

二、學校課程願景（以圖表或文字表述）

全德國小校本課程架構

學校願景

全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】

課程目標

1. 形塑健康成長、樂觀進取、合作學習的快樂兒童。
2. 培養創造思考、文化學習、應用資訊的創新能力。
3. 培育學生具備自主行動、溝通互動、社會參與等素養能力，成為新時代優質兒童。
4. 營造人文關懷、民主尊重、親師雙贏的優質溫馨的學習環境。

課程架構 規劃內涵	部定課程	校訂課程				潛在課程
	領域學習課程	【第一類】 統整性主題/專題/議 題探究課程	【第二類】 社團活動 技藝課程 (低中高)	【第三類】 特殊需求 領域課程	【第四類】 其他課程 學校活動	溫馨校園 自主負責 熱愛鄉土
	1. 語文領域 2. 數學領域 3. 自然科學領域 4. 社會領域 5. 藝術領域 6. 健康與體育領域 7. 綜合活動 8. 生活課程領域	1. 統整性主題 ①上杉下海學得精采 (低中高)	①十鼓社 ②羽球社 ③康輔社 ④龜嶼人文社 ⑤書情畫藝社 ⑥程式設計社		1. 交通安全(低 中高) 2. 畢業季活動 3. 法定議題(低 中高) 4. 資訊訊養(中 高) 5. 國際素養(中)	

課程規劃考量 依據 回應核心素養

A1 身心素質 與 自我精進	A2 系統思考 與 解決問題	A3 規劃執行 與 創新應變	B1 符號運用 與 溝通表達	B2 科技資訊 與 媒體素養	B3 藝術涵養 與 美感素養	C1 道德實踐 與 公民意識	C2 人際關係 與 團隊合作	C3 多元文化 與 國際理解
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

全德國小 12 年國教校訂特色課程架構表

校本特色課程	上杉下海學得精彩			
課程目標	扎根學區 在地認同 永續生態			
核心素養三面	溝通互動	自主行動	社會參與	
核心素養九項	A1 身心素質與自我精進	B1 符號運用與溝通表達	C1 道德實踐與公民意識	
	A2 系統思考與解決問題	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作	
	A3 規劃執行與創新應變	B3 藝術涵養與美感素養	C3 多元文化與國際理解	
課程主題	海廢垃圾復活記	在地植物蒐集站	走讀庄頭	舟遊琉嶼
課程內容	<p>一年級:上杉下海-到海邊去</p> <p>二年級:海廢垃圾變身記</p> <p>三年級:海廢回收物創作</p> <p>四年級:漂流木藝廊</p> <p>五年級:漂流木裝置藝術創作</p> <p>六年級:海廢裝置藝術創作</p>	<p>一年級:上杉下海-校園植物巡禮</p> <p>二年級:認識社區動植物</p> <p>三年級:社區植物果實應用</p> <p>四年級:上杉採芒果</p> <p>五年級:認識島嶼動植物生態</p> <p>六年級:認識海漂植物</p>	<p>一年級:上杉下海-海灘生物你我他</p> <p>二年級:潮間帶探索</p> <p>三年級:潮間帶觀察紀錄</p> <p>四年級:上杉踩街</p> <p>五年級:社區廟宇探訪</p> <p>六年級:社區特色導覽</p>	<p>低年級:獨木舟初階操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上下獨木舟。 2. 持槳動作。 3. 港內操舟。 4. 水中自救 <p>中年級:獨木舟進階操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識獨木舟槳語。 2. 認識獨木舟哨音。 3. 持槳動作。 4. 外海體驗。 <p>高年級:獨木舟高階操作</p>

				<p>1. 急停船。</p> <p>2. 搬運及上落艇技巧。</p> <p>3. 集成艇排。</p> <p>4. 翻船復位。</p>
協同領域	生活、自然、藝術	生活、自然、藝術、語文	生活、自然、藝術、語文、資訊	體育、綜合、生活