

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學-方盒、圓罐、球 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.11.25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 按照課程進度安排，相關活動及學習單，結合美術創作課程熟悉學習內容，進而了解課程所要達到的目標。 2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲的方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過操作，觀察形體特性進行堆疊。



說明：透過操作，觀察形體特性進行堆疊。



說明：透過描繪立體型體的面認識簡單圖形



說明：結合美術課進行形體著色創作。



說明：由學生上台介紹各式圖形。

說明：操作附件排圖案辨認各種圖形與點數圖形數量。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.10.22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 按照課程進度安排，相關活動及寫學習單以達到學習目標。 2. 針對學習稍落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲、小組討論等方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 4. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，再安排公開觀課，提升教師專業成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



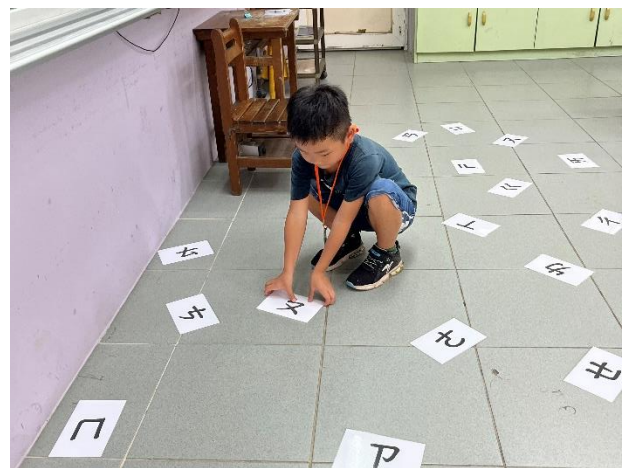
說明：小組唸讀課文。



說明：透過分組遊戲檢核學習成果。



說明：針對進度落後學生進行個別指導。



說明：利用遊戲競賽檢核注音成果。



說明：透過分組競朗誦各課課文。



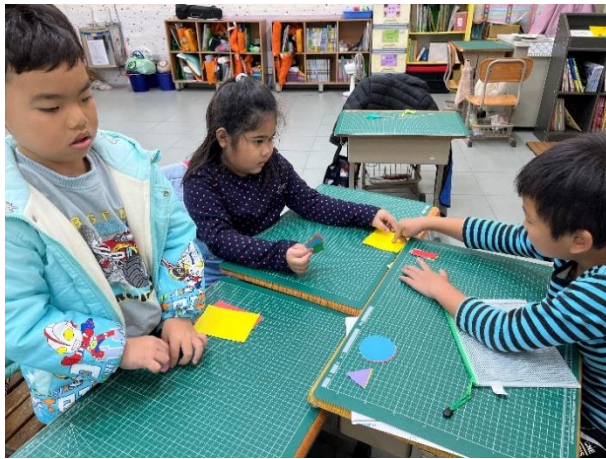
說明：注音符號認讀。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學-圖形與分類 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：114.3.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		4. 按照課程進度安排，相關活動及學習單，結合美術創作課程熟悉學習內容，進而了解課程所要達到的目標。 5. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 6. 除了紙筆測驗外，還會利用遊戲的方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過操作，辨識圖形大小。



說明：透過附件圖卡拼排出指定造型。



說明：移動圖卡，進行造型變換



說明：結合美術課拼排圖卡創作。



說明：利用遊戲的方式檢核學習成效。



說明：利用課餘時間個別指導。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：113.4.7 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		5. 按照課程進度安排，相關活動及寫學習單以達到學習目標。 6. 針對學習稍落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 7. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲、小組討論等方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 8. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，再安排公開觀課，提升教師專業成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合第一單元進行閱讀延伸及分享



說明：配合第二單元進行閱讀延伸及分享



說明：課文仿寫作品觀摩。



說明：課文仿寫作品觀摩。



說明：利用課餘時間個別指導。



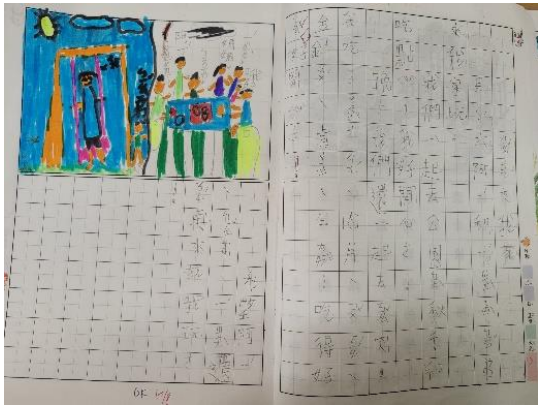
說明：利用遊戲檢核學習成效。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：114. 1. 20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作業-日記



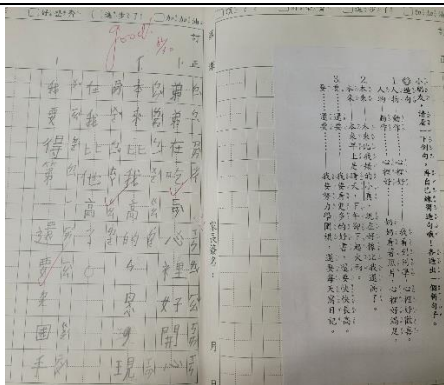
說明：小組討論-生字花



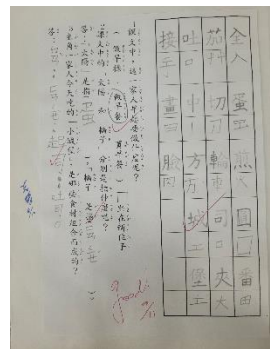
說明：造詞王。



說明：練習查字典



說明：作業-造句本。



說明：作業-預習本。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：114. 1. 20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：具體物操作-數到 200。



說明：具體物操作-比長短。



說明：小組競賽。



說明：面積的大小比較。



說明：乘法-倍數。



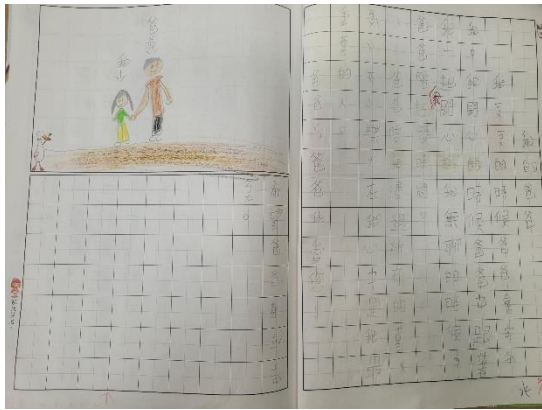
說明：上台練唱-九九乘法。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：114. 6. 30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作業-日記



說明：結合美術完成教室布置-愛笑的大樹



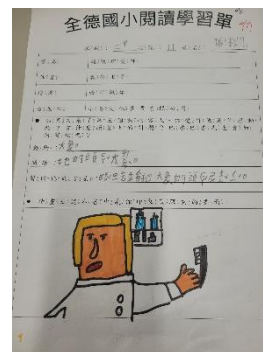
說明：尋找課文的景象-花衣裳。



說明：了解情緒與個性新語詞



說明：造詞王。



說明：共讀學習單。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 評鑑日期：114.6.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：乘法練習-小組比賽。



說明：具體物操作-錢幣。



說明：排列數字比大小。



說明：平面圖形-找角。



說明：平面圖形-周界。



說明：編排圖形-七巧板。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：114.1.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過操作，知道正方形有四個直角。



說明：透過操作，認識分數。



說明：進行分數桌遊活動。



說明：認識生活中的容量。



說明：利用直尺知道課本厚度為7毫米。



說明：萬位以內的數比大小。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：114.1.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：上台故事分享。



說明：透過分組遊戲檢核學習成果。



說明：上台發表小組討論結果。



說明：透過影片認識課文中的巴拉告。



說明：朗誦課文個人競賽。



說明：使用平板進行 kahoot 遊戲複習。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：114.01.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：單字搶答遊戲



說明：單字教學遊戲



說明：外師入班教學-發音字



說明：字母書空練習



說明：自我介紹



說明：學習單填寫

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：陳鈺涵 ● 評鑑日期：114.01.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	√			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：我是怎麼來的影片觀賞



說明：塗牙菌斑顯示劑



說明：健康餐盤投票活動



說明：腰圍測量課程



說明：小腿圍測量課程

說明：座位潔牙

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：美術
- 年 級：三年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：114.01.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作品主題-秋冬病毒防疫大作戰

說明： 作品主題-我和家人去旅行



說明： 髮箍製作

說明： 聖誕帽製作



說明：刮畫作品

說明：面具製作

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：數學 • 年 級：三年級 • 授課教師：陳鈺涵 • 評鑑日期：114. 4. 16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。 5. 使用 kahoot 及 wordwall 線上測驗，增加學生的學習興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			

	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：wordwall 數學線上測驗。



說明：認識一公斤有多重。



說明：進行 kahoot 數學競賽活動。



說明：利用秤認識生活中的重量。



說明：使用錢幣分分看，認識除法。



說明：公開授課-除法與減法。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：國語 • 年 級：三年級 • 授課教師：陳鈺涵 • 評鑑日期：114.4.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單及 kahoot 線上測驗。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組討論同部首的字。



說明：找出相似詞義的詞喚。



說明：生字九宮格造詞。



說明：透過影片認識課文中的第一條地鐵。



說明：閱讀課文相關讀本進行閱讀測驗。



說明：使用平板進行 kahoot 遊戲複習。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：英語 • 年 級：三年級 • 授課教師：陳鈺涵 • 評鑑日期：114.04.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 利用酷英網站回家複習。 5. 使用 kahoot 及 wordwall 線上測驗，增加學生的學習興趣
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文角色扮演。



說明：課文句型對話。



說明：句型練習-It's a pencil.



說明：利用電子書，認識生活中的藍色。



說明：單字賓果活動。



說明：利用字卡拼出發音例字。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：健康 年 級：三年級 授課教師：陳鈺涵 評鑑日期：114.05.06 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：肺結核宣導



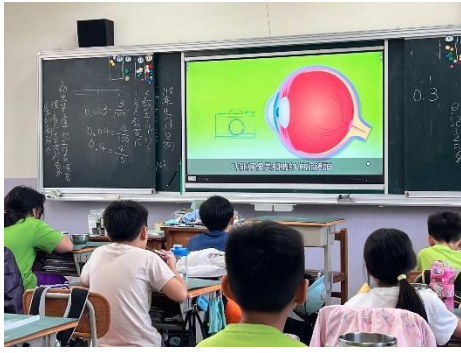
說明：使用漱口水教學



說明：使用平板進行 kahoot 遊戲活動。



說明：流感病毒影片討論



說明：討論近視對生活的影響



說明：牙線使用教學

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：美術
- 年 級：三年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：114.04.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

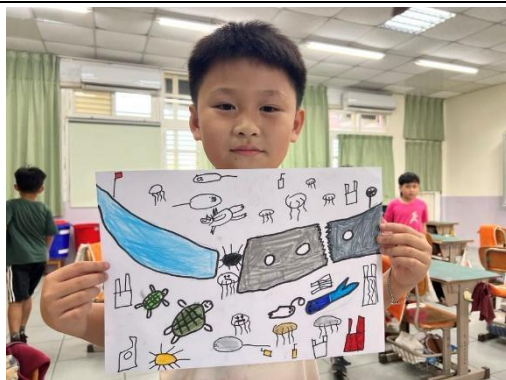
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作品主題-賀桃繪畫比賽



說明：寫生活動



說明：作品主題-探索海洋繪畫比賽



說明：年曆製作



說明：表演藝術



說明：人偶製作

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：數學 • 年 級：四年級 • 授課教師：王光平 • 評鑑日期：114.1.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過操作，知道全等圖形。



說明：透過操作，認識梯形對角線不能重疊。



說明：透過網路軟體複習圓形角度觀念。



說明：透過網路軟體複習圓形角度觀念。



說明：利用教學軟體強化數學觀念。



說明：利用教學軟體強化數學觀念。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：國語 • 年 級：四年級 • 授課教師：王光平 • 評鑑日期：114.1.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組互相學習。



說明：透過共同創作來完成作業。



說明：鼓勵學生自主閱讀。



說明：晨光時間閱讀。



說明：閱讀網路國語日報。



說明：鼓勵閱讀，增加閱讀量。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> 領域名稱：英語 年 級：四年級 授課教師：王光平 評鑑日期：114.01.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組成員各自發表。



說明：透過小老師制度教學。



說明：利用教學軟體自學。



說明：利用網路外師教學。



說明：學習落後的學生透過軟體學習。



說明：透過教學遊戲，增加學習興趣。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：數學 • 年 級：四年級 • 授課教師：王光平 • 評鑑日期：114.5.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過實際來學習數學。



說明：透過小組討論來學習。



說明：透過分組來組間共學。



說明：透過網路軟體複習圓形角度觀念。



說明：利用教學軟體強化數學觀念。



說明：利用教學軟體強化數學觀念。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：國語 • 年 級：四年級 • 授課教師：王光平 • 評鑑日期：114.5.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3. 針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組互相學習。



說明：透過共同創作來完成作業。



說明：鼓勵學生自主閱讀。



說明：晨光時間閱讀。



說明：閱讀網路國語日報。



說明：鼓勵閱讀，增加閱讀量。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：英語 • 年 級：四年級 • 授課教師：王光平 • 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4. 利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：小組成員互相討論。



說明：透過小老師制度教學。



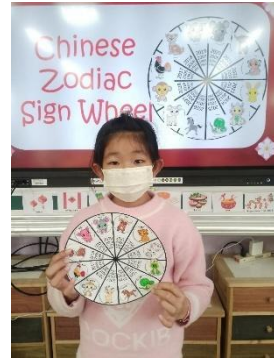
說明：利用教學軟體自學。



說明：外師教學。



說明：學習落後的學生透過軟體學習。



說明：透過教學遊戲，增加學習興趣。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學-對稱圖形、柱體、錐體和球
- 年 級：五年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：114.01.03

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略，並視學生需求適時增刪或補充。 3. 善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。 4. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：操作附件，認識線對稱圖形。



說明：融入生活情境，找出生活中有哪些線對稱圖形。



說明：透過實作，觀察把球斜切後是什麼形狀。



說明：小組上台分享把球斜切後是什麼形狀。



說明：操作附件，辨認柱體與椎體。



說明：操作附件，辨認柱體與椎體。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳佩芳 ● 評鑑日期：113.12.06 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能達到教學目標。 2. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能善用數位平台教學資源、教具、器材，提升學生學習專注力。 4. 利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。 5. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	✓			

效果	學習成效是否穩定成長			
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：透過差異化分組進行小組討論，分享課文大意。



說明：結合學生生活經驗與情境，進行短語造句並分享。



說明：善用數位平台教學資源提升學生學習專注力。



說明：利用數位學習平台進行課前預習。



說明：學生上台分享小組討論答案。



說明：利用 Wordwall 數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：數學-體積、容積 • 年 級：五年級 • 授課教師：陳佩芳 • 評鑑日期：114.05.23 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		√		1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略，並視學生需求適時增刪或補充。 3. 善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。 4. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				



說明：紙筆測驗檢核學習成效。



說明：紙筆測驗檢核學習成效。



說明：透過分組，進行組內共學。



說明：透過分組，進行組內共學。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年 級：五年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：114.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能達到教學目標。 2. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 3. 能善用數位平台教學資源、教具、器材，提升學生學習專注力。 4. 利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。 5. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：搭配數位教材引導學生完成寫作大綱。



說明：利用 Canva 進行小組共編，學生生活經驗與情境，進行短語造句並分享。



說明：分享小組討論結果，進行組間共學。



說明：利用晨間閱讀時間閱讀課程相關書籍。



說明：配合課文內容，介紹圖書館書籍分類。



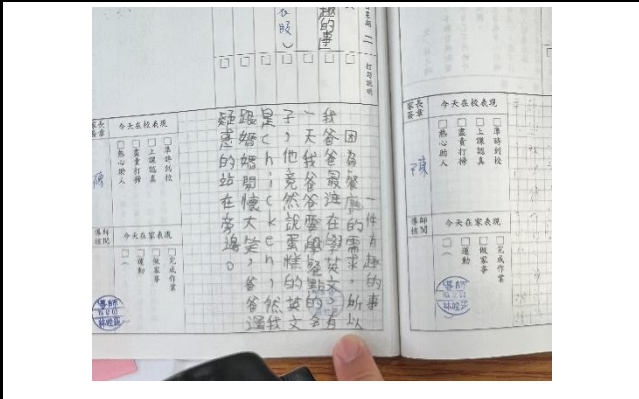
說明：利用晨間閱讀時間分享書籍。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

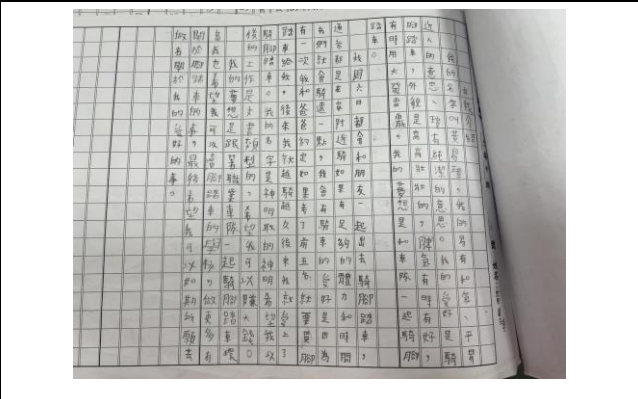
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林睦涵 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 透過小組競賽與合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：作業－聯絡簿小短文



說明：作文－自我介紹



說明：透過數位學習平台檢視學習成效



說明：課堂討論

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：114. 1. 20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：好好玩數學營—分數板操作



說明：好好玩數學營—數字拉密



說明：好好玩數學營—終極密碼



說明：好好玩數學營—數戰棋



說明：社群－活動師培訓



說明：社群－活動師培訓

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美術 ● 年 級：五、六年級 ● 授課教師：胡采芹 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 向學生說明該單元所要呈現的概念為何，例：運動會布置結合聖誕節慶裝飾需要展現顯眼及喜氣的配色。 2. 鼓勵學生參與繪畫比賽，並針對他人得獎作品和學生討論、賞析，增進其美學素養。 3. 按照學校課程進度，並且搭配在地文化和學校活動做課程安排，例：學生將迎王轎輦與聖誕布置結合。 4. 對學生美勞作品的完成度完整性，給予評分。對學生作品不足之處給予適度指導，並討論出更好的修正方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繪製運動會海報。



說明：製作手偶。



說明：製作聖誕節裝置藝術、成果分享。



說明：製作聖誕鞋筆筒



說明：參加國語日報繪畫比賽。



說明：製作刮畫扇子。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：胡采芹 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，透過時事議題和孩子討論，並隨時提問，藉以了解學生狀況。 3. 能將課程內容與學校活動、節慶作結合，提升學生的參與感與學習成效。 4. 分享比賽資訊並鼓勵孩子參加，例如酷英平台的自主學習，或是不同單位辦理的繪畫比賽。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：搭乘探索拉美。



說明：潮間帶生態踏查。



說明：運動會預演綵排。



說明：協同獨木舟教學。



說明：閱讀推廣。



說明：參與影像好玩藝比賽。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【彈性課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：資訊課程 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：胡采芹 ● 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 依照課程計畫及當學期比賽進行安排，例如簡報技巧的教學。 2. 結合在地海洋文化及學伴交流計畫引導學生設計簡報並自我介紹。 3. 依照學生個別差異進行分組，促進學生互相學習的機會。 4. 搭配資訊比賽引導孩子增加環境素養能力，例：PaGamO 競賽的環境議題試題。 5. 和學生一起報名參加 PaGamO 競賽，透過討論、練習以增進彼此技能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：引導學生自行報名比賽。



說明：練習製作簡報。



說明：參加資安王比賽。



說明：參加 PaGamO 校內初賽。



說明：練習查資料。



說明：透過平板登入酷英平台學習。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：美術 ● 年 級：五、六年級 ● 授課教師：胡采芹 ● 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 向學生簡介幾幅世界名畫，引導孩子從不同角度欣賞作品，進而鼓勵他們模仿名畫並進行改造。 2. 鼓勵學生參與繪畫比賽，並針對他人得獎作品和學生討論、賞析，增進其美學素養。 3. 按照學校課程進度，並且配合學校活動做課程安排，例：和外籍老師協同教學及布置母親節活動場地。 4. 對學生美勞作品的完成度完整性，給予評分。對學生作品不足之處給予適度指導，並討論出更好的修正方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：協同外師英語課-認識情緒。



說明：繪製園遊會海報。



說明：繪製畢業海報。



說明：製作拼豆。



說明：參加交通安全繪畫比賽。



說明：改造名畫。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：四、六年級 ● 授課教師：胡采芹 ● 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2. 能將課本單元的核心觀念，透過時事議題和孩子討論，並隨時提問，藉以了解學生狀況。 3. 能將課程內容與學校活動、節慶作結合，例如母親節活動的舞蹈安排、畢業祝福影片的拍攝等等，提升學生的參與感與學習成效。 4. 分享比賽資訊並鼓勵孩子參加，例如酷英平台的繪畫比賽。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：食魚教育-製作魚丸瓜仔封。



說明：拍攝畢業祝福影片。



說明：協同親子烤肉活動。



說明：搭配母親節活動練舞。



說明：協同畢業系列活動。



說明：參與影像好玩藝比賽。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：藝術與人文 • 年 級：四年級 • 授課教師：王玉益 • 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。 2. 按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。 3. 對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		

	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片2)



說明：學生期末班級直笛比賽。

說明：期末學生個人直笛比賽。



說明：學生參加影像好玩藝的作品。



說明：聖誕面具之彩繪製作。



說明：學生很用心在思考顏色搭配。



說明：過年應景--五福神彩繪。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然與生活科技學習領域 • 年 級：三、四年級 • 授課教師：王玉益 • 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			能夠對學生有所補強之效果。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			6. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：燈泡形成通路的構成要素。



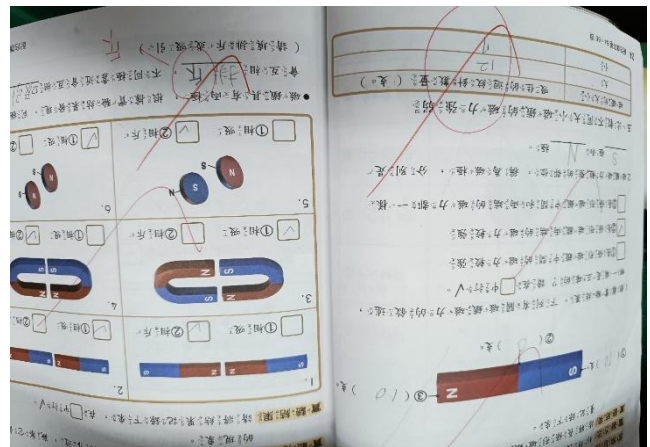
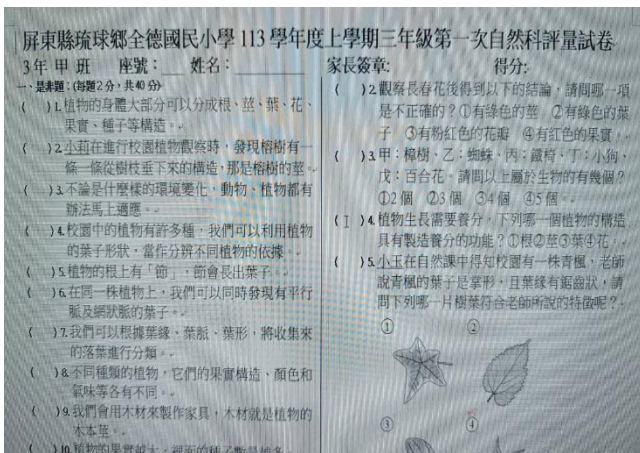
說明：光碰到鏡子的反射現象。



說明：學生觀察糖的顏色、形狀及聞氣味。

說明：學生透過氣泡袋去感受空氣佔有空間

(照片 5)



(照片 6)

說明：段考試題之命題。

說明：學生作業之批改與訂正。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：藝術與人文 • 年 級：三年級 • 授課教師：王玉益 • 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如：圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2. 按照學校課程進度，並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			3. 對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：外聘藝術家到校指導藝術創作。



說明：學生透過配色之手法創作其作品。



說明：學生相當專心於替瓶子上創作。



(照片 4)

說明：利用瓶蓋之創作品，結合鑰匙圈做成

吊飾品。



說明：搭配母親節活動學生練習舞蹈表演。



說明：學生相當用心設計母親節卡片。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

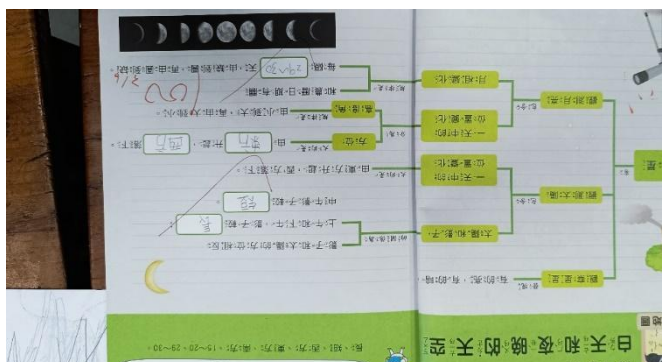
附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然與生活科技學習領域 • 年 級：三、四年級 • 授課教師：王玉益 • 評鑑日期：114.05.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		能夠對學生有所補強之效果。 5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片
1)



說明：學生作業批改與錯誤訂正。



說明：學生觀察蔬菜成長過程的變化。

(照





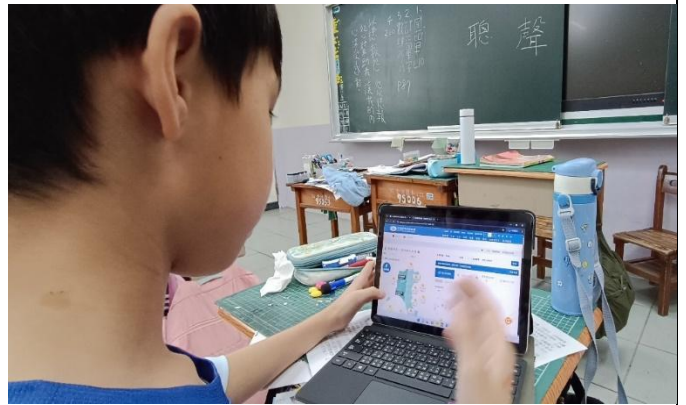
(照片 4)

說明：學生觀察校園中的正開花的芒果樹。

說明：學生觀察竹節蟲的偽裝術。



說明：學生觀察獨角仙結蛹的樣態。



說明：學生利用電腦查詢天氣資訊。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一、二年級 ● 授課教師：陳秀珠 ● 評鑑日期：114.05.08 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 根據不同主題規劃單元活動，並且引發學生學習動機與興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹我的書朋友



說明：體驗划龍舟樂趣



說明：畫出我喜歡吃的粽子



說明：種子藏哪裡?體驗剥豆子樂趣



說明：觀察芒果樹開花結果



說明：觀察樹朋友

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：健康與體育 • 年 級：一、二、三、六年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。 3. 對於運動能力或協調性較差的學生，能適時調低難度。 4. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：桌球教學



說明：足球教學



說明：樂樂棒教學。



說明：籃球教學。



說明：划獨木舟



說明：羽毛球教學

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：綜合活動 • 年 級：四年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。 3. 對於運動能力或協調性較差的學生，能適時調低難度。 4. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：食農教育



說明：認識圍牆改建工程



說明：包春捲



說明：統計個人支出



說明：分組發表。



說明：Power Pont 教學

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然與生活科技學習領域 • 年 級：五、六年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			6. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



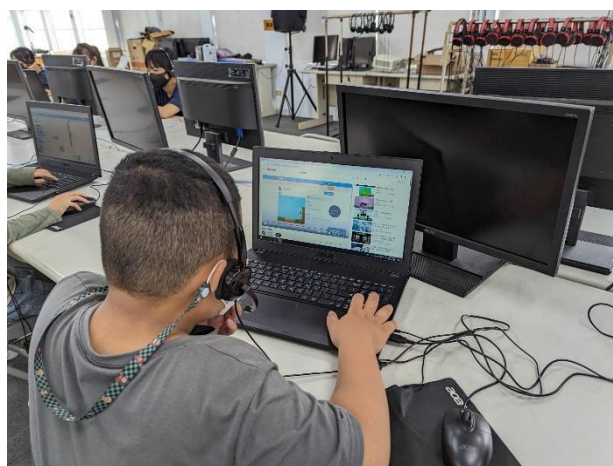
說明：電子書



說明：分組討論



說明：分組發表



說明：因材網



說明：個別指導。



說明：實驗觀察。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：健康與體育 • 年 級：一、二、三、六年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.05.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。 3. 對於運動能力或協調性較差的學生，能適時調低難度。 4. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：桌球教學



說明：籃球教學



說明：樂樂足球教學



說明：足壘球

說明：。樂樂棒球教學



說明：划獨木舟

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：綜合活動 • 年 級：四年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.05.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2. 透過課程，希望學生學習尊重彼此之性格差異，對於生活當中你參與那些生活文化的刺激，這些文化有些不同之感受，以及能夠接受 文化不同之胸懷。 3. 重視學生在分享自己之心得感想之部分，讓學生表達自己的意見也透過別人的意見交流一下，讓學生在討論之間也寶貴之意見。 4. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：食農教育

說明：愛校服務



說明：介紹琉球廟會祭典-迎王祭



說明：介紹琉球特產-麻花捲



說明：介紹家鄉風景區。

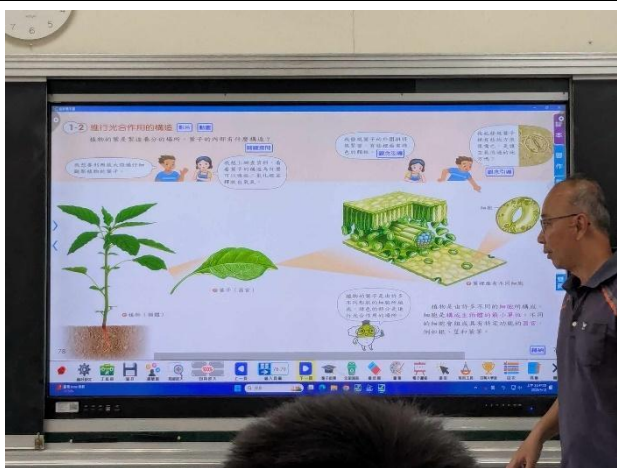
說明：認識家鄉-google 地球。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> • 領域名稱：自然與生活科技學習領域 • 年 級：五、六年級 • 授課教師：李承霖 • 評鑑日期：114.05.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			6. 經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：電子書教學



說明：。電子書教學



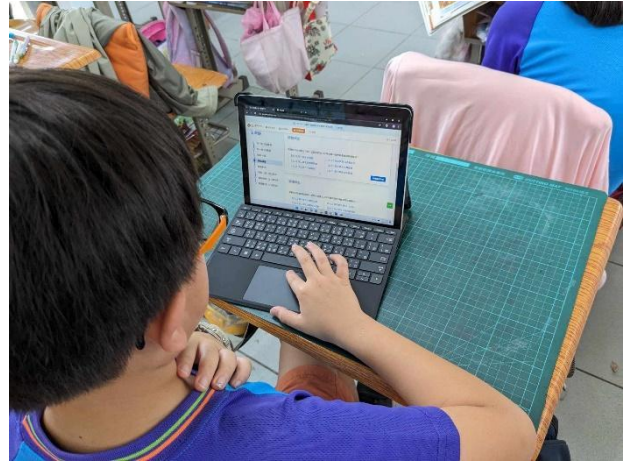
說明：實驗



說明：實地觀察



說明：分組發表



說明：因材網

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：114年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、上課的問答、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學生能達成精熟重點。

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	*依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。	✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合單元融入影片解說內容



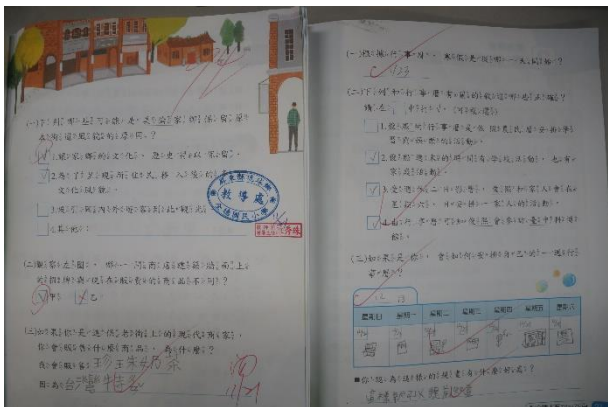
說明：四年級學生上課專心聽講的情形



說明：三年級學生上課專心聽講的情形



說明：四年級學生書寫習作的情形



說明：習作書寫及批改情形



說明：平時評量的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術、生活
- 年 級：一、二、三、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：114年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，落實素養導向的學習
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習樂器的吹奏、擊奏樂器的打擊方式，唱歌的技巧等，增進學理知能及實務技能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			*教師每年完成一場結合備觀議課之公開授課，邀請家長、同仁一起觀課，討論修正教法與策略，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		*依照課程計畫所訂的進度完成授課。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*配合教具、電子書、直笛、節奏樂器的使用、現場示範解說，讓學生實際操作，增加學生的理解與熟練度，豐富教學媒材。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*對於學習落後者採課後個別
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						的直笛吹奏、唱譜、節拍擊奏等練習進行補救教學。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			<ul style="list-style-type: none"> *課程採用獨唱、獨奏、合唱、合奏、創作、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 *課程經實施及評量後 80% 的學生能達成學習目標並精熟重點。 *教學專業成長透過共備觀議課的方式來提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：二年級上課時學生跟唱的情形



說明：配合伴奏拍奏邦歌鼓的情形



說明：三年級上課時直笛練習吹奏的情形



說明：五年級上課時直笛練習吹奏的情形



說明：六年級學生配合伴奏吹奏直笛的情形



說明：五年級學生評量歌唱的情形



說明：六年級學生上課歌唱的情形



說明：二年級上課使用鈴鼓擊奏的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：114年05月21日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*利用午休時間對於學習落後的學生提供課程重點復習與評量檢討。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、鼓勵發問與回答的學生加榮譽章，學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	生能達成精熟重點。 *依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。	✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：配合單元融入影片解說內容



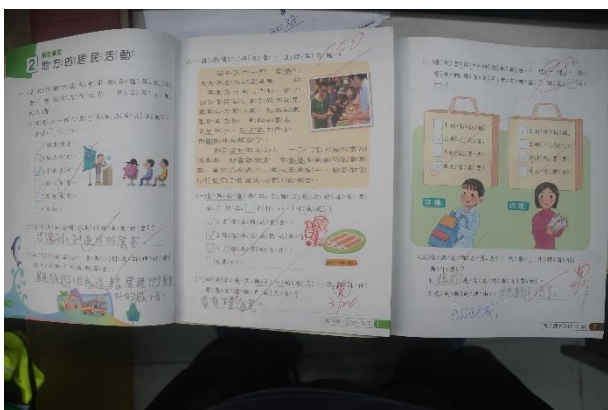
說明：四年級學生上課專心聽講的情形



說明：三年級學生上課專心聽講的情形



說明：四年級學生書寫習作的情形



說明：習作書寫及批改情形



說明：平時評量的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術、生活
- 年 級：一、二、三、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：114年05月21日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，落實素養導向的學習
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習樂器的吹奏、擊奏樂器的打擊方式，唱歌的技巧等，增進學理知能及實務技能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			*教師每年完成一場結合備觀議課之公開授課，邀請家長、同仁一起觀課，討論修正教法與策略，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		*依照課程計畫所訂的進度完成授課。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*配合教具、電子書、直笛、節奏樂器的使用、現場示範解說，讓學生實際操作，增加學生的理解與熟練度，豐富教學媒材。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*對於學習落後者採課後個別
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						的直笛吹奏、唱譜、節拍擊奏等練習進行補救教學。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			<ul style="list-style-type: none"> *課程採用獨唱、獨奏、合唱、合奏、創作、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 *課程經實施及評量後 80% 的學生能達成學習目標並精熟重點。 *教學專業成長透過共備觀議課的方式來提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：二年級上課時學生跟唱的情形



說明：二年級直笛吹奏練習的情形



說明：三年級上課時直笛練習吹奏的情形



說明：三年級上課時測驗—歌曲的演唱



說明：五年級學生配合伴奏吹奏直笛的情形



說明：五年級上課配合伴奏練習歌唱的情形



說明：六年級學生上課歌唱的情形



說明：六年級上課評量一二人合奏的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：五、六
- 授課教師：蔡柏緯
- 評鑑日期：114.1.10

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能結合數位資源，強化學生素養能力 能跨越文本限制，提供學生不同學習內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師協同授課



說明：節慶教學成果展



說明：單字教學活動



說明：單字教學活動



說明：指導學生參加英語朗讀



說明：指導學生參加 RT 比賽

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：語文領域-英語
- 年級：五、六
- 授課教師：蔡柏緯
- 評鑑日期：114. 4. 30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	●			符合； 能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境 能結合數位資源，強化學生素養能力 能跨越文本限制，提供學生不同學習內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	●			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	●			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	●			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	●			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	●			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	●			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	●			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	●			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	●			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	●			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	●			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	●			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	●		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	●		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



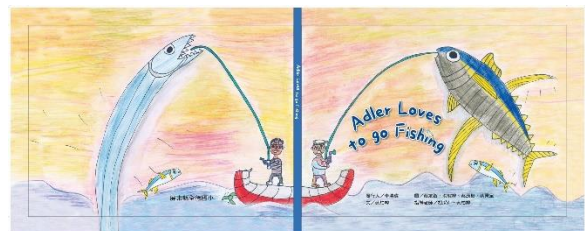
說明：rt 練習準備



說明：參加全縣 rt 競賽



說明：雙語繪本教學



說明：雙語繪本創作



說明：運用 wordwall 線上資源融入英語教學



說明：運用 wordwall 線上資源融入英語教學

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年 級：一、二年級 ● 授課教師：陳秀珠 ● 評鑑日期：114.05.08 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 根據不同主題規劃單元活動，並且引發學生學習動機與興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：介紹我的書朋友



說明：體驗划龍舟樂趣



說明：畫出我喜歡吃的粽子



說明：種子藏哪裡?體驗剥豆子樂趣



說明：觀察芒果樹開花結果



說明：觀察樹朋友

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年 級：五、六
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：114年05月21日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*利用午休時間對於學習落後的學生提供課程重點復習與評量檢討。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、鼓勵發問與回答的學生加榮譽章，學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		生能達成精熟重點。 *依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用數位教材



說明：學生互動發表



說明：校外資源融入

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體領域
- 年 級：五、四
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：114年05月21日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		*課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		*課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		*課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		*課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				*課程內容與教學活動符合課程目標。
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		*利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	*依照課程計畫所訂進度完成授課。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			*配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		*對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			*利用午休時間對於學習落後的學生提供課程重點復習與評量檢討。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			*課程採用小組發表、鼓勵發問與回答的學生加榮譽章，學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		*課程經實施及評量後 80% 學

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		生能達成精熟重點。 *依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。		✓	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體育課暖身操



說明：安全快樂運動



說明：跑步運動

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗) ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：許淑媛 ● 填寫日期：：113.10.23 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教練說明注意事項及水上安全。



說明：由教練指導正確閉氣及呼吸方法



說明：教練個別指導學生。



說明：教練帶學生認識划槳。



說明：教練指導海上划槳方式。



說明：學生出發挑戰划獨木舟。

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：校本課程(上杉下海學得精采) ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：許淑媛 ● 填寫日期：：114.5.8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			5. 課程規劃及調整之情形 6. 學生有哪些具體成效 7. 待改善問題與解決策略 8. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識校園中的植物並觀察



說明：製作春天的花兒



說明：利用瓶蓋拼花製作母親節卡片



說明：水上自救課——使用浮板凳牆踢水。



說明：水上自救課——練習踢水前進。。



說明：學生出發挑戰划獨木舟。

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：彈性課程 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：蔡慧玲 填寫日期：113.01.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軌	■			

事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：水上自救



說明：社團



說明：潮間帶



說明：藝文入班-海廢創作



說明：獨木舟



說明：獨木舟

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：彈性課程 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：蔡慧玲 填寫日期：114.05.26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軌	■			

事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親子烤肉



說明：社團



說明：包春捲



說明：食農教育



說明：水上自救



說明：獨木舟

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：校本課程(游泳教學、獨木舟體驗、潮間帶踏查) 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：陳鈺涵 填寫日期：：114.1.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳分組教學



說明：游泳分組教學



說明：教練說明獨木舟出海注意事項



說明：獨木舟出海



說明：認識潮間帶動物



說明：潮間帶踏查

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：校本課程(游泳教學、獨木舟體驗、珊瑚礁踏查、包潤餅課程、芒果青製作) 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：陳鈺涵 填寫日期：：114.5.22 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：珊瑚調查課程



說明：游泳分組教學



說明：芒果青製作



說明：獨木舟出海



說明：海廢課程-CD 創作



說明：清明節包潤餅活動

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：校本課程(游泳教學、獨木舟體驗、潮間帶踏查) 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：王光平 填寫日期：114.1.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳分組教學



說明：游泳分組教學



說明：教練說明獨木舟出海注意事項



說明：獨木舟出海



說明：認識潮間帶動物



說明：潮間帶踏查

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：校本課程(游泳教學、獨木舟體驗、潮間帶踏查) 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：王光平 填寫日期：：114.5.20 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：游泳分組教學



說明：游泳分組教學



說明：教練說明獨木舟出海注意事項



說明：獨木舟出海



說明：認識潮間帶動物



說明：潮間帶踏查

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：校本課程(上山下海、學得精彩) 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：陳佩芳 填寫日期：：114.05.26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學	√			

	習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習上落獨木舟技巧。



說明：學習上落獨木舟技巧。



說明：獨木舟外海體驗



說明：學習判斷風向及方位。



說明：生態踏查-認識小琉球動植物。



說明：生態踏查-認識小琉球動植物。

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【彈性課程實施成效表】

- 領域名稱：校本課程（獨木舟體驗、藝文入班、搓湯圓、生態踏查）
- 年 級：六年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：114. 1. 20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：搓湯圓



說明：藝文入班－海廢創作



說明：獨木舟



說明：獨木舟



說明：潮間帶踏查



說明：潮間帶踏查

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：書情畫藝社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：王玉益 ● 填寫日期：114.01.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。 2. 有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生專心於色彩的搭配處理。



說明：學生十分的專注於繪畫。



說明：拼圖彩繪成果，配色相當繽紛。



說明：小朋友與扇子彩繪開心留影。



說明：學生與其作品(怪獸袋)合影。



說明：學生與其作品(五福神)合影。

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度下學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：書情畫藝社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：王玉益 ● 填寫日期：114.05.21 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			4. 針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			5. 有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。 6. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生認真的考慮用色之色彩搭配。



說明：學生一筆一筆專心的繪製圖畫。



說明：學生的配色相當的好看別緻與用心。



說明：學生開心的與其作品合影。



說明：學生完成比賽作品合影。



說明：費工但成效十分漂亮的鑽石貼畫。

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：康輔社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：114.1.20 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			7. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。 8. 依照個人特質設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		■		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		■		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		■		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：你丟我撿



說明：丟球比賽



說明：火焰考驗



說明：注意力比賽-傳接球



說明：跳跳人



說明：躲避大賽

附件六-2

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：康輔社 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：蔡慧玲 ● 填寫日期：114.6.30 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			9. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。 10. 依照個人特質設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	■			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		■		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：踩地雷



說明：吹笛人



說明：合作-火球過山洞



說明：攻佔城堡



說明：我走我的路



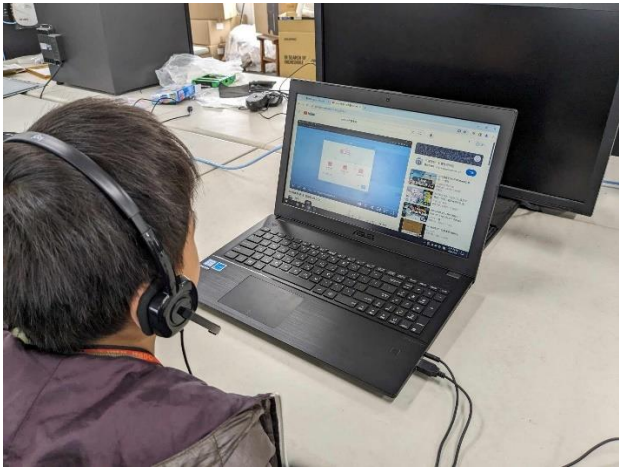
說明：鬥雞

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

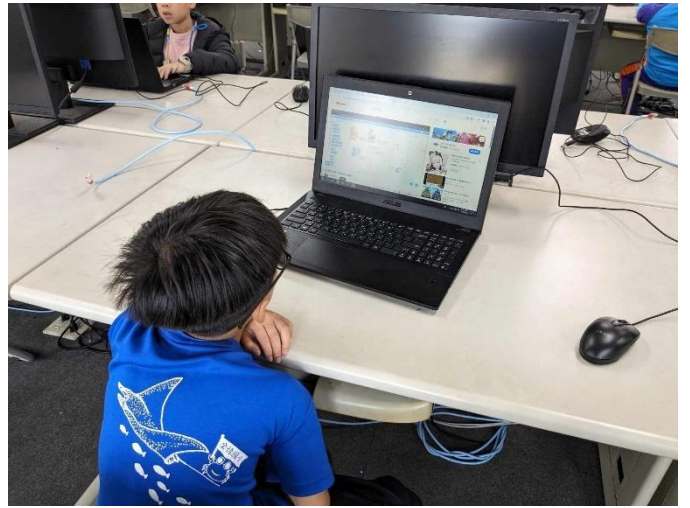
社團活動

- 社團名稱：程式設計
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：114年01月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1. 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。 2. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



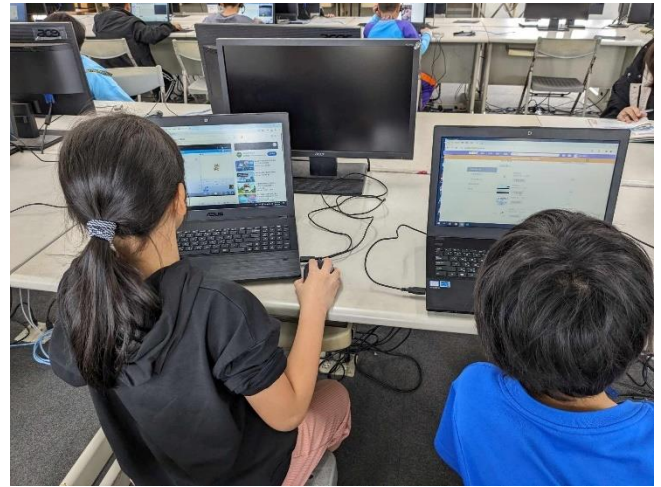
説明：scratch



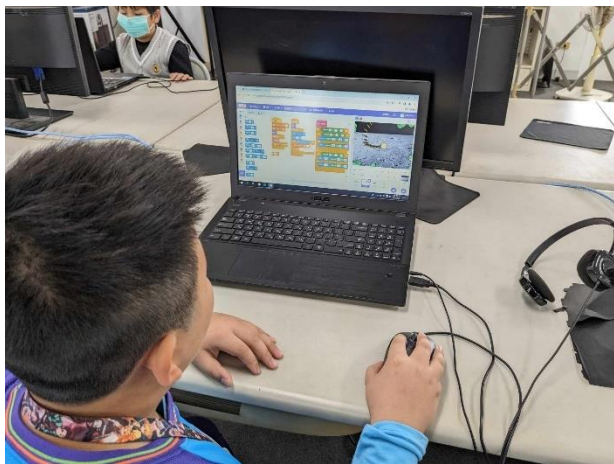
説明：scratch



説明：scratch



説明：scratch



説明：scratch



説明：scratch

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：程式設計
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：114年05月30日

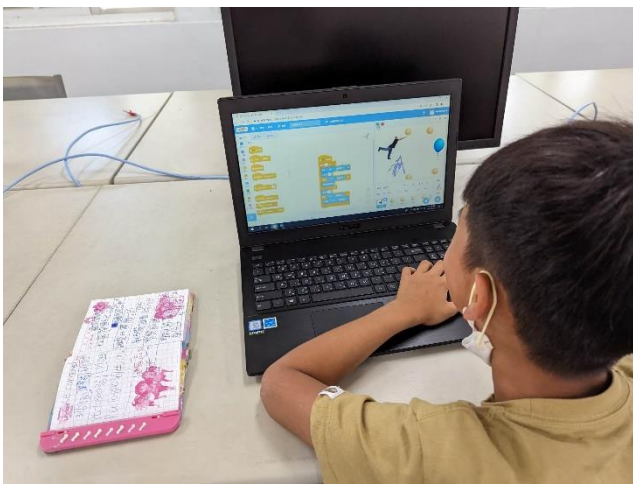
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1. 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。 2. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



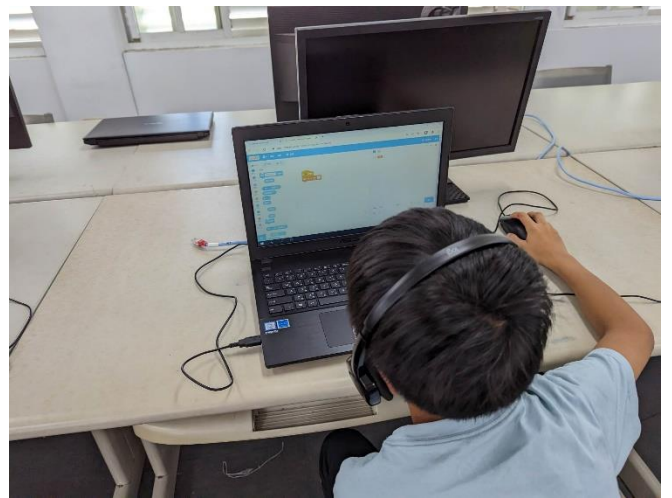
説明：scratch



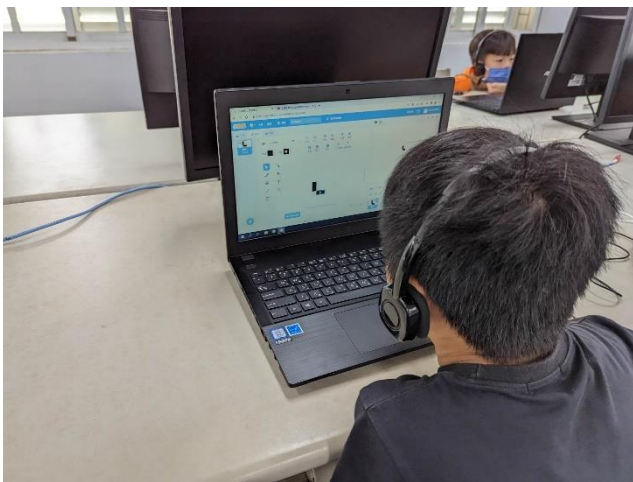
説明：scratch



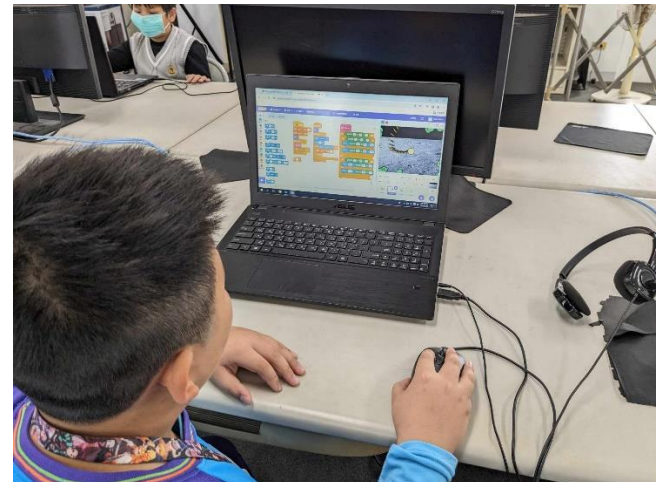
説明：scratch



説明：scratch



説明：scratch



説明：scratch

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

能融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境

能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習

能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：十鼓
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：湯明寶
- 填寫日期：114年01月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			*課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 *社團課程設計的規劃符合學校快樂·創新·成長·健康·優質的願景。 *學校開設社團課程在期初由全校學生依興趣公開選擇。 *課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			*依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 *學生學習認真充滿活力，還會自主性相互合作增進學習成效。 *依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強曲目的練習 *評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。 *教師時常參與音樂相關學習課程與研
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

習，強化社團教學的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：曲目—撥雲見日擊奏練習情形



說明：曲目—竹鼓傳情擊奏練習情形



說明：曲目—竹宋江陣練習情形



說明：曲目—力行的擊奏情形



說明：十八鑼漢鼓一~六段練習的情形



說明：十八鑼漢鼓七~十二段練習的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：十鼓 ● 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 ● 授課教師：湯明寶 ● 填寫日期：114年05月21日 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			*課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 *社團課程設計的規劃符合學校快樂·創新·成長·健康·優質的願景。 *學校開設社團課程由全校學生依興趣公開、公平選擇。 *課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		*依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 *學生學習認真充滿活力，採用分組分部合奏的方式進行，增進學習成效。 *依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強個別的練習 *評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。 *教師時常參與音樂
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

相關學習課程與研習，強化社團教學的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：曲目—歡慶羅鼓擊奏練習情形



說明：曲目—十八羅漢鼓合奏練習情形



說明：曲目—竹鼓傳情分部練習情形



說明：曲目—竹鼓傳情合奏的情形



說明：114年5月8日慶祝母親節表演—竹鼓傳情



說明：114年5月8日慶祝母親節表演—十八羅鼓

屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：龜嶼人文社團
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：蘇煌文
- 填寫日期：114 年 05 月 21 日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	●			<input type="checkbox"/> 課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 <input type="checkbox"/> 社團課程設計的規劃符合學校快樂·創新·成長·健康·優質的願景。 <input type="checkbox"/> 課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	●			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		●		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	●			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		●		<input type="checkbox"/> 依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 <input type="checkbox"/> 依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。 <input type="checkbox"/> 評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。 <input type="checkbox"/> 教師時常參與音樂相關學習課程與研習，強化社團教學的專業知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	●			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	●			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		●		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		●		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	●			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：海洋教育



海洋教育



說明：海廢創作



海廢創作



說明：海洋教育



社區踏查

附件 8 屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：資訊素養 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：李承霖 評鑑日期：114 年 01 月 20 日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 按照課程進度與規劃安排，並依據學生程度適時調整。 2. 學生能熟悉 Excel 與 Word 的常用功能。 3. 學生學習的能力差異頗大，可採分組學習的方式改進。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

13 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Power Point



說明：Power Point



說明：Excel



說明：google 地球



說明：資料搜尋



說明：Power Point

附件 8 屏東縣琉球鄉全德國民小 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：資訊素養 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】 授課教師：李承霖 評鑑日期：114.05.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 按照課程進度與規劃安排，並依據學生程度適時調整。 2. 學生能熟悉 Excel 與 Word 的常用功能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		3. 學生學習的能力差異頗大，可採分組學習的方式改進。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：Power Point



說明：說明網路成癮問題



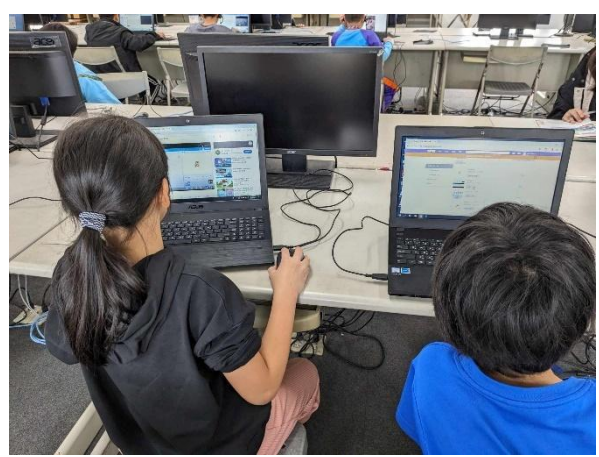
說明：資料搜尋



說明：Excel



說明：scratch



說明：scratch