

114 學年度二年級國語領域教學計畫表

| 第一學期 |                                       |   |  |   |              |                    |    |
|------|---------------------------------------|---|--|---|--------------|--------------------|----|
| 教學進度 | 單元/主題名稱                               | 學習重點  |  | 學習目標  | 評量方式         | 議題融入               | 備註 |
|      |                                       | 學習表現  | 學習內容   |   |              |                    |    |
| 第一週  | 查字典真簡單<br>查字典真簡單                      | 4-I-2 利用<br>部件、部首<br>或簡單造字<br>原理，輔助<br>識字。<br>4-I-3 學習<br>查字典的方<br>法。   | Ab-I-1<br>1,000 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ab-I-4 常<br>用字部首的<br>表義(分<br>類)功能。                   | 【查字典真簡單】<br>1. 培養語文自學能力。<br>2. 學習運用「注音符號查<br>字法」查字典，養成查字<br>典的好習慣。<br>3. 學習運用「部首查字<br>法」查出國字的讀音和意<br>思。   | 實作評量<br>紙筆評量 |                    |    |
| 第二週  | 第一單元生活新鮮<br>事<br>單元主題引導／第<br>一課新學年新希望 | 1-I-2 能學<br>習聆聽不同<br>的媒材，說<br>出聆聽的內<br>容。<br>4-I-1 認識<br>常用國字至<br>少 1,000<br>字，使用<br>700 字。<br>5-I-1 以適<br>切的速率正<br>確地朗讀文<br>本。 | Ab-I-1<br>1,000 個常<br>用字的字<br>形、字音和<br>字義。<br>Ac-I-3 基<br>本文句的語<br>氣與意義。<br>Ad-I-3 故<br>事、童詩<br>等。 | 【一、新學年新希望】<br>1. 專注聆聽課本的聆聽故<br>事，並回答問題。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，<br>正確的運用在生活中。<br>3. 辨識「位、拉」字形的<br>異同，並歸納多音字<br>「為」，正確的運用在生活<br>中。<br>4. 根據朗讀提示，體會課<br>文中人物的心情，用適當<br>的語氣朗讀課文。<br>5. 練習用疊字形容詞描寫<br>事物。<br>6. 運用仿寫、接寫的技<br>巧，用「要……還<br>要……」表達自己有哪些<br>新希望。 | 實作評量<br>作業評量 | 【生涯規畫教育】<br>【職業試探】 |    |
| 第三週  | 第一單元生活新鮮                              | 3-I-2 運用  | Ab-I-4 常   | 【二、一起做早餐】   | 實作評量         | 【性別平等教育】           |    |

|            |                              |   |  |   |                      |                          |  |
|------------|------------------------------|---|--|---|----------------------|--------------------------|--|
|            | <p>事<br/>第二課一起做早餐</p>        | <p>注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>     | <p>用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽教師提問，用完整的句子回答問題，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又富有聯想力的話。</li> <li>3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</li> <li>5. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</li> <li>6. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>紙筆評量</p>          | <p>【食農教育】</p>            |  |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元生活新鮮事<br/>第三課走過小巷</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br/>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>【三、走過小巷】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</li> <li>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。</li> <li>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</li> </ol>  | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>【食農教育】</p> |  |

|     |                      |   |   |   |              |               |  |
|-----|----------------------|---|---|---|--------------|---------------|--|
|     |                      | 能利用國字鞏固注音符號的學習。   |   | <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>  |              |               |  |
| 第五週 | 第一單元生活新鮮事<br>第三課走過小巷 | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> | <p><b>【三、走過小巷】</b></p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，理解「疊字副詞+的+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形的異同。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨驚嘆號和問號、逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p> | 口頭評量<br>實作評量 | <b>【環境教育】</b> |  |

|            |                                    |   |   |  |                      |                          |  |
|------------|------------------------------------|---|---|--|----------------------|--------------------------|--|
| <p>第六週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>單元主題引導／第四課運動會</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br/>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>                 | <p>【四、運動會】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。</li> <li>2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納有「可」部件生字的形、音、義。</li> <li>4. 理解近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並正確使用。</li> <li>5. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</li> <li>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【安全教育】<br/>【品德教育】</p> |  |
| <p>第七週</p> | <p>第二單元歡樂的時刻<br/>第五課坐竹籃船</p>       | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br/>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br/>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符</p>                  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br/>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br/>Ba-I-1 順</p> | <p>【五、坐竹籃船】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</li> <li>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。</li> <li>3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。</li> <li>4. 練習用適當的動詞來描述短語。</li> </ol>   | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p>            |  |

|     |                        |   |   |   |              |                     |  |
|-----|------------------------|---|---|---|--------------|---------------------|--|
|     |                        | 號的學習。   | 敘法。   | 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。   |              |                     |  |
| 第八週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第五課坐竹籃船   | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【五、坐竹籃船】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「參加家鄉活動」的相關經驗。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「吹、次」和多音字「假」，並正確的運用在生活中。<br>4.練習用適當的動詞來描述短語。<br>5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。<br>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】              |  |
| 第九週 | 第二單元歡樂的時刻<br>第六課小鎮的柿餅節 | 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  | Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基  | 【六、小鎮的柿餅節】<br>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。<br>2.認識有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心   | 實作評量<br>紙筆評量 | 【戶外教育】<br>【消費者保護教育】 |  |

|     |  |  |   |   |                         |                      |  |
|-----|--|--|---|---|-------------------------|----------------------|--|
|     |  | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>  | <p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>            | <p>之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，正確的運用在生活中。</p> <p>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>   |                         |                      |  |
| 第十週 | <p>第三單元故事萬花筒</p> <p>單元主題引導／第七課國王的新衣裳</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> | <p><b>【七、國王的新衣裳】</b></p> <p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> |  |

|      |                         |   |   |   |              |                 |  |
|------|-------------------------|---|---|---|--------------|-----------------|--|
|      |                         |   |   | 或活動經驗。  |              |                 |  |
| 第十一週 | 第三單元故事萬花筒<br>第七課國王的新衣裳  | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。                                   | 【七、國王的新衣裳】<br>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。<br>2. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事要點，重述故事大意。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」部生字的形、音、義。<br>4. 根據提問，回答課文大意。<br>5. 理解圖片訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。<br>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生命教育】          |  |
| 第十二週 | 第三單元故事萬花筒<br>第八課「聰明」的小熊 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重                      | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 【八、「聰明」的小熊】<br>1. 理解故事內容，用對話及動作，演出課文的故事。<br>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。<br>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。<br>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經   | 紙筆評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【失智症】 |  |

|      |                              |  |  |   |              |          |  |
|------|------------------------------|--|--|---|--------------|----------|--|
|      |                              | 要訊息與觀點。  |  | 驗。<br>6. 修改文句中使用不當的詞語。  |              |          |  |
| 第十三週 | 第三單元故事萬花筒<br>第九課大象有多重？       | 2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【九、大象有多重？】<br>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。<br>2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。<br>4. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。<br>5. 運用「問題、解決、結果」的故事結構，說出完整的故事。<br>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【生涯規畫教育】 |  |
| 第十四週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>單元主題引導／第十課新年快樂 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-2 運用                          | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符 | 【十、新年快樂】<br>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。  | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】   |  |

|      |                          |   |  |  |              |                  |  |
|------|--------------------------|---|--|--|--------------|------------------|--|
|      |                          | 注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。   | 號。   | 4. 認識並學會使用刪節號的用法。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。   |              |                  |  |
| 第十五週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十課新年快樂    | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 【十、新年快樂】<br>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。<br>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。<br>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。<br>4. 認識並學會使用刪節號的用法。<br>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6. 認識書信的格式，練習寫一封信給親友。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【家庭教育】<br>【高齡教育】 |  |
| 第十六週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>3-I-2 運用注音符號輔                                 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字   | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 發音正確，流利的讀出課文。<br>3. 辨識「月」部和「肉」   | 口頭評量<br>實作評量 | 【環境教育】           |  |

|      |                          |   |   |  |              |                  |  |
|------|--------------------------|---|---|--|--------------|------------------|--|
|      |                          | 助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。                                | 形、字音和字義。                                | 部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。   |              |                  |  |
| 第十七週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十一課遠方來的黑皮 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。    | 【十一、遠方來的黑皮】<br>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2. 發音正確，流利的讀出課文。<br>3. 辨識「月」部和「肉」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。<br>4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。<br>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。<br>6. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】           |  |
| 第十八週 | 第四單元冬天的悄悄話<br>第十二課我愛冬天   | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。   | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基 | 【十二、我愛冬天】<br>1. 以「冬天」為主題聯想事物，並說明如此聯想的原因。<br>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會   | 實作評量<br>作業評量 | 【環境教育】<br>【高齡教育】 |  |

|      |                            |  |   |  |                         |                        |  |
|------|----------------------------|--|---|--|-------------------------|------------------------|--|
|      |                            | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> | <p>本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>                           | <p>躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「火(灬)」部首字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p> <p>6. 練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。</p>             |                         |                        |  |
| 第十九週 | <p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>4. 運用策略，預測故事發展。</p> <p>5. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |  |
| 第廿週  | <p>閱讀階梯</p> <p>我最喜歡上學了</p> | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>             | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順</p>    | <p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。</p> <p>3. 注意聆聽故事，理解故</p>   | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |  |

|      |                 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 敘法。  | 事內容。<br>4. 運用策略，預測故事發展。<br>5. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。   |              |                  |    |
|------|-----------------|--|--|--|--------------|------------------|----|
| 第廿一週 | 閱讀階梯<br>我最喜歡上學了 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 | 【我最喜歡上學了】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。<br>2. 仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。<br>3. 注意聆聽故事，理解故事內容。<br>4. 運用策略，預測故事發展。<br>5. 畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。 | 口頭評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】         |    |
| 第二學期 |                 |  |  |  |              |                  |    |
| 教學進度 | 單元/主題名稱         | 學習重點   |  | 學習目標   | 評量方式         | 議題融入             | 備註 |
|      |                 | 學習表現   | 學習內容   |  |              |                  |    |
| 第一週  | 第一單元彩色的世界       | 4-I-2 利用部件、部   | Aa-I-5 標注注音符號  | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故  | 實作評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>【品德教育】 |    |

|     |                       |   |  |   |              |                            |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|--------------|----------------------------|--|
|     | 單元主題引導／第一課春天的顏色       | 首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。             | 的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。              | 事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6. 仿寫課文的句子。                          |              |                            |  |
| 第二週 | 第一單元彩色的世界<br>第一課春天的顏色 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【一、春天的顏色】<br>1. 聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。<br>2. 聽懂提問，以完整的語意回答問題。<br>3. 運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。<br>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5. 體會課文所要傳達的訊息與觀點。<br>6. 仿寫課文的句子。 | 實作評量<br>口語評量 | 【環境教育】<br>【食農教育】           |  |
| 第三週 | 第一單元彩色的世界<br>第二課花衣裳   | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預                          | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                               | 【二、花衣裳】<br>1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。<br>2. 仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。<br>3. 運用注音符號的輔助，   | 實作評量<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【高齡教育】 |  |

|            |                                 |  |  |  |                         |                             |  |
|------------|---------------------------------|--|--|--|-------------------------|-----------------------------|--|
|            |                                 | <p>測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                         | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>                                     | <p>學習生活中常用字的形音義。</p> <p>4. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</p> <p>5. 連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論訊息的因果關係，理解課文。</p> <p>6. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>  |                         |                             |  |
| <p>第四週</p> | <p>第一單元彩色的世界</p> <p>第三課彩色王國</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【三、彩色王國】</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文，說出語意完整的句子。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。</p> <p>4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。</p> <p>5. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>6. 理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【職業試探】</p> |  |

|            |                                       |  |   |  |                      |                         |  |
|------------|---------------------------------------|--|---|--|----------------------|-------------------------|--|
| <p>第五週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>單元主題引導／第<br/>四課爸爸</p> | <p>4-I-2 利<br/>用部件、部<br/>首或簡單造<br/>字原理，輔<br/>助識字。<br/>5-I-1 以<br/>適切的速率<br/>正確的朗讀<br/>文本。<br/>6-I-4 使<br/>用仿寫、接<br/>寫等技巧寫<br/>作。</p> | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常<br/>用字的字<br/>形、字音和<br/>字義。<br/>Ac-I-3 基<br/>本文句的語<br/>氣與意義。<br/>Ad-I-3 故<br/>事、童詩<br/>等。</p> | <p>【四、爸爸】<br/>1. 專注聆聽習作的聆聽故<br/>事，針對故事提出想法，<br/>並尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語意完整<br/>的句子，分享「家人的特<br/>長」。<br/>3. 運用注音符號的輔助，<br/>觀察生字的形音義，並思<br/>考在生活情境中的運用。<br/>4. 熟悉本課的生字詞語，<br/>歸納「日」部、「目」部的<br/>字，理解部首的含義。<br/>5. 根據朗讀提示美讀課<br/>文，體會課文中疊詞連讀<br/>的節奏感，用正確的速率<br/>朗讀課文。<br/>6. 運用仿寫、接寫的技巧，<br/>用「當……的時<br/>候……」表達自己的生活<br/>或活動經驗。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>【失智症】</p> |  |
| <p>第六週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第四課爸爸</p>             | <p>4-I-2 利<br/>用部件、部<br/>首或簡單造<br/>字原理，輔<br/>助識字。<br/>5-I-1 以<br/>適切的速率<br/>正確的朗讀<br/>文本。<br/>6-I-4 使<br/>用仿寫、接<br/>寫等技巧寫</p>        | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常<br/>用字的字<br/>形、字音和<br/>字義。<br/>Ac-I-3 基<br/>本文句的語<br/>氣與意義。<br/>Ad-I-3 故<br/>事、童詩<br/>等。</p> | <p>【四、爸爸】<br/>1. 專注聆聽習作的聆聽故<br/>事，針對故事提出想法，<br/>並尊重同學的發言。<br/>2. 根據故事說出語意完整<br/>的句子，分享「家人的特<br/>長」。<br/>3. 運用注音符號的輔助，<br/>觀察生字的形音義，並思<br/>考在生活情境中的運用。<br/>4. 熟悉本課的生字詞語，<br/>歸納「日」部、「目」部的</p>   | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】</p>           |  |

|     |                      |  |   |   |              |  |  |
|-----|----------------------|--|---|---|--------------|--|--|
|     |                      | 作。   |   | <p>字，理解部首的含義。</p> <p>5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>  |              |  |  |
| 第七週 | 第二單元有你真好<br>第五課我的家人  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p><b>【五、我的家人】</b></p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>4. 理解並運用人稱代名詞。</p> <p>5. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p> | 實作評量<br>紙筆評量 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p><b>【高齡教育】</b></p> |  |
| 第八週 | 第二單元有你真好<br>第六課愛笑的大樹 | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>                                     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和</p>                                | <p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p>  | 口語評量<br>實作評量 | <p><b>【人權教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>                        |  |

|            |                              |  |  |  |                      |                      |  |
|------------|------------------------------|--|--|--|----------------------|----------------------|--|
|            |                              | <p>作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>  | <p>字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>  | <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>  |                      |                      |  |
| <p>第九週</p> | <p>第二單元有你真好<br/>第六課愛笑的大樹</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> | <p><b>【六、愛笑的大樹】</b></p> <p>1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> |  |

|      |                            |   |  |  |              |                     |  |
|------|----------------------------|---|--|--|--------------|---------------------|--|
|      |                            |   |  | 子。   |              |                     |  |
| 第十週  | 第三單元故事妙妙屋<br>單元主題引導／第七課月光河 | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【七、月光河】<br>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。<br>5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】              |  |
| 第十一週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第七課月光河        | 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔                                 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩   | 【七、月光河】<br>1. 專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。<br>2. 以語意完整的話回答提問，試說大意。<br>3. 加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。<br>4. 運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。  | 口語評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>【消費者保護教育】 |  |

|      |                      |   |   |   |              |        |  |
|------|----------------------|---|---|---|--------------|--------|--|
|      |                      | 助識字。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  | 等。  | 5. 根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。<br>6. 理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。<br>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。   |              |        |  |
| 第十二週 | 第三單元故事妙妙屋<br>第八課黃狗生蛋 | 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【八、黃狗生蛋】<br>1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。<br>2. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。<br>3. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。<br>5. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。<br>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。<br>7. 知道文句正確的排列順序。 | 觀察評量<br>實作評量 | 【生命教育】 |  |

|             |                                      |   |  |  |                      |                        |  |
|-------------|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|------------------------|--|
| <p>第十三週</p> | <p>第三單元故事妙妙屋<br/>第九課神筆馬良</p>         | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。<br/>5-I-2 認識常用標點符號。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>  | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-1 常用標點符號。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> | <p><b>【九、神筆馬良】</b><br/>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。<br/>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。<br/>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。<br/>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。<br/>5. 理解專名號的用法，並正確運用。<br/>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p>   |  |
| <p>第十四週</p> | <p>第四單元閱讀樂趣多<br/>單元主題引導／第十課小熊的邀請</p> | <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br/>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>5-I-6 利用圖像、故事結構等策</p> | <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br/>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p><b>【十、小熊的邀請】</b><br/>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br/>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br/>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br/>4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p>   | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> |  |

|      |                        |   |   |  |              |          |  |
|------|------------------------|---|---|--|--------------|----------|--|
|      |                        | 略，協助文本的理解與內容重述。   |   | 5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。<br>6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。   |              |          |  |
| 第十五週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十課小熊的邀請  | 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【十、小熊的邀請】<br>1. 專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。<br>2. 運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。<br>3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。<br>4. 熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。<br>5. 應用圖像組織，幫助理解課文結構。<br>6. 有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。 | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】 |  |
| 第十六週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十一課小讀者樂園 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。<br>6-I-3 寫                                | Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-2 簡     | 【十一、小讀者樂園】<br>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。<br>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。<br>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。  | 口語評量<br>實作評量 | 【閱讀素養教育】 |  |

|      |                      |   |  |   |              |          |  |
|------|----------------------|---|--|---|--------------|----------|--|
|      |                      | 出語意完整的句子、主題明確的段落。   | 單的基本句型。  | 4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。<br>5. 理解書名號的用法，並正確運用。<br>6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。  |              |          |  |
| 第十七週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 【十二、巨人山】<br>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】 |  |
| 第十八週 | 第四單元閱讀樂趣多<br>第十二課巨人山 | 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>5-I-7 運用簡單的預  | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字                               | 【十二、巨人山】<br>1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。<br>2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理  | 口語評量<br>實作評量 | 【多元文化教育】 |  |

|      |                 |   |   |  |              |        |  |
|------|-----------------|---|---|--|--------------|--------|--|
|      |                 | 測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。   | 形、字音和字義。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。                              | 且合宜的與同學分享、回答問題。<br>3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。<br>4. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。<br>5. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。  |              |        |  |
| 第十九週 | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】<br>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。<br>2. 課前預測，幫助理解課文內容。<br>3. 使用推論策略，理解詞語意思。<br>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。<br>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。<br>6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。 | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯<br>江奶奶的雜貨店 | 1-I-3 能理解話語、  | Aa-I-5 標注注音符號   | 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】  | 口語評量<br>實作評量 | 【環境教育】 |  |

|      |                            |  |  |  |                         |               |  |
|------|----------------------------|--|--|--|-------------------------|---------------|--|
|      |                            | <p>詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</li> <li>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</li> <li>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</li> <li>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</li> <li>6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</li> </ol>                      |                         |               |  |
| 第廿一週 | <p>閱讀階梯</p> <p>江奶奶的雜貨店</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落</p>    | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</li> <li>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</li> <li>4. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</li> <li>5. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</li> <li>6. 根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</li> </ol> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【環境教育】</p> |  |

|  |  |                 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 明示的因果關係，理解文本內容。 |  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|