

114學年度六年級健體領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|--|--|--|----|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 | 1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。 3. 了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。 | 1. 發表：說出享用過的異國料理。 2. 發表：說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3. 發表：說出代表美國飲食特色的料理。 4. 報告：介紹分析美國的飲食文化。 1. 發表：說出代表法國飲食特色的料理。 5. 報告：介紹分析法國的飲食文化。 6. 發表：說出代表日本飲食特色的料理。 7. 報告：介紹分析日本的飲食文化。 8. 發表：說出代表泰國飲食特色的料理。 9. 報告：介紹分析泰國的飲食文化。 | 【多元文化教育】 【消費者保護教育】 【食農教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|--|----------------------------|
| | | | | | 10. 演練：完成異國餐點中，六大類食物及營養素攝取的分析。 11. 填答：完成小試身手填答。 | |
| 第二週 | 第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 | 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 | Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 | 1. 了解正確的消費觀念。 2. 了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3. 了解食品標章、食品標示的意義與功能。 4. 運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 5. 了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 6. 了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 7. 演練食品選購的技巧。 | 1. 問答：能說出菜單中缺少的食物類別。 2. 演練：運用批判性思考，進行食物廣告討論。 3. 發表：說出採購食物的經驗。 4. 報告：報告冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 5. 發表：3 章 1 Q 的標章意義與檢驗食品類別。 6. 報告：報告全穀雜糧類、肉類及蛋類的選購技巧。 7. 報告：報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 8. 填答：完成小試身手作答。 | 【家庭教育】 【高齡教育】 【職業試探】 |
| 第三週 | 第一單元：為飲食把關 | 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求 | Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安 | 1. 了解食物購買回家後的處理與保存方式。 | 1. 問答：能說出食物的正確 | 【家庭教育】 【失智症】 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|---------------|
| | 活動三：食安維護有妙招 | 適用的健康技能和生 活技能。 | 全。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解各類食物的處理與保存方式各不同。 3. 了解冰箱的正確使用方式。 4. 了解如何維護存放食物的空間。 5. 了解食品加工、保存的方式。 6. 了解生活中哪些食物是加工食品。 了解食品生產及衛生安全的注意事項。 7. 了解料理過程的重要環節。 8. 回顧本單元所學內容。 | <p>保存方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 實作：檢查家中的食物保存方式。 3. 發表：說出家中冰箱使用的情況。 4. 問答：能說出冰箱正確的使用與維護方式。 5. 發表：說出哪些食物可能是加工食物。 6. 問答：能說出食物的加工原因與加工方式。 7. 發表：說出實際製作料理的經驗。 8. 問答：能說出製作料理的過程中，必須注意的事項。 9. 填答：完成食品保存方式填答。 10. 實作：完成料理設計製作與填答。 | |
| 第四週 | <p>第二單元：健康知識家</p> <p>活動一：藥品的分級與保存</p> | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生 活技能。</p> | Bb-III-1 藥物種類、 正確用藥核心能力與 用藥諮詢。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨買藥用藥的正確觀念。 2. 認識我國的藥品三級制度。 3. 了解正確的藥品保存方式。 4. 了解正確的藥品處理方式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出哪些藥品可自行購買。 2. 發表：說出我國藥品的分級狀況。 3. 發表：說出家中常見藥品 | 【安全教育】 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|----------------------------|------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>5. 藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。</p> <p>6. 藥品的保存方式能結合生活情境使用。</p> | <p>的種類。</p> <p>4. 問答：能說出藥品的正確保存方式。</p> <p>5. 問答：能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。</p> <p>6. 實作：根據情境分辨錯誤行為，寫出正確方式。</p> | |
| 第五週 | <p>第二單元：健康知識家</p> <p>活動二：安心用藥</p> | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 | Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 | <p>1. 了解用藥五核心。</p> <p>2. 了解如何做身體的主人。</p> <p>3. 了解領藥後需注意的藥袋資訊。</p> <p>4. 了解用藥的方法與時間。</p> <p>5. 了解醫病關係的適切互動。</p> <p>6. 了解生活中的醫療資源。</p> <p>7. 能熟悉運用用藥五心的概念。</p> | <p>1. 發表：說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。</p> <p>2. 問答：能說出面對健康資訊與來路不明的藥品，所應採取的應對方式。</p> <p>3. 問答：能說出就醫時，應向醫師表達反映的身體狀況。</p> <p>4. 問答：能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。</p> <p>5. 問答：能說出服藥時需注意的事項。</p> <p>6. 問答：能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。</p> <p>7. 發表：說出</p> | <p>【安全教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|---------------|--|
| | | | | | 生活圈附近的醫療資源。 8. 活動：完成小試身手活動。 | | |
| 第六週 | 第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 | Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 | 了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。 1. 了解一氧化碳出現的危險情境並預防。 3. 了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。 4. 了解哈姆立克法的操作要領。 5. 透過小試身手活動，檢核本單元學習成果。 | 1. 發表：說出藥物中毒的處理方式。 2. 問答：能說出預防藥物中毒的方法。 3. 問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 4. 問答：說出兒童異物梗塞的原因。 5. 問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急救步驟。 6. 操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 7. 填答：完成小試身手活動內容。 | 【安全教育】 | |
| 第七週 | 第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 | 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 | Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。 | 1. 了解空氣汙染的形成。 2. 了解空氣汙染對人體的危害。 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 3. 了解境外空氣汙染。 4. 認識境內空汙來源。 5. 了解減少境內空汙的方法。 | 1. 問答：能說出空汙與過敏的關聯性。 2. 問答：能說出空汙對健康的影響。 3. 問答：能說出常見的室外空氣汙染類 | 【環境教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | <p>6. 認識境內空汙來源。</p> <p>7. 了解減少境內空汙的方法。</p> <p>8. 了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的危害。</p> <p>9. 了解如何因應空氣汙染。</p> <p>10. 能發掘生活中空氣汙染來源。</p> <p>11. 思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。</p> | <p>型。</p> <p>4. 問答：能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。</p> <p>5. 問答：能說出室外空汙可能的汙染來源。</p> <p>6. 問答：能說出如何改善空汙。</p> <p>7. 發表：說出室內可能有哪些空氣汙染。</p> <p>8. 問答：能說出改善室內空汙的方法。</p> <p>9. 發表：說出家電如何過濾清潔空氣。</p> <p>10. 發表：說出防護空汙的方式。</p> <p>11. 活動：完成小試身手活動。</p> <p>11. 發表 說出自己的答案與改善空汙的想法。</p> | |
| 第八週 | <p>第一冊第三單元：環保行動家</p> <p>活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家</p> | <p>2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-III-3 公開提倡促</p> | <p>Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> | <p>1. 了解水汙染有哪些。</p> <p>2. 了解造成水汙染的來源。</p> <p>3. 了解改善水汙染的方式。</p> <p>4. 了解可以如何減少生活用水與汙水。</p> | <p>1. 發表：說出生活中遇過的水汙染。</p> <p>2. 問答：能說出水汙染的來源。</p> <p>2. 問答：能說</p> | 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>進健康的信念或行為。</p> | | <p>5. 認識環保減塑的重要性。 6. 了解什麼是塑膠微粒。 7. 了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。 8. 了解減塑與環保的關聯。 9. 了解生活中減塑的方式。 10. 了解溫室效應的嚴重性。 11. 了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品，達到減碳的方法。 12. 了解何謂綠色消費。 13. 了解如何做到綠色消費。 14. 如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。 15. 如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。 16. 了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。 17. 綠色消費的自我省思。 18. 辨識不同的綠色產品標章。 19. 將所學的觀念落實於生活中。</p> | <p>出改善水汙染的方式。 3. 問答：能說出減少家中浴室用水和水汙染的方式。 4. 問答：能說出塑膠製品與環保的關係。 5. 問答：能說出環境中的塑膠微粒是如何產生的。 6. 問答：能說出生活中減塑的方式。 7. 發表：說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活動。 8. 問答：能說出何謂溫室效應。 9. 問答：能說出溫室效應的影響。 10. 問答：能說明減碳的方法。 11. 問答：能說明如何得知商品製造產生的二氧化碳排放量。 12. 發表：說出綠色消費的定義。 13. 問答：能說</p> | | |
|--|--|-------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | <p>出如何實踐綠色消費。</p> <p>14.問答：能說出如何減少垃圾產生。</p> <p>15.問答：能說出如何做到重覆使用與共享。</p> <p>16.問答：能說出如何響應綠色生活。</p> <p>17.問答：能說出環保與綠色標章的意涵。</p> <p>18.問答：能說出如何實踐減塑、減碳。</p> <p>19.發表：說明環保集點的類型。</p> | |
| 第九週 | <p>第四單元：體操競技秀</p> <p>活動一：跳躍大進擊</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> | <p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> | <p>1.認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>2.練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。</p> <p>3.進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。</p> | <p>1.問答：能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。</p> <p>2.實作：能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。</p> | 【安全教育】 |
| 第十週 | <p>第四單元：體操競技秀</p> <p>活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作</p> | <p>1a-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> | <p>1.認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。</p> <p>2.練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。</p> <p>3.進行體操動作組合與展演活動。</p> <p>4.認識運動安全評估與運動防護措施。</p> | <p>1.問答：能說出旋轉和跳轉的要領。</p> <p>2.實作：能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。</p> <p>3.實作：能進行體操動作組</p> | 【安全教育】 |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------------|--|----------------------|---|---|---------------|--|
| | | <p>作和展演的能力。</p> <p>4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> | | <p>5. 理解急性運動傷害處理原則。</p> <p>6. 演練不同運動傷害的處理步驟。</p> | <p>合和展演規劃與執行。</p> <p>4. 情意：願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。</p> <p>5. 問答：能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。</p> <p>6. 實作：能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。</p> | | |
| 第十一週 | <p>第五單元：默契十足</p> <p>活動一：「繩」氣活現</p> | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> | 1c-III-2 民俗運動簡易性表演。 | <p>1. 能做出雙人母子跳和橫排跳動作。</p> <p>2. 能做出雙人跳進出動作，並編排連續流程。</p> <p>3. 能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。</p> <p>4. 能自我評量雙人跳展演動作。</p> | <p>1. 實作：能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。</p> <p>2. 實作：能和同學合作，編排雙人跳展演流程。</p> <p>3. 實作：能運用平板電腦，拍攝跳繩動作。</p> <p>4. 觀察：能自我評量雙人跳展演動作，並相互觀摩交流。</p> | 【安全教育】 | |
| 第十二週 | <p>第五單元：默契十足</p> <p>活動二：傳接趣味賽</p> | <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能</p> | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | <p>1. 能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。</p> <p>2. 在遊戲中表現合作學習的精神。</p> <p>3. 能遵守遊戲規定，發揮運動精神。</p> | <p>1. 實作：能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。</p> <p>2. 觀察：能於遊戲中，展現團隊合作的態</p> | 【安全教育】 | |

| | | | | | | |
|------|------------------------|--|------------------------------|---|---|--------------------|
| | | 力。 | | | 度。 3. 觀察：能遵守遊戲規定，發揮運動精神，並自我檢視達成情形。 | |
| 第十三週 | 第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氧 | 2c-III-3 表現積極參與，接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 | Bd-III-1 武術組合動作與套路。 | 1. 能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氧拳擊組合動作，並於練習後進行展演並相互觀摩。 | 1. 實作：能完成運動訓練計畫。 2. 問答：能說出拳擊有氧的動作要領。 | 【安全教育】 |
| 第十四週 | 第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 | 1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。 | 1. 實作：能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。 | 【安全教育】 |
| 第十五週 | 第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 | 1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2. 能學會運球上籃的跨步與時機。 3. 檢視上籃的動作並進行反思。 | 1. 實作：能運球上籃並將球投進籃框。 2. 討論：能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3. 觀察：學習同學運球上籃正確的動作。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 | 第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 | 1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能做出空手跑位接球上籃。 2. 能交叉跑位接球上籃。 3. 能於比賽中，跑出空檔 | 1. 實作：能在比賽中運用空手跑位並接球。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|-------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | 與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 | | 接球上籃。 | 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽活動。 | | |
| 第十七週 | 第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 | 1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能破解直線防守、雙橫線防守。 2. 能走位引出空檔進行攻擊。 3. 能思考不同策略，並運用於比賽中。 | 1. 實作：能走位找出空檔進行攻擊。 2. 討論：能和同學討論並思考比賽策略。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十八週 | 第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。 | 1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十九週 | 第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 | Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺，並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。 | 1. 實作：能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論：能和同學討論壘包上無人及有人時，打擊落點較佳的位置。 3. 觀察：能和同學合作進行比賽。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| 第二十週 | 第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。 | 1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。 | 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第二十一週 | 第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。 | 1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。 | 【安全教育】 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 備註 |
|------|--------------------------|--|--|---|--|---------------|----|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 | 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 | Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 | 1. 了解青春期男女發育的差異。 2. 能面對並解決青春期帶來的轉變。 3. 了解先天影響的遺傳因素。 4. 了解營養對身高的影響。 | 1. 發表：說出青春期身體會有哪些變化。 2. 發表：說出自己所面對的困擾有哪些。 3. 問答：能說出子女的身高 | 【性別平等】 | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>5. 了解運動對身高的影響。</p> <p>6. 了解睡眠對身高的影響。</p> <p>7. 了解包皮清潔的重要性。</p> <p>8. 了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。</p> <p>9. 了解如何減少夢遺發生。</p> <p>10. 運用所學的青春保健知識來回答並填寫本活動。</p> | <p>與父母身高的關聯。</p> <p>4. 發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。</p> <p>5. 發表：分享自身喜愛的運動。</p> <p>6. 發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。</p> <p>7. 發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。</p> <p>8. 發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。</p> <p>9. 問答：能回答龜頭的正確位置。</p> <p>10. 問答：能說出夢遺的生理機制。</p> <p>11. 填答：依照課本練習填寫答案。</p> | |
| 第二週 | 單元一擁抱青春向前行 活動1面對青春好自在 | <p>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p> | <p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> | <p>1. 了解青春期男女發育的差異。</p> <p>2. 能面對並解決青春期帶來的轉變。</p> <p>3. 了解先天影響的遺傳因素。</p> <p>4. 了解營養對身高的影響。</p> | <p>1. 發表：說出青春期身體會有哪些變化。</p> <p>2. 發表：說出自己所面對的困擾有哪些。</p> <p>3. 問答：能說出子女的身高</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【高齡教育】</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|------------------------|---|--|------------------|
| | | | | <p>5. 了解運動對身高的影響。</p> <p>6. 了解睡眠對身高的影響。</p> <p>7. 了解包皮清潔的重要性。</p> <p>8. 了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。</p> <p>9. 了解如何減少夢遺發生。</p> <p>10. 運用所學的青春保健知識來回答並填寫本活動。</p> | <p>與父母身高的關聯。</p> <p>4. 發表：請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。</p> <p>5. 發表：分享自身喜愛的運動。</p> <p>6. 發表：分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。</p> <p>7. 發表：說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。</p> <p>8. 發表：說出自己或陪家人購買內衣的經驗。</p> <p>9. 問答：能回答龜頭的正確位置。</p> <p>10. 問答：能說出夢遺的生理機制。</p> <p>11. 填答：依照課本練習填寫答案。</p> | |
| 第三週 | 單元一擁抱青春向前行 活動2身體保護你我他 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 | Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 | <p>1. 了解何謂性騷擾。</p> <p>2. 認識性騷擾的多種型態。</p> <p>3. 了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。</p> <p>4. 學習明確拒絕性騷擾的態度。</p> <p>5. 了解如何從自身做起愛</p> | <p>1. 發表：說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。</p> <p>2. 問答：能說出可能構成性騷擾的事例。</p> <p>3. 發表：分享</p> | 【性別平等】 【人權教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | <p>護自我、尊重他人。</p> <p>6. 了解性侵害的定義。</p> <p>7. 能分辨容易發生性侵害的情境並預防性侵害的發生。</p> <p>8. 了解網路交友必須注意的原則。</p> <p>9. 了解如何陪伴受害者。</p> <p>10. 了解遭遇性侵害時的處置與流程。</p> <p>11. 了解受害者的心情復原歷程。</p> <p>12. 了解如何陪伴受害者。</p> <p>13. 能以同理心練習陪伴的技巧。</p> | <p>網路交友被騙的新聞。</p> <p>4. 問答：能說出面對性騷擾時應有的態度。</p> <p>5. 填答：依課本內容填答。</p> <p>6. 發表：說出新聞中看過或聽過的性侵害案件。</p> <p>7. 發表：說出發生性侵害的高風險情境與預防方式。</p> <p>8. 發表：說出網路交友時，應遵守的原則。</p> <p>9. 發表：說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。</p> <p>10. 發表：分享自己遭受親人離去或好友吵架等傷痛的心情轉變過程。</p> <p>11. 發表：說出陷入悲傷時，會希望旁人怎麼做。</p> <p>12. 填答：依課本內容填答。</p> | | |
| 第四週 | 單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 | 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的 | Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 | <p>1. 了解何謂性傾向。</p> <p>2. 了解如何表達正確的喜歡情感。</p> <p>3. 了解個人特質與性別無</p> | <p>1. 發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。</p> | <p>【性別平等】</p> <p>【職業試探】</p> <p>【消費者保護教育】</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|---|---|--|
| | | 事證來支持自己健康促進的立場。 | | 關。 4. 了解何謂性別刻板印象。 1. 了解破除性別刻板印象的意義。 2. 運用批判思考破除性別刻板印象。 3. 能運用本單元的知識與技能。 | 2. 填答：依據課本內容勾選與填答。 3. 發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4. 發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。 1. 發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2. 填答：練習批判思考的填答。 3. 填答：依照課本提問填答。 4. 發表：分享所填答的答案。 | 【食農教育】 | |
| 第五週 | 單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 | Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 | 1. 了解傳染是無形的。 2. 了解衛生習慣養成的重要。 3. 了解構成傳染病的三要素。 4. 學習阻斷傳染病的發生。 5. 針對阻斷傳染病三要素，找出本身所缺失的生活技能，並練習以此設定計畫，落實該項技能。 6. 複習並熟悉傳染三要素的分類。 | 1. 發表：說出生病過的經驗，及當時不舒服的情況。 2. 問答：能說出生病是由傳染所引起。 3. 問答：能說出構成傳染的條件有哪些。 4. 紙筆：完成小小行動家。 5. 問答：能說出抵抗力與傳 | 【家庭教育】 【生命教育】 【失智症】 【資訊教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | <p>染病的關聯性。</p> <p>6. 問答：能針對傳染病發生的三個要素，說出相對應的阻斷方法。</p> <p>7. 填答：完成目標設定填寫。</p> <p>8. 填答：完成自我管理與監控填寫。</p> <p>9. 活動：完成小試身手活動，填答相關提問。</p> | | |
| 第六週 | 單元二健康生活家 活動2你不可不知的 傳染病 | <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> | <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p> <p>Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。</p> | <p>1. 認識諾羅的病原體。</p> <p>2. 了解感染諾羅的傳染途徑。</p> <p>3. 了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。</p> <p>4. 了解新冠的傳染途徑。</p> <p>5. 了解新冠的症狀、照護方式及預防方法。</p> <p>6. 認識愛滋病病原體。</p> <p>7. 了解感染HIV的傳染途徑。</p> <p>8. 熟悉HIV感染後的處置及預防方法。</p> <p>9. 了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。</p> <p>10. 能應用批判思考方式駁斥對愛滋的歧視。</p> <p>11. 能表達對愛滋病患的關懷。</p> <p>12. 了解所學傳染病及預防法。</p> | <p>1. 發表：說出感染諾羅的症狀。</p> <p>2. 發表：說出諾羅的傳染途徑。</p> <p>3. 問答：能說出感染諾羅後的照護方式。</p> <p>4. 問答：能說出諾羅的預防方式。</p> <p>5. 發表：說出感染流感的症狀。</p> <p>6. 發表：說出新冠病毒的傳染途徑。</p> <p>7. 問答：能說出感染新冠肺炎後的照護方式。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>8. 問答：能說出新冠病毒的預防方式。</p> <p>9. 發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。</p> <p>10. 問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。</p> <p>11. 發表：說出愛滋病的傳染途徑。</p> <p>12. 問答：能說出 HIV 與愛滋病之間的關係。</p> <p>13. 問答：能說出愛滋病的預防方法。</p> <p>14. 演練：運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。</p> <p>15. 發表：說出與愛滋病患者相處應有的態度。</p> <p>16. 問答：能說出生病時的心情及會否需要有人關心。</p> <p>17. 問答：能說出哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些可能有風險。</p> <p>18. 發表：寫出</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | | | 對愛滋病患的關懷。 19. 活動：完成小試身手活動。 | |
| 第七週 | 單元三健康E起來 活動1明眸皓齒到終老 | 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 | Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 | 1. 了解感官的重要性以及所連結的五感。 2. 了解視力保健的重要性。 3. 了解眼睛疲勞的症狀。 4. 了解失去視覺可能對生活造成的不便。 5. 了解近視的成因。 6. 了解近視的矯治方式。 7. 了解保護眼睛與視力的方式。 8. 了解如何在生活中實踐護眼技能。 9. 了解如何實際展演護眼計畫。 10. 建立正確的用眼方法。 11. 了解牙齒完整對健康的重要性。 12. 了解個人牙齒的實際狀況。 13. 了解咬合不正對健康的影響。 14. 了解口腔疾病的實際狀況。 15. 了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。 16. 了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。 17. 了解刷牙、牙膏及牙線的使用方式。 18. 了解如何實際設計護 | 1. 發表：說出感官的重要性。 2. 演練：完成小小行動家的問題。 3. 發表：說出眼睛疲累的症狀。 4. 檢核：完成眼睛疲勞檢核表。 5. 演練：完成「失去視覺想像」學習單。 6. 發表：說出近視的成因。 7. 發表：說出近視的矯治方式。 8. 自評：執行護眼六招的成效。 9. 計畫：完成個人的護眼計畫。 10. 實踐：根據計畫實際展演護眼技能。 發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。 11. 演練：檢視個人牙齒狀 | 【家庭教育】 【消費者保護教育】 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|--|----------------------|--|---|---------------|--|
| | | | | 齒計畫。 19. 建立正確的護齒方法。 20. 了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。 21. 了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。 | 況。 12. 檢視：檢視個人口腔的狀況。 13. 發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。 14. 問答：能說出口腔清潔與健康的關係。 15. 演練：能正確的使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。 16. 計畫：完成個人的護齒計畫。 17. 實踐：根據計畫實際展演護齒技能。 18. 活動：完成小試身手。 | | |
| 第八週 | 單元三健康E起來 活動2終身照護沒煩惱 | 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 | 1. 建立正確使用健保卡就醫的健康行為。 2. 認識全民健保的特色。 3. 認識健保卡的特色。 4. 了解就醫流程。 5. 建立正確使用健保卡就醫的行為。 6. 了解健保的便利性與財政危機。 7. 了解造成健保危機的原因。 8. 了解珍惜健保資源的方式。 9. 建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。 | 1. 發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。 2. 問答：能說出我國全民健保的特色。 3. 發表：說出健保卡的特色與承載的資訊。 4. 發表：說出就醫的流程。 5. 問答：能說出不當使用健保而造成健保 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|----------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>危機的狀況。</p> <p>6. 發表：說出曾做過的健檢。</p> <p>7. 問答：能說出珍惜健保資源的方式。</p> <p>8. 檢核：檢核個人在生活中是否做到珍惜健保資源。</p> <p>9. 活動：完成小試身手。</p> | |
| 第九週 | 單元四慢活新主張、活動2運動養生、養生運動 活動1愛運動、I運動 | <p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> | Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 | <p>1. 認識終身運動的目的。</p> <p>2. 理解SH150 的意義與做法。</p> <p>3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。</p> <p>4. 認識與運動相關的科技資源。</p> <p>5. 運用科技資源解決運動相關問題。</p> <p>6. 認識八段錦的起源以及保健功能。</p> <p>7. 練習八段錦八組招式。</p> <p>8. 理解進行八段錦的注意事項。</p> | <p>1. 問答：能說出終身運動的益處與SH150的意義。</p> <p>2. 實作：能依據SH150理念設計適當的運動。</p> <p>3. 問答：能說出與運動相關的科技資源。</p> <p>4. 實踐：願意運用科技資源解決運動相關問題。</p> <p>5. 問答：能說出八段錦對身體的保健功能。</p> <p>6. 實作：能正確做八段錦的招式。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> |
| 第十週 | 單元四慢活新主張 活動3歡樂排舞 | <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能</p> | Ib-III-2 各國土風舞。 | <p>1. 認識排舞的特色。</p> <p>2. 練習排舞的基本要素與動作要領。</p> <p>3. 練習排舞的基本動作。</p> | <p>1. 問答：能說出排舞的特色與基本要素。</p> <p>2. 實作：能運</p> | 【多元文化】 |

| | | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|----------------------------|--|---------------|--|
| | | 力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 | | 4. 進行簡易排舞的作與展演。 | 用排舞基本要素進行創作。 3. 發表：能展演簡易排舞創作。 | | |
| 第十一週 | 單元五休閒樂無窮活動1穿縮自如 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。 | 1. 問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。 | 【安全教育】 | |
| 第十二週 | 單元五休閒樂無窮活動1穿縮自如 | 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。 | 1. 問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。 4. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 | 【安全教育】 | |
| 第十三週 | 單元五休閒樂無窮活動2定向運動 | 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。 | 實作：能完成順點型與積分型定向運動。 | 【安全教育】 | |
| 第十四週 | 單元五休閒樂無窮活動3飛盤遊戲 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能做出飛盤正手投擲動作。 | 1. 實作：能正確做出飛盤正 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------|---|------------------------------|--|--|------------------|--|
| | | 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | | 2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。 | 手投擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。 | | |
| 第十五週 | 單元五休閒樂無窮活動3分盤遊戲 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 | Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 | 1. 能做出飛盤正手投擲動作。 2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。 | 1. 實作：能正確做出飛盤正手投擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。 | 【品德教育】 | |
| 第十六週 | 單元六拋滾有一套活動1帶式橄欖球大躍進 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的 | Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1. 能做出快速閃躲的動作。 2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速TAG 色帶。 4. 能持球快速衝過得分線。 5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。 | 1. 實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2. 討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 | 【品德教育】 【安全教育】 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|--|--|------------------|
| | | 運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 | | | | |
| 第十七週 | 單元六拋滾有一套 活動2滾球大進擊 | 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 | Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 | 1.能做出滾球拋擲動作。 2.能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3.能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。 | 1.實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2.觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3.觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。 | 【品德教育】 【安全教育】 |
| 第十八週 | 單元七親水悠遊趣 活動1涼夏溯溪行， 玩樂重安全 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 | Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂15秒。 | 1.認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2.了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3.溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。 | 1.實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2.討論：理解溯溪知識及技巧。 3.觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。 | 【海洋教育】 |
| 第十九週 | 單元七親水悠遊趣 活動2游泳能力大提升 | 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運 | Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進15公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 | 1.加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2.提升捷式前進速度。 3.進行簡易式游泳比賽。 | 1.實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2.討論：討論分項活動如何做的更好。 3.觀察：觀察同學捷式動作正確性。 | 【海洋教育】 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|--|--|
| | | 動計畫。 | | | | | |
|--|--|------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)