

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校名稱	屏東縣琉球鄉全德國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏			
地址	92942 屏東縣琉球鄉杉福村復興路 97 號	電話	08-8612534	
網址	http://www.cdes.ptc.edu.tw	傳真	08-8614271	
校長	李清偉			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8612534#12
	職稱	教導主任	姓名	陳秀珠
教師數	12 人			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	88
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	88
<u>非集中式</u> 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	3
		資賦優異類	0	0
	特殊教育方案	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析(表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S - 校地完整，視野開闊，景觀幽雅。 - 學校設備充足，維護良好。 - 教師之間感情親密，互動良好，教師自主性、自律性皆高。 - 學生能展現出高度的學習熱忱，並能積極配合教師的引導與活動安排。 - 家長關心、支持、信賴學校。 - 班級及圖書館藏書量豐富，且有佛光山雲水書車的圖書挹注，有助學生閱讀學習。	劣勢-W - 地處離島，交通不便，較少文化刺激。 - 運動教學設施缺乏游泳池，每次游泳課都要飄洋過海欠缺便利性，浪費時間與金錢。 - 缺少專家指導，教師潛能與效能有待開發與激勵。 - 學生少，缺乏競爭性。 - 隔代教養嚴重。 - 小校規模，行政工作負擔重，教師接任行政工作意願低。
機會-O - 爭取資源挹注教學，開發學生潛能。例如爭取教育優先區計畫及活化計畫的補助。 - 逐步引導教師設置教學檔案，藉觀摩分享智慧結晶。 - 學生可塑性高。 - 十二年國教課程綱要的實施，為本校校訂課程跨領域主題教學的轉型帶來契機，教學模式從「知識獲取」到「素養導向」。 - 申請教師專業社群，提升教師專業教學效能。	- 盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，加強美化綠化工作，使學校成為兒童學習樂園。 - 積極爭取上級補助經費，勤加修繕。 - 爭取研習機會，鼓勵教師提升專業效能。 - 鼓勵教師建立並參與互助性、成長性社團，並導引正向、專業發展。 - 營造多元豐富學習機會，增加學生學習成就。 - 加強生活 EQ 課程，培養學生適應團體生活能力。 - 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師間共備觀議課的模式，鼓勵並培養教師為教學領導者。 - 利用學校辦理各項活動、會議與親職教育的機會，向家長與社區說明校訂課程發展的內容與目的，釐清觀念與疑慮，親師之間成為最佳教育合夥人的關係。 - 辦理學習扶助、夜光天使、課後照顧班，扶助弱勢學生的學習。 - 申請外師入校協同教學，提升學生英語聽說讀寫的能力。	

威脅-T

1. 爸媽為謀生，孩子交由奶奶、爺爺照顧，隔代教養問題嚴重。
2. 不易均衡發展各學習領域之課程。
3. 教師和家長對於十二年國教素養導向教認知有限，自主規劃課程與學習活動相對有困難度，從「背知識」轉向「養素養」，對老師的教學設計和家長的教育觀念都是極大的挑戰。
4. 學生文化刺激不足導致生活經驗受限，進而減少了在多元情境中練習解決問題、面對失敗的機會。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提出