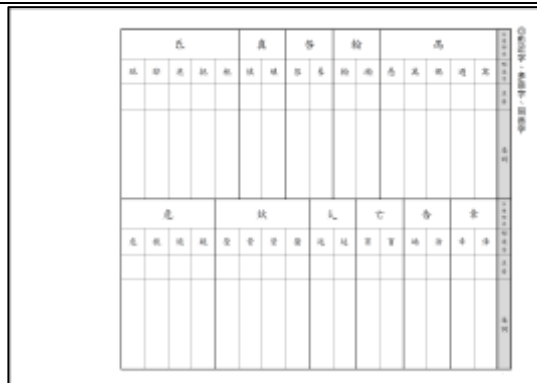
課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合校本課程計進行包粽子活動



說明：透過閱讀教學海報，了解柱體的構造



說明：課程預習單

課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學學習領域
- 年級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年06月23日

項目	項次	檢核指標（供各校參考）	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域／科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合。 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域／科目課程單元／主題，具課程統整精神，能呼應相關領域／科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域／科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：透過實體教具培養孩子量感



透過實體教具培養孩子量感



說明：透過色紙了解分數乘法的概念

透過色紙了解分數乘法的概念

課程實踐省思與回饋

1. 課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三、四、五、六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：112年06月23日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	符合。 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合。 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合。 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄 (課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂說明網路成癮問題

說明：課堂說明網路成癮問題



說明：學生利用課堂操作數位學習平台



說明：學生利用課堂操作數位學習平台

課程實踐省思與回饋

1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
3. 學生家中是否有相關設備提供練習，對學習成效的影響相當顯著。

附件二

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 2. 結合課文推動作文教學，讓學生有仿做的對象。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。 2. 讓學生多看多唸多發表，增加上課的參與度。 3. 針對學習落後之學生，給予指定閱讀，並多關懷其閱讀的狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 鼓勵學生多發表，說出心中的想法。 2. 透過作文或日記來瞭解學生進步的情形。 3. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

學習成效。

4. 教師要多精進自己的本知學能，多參加課外的研習，多看網路的資訊，以及購買書籍來增加自己的指導作文能力。

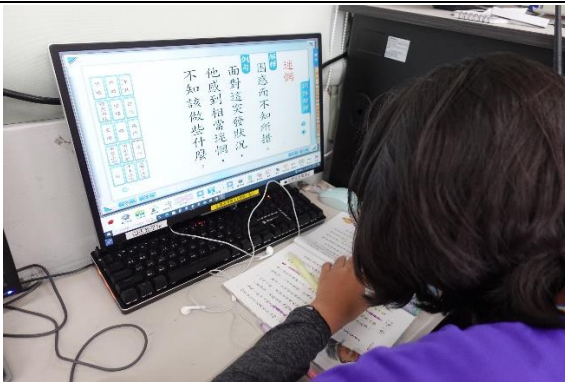
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生發表學習的成果，增加學生學習的參與度。



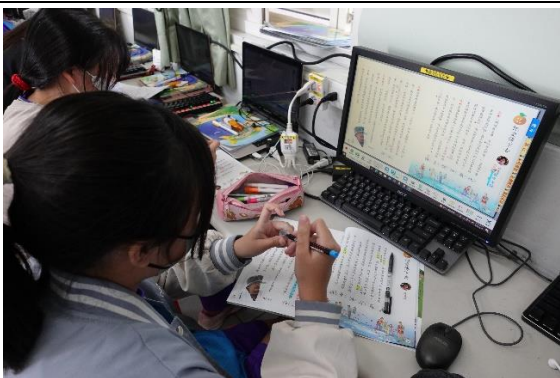
說明：透過即時演說的活動，訓練口頭表達的能力。



說明：透過教學軟體學習自學的能力。



說明：透過好書介紹強迫學生去閱讀書籍以及練習表達能力。



說明：學生透過廠商所提供的教學軟體進行深度的自學。



說明：透過比賽活動，學生把學過的生字寫在黑板上。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、小朋友因為注意力不足，所以老師設計的所有教學活動都要以學生為主，一定要讓學生上臺，否則小朋友非常容易分心，專注力非常的差，經過這種教法的實施之後，小朋友的成績有明顯的進步。
- 2、小朋友的功課不好，推究其最根本的原因，就是文化刺激不夠，語文程度低落，生活上的文化刺激非常的低，小朋友整天都在玩手機，所以最簡單的一些文章都看不懂，老師所描述的事件也無法理解。只有推動閱讀，才能拯救他們。
- 3、教師一定要推動班級閱讀。推動閱讀，不外乎多想、多聽、多看、多寫。小朋友們每天要背課文，每天要寫日記，每天都要看一些書，讓孩子多一點接觸閱讀的機會，才有可能翻轉他們的未來。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-英語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



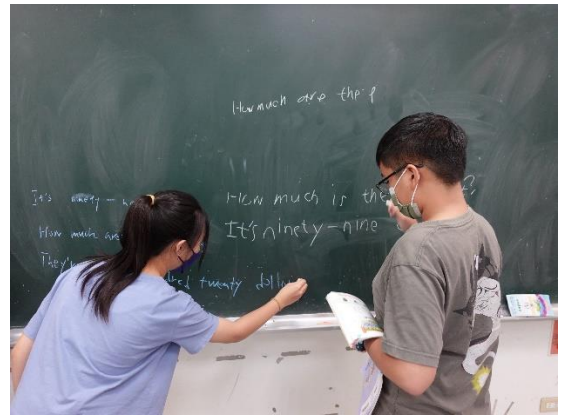
說明：透過英語自學軟體增加孩子的自學能力。



說明：利用英語練習軟體增加英語能力。



說明：透過和外籍大學生練習英語能力。



說明：運用小老師制度讓學生教學相長。



說明：透過透過比賽的方式把小朋友自己學到的英語單字寫在黑板上來進行比賽的動作。



說明：利用小老師制度由優秀的學生帶領成績比較不佳的學生一起進步。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

英語是最重要的科目之一，小朋友在剛起步的階段絕對不能讓他放棄，也不能因為家庭的因素，就讓他失去學習的機會，老師最重要的就是讓學生都有公平的機會，一定要很踏實的去推動英語，最重要的就是導師，導師沒有推動的話一切都是免談。

英語上課節數不足，生活上又接觸不到英語，又因為離島的因素，文化刺激低落，也有些小朋友，因為家庭經濟因素，無法在課後再做加強，導致英語成績普遍不佳。有在外補習的功課就非常的好，沒有補習的功課就非常的差。班級導師一定要加入幫忙的行列，讓學生每天都可以接觸到英語，這樣英語才有可能進步。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-本土</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：王光平</li> <li>● 評鑑日期：112.02—112.06(六年級)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 2. 結合課文推動表演教學，讓學生有參與的感覺。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。 2. 讓學生多看多唸多發表，增加上課的參與度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過各種教學方法，鼓勵學生多發表，說出心中的想法。 2. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 多多透過遊戲或者是歌唱的活動來增加孩子對本土語的興趣 4. 教師要多精進自己的本
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

知學能，多參加課外的研習，多看網路的資訊，以及購買書籍來增加自己的指導本土語文能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過上台發表心中想法加強能力。



說明：透過讓學生發表使教學更加活潑。



說明：透過帶動唱增加教學活潑度。



說明：透過小組討論增加學生參與度。



說明：透過演戲讓學生融入其中。



說明：利用網路搜尋資料讓教學更活潑。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於不是主科，所以學生的重視程度不高，要讓學生有計畫的學會本土語言，必須讓其趣味化、生活化、活潑化，讓學生參與度提高，用演戲和說故事的方式，讓學生樂在其中，不知不覺提高閩南語的程度。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：王光平
- 評鑑日期：112.02—112.06(六年級)

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃各年段是依各版本的教材為依據，難易都適中，符合學區學生的素質。 2. 高年級會將題目與生活融合，讓學生能更貼近生活來學習，幫助低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 級延續上學習於結束前 10 分鐘針對需加強的學生進行差異化練習。 3. 採多元評量，會實際運用生活場域進行練習與評鑑，並有回饋機制，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效之目的。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除了紙筆測驗，有上台發表、小組討論，亦設計小老師制度協助跟不上學生，以收教學相長之效果。 2. 在教學後除了採多元評量，亦運用因材網協助評估學習成效，適時滾動或修正課程設計，調整教學策略
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用小老師制度讓學生教學相長。



說明：透過動手實作增加其對數學的經驗。



說明：利用網路軟體讓學生加強數學觀念。



說明：透過兩兩相互討論了解觀念的不足。



說明：透過小組提問來自己學會習題。



說明：透過自學讓學生自己學會數學觀念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期數學教學最大的變革就是有一個單元老師先不要教，讓小朋友自己去解決問題，等到一段時間之後，老師再來彙整他們所遇到的問題，這樣倒過來教，反而讓孩子更專注，因為你現在所講的就是小朋友需要的解決方式。
2. 六年級數學科教學著重動手做，由於班級的特性，小朋友無法專心太久，所以教師

講解的時間也不要太久，讓小朋友動手做自己去發現問題，然後回饋到教師身上，再來幫他解決問題。這樣的方式成效非常的不錯，小朋友比較能專注，不會說因為無聊而不去做，經小朋友反應，覺得數學非常的簡單，因此小朋友的學習狀況非常的好。

3. 數學的學習，最重要是在課堂上。在課堂上就要弄懂，小朋友回家只要多加練習，熟練度就絕對夠了。如果沒有弄懂的話，小朋友回家會抄襲同學的作業，造成學習的成效低落。如果在白天上課時就弄懂，小朋友會因為有成就感而願意繼續學習。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(羽球社) 課程類型：社團活動與技藝課程 年級：3-5年級 授課教師：王光平 評鑑日期：112.02—112.06			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 羽球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計學生能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。 3. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 了解個人運動潛能及動作發展的差異性，並充分發展。 2. 評估個人及他人的表現方式，以改善運動能力。 3. 說明發球時發高遠球的重要性與訣竅。在老師說明「球先放，慢揮拍」的要領後，親自示範「矇眼發高遠球」讓學生瞭解不是瞄準手中的球，而是要掌握球落下的時間，與開始揮拍的時機，只要兩者掌握住，即使不看球也可以打出漂亮的高遠球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學	1. 採用實作評量的方式，

程 效 果	習成效	評估學生學習成效。	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 任何運動要能夠達到一定的水準，努力和認真都是不可或缺的，另外正確的學習除了有效率之外，也可以避免運動傷害，因此注意聽老師說明是很重要的。  3. 依據比賽成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後學生成為樂於從事的休閒活動。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：正反拍過擊頂擊球法、繞頭扣殺



說明：扣殺球打法、平飛球打法



說明：網前補球、輕吊球



說明：單打賽、社團成果發表



說明：比賽規則、雙打賽



說明：比賽規則講解及實際練習後大合照

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於在放學後或者是在公園裡面，看到小朋友在練習羽毛球，結果連站姿都不對，發球也不會，這樣會造成日後學習會遇到瓶頸。所以學習羽毛球最重要的就是把基本功練好，發球和持拍都要正確，才不至於日後要學習更高的技巧時，會遇到極大的困難，因為壞習慣已經養成。

由於本社團不是競技社團，主要是以運動健康為主，有正確的知識和觀念，不容易受傷為原則。有了正確的姿勢，就更容易進階，享受運動的樂趣以及培養終身運動的習慣。

在學生還未真正接觸過羽球時，先利用球感練習，讓學生可以增加自己對羽球的興趣以及增加自己的自信心。利用各式各樣的動作，來達到球感的練習。藉此練習，慢慢的導入上課所要教授的課程，讓學生可以循序漸進，不致一下子就要學會一些較難的動作。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第 2 學期第一次領域教學研究會議記錄

日期	112 年 6 月 7 日星期三	時間	14 時 0 分 ~ 15 時 30 分
地點	電腦教室	紀錄	蔡慧玲
會議屬性	領域： <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然與生活科技(自然科學) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術與人文(藝術)		
召集人(主席)	陳秀珠	討論主題	一、領域創新教學心得研討分享 二、領域新知交流分享
小組成員(出席)	蔡柏緯 何宜靜 林曉涵 馮明 張同鈴 李承霖 陳秀珠 王光平 蘇淑敏 蔡慧玲		
討論內容	<p><b>生活課程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慧玲:本學期需要讓學生種植,但學校盆栽數量缺少,希望可多補充移动式盆栽,或可開闢小農地供學生種植。</li> <li>2. 鈴玲:課本內容與琉球部分相差較大,建議可結合在地文化,融化教材。</li> </ol> <p><b>藝術與人文(藝術)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明寶:①音樂樂理知識變多變難,九貫課程在高年級才出現如大調音階格式,切分音、五聲音階等,對中年級學生要理解不容易。 ②在直笛吹奏部分學生練習時間變少,基本音色有待加強、樂曲吹奏量變少,這些需要各班推動直笛護照,或是晨間時間抽測,學生才會積極練習。</li> <li>2. 玉益:繪畫水彩教學,基本構圖和上色技巧上需要專業師資指導,藝文入班教學繼續推展增加學生學習能力。</li> <li>3. 宜靜:表演藝術方面,每學期十幾堂的專業師資指導下,學生的律動感和表現力進步不少,協同教師也學到不少知能,這部份能持續申請計畫補足;教學上不足。</li> </ol> <p><b>語文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 柏緯:目前學校閩南語合格師資只有一位,希望校內老師可以踴躍參加認證,讓師資更加充足。</li> </ol> <p><b>數學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 睦涵:本學期五年級外聘師資入校將桌遊融入數學課程教學成效良好,各班若有興趣可以踴躍提出申請。</li> </ol>		

### 自然與生活科技(自然科學)

1. 秀珠:教具老舊需要再補充以提升教學成效。

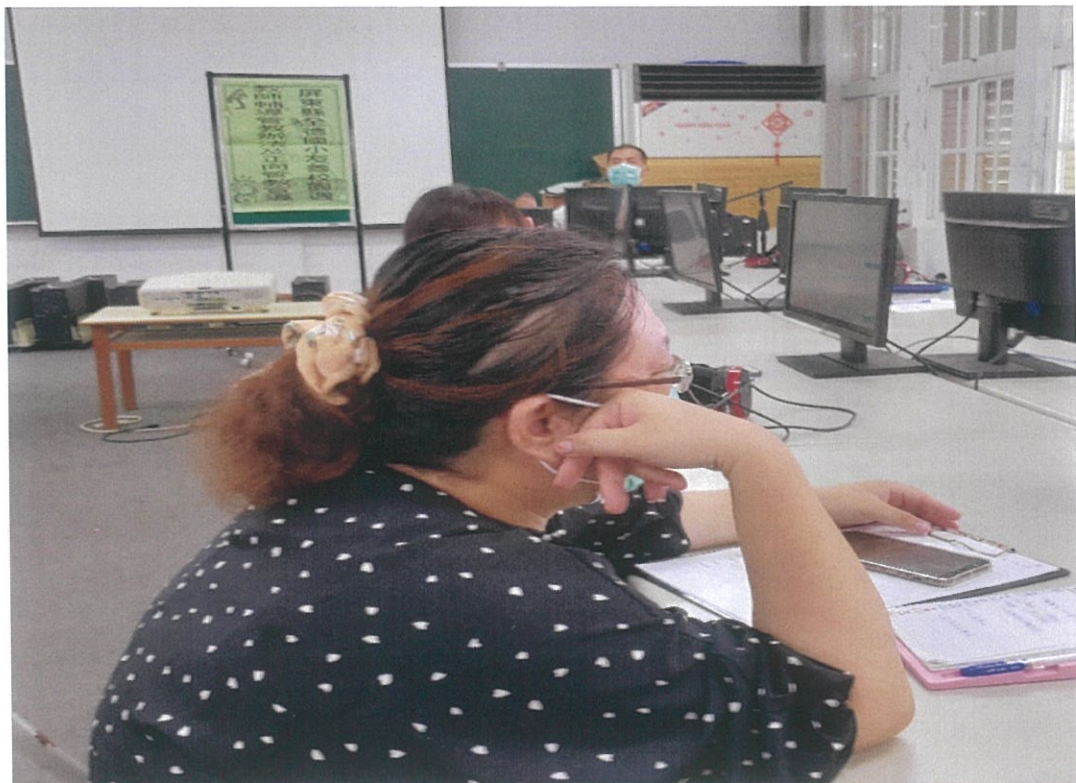
2.

### 健康與體育

1. 承霖: ①建議每學期調整課桌椅高度以符合學生身高，減少不良姿勢發生。

②視力保健除了加強宣導外，課堂上發現學生寫字與閱讀姿勢不佳，應立即糾正，避免影響視力發展。

2. 煌文:發現有小朋友未經師長同意，私自進入體育器材室拿取器材。



討論  
內容

備註：請寄兩張會議照片給教導處

承辦：

教師 陳秀珠  
教學主任

教導主任：

教師 陳秀珠  
教學主任

校長：

屏東縣立金華張簡振豐  
國民小學校長

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李承霖</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p> <p>3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用資訊設備及網路資訊，並豐富學習經驗。</p> <p>2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。</p> <p>3. 針對學習落後之學生，給予指定閱讀，並多關懷其閱讀的狀況。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之習作，上課表現及附件操作也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 透過作文或日記來瞭解</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，	

	以促進有效教學目標之達成	學生進步的情形。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	<p>3. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。</p> <p>4. 教師要多精進自己的本知學能，多參加課外的研習，多看網路的資訊，以及購買書籍來增加自己的指導作文能力。</p>

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用小組討論形成共識。



說明：班級閱讀時間的運用。



說明：上台發表練習語文表達能力。



說明：利用學校圖書館增加閱讀量。



說明：透過網路查詢資料。



說明：班級閱讀時間的運用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、學生閱讀量不足，其根本的原因就是文化刺激不夠，與家長不是那麼重視，學生回家後整天玩手機，所以作文錯字多，句子也不通順。老師所描述的事件也無法理解，只有推動閱讀，才能拯救他們。
- 2、推動閱讀的重點在於多想、多聽、多看、多寫，每天都要看一些書，讓孩子多一點接觸閱讀的機會，才有可能翻轉他們的未來。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域 - 體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李承霖</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改	

		編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足壘球



說明：划獨木舟



說明： 游泳教學



說明： 籃球



說明： 樂樂棒



說明： 體適能

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學生上體育課時，不愛學一些基本動作，就只愛進行比賽，所以在教各項基本動作時，如能加入競賽元素，這樣便可大大提高學習意願。對於部分不愛運動的學生，可以簡化一些動作或強度，便可達到增加其運動量的目的。

屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域-本土</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：李承霖</li> <li>● 評鑑日期：112.06.26</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。</p> <p>2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，進行語詞及課文朗讀測驗。</p> <p>2. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。</p> <p>3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。</p> <p>4. 使用平板進行小遊戲。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 多元評量，除定平時小考，學生之課本習題問答，上課表現及眼明手快活動也列入學習成績範圍計算。</p> <p>2. 經由多次活動及評量，得知哪些部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用多媒體。



說明：利用網路資源。



說明：利用網路資源。



說明：利用角色扮演增加學生參與度。



說明：利用網路資源。



說明：課文朗讀。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

校區內家長絕大多數是閩南人，大多學生皆已會說閩南語，平常的對話完全沒問題，但部分用詞精準度不夠，所以多使用多媒體讓學生多看多聽，不知不覺提高閩南語的程度。

### 屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 2. 高年級會將題目與生活融合，讓學生能更貼近生活來學習，幫助低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對學習落後之學生，利用時間給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 2. 級延續上學習於結束前 10 分鐘針對需加強的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學	

	習落差	進行差異化練習。
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 採多元評量，會實際運用生活場域進行練習與評鑑，並有回饋機制，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效之目的。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用小老師制度讓學生教學相長。



說明：透過動手實作增加其對數學的經驗。



說明：利用小組教學讓學生形成數學觀念。



說明：學生上台發表。

說明：善用多媒體。



說明：善用多媒體。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 四年級數學難度開始增加，所以教師講解的時間不宜太久，讓學生動手做自己去發現問題，然後回饋到教師身上，再來幫他解決問題。這樣的方式成效非常的不錯，小朋友比較能專注，不會說因為無聊而不去做，經小朋友反應，覺得數學非常的簡單，因此小朋友的學習狀況非常的好。
2. 數學的學習，最重要是在課堂上。在課堂上就要弄懂，小朋友回家只要多加練習，熟練度就絕對夠了。如果沒有弄懂的話，小朋友回家會抄襲同學的作業，造成學習的成效低落。如果在白天上課時就弄懂，小朋友會因為有成就感而願意繼續學習。

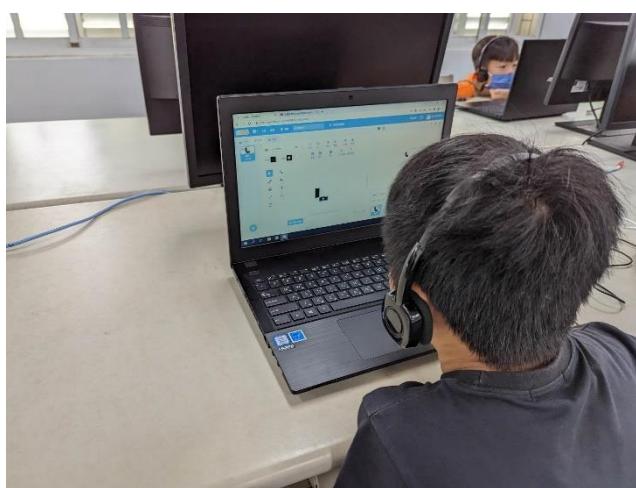
屏東縣全德國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：社團活動(程式設計社)  
 課程類型：社團活動  
 年級：4-6年級  
 授課教師：李承霖  
 評鑑日期：112.06.26

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 兒童程式設計課程採 Scratch 教學內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計課程能激發學生嘗試錯誤的自主學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人學習進度的差異，採線上學習方式，學生依自己進度學習。</li> <li>2. 透過分組方式，讓學生能相互模仿與學習，提升程式邏輯。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用實作評量的方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 依據作品完成度，修正課程設計及規劃，調整教學策略。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Scratch

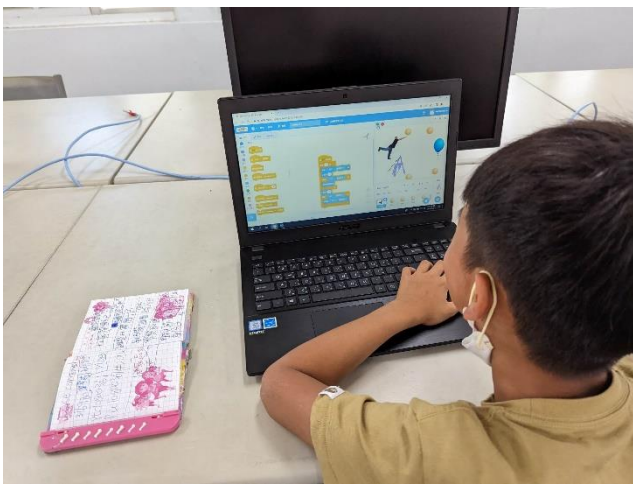
說明：Scratch



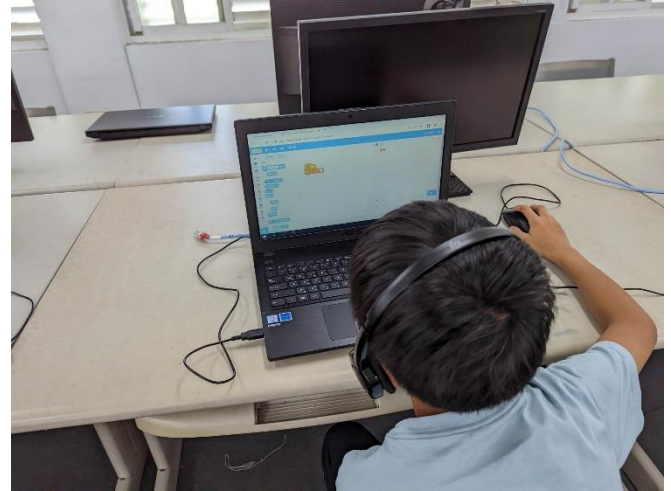
說明： Scratch



說明： Scratch



說明： Scratch



說明： Scratch

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

之前學生從未接觸程式設計，課程採積木式程式設計 Scratch，省去了用英文輸入指令的繁雜過程，大大降低了學習難度，上課內容著重在程式邏輯，讓學生可以開心的設計小程序。