

# 一、學校現況與背景分析

## (一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣琉球鄉全德國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	929 屏東縣琉球鄉杉福村復興路 97 號	電話	08-8612534	
網址	<a href="http://www.cdes.ptc.edu.tw">http://www.cdes.ptc.edu.tw</a>	傳真	08-8614271	
校長	李清偉			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8612534#12
	職稱	教導主任	姓名	陳秀珠
教師數	12 人			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	91	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	91	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	2
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校地完整，視野開闊，景觀幽雅。</li> <li>2. 學校設備充足，維護良好。</li> <li>3. 教師之間感情親密，互動良好，教師自主性、自律性皆高。</li> <li>4. 學生學習意願高，能依教師要求進行各項學習活動。</li> <li>5. 家長關心、支持、信賴學校。</li> <li>6. 班級及圖書館藏書量豐富，且有佛光山雲水書車的圖書挹注，有助學生閱讀學習。</li> </ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處離島，交通不便，較少文化刺激。</li> <li>2. 運動教學設施缺乏游泳池，每次游泳課都要飄洋過海欠缺便利性，浪費時間與金錢。</li> <li>3. 缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。</li> <li>4. 學生少，缺乏競爭性。</li> <li>5. 隔代教養嚴重。</li> <li>6. 小校規模，行政工作負擔重，教師接任行政工作意願低。</li> </ol>
<p><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爭取資源挹注教學，開發學生潛能。例如爭取教育優先區計畫及活化計畫的補助。</li> <li>2. 逐步引導教師設置教學檔案，藉觀摩分享智慧結晶。</li> <li>3. 學生可塑性高。</li> <li>4. 十二年國教課程綱要的實施，為本校校訂課程跨領域主題教學的轉型帶來契機。</li> <li>5. 申請教師專業社群，提升教師專業教學效能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，加強美化綠化工作，使學校成為兒童學習樂園。</li> <li>2. 積極爭取上級補助經費，勤加修繕。</li> <li>3. 爭取研習機會，鼓勵教師提升專業效能。</li> <li>4. 鼓勵教師建立並參與互助性、成長性社團，並導引正向、專業發展。</li> <li>5. 營造多元豐富學習機會，增加學生學習成就。</li> <li>6. 加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。</li> <li>7. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師間共備觀議課的模式，鼓勵並培養教師為教學領導者。</li> <li>8. 利用學校辦理各項活動、會議與親職教育的機會，向家長與社區說明校訂課程發展的內容與目的，釐清觀念與疑慮，親師之間成為最佳教育合夥人的關係。</li> <li>9. 辦理學習扶助、夜光天使、課後照顧班，扶助弱勢學生的學習。</li> </ol>	

<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸媽為謀生，孩子交由奶奶、爺爺照顧，隔代教養問題嚴重。</li> <li>2. 不易均衡發展各學習領域之課程。</li> <li>3. 教師和家長對於十二年國教素養導向教認知有限，自主規劃課程與學習活動相對有困難度。</li> <li>4. 學生挫折容忍力及文化刺激不足。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. 申請臺大國際學伴線上共學、外師入校協同教學，提升全德學生聽說讀寫的英語能力。</li> </ol>
--	--

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出