

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：五、六
- 授課教師：蔡柏緯
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能結合數位資源，強化學生素養能力 能跨越文本限制，提供學生不同學習內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遠距數位教學



說明：遠距數位教學



說明：繪本教學



說明：繪本教學



說明：外師協同教學



說明：外師協同節慶教學

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：書情畫藝社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：王玉益 ● 填寫日期：113.01.22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。 2. 有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生專心於設計背景處理。



說明：學生考慮用色之色彩搭配。



說明：學生作品成果，配色相當繽紛。



說明：學生與其作品(財神爺)開心合影。



說明：學生與其作品(財神)合影。



說明：學生與其作品(獨角馬)合影。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王玉益 ● 評鑑日期：113.01.22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。</p> <p>2. 按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。</p> <p>3. 對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生於運動會上之表演。



說明：搭配表演藝術活動之肢體伸展運動。



說明：學生於過年前所畫之吉祥圖案。



說明：聖誕襪裝飾之製作。



說明：學生很用心在思考顏色之配置。



說明：學生設計一些有關於過年之吉祥物。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技學習領域 ● 年 級：三、四年級 ● 授課教師：王玉益 ● 評鑑日期：113.01.22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			6. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生觀察萬花通之圖案變化。



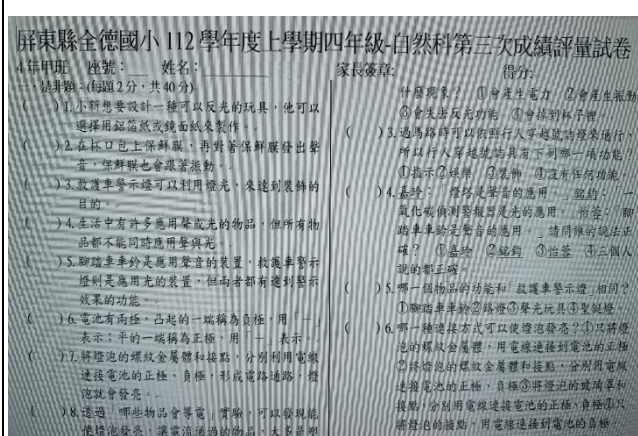
說明：利用兩面鏡子部轉身可看到後背。



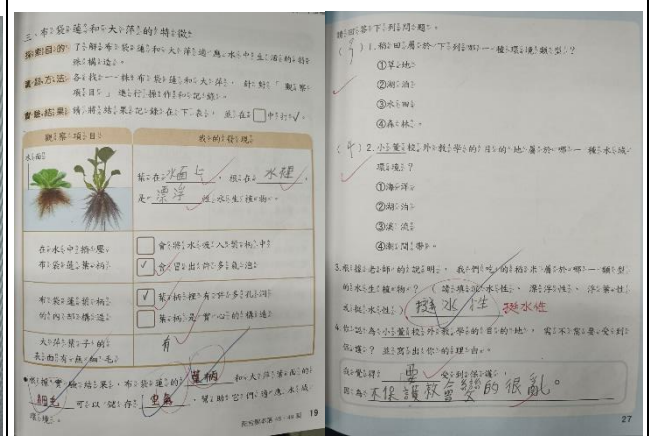
說明：學生利用發聲，去感受喉嚨之振動。



說明：學生透過氣泡袋去感受空氣佔有空間



說明：段考試題之命題。



說明：學生作業之批改與訂正。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：113年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、學習單寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學生能達成精熟重點。

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	*依據評量結果調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。	✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合單元融入影片解說內容



說明：四年級學生上課專心聽講的情形



說明：三年級學生上課專心聽講的情形



說明：三年級學生課程討論的情形



說明：習作書寫及批改情形



說明：同學相互檢討的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度第 2 學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：113年06月12日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書、平板的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			*對於學習落後者採課後背誦課文、書寫重點內容進行補救教學。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、學習單寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學生能達成精熟重點。

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	*依據評量結果調整採用不同教學策略，促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合單元融入影片解說內容



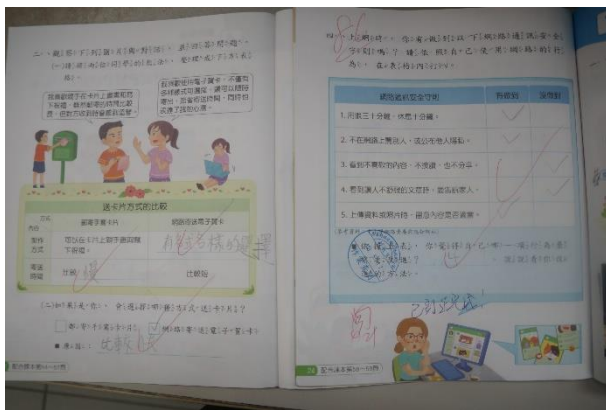
說明：三年級學生上課觀看動畫的情形



說明：三年級學生使用平板查資料的情形



說明：四年級學生書寫習作與討論的情形



說明：習作書寫及批改情形



說明：學生平時評量的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術、生活
- 年 級：一、二、四、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：113年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習樂器的吹奏、擊奏方式，增進學理知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		*教師每年完成一場結合備觀議課之公開授課，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		*配合教具、電子書的使用、現場示範解說，增加學生理解與操作，豐富教學媒材。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		*對於學習落後者採課後直笛吹奏、唱譜、節拍擊奏練習進行補救教學。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			*課程採用獨唱、獨奏、合

程 效 果		學習成效是否穩定成長				唱、合奏的發表方式、學習單 寫、總結性等評量方式，評估 學生學習成效。 *課程經實施及評量後 80% 學 生能達成精熟重點。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學 習領域/科目之學習目標與核心素養，並 精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計 及規劃，調整教學策略，以促進有效教 學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差， 能進行專業成長（例如：共備觀議課、 教師專業學習社群、焦點團體談訪等）， 以提升教學效能				
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域課程討論的情形



說明：學生上課時配合伴奏唱歌的情形



說明：學生直笛練習吹奏的情形



說明：學生配合歌曲律動的情形



說明：學生配合歌曲練習擊打四四拍節奏



說明：學生節奏擊打的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度第 2 學期學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術、生活
- 年 級：一、二、四、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：113年06月12日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習直笛的吹奏、打擊樂器擊奏方式如木箱鼓、康加鼓等，增進學理知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		*於本學期完成一場結合備觀議課之公開授課，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			*配合教具、電子書的使用、現場示範解說，增加學生理解與操作，豐富教學媒材。
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*對於學習落後者採課後個別指導方式，直笛吹奏指去、旋律示範唱譜、節拍擊奏練習進行補救教學。

課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		*課程採用獨唱、獨奏、合唱、合奏的發表方式、學習單寫、總結性等評量方式，評估學生學習成效。 *課程經實施及評量後 85% 學生能達成精熟重點。	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域課程學生律動成果檢測



說明：學生上課時配合伴奏唱歌的情形



說明：學生直笛練習吹奏的情形



說明：學生配合歌曲律動的情形



說明：學生配合歌曲練習擊打四四拍節奏



說明：學生利用鈴鼓節奏擊打的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：十鼓 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：湯明寶 ● 填寫日期：113年01月20日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			*課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			*社團課程設計的規劃符合學校快樂·創新·成長·健康·優質的願景。
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			*學校開設社團課程在期初由全校學生依興趣公開選擇。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			*依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			*學生學習認真充滿活力，還會自主性相互合作增進學習成效。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			*依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強曲目的練習
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			*評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

*教師時常參與音樂
相關學習課程與研
習，強化社團教學
的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本節奏與肢體律動的介紹



說明：曲目一歡慶羅鼓擊奏練習情形



說明：曲目一力行分部練習情形



說明：曲目一竹鼓傳情獨奏段的擊奏情形



說明：海洋志工隊贈船典禮表演-歡慶羅鼓



說明：第 29 屆運動會表演—宋江陣與力行

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：十鼓 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：湯明寶 ● 填寫日期：113年05月30日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			*課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 *社團課程設計的規劃符合學校快樂·創新·成長·健康·優質的願景。 *學校開設社團課程由全校學生依興趣公開、公平選擇。 *課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			*依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 *學生學習認真充滿活力，採用分組分部合奏的方式進行，增進學習成效。 *依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強個別的練習 *評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

學生的學習成效。
*教師時常參與音樂
相關學習課程與研
習，強化社團教學
的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：曲目—歡慶羅鼓擊奏練習情形



說明：曲目—歡慶羅鼓擊奏練習情形



說明：曲目—竹鼓傳情獨奏段練習情形



說明：曲目—撥雲見日二部合奏的情形



說明：113年5月8日慶祝母親節表演—歡慶羅鼓



說明：113年5月8日慶祝母親節表演—撥雲見日

屏東縣全德國民小學 112 學年度【社會領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五、六 ● 授課教師：蘇煌文 ● 評鑑日期：113.1.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

屏東縣全德國民小學 112 學年度【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：四、六
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動

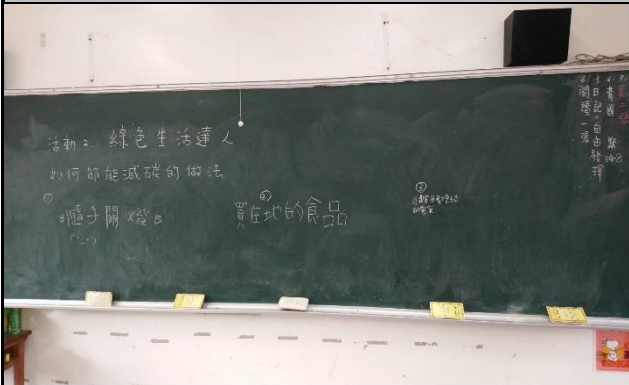
屏東縣全德國民小學 112 學年度【健體領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：113.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



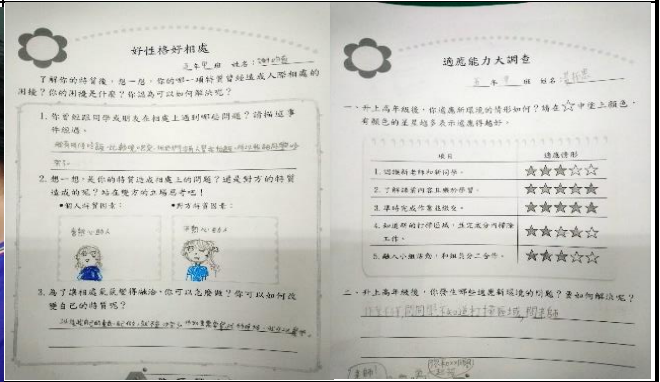
說明：綠色生活--節能減碳的行為分享。



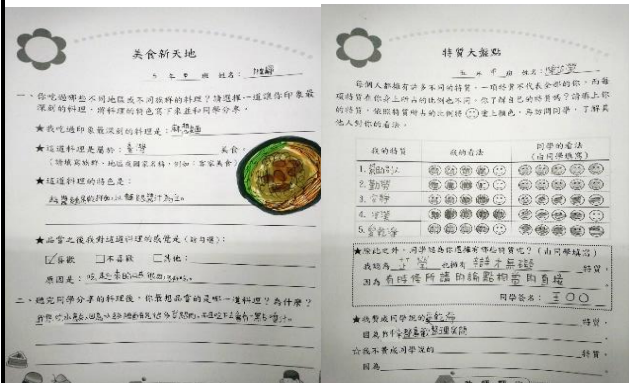
說明：俗女養成記劇中女主角性格探討。



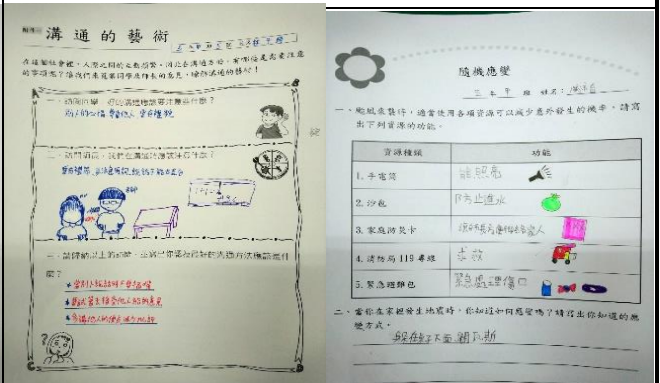
說明：香煎醬油蛋，讓學生親自料理食物並且分享給同學。



說明：性格好相處與適應力大調查學習單。



說明：美食新天地與特質大盤查學習單。



說明：溝通的藝術與隨機應變學習單。

屏東縣全德國民小學 112 學年度【社團彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 社團名稱：龜嶼人文社團
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：蘇煌文
- 填寫日期：113..1.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	●			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	●			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	●			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	●			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	●			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

屏東縣全德國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五、六 ● 授課教師：蘇煌文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣全德國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：六 ● 授課教師：蘇煌文 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	符合； 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	符合； 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：李承霖 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

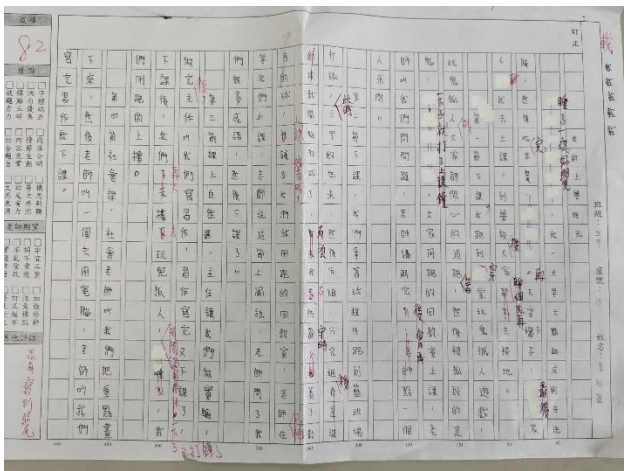
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：自主學習



說明：使用多媒體



說明：作文書寫



說明：晨光閱讀



說明：話劇表演



說明：閱讀分享

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

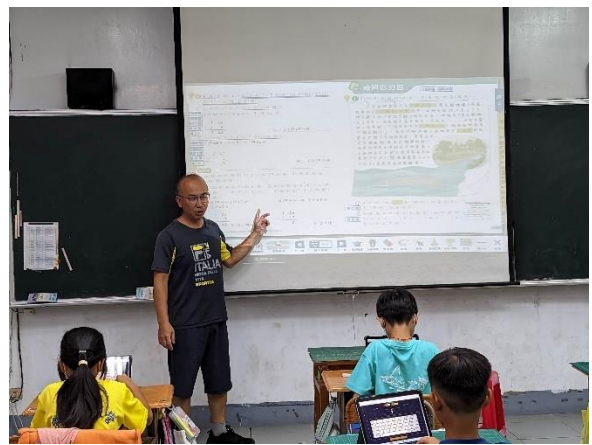
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：小老師



說明：使用電子媒體



說明：上台解題



說明：上台發表



說明：自主學習



說明：自主學習

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 利用平板電腦進行多元教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			

	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			3. 分組操作，增加學生的參與度。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓				
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)							



說明：製作海報



說明：分組報告



說明：話劇表演



說明：影片欣賞



說明：使用多媒體



說明：使用多媒體

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 根據不同運動能力進行分組，增加學生參與度。 2. 隨時注意學生學習狀況，適時給予指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			

18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：游泳教學



說明：划獨木舟



說明：籃球



說明：樂樂棒



說明：羽球



說明：使用多媒體

屏東縣全德國民小學 112 學年度【社團彈性學習課程實施成效評鑑表】

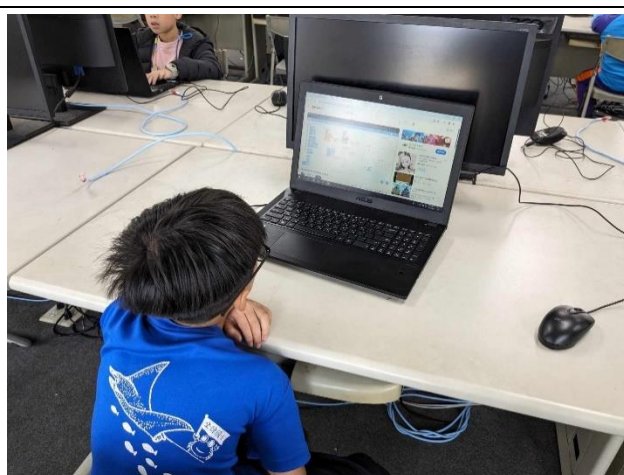
- 社團名稱：程式設計社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：113..1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 善用網路資源學生自主學習。 2. 設計積木式程式遊戲，增加學生學習意願。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

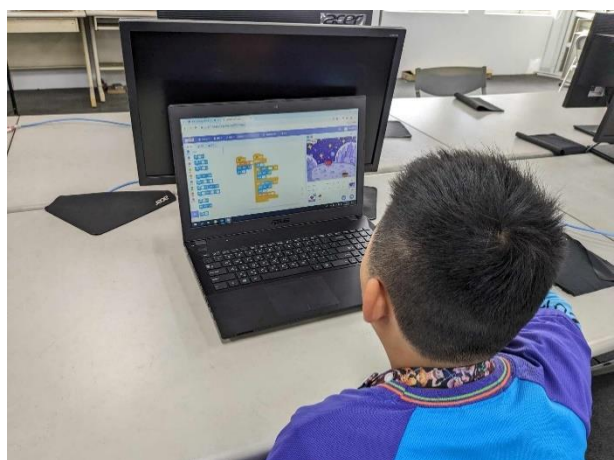
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



scratch 教學



scratch 教學



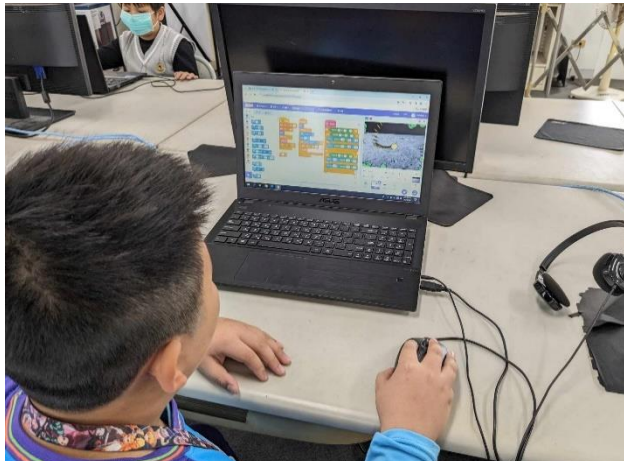
scratch 教學



scratch 教學



scratch 教學



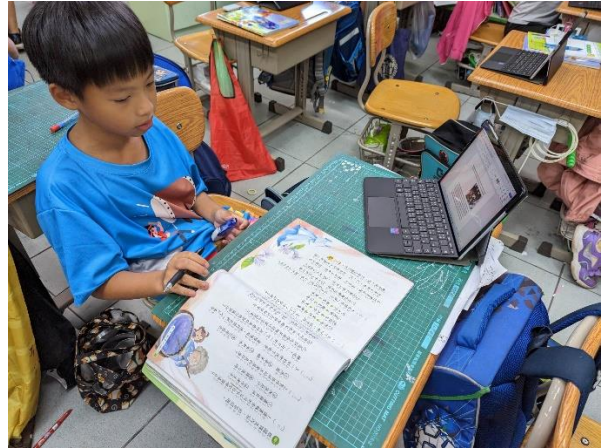
scratch 教學

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：李承霖 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

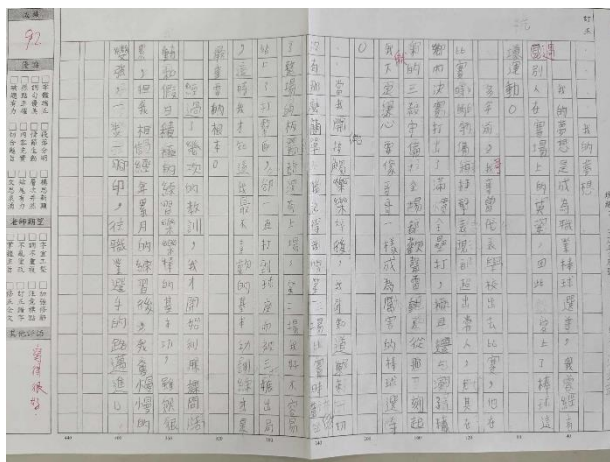
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：使用多媒體

說明：自主學習



說明：作文書寫

說明：閱讀分享



說明：話劇表演



說明：晨光閱讀

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

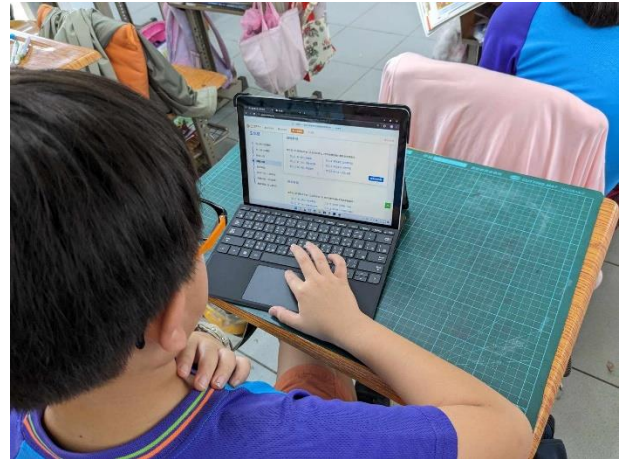
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			

	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：小老師



說明：自主學習



說明：上台操作



說明：上台操作



說明：分組討論



說明：使用多媒體

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 利用平板電腦進行多元教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			

	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			3. 分組操作，增加學生的參與度。	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓				
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓				
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程照片(課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)							



說明：製作海報



說明：分組報告



說明：話劇表演



說明：影片欣賞



說明：使用多媒體



說明：使用多媒體

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：113.01.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 根據不同運動能力進行分組，增加學生參與度。 2. 隨時注意學生學習狀況，適時給予指導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			

18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：游泳教學



說明：划獨木舟



說明：籃球



說明：樂樂棒



說明：羽球



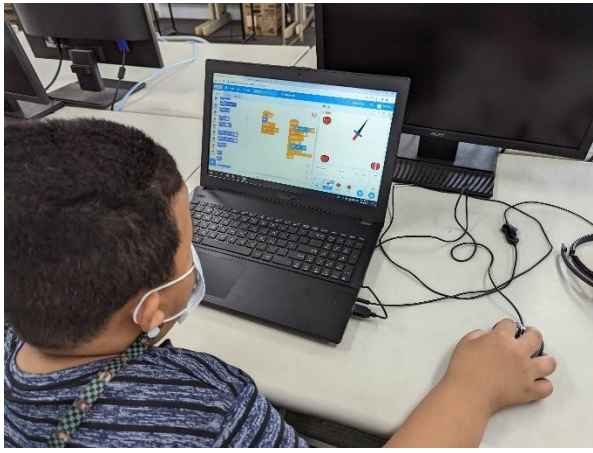
說明：使用多媒體

屏東縣全德國民小學 112 學年度【社團彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 社團名稱：程式設計社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：113..1.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 善用網路資源學生自主學習。 2. 設計積木式程式遊戲，增加學生學習意願。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



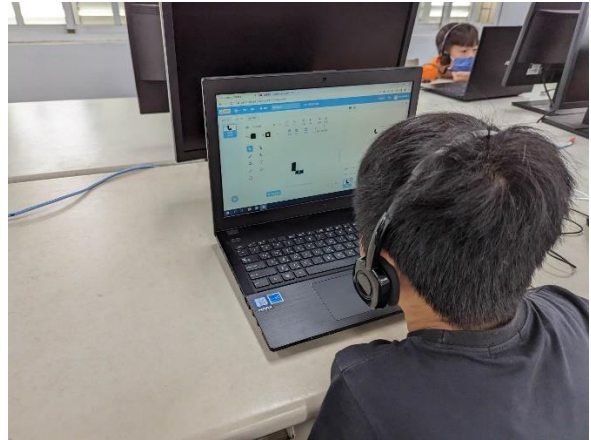
scratch 教學



scratch 教學



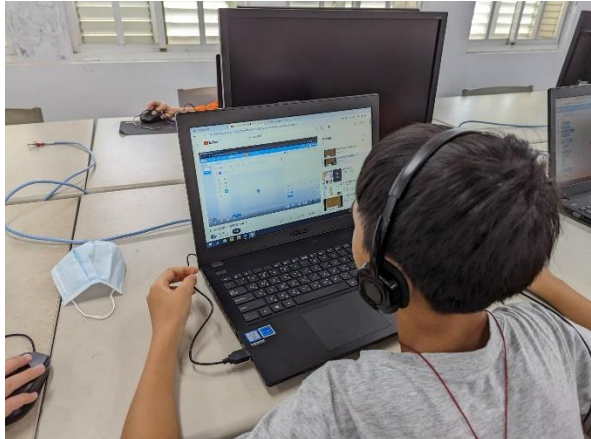
scratch 教學



scratch 教學



scratch 教學



scratch 教學

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明： 琉嶼踏查



說明： 焗土窯課程



說明： 獨木舟課程



說明： 家庭教育-我的媽媽是哪裡人



說明： 冬至搓湯圓



說明： 游泳教學

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

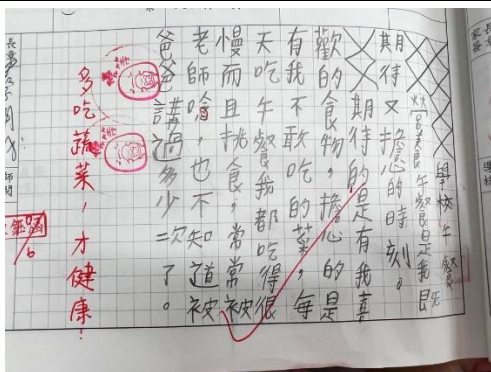
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：國語日報閱讀



說明：筆順練習



說明：日記書寫



說明：同部件九宮格



說明：部首五子棋



說明：段落大意發表

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：量角器操作



說明：拼出指定三角形



說明：上台操作等腰直角三角形



說明：上台發表拼出指定三角形



說明：比大小



說明：小白板操作

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 利用平板進行英打練習及利用酷英回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



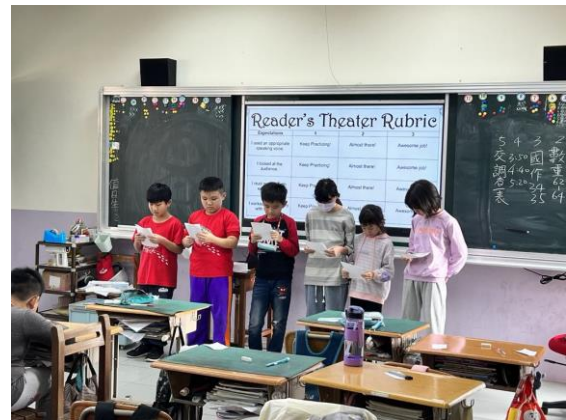
說明：遠距教學



說明：單字教學遊戲



說明：外師入班



說明：角色扮演



說明：遠距教學



說明：朗讀指導

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：菸害防治教育



說明：檳榔防治教育



說明：稻米生長過程解說



說明：牛奶營養價值課程



說明：蘿蔔蔬菜營養價值課程



說明：座位潔牙

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美術 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：輕黏土製作



說明：時鐘製作



說明：旗舞練習



說明：龍頭製作



說明：運動會旗舞表演



說明：春聯書寫

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王光平 ● 評鑑日期：112.09—113.01(三年級) 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			<p>1. 在學業方面，老師是主導的角色，必須依照學生的特性來調整教學。所以老師必須一直調整教學規劃，教學設計必須要學生立即的回饋，以及學生必須要去動腦來完成問題。這樣才能幫助孩子增加語文能力，這一點非常的重要。</p> <p>2. 英語教學有結合外籍教師配合教學，以及配合教育部政策，引進優良教師師資進入偏鄉英語，遠距英語網路教學。</p> <p>3. 學生有在每天接觸閱讀以及英語練習，國語程度有明顯的改善，尤其是英語，只要重複及大量的練習，成績絕對會進步。</p> <p>4. 偏鄉學生一向閱讀量不足，語文程度低落，教師一定要推動班級閱讀。推動閱讀，不外乎多想、多聽、多看、多寫。小朋友們每天要背課文，每天要寫日記，每天都要看一些書，讓孩子多一點接觸閱讀的機會，才有可能翻轉他們的未來。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	√		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



(



說明：利用雲水書車，增加閱讀量。

說明：透過英語教學軟體進行自學。



(



(

說明：利用課文填空法的遊戲來增加趣味性。

說明：利用小團體朗讀互相監督，增加接觸的機會。



說明：運用教學光碟來發展學生的自學能力。

說明：透過網路國語日報閱讀練習語文能力。

- 領域名稱：數學領域
- 年 級：三年級
- 授課教師：王光平
- 評鑑日期：112.09—113.01(三年級)

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 本班有數位學生數理能力欠佳，上課的節奏要放得很慢，要徹底了解小朋友懂了沒有，再來進行下一個步驟，多去關懷學生的學習狀況，安排小老師去教他，上課時也找這幾位小朋友提問，這樣成績才會有明顯的好轉。 2. 會與之前的二年級老師討論學生的學習的特性，也會請教之前中年級老師教材教法，請教有關數學學習有成效的教法。 3. 三年級數學科教學著重動手做。由於班級的特性，小朋友無法專心太久，所以教師講解的時間也不要太久，讓小朋友動手自己去發現問題，然後回饋到教師身上，再來幫他解
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			

	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			<p>決問題。這樣的方式成效非常的不錯，小朋友比較能專注，不會說因為無聊而不去做，經小朋友反應，覺得數學非常的簡單，因此小朋友的學習狀況非常的好。</p> <p>4. 小朋友的專注力有很大的問題，還有小朋友的語文程度語文程度太差，也會影響數學的學習，尤其是應用問題方面，它是由國語文來布題，但是小朋友都看不懂，所以不是數學太差，有時候是國語文太差。</p>
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	√			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



(



(

說明：利用雲水書車，增加閱讀量。

說明：透過英語教學軟體進行自學。



(



(

說明：利用課文填空法的遊戲來增加趣味性。



說明：運用教學光碟來發展學生的自學能力。

說明：利用小團體朗讀互相監督，增加接觸的機會。



說明：透過網路國語日報閱讀練習語文能力。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：社團活動(羽球社) ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：王光平 ● 填寫日期：112.09—113.01 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 由於本社團不是競技社團，主要是以運動健康為主，有正確的知識和觀念，不容易受傷為原則。 2. 他們的持拍以及發球的動作都是錯誤的，步伐也不對，容易造成運動傷害，以及壞習慣養成之後，日後難以在球技方面精進， 3. 有了正確的姿勢，就更容易進階，享受運動的樂趣以及培養終身運動的習慣。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

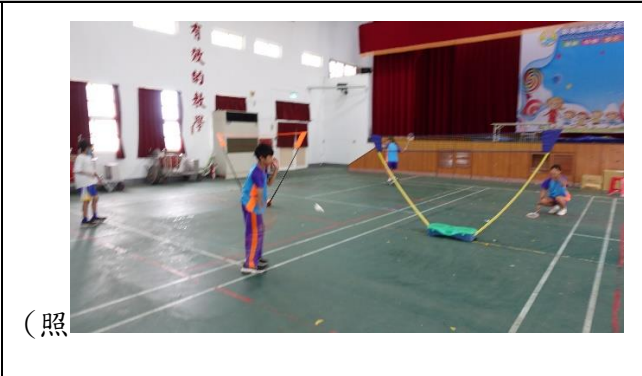
教師相關研習記錄，登錄在教師進修網中。
5. 由本校體育專長教師擔任。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照

說明：介紹發球以及持拍的動作。



(照

說明：介紹控球的技巧以及腳步。



(

說明：介紹雙打的界線以及角色的改變。



(照

說明：介紹網前球如何處理。



(照片 5)

說明：羽毛球雙打的前後角色。



(照片 6)

說明：羽毛球高球如何扣殺。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 按照課程進度安排，相關活動及學習單，透過表演情境熟悉課文內容並體驗作者的感受，進而了解課文所要表達的主旨。 2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲的方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 4. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課並安排公開觀課，提升教師專業成長。 5.
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過字典練習查生字造詞。



說明：透過比手畫腳遊戲熟悉語詞意思。



說明：透過分組表演熟悉語詞的意義。



說明：引導學生完成每課課文結構學習單



說明：由學生上台介紹課程相關的書籍。



說明：公開觀課配合國語習作造句練習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 按照課程進度安排，相關活動及寫學習單以達到學習目標。 2. 針對學習稍落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲、小組討論等方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 4. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，再安排公開觀課，提升教師專業成長。 5.
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論比較面積大小。



說明：利用實際物品介紹「重量」概念。



說明：透過線上遊戲提高學習動機。



說明：利用桌遊認識「面積」大小比較。



說明：透過分組競賽熟悉 200 以內的數。



說明：讓小老師指導進度落後的學生。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【彈性課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗、藝術入班) ● 年 級：二年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依照課程計畫或特殊節日安排相關活動或創作以提升學生學習動機。 2. 結合在地海洋文化設計相關課程活動，讓學生能透過學習更認識家鄉。 3. 依照學生個別差異進行分組，讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 4. 利用遊戲、小組討論、實際創作等檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行個別指導。 5. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，提升教師專業成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：由專業教練指導仰漂。



說明：由專業教練指導水母漂技巧。



說明：獨木舟挑戰。



說明：教練指導海上自救技巧。



說明：利用校園植物製作聖誕花園。



說明：利用校園植物製作聖誕花園。

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗、藝術入班) ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：許淑媛 ● 填寫日期：：113.01.18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：由專業教練指導仰漂。



說明：由專業教練指導水母漂技巧。



說明：獨木舟挑戰。



說明：教練指導海上自救技巧。



說明：利用校園植物製作聖誕花園。



說明：利用校園植物製作聖誕花園。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作業-課文仿寫

說明：作業-閱讀學習單



說明：注音練習-兩兩練習。

說明：注音上台導讀



說明：注音闖關。

說明：練習聆聽、說話。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上台發表-10 以內的數。



說明：具體物操作-30 以內的數。



說明：上台發表。



說明：遊戲學習-分與合。



說明：個別上台-排順序。



說明：調時鐘競賽。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【彈性課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗、藝術入班) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.01.18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能</p> <p>2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。</p> <p>本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：水上自救。



說明：社團。



說明：水上自救。



說明：獨木舟。



說明：獨木舟。



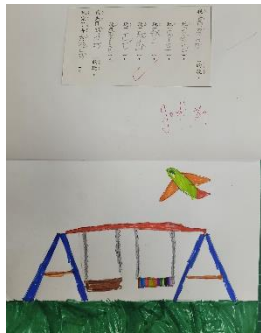
說明：琉嶼踏查。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

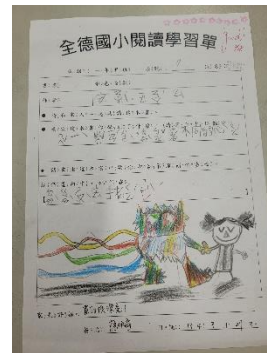
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作業-課文仿寫



說明：作業-閱讀學習單



說明：造詞王。



說明：課外共讀



說明：閱讀本。



說明：上台演說練習。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：具體物操作-18 以內的加減。



說明：具體物操作-圖形排排看。



說明：兩兩比賽-多多少。



說明：圖形分類。



說明：個別競賽-18 以內的減法。



說明：個別發表-分類與紀錄。

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【彈性課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗、藝術入班) ● 年 級：一年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：113.06.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		<p>1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能</p> <p>2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。</p> <p>本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：水上自救。



說明：社團。



說明：做春捲。



說明：做芒果青。



說明：藝文入班。



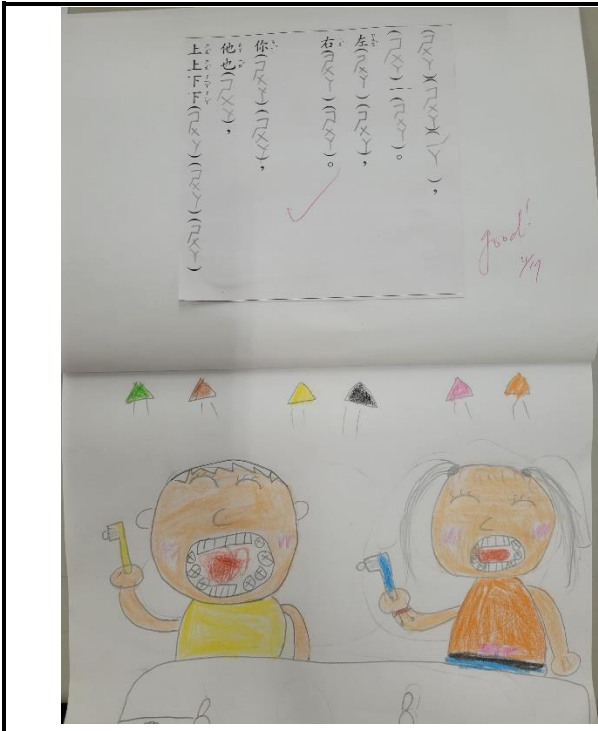
說明：獨木舟。

附件六-5

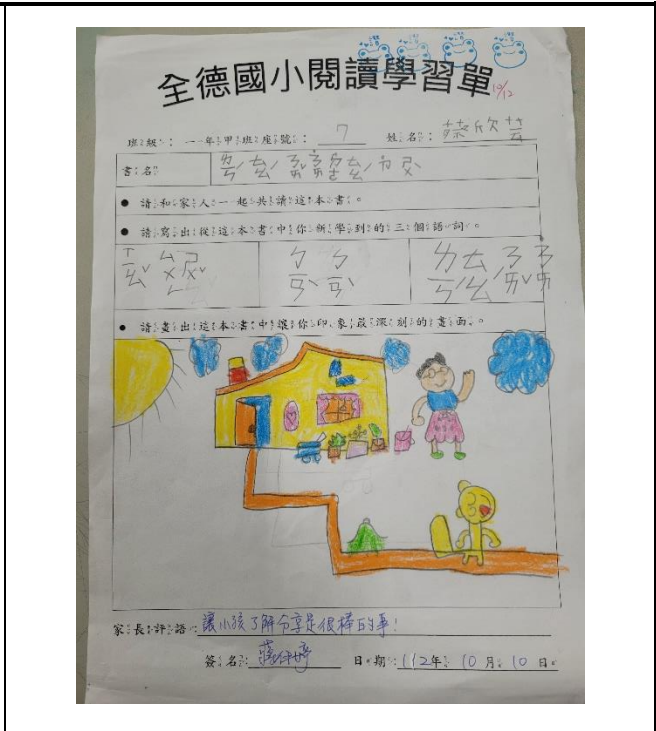
屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國語 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		■		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：作業-課文仿寫



說明：作業-閱讀學習單



說明：注音練習-兩兩練習



說明：注音上台導讀



說明：注音闖關



說明：練習聆聽、說話

- 課程名稱：數學
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：蔡慧玲
- 填寫日期：113.01.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表-10 以內的數



說明：具體物操作-30 以內的數



說明：上台發表



說明：遊戲學習-分與合



說明：個別上台-排順序



說明：調時鐘競賽

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：113.06.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水上自救



說明：社團



說明：做芒果青



說明：做春捲



說明：獨木舟



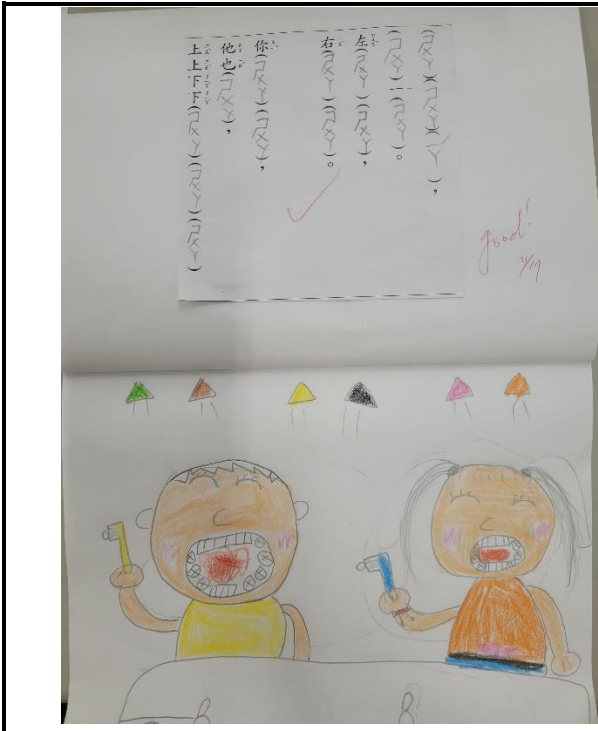
說明：藝文入班

附件六-5

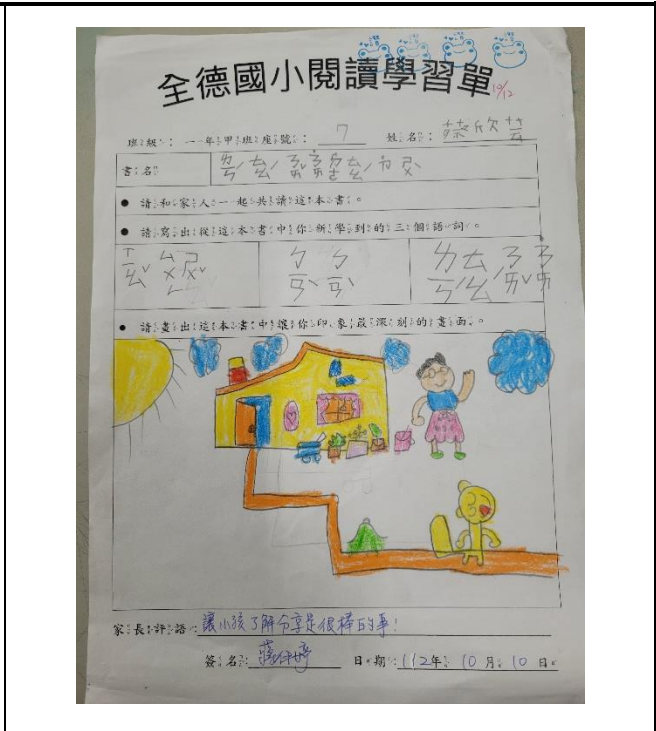
屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國語 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		■		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：作業-課文仿寫



說明：作業-閱讀學習單



說明：注音練習-兩兩練習



說明：注音上台導讀



說明：注音闖關



說明：練習聆聽、說話

- 課程名稱：數學
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：蔡慧玲
- 填寫日期：113.01.19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：上台發表-10 以內的數



說明：具體物操作-30 以內的數



說明：上台發表



說明：遊戲學習-分與合



說明：個別上台-排順序



說明：調時鐘競賽

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：康輔社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：113.01.19 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。 2. 依照個人特質設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		■		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		■		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		■		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：大風吹



說明：荷花荷花幾月開



說明：跳格子



說明：九宮格



說明：曼波曼波



說明：鱷魚先生

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：113.01.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水上自救



說明：社團



說明：水上自救



說明：獨木舟



說明：獨木舟



說明：琉嶼踏查

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一、二年級 ● 授課教師：張簡鈴玲 ● 評鑑日期：113.01.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 根據不同主題規劃單元活動，並且引發學生學習動機與興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：光影小遊戲



說明：不同媒材藝術創作



說明：泡泡的創作



說明：分享最愛的書



說明：移動式書車閱讀分享



說明：自己調泡泡水

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

- 領域名稱：體育
- 年 級：一、二、三年級
- 授課教師：張簡鈴玲
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 根據不同年段給予不同體育操作難度。 2. 配合每周運動，於課間或是晨讀時間進行全校性集體運動比賽，以達運動與訓練效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：跑步暖身



說明：反應力大作戰



說明：認識不同運動



說明：認識不同運動



說明：投籃比賽



說明：體適能測驗

- 領域名稱：健康
- 年 級：六年級
- 授課教師：張簡鈴玲
- 評鑑日期：113.01.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教	V			

	學目標之達成			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：家庭溝通影片觀賞



說明：遇到問題的討論與解決



說明：認識潔牙與使用牙線



說明：認識潔牙與使用牙線



說明：分組說明討論結果



說明：彙整各自經驗

附件六-5

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：三、五年級校本課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：張簡鈴玲 ● 填寫日期：113.01.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：親近海洋



說明：親近海洋，也要知道如何防止溺水



說明：愛護海洋環境，撿拾海廢



說明：學校發展海洋課程

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：一、二、三、五、六年級法定課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：張簡鈴玲 ● 填寫日期：113.01.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：高年級講解環境教育實例



說明：低年級建立身體紅綠燈、維護自主權



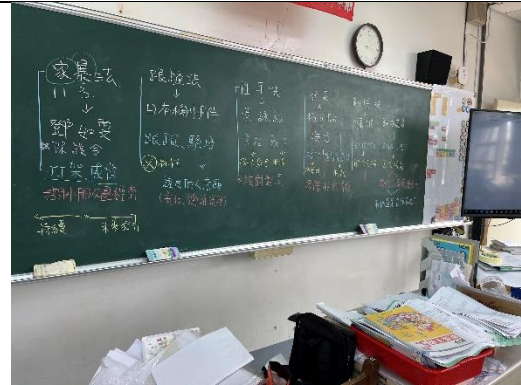
說明：中年級透過影片了解家暴真實發生的模樣



說明：低年級透過演戲模擬家庭和諧的重要



說明：低年級透過閱讀繪本了解性別平等



說明：高年級學期彙整

屏東縣琉球鄉全德國民小 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：六年級 綜合課程 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：張簡鈴玲 ● 填寫日期：113.01.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		9. 課程規劃及調整之情形 10. 學生有哪些具體成效 11. 待改善問題與解決策略 12. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：科展比賽



說明：科展比賽講解與交流



說明：分組交流



說明：透過分組討論知道文章架構



說明：比較不同國家文化，尊重各國文化



說明：使用平板，讓孩子多元學習

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（蔡柏緯）

領域科目	閩南語
年級	五年級
學生學習現況	優勢:學生生活在閩南語為主要溝通語言的區域，以運用閩南語進行生活溝通。 劣勢:學生閩南語溝通僅限於生活對話，在專有名詞及俗語的理解程度不足。
欲提昇之核心素養具體內涵	閩- E -B2 透過科技、資訊 與各類媒體，蒐 集閩南語文相關 資料，並能認識 其正確性，進行 整理與運用，以 從事閩南語文的 學習。
單元名稱	第五單元 讀俗諺學智慧
學習重點	以祖先留下來的智慧格言、俗諺語，激發與鼓勵學生面對挑戰。
學習內容	【三分天註定，七分靠拍拚】、【戲棚跛倚久就是你的】、【食一歲，學一歲】、【艱苦頭、快活尾】、【飽穗的稻仔頭犁犁】、【荏荏馬、也有一步踢】
學習表現	1. 了解俗諺的意思，學習古人智慧 2. 了解生活中運用俗諺的時機 3. 了解俗諺特殊文白音講法
教學策略	1. 利用看圖書故事的方式，呈現俗諺的使用情境。 2. 利用 wordwall 資訊融入教學，強化學習深度，並延伸課外俗諺，增加學習廣度。
評量方式	口頭回答、附件操作、wordwall 測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林睦涵、李清偉 公開授課日期：113/06/17 小組備課日期：113/03/26 小組議課日期:113/03/26 公開授課班級：六甲
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（湯明寶）

領域科目	生活領域
年級	二年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
單元名稱	第二主題 磁鐵真好玩第二單元 磁鐵找朋友
學習重點	1. 拍唸出〈磁鐵遊戲〉的節奏 2. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉，並以響板、鈴鼓、沙鈴伴唱。 3. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力 4. 直笛習奏〈王老先生有塊地〉、〈豆花車倒擔〉。
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
學習表現	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-1-3 使用不同的表徵符號進行表現與分享、感受創作的樂趣。
教學策略	透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活
評量方式	實作評量
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳秀珠、李承霖 公開授課日期：113年04月09日11:10~12:00 小組備課日期：113年04月08日14:30 小組議課日期：113年04月10日13:30 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（蘇煌文）

領域科目	社會
年級	六年級
學生學習現況	優勢：瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 劣勢：識字量不足，需透過文章，大量累積識字。
欲提昇之核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
單元名稱	第二單元從台灣走向世界
學習重點	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
學習內容	第二單元從臺灣走向世界 第 2 課世界文化大不同 【活動二】世界各地的舞蹈 1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 45 頁內容，並回答下列問題 3. 實做與發表 4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。
學習表現	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
教學策略	一、準備活動 1. 引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 二、發展活動 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 45 頁內容，並回答下列問題 (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？ (2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？ (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5)巴西森巴舞的特色為何？ (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？

	<p>(7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈?為什麼?</p> <p>3. 實做與發表</p> <p>(1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。</p> <p>(2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈，進而尊重不同舞蹈</p> <p>4. 統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。</p> <p>【活動三】世界各地的服飾</p> <p>1. 引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。</p> <p>2. 觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。</p> <p>(1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？(例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。)</p> <p>(2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬)</p> <p>(3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。)</p> <p>(4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。)</p> <p>(5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試 試看穿裙子的感覺。)</p> <p>(6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果 有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。)</p> <p>(7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。)</p> <p>三、綜合活動(一)、教師針對學生回答反應再一次說明。(二)、請表現優異同學發表，並鼓勵學生，以達到學習之效。(三)、針對本節課學生表現做統一講評。</p>
<p>評量方式</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論評量</p>
<p>素養導向教學</p>	<p>■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等)</p> <p>■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)</p> <p>■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。</p> <p>■評量內容與方式呼應學習目標。</p>
<p>公開授課規劃</p>	<p>小組成員：玉益老師、光平老師</p> <p>公開授課日期：113.4.18</p> <p>小組備課日期：113.4.11</p> <p>小組議課日期：113.4.25</p> <p>公開授課班級：六甲</p>
<p>專業學習社群</p>	<p><input type="checkbox"/>參與社群名稱_____</p> <p>■沒有參加社群</p>

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（李承霖）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎三角形 各種四邊形面積的基本概念。 劣勢：部分學生對立體圖的概念較差。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述 與解決問題。
單元名稱	第七單元 表面積
學習重點	計算正方體與長方體的表面積
學習內容	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
教學策略	運用教具操作，透過觀察和討論，找出正方體與長方體表面積的解題方式。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：湯明寶、陳秀珠 公開授課日期：113/5/22 小組備課日期：113/5/15 小組議課日期：113/5/29 公開授課班級：五甲
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（陳鈺涵）

領域科目	健康與體育
年級	四年級
學生學習現況	優勢:學生認識營養素及保存期限。 劣勢:學生未能分辨乳類來源。
欲提昇之核心素養具體內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
單元名稱	第3課 聰明選食物
學習重點	1. 了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3. 在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。
學習內容	1. 請學生運用生活技能「做決定」，分組演練選購健康又安全的牛乳。 2. 請學生依照生活技能「做決定」的步驟，為自己挑選營養又安全的食物，完成「營養食物聰明選」學習單。
學習表現	1. 能運用生活技能「做決定」，挑選營養又安全的食物。 2. 學生選購時乳製品時，應仔細閱讀食品標示，並選擇有認證標章的乳品。
教學策略	1. 利用情境布題，透過小組討論，理解選購乳製品的時機。
評量方式	口頭回答、產品分類、學習單習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林睦涵、李清偉、蔡柏緯 公開授課日期：112/11/9 小組備課日期：112/10/30 小組議課日期:112/11/9 公開授課班級：四甲
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱： <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（許淑媛）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢:學生具備 1000 以內的數詞序列並能逐次累加 1、10 或 100。 劣勢:學生在 1000 以內的量為起點，逐次累減 10 的數詞序列會有錯誤的認知。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第一單元 1000 以內的數
學習重點	理解一千以內數的位質結構，據以做為四則運算之基礎。
學習內容	一千以內的數含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。
學習表現	1. 以 1000 以內的量為起點，逐次累減 1、10 或 100 的活動，建立 1000 以內數詞序列。 2. 能透過百、十、個的積木或積木圖卡，表徵 1000 以內的數量。
教學策略	1. 透過操作數學附件，用一個一數、十個一數、百個一數的累加和累減方式，建立 1000 以內的數詞序列。 2. 利用情境布題，透過小組討論及操作附件，加深 1000 以內累減的概念。
評量方式	口頭回答、附件操作、作業習寫
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡慧玲、張簡鈴玲 公開授課日期：112/10/30 小組備課日期：112/9/18 小組議課日期:112/10/31 公開授課班級：二甲
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱:好好玩數學 <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（蔡慧玲）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	優勢:能透過閱讀及觀察課文圖片，理解課文內容 劣勢:識字量不足，需透過部件，大量累積識字。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
單元名稱	第二課 花園裡有什麼？
學習重點	1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艸(艹)」部的意義，應用「艸(艹)」部花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。
學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
教學策略	課文題目「花園裡有什麼？」，用疑問句引起學生閱讀的興趣，再以第一至三段寫出這一課主要敘述的內容，最後一段再次詢問學生「花園裡有什麼呢？」，藉以提醒學生更深入的觀察。
評量方式	讀懂課文，正確回答問題。 正確書寫筆畫、筆順，認識部首，並數出總筆畫數和扣掉部首的筆畫數。 流暢的讀出課文。
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	<input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已具備 10 以內的數知識、知道 1-10 順序。 劣勢：無法理解數字分與合的意義。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
單元名稱	第 4 單元 分與合
學習重點	透過操作解決 10 以內的數合成與分解。
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。
評量方式	實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答、紙筆評量
素養導向教學	<ul style="list-style-type: none"> ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蔡慧玲；、許淑媛、張簡鈴玲 公開授課日期：112.10.2 小組備課日期：112.9.18 小組議課日期：112.10.4 公開授課班級：一甲
專業學習社群	<ul style="list-style-type: none"> ■參與社群名稱：<u>好好玩數學</u> <input type="checkbox"/>沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（張簡鈴玲）

領域科目	生活
年級	二年級
學生學習現況	優勢：已知曉磁鐵能吸附的為「磁鐵與磁鐵」、「磁鐵與鐵」 劣勢：對於其他物品的材質不甚了解，遇到不鏽鋼或鋁製品需要思考與多點時間判斷才能確認其材質。
欲提昇之核心素養具體內涵	生活-E-B2. 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
單元名稱	磁鐵真好玩
學習重點	磁鐵找朋友-利用磁鐵的磁極特性觀察相斥與相吸；運用一班磁鐵與強力磁鐵觀察磁力強弱的差異。
學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
教學策略	1.引導學童從實際探索和小組實驗分享，發現或歸納磁鐵特性，並鼓勵學生生活用磁鐵的特性。 2.利用歌曲與肢體互動的形式，加深小朋友對於磁極相斥與相吸的概念。
評量方式	口頭回答、互相討論、實驗操作、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	<input checked="" type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許淑媛、蔡慧玲 公開授課日期：113.04.24 小組備課日期：113.04.15 小組議課日期：113.05.01 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input checked="" type="checkbox"/> 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。