

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程(1)	社團活動與技藝課程(2)	其他類課程(1)
第一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第二週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第三週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第四週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第五週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第六週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第七週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第八週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第九週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第十週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治
第十一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治

第十二週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治
第十三週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十四週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十五週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十六週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育
第十七週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育
第十八週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育
第十九週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
第二十週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
第二十一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
總 計	21	42	21

下學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程(1)	社團活動與技藝課程(2)	其他類課程(1)
第一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第二週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育

第三週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第四週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第五週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第六週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性別平等教育
第七週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第八週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第九週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭教育
第十週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治
第十一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治
第十二週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:家庭暴力防治
第十三週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十四週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十五週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:性侵害防治教育
第十六週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育
第十七週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育
第十八週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	法定議題:環境教育

第十九週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
第二十週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
第二十一週	上杉下海學得精采	康輔社 書情畫意社	其他議題:安全教育(交通安全)
總 計	21	42	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數（1）節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	上杉下海學得精采	實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解環境對人類的影響和重要性。 2. 能體會愛物惜福、物盡其用的真義。 3. 培養正確的垃圾分類及資源回收的觀念。 4. 學會水中救命術。 5. 能正確操舟。 6. 認識海灘生物並能體會因棲地變化而難以永續生活的感受。 7. 能知道海灘棲地破壞的嚴重性並為環保盡份心力。 8. 認識可以吃、有味道的植物。 9. 用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍。		
核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

學習重點	學習表現	健康與體育 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	健康與體育 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	1. 藉由淨灘撿拾海廢垃圾，學生可以將垃圾分類回收、創作。 2. 經由校園植物巡禮，學生了解植物的結構，並利用撿到的棋盤腳種子進行植栽，美化校園環境。 3. 經由舟遊琉嶼課程學生可以操舟環遊港內，完成初階護照認證。 4. 每學期期末辦理教學成果展，展示海廢創作作品。			
教學資源	電腦、單槍投影機、準備淨灘工具、彩繪用具、卡紙、潮間帶景物圖片、帽子、學習單、八村泳池、琉球附近海域			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 第二週	資源回收我最行	一、準備活動 引起動機： 觀賞影片：海洋中一隻死去的烏龜肚子裡卻有塑膠袋…	2	

		二、發展活動 學生回答老師所提列的問題，並一一發表 三、綜合活動： 老師統整小朋友們的想法，並做低年級學生資源回收宣導。		
第三週 第四週	我來分類	一、準備活動 1. 做垃圾分類準備。 2. 認識可回收、不可回收與巨大垃圾。 二、發展活動 1. 實際操作將班上垃圾全部分類回收。 2. 可回收垃圾還可如何創作再利用。 三、綜合活動 學生排隊確實做回收並做心得享愛護環境及環境關懷行動	2	
第五週 第七週	一起來淨灘-威尼斯海灘	一、準備活動-威尼斯海灘安全宣導 1. 淨灘活動-記錄垃圾的種類與數量，提供有關單位建立改善的計畫。 2. 揭示國際 ICC 海廢淨灘表格。 二、發展活動 1. 劃分各組淨灘區域，以免重複。 2. 注意銳利物及漲退潮。 三、綜合活動 1. 將撿拾的垃圾區分為可回收與不可回收。 2. 畫出淨灘前的沙灘模樣。	3	
第八週 第十二週	舟遊琉嶼/水上自救	1. 學習水母漂、仰漂、踩水等自救方法。 學會上下獨木舟、持槳動作、港內操舟。	5	

第十三週 第十六週	認識海灘生物-杉福漁港	一、準備活動-教師展示海灘景色、物種圖片。 二、發展活動 1. 介紹海灘的生物、生態。 2. 到杉福漁港尋找生物，並且觀察海灘生物的特性。 三、綜合活動 ● 兒童配合所看到的海灘生物分組編成簡單的我畫你猜題目。	4	
第十七週 第十九週	認識海灘生物-威尼斯海灘	一、準備活動-教師展示海灘景色、物種圖片。 二、發展活動 1. 介紹海灘的生物、生態。 2. 到威尼斯海灘尋找生物，並且觀察海灘生物的特性。 三、綜合活動 兒童配合所看到的海灘生物分組編成簡單的比手畫腳題目。	3	
第二十週 第二十一週	一起來淨灘-杉福漁港	一、準備活動-杉福漁港安全宣導 1. 淨灘活動宣導。 二、發展活動 1. 劃分各組淨灘區域，以免重複。 2. 注意銳利物及漲退潮。 三、綜合活動 1. 將撿拾的垃圾區分為可回收與不可回收。 2. 畫出理想中的沙灘模樣。	2	
下學期				
第一週 第三週	認識可以食用、有味道植物	一、準備活動 1. 介紹校園中可以食用的植物名稱及特徵（桑樹、香蕉、矮仙丹、朱槿、木瓜、構樹）。 2. 介紹有味道的植物的名稱及特徵（樟樹、木棉、七里香、雞屎藤）。 二、發展活動 1. 找一找，校園中哪裡可以發現這些可以食用的植物呢？	3	

		2. 說說看，這種植物吃起來是什麼味道？ 3. 找一找，校園中哪裡可以發現有味道的植物呢？ 4. 說說看，這種植物聞起來是什麼味道？ 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。		
第四週	認識葉子像手指的植物	一、準備活動 1. 介紹葉子像手指的植物的名稱（葫蘆竹、變葉木、南洋杉、酒瓶椰子）。 二、發展活動 1. 找一找，校園中哪裡可以發現葉子像手指的植物呢？ 2. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？（形狀、顏色、味道、摸摸看…） 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。	1	
第五週	葉子找媽媽	一、準備活動 教師事先蒐集校園中數種特別的葉子（如：葫蘆竹、變葉木、南洋杉、茄冬樹、印度橡膠樹、黑板樹、黃金榕…）。 二、發展活動 1. 將學生分組，每個袋子中放入三種葉子，發給學生。（每組都有些不一樣的葉子。） 2. 請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些葉子的媽媽呢？ 3. 找到葉子媽媽之後，請學生仔細觀察植物的特徵，並畫或寫在學習單上。 4. 如果是大樹的話，請學生拓印下大樹的樹幹花紋。 5. 說說看，這種植物的葉子有什麼特徵？ 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。	1	
第六週	明察秋毫	一、準備活動 教師事先將校園中數種植物的細部拍下來（如：葫蘆竹、變葉木、南洋杉、茄冬樹、印度橡膠樹、黑板樹、黃金榕、構樹、樟樹、雞屎藤、、台灣欒樹、小葉欖	1	

		仁、樟樹、馬拉巴栗、玉蘭花、沙漠玫瑰、七里香、軟枝黃蟬、姑婆芋、九重葛…。 二、發展活動 1. 將學生分組，每組發給一種植物的細部照片。 2. 請學生找一找，校園中哪裡可以發現這些植物呢？ 3. 找到植物之後，請學生仔細觀察植物的特徵，並畫或寫在學習單上。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。		
第七週	葉子拼畫	一、準備活動 請學生蒐集校園中可見的落葉（如：印度橡膠樹、變葉木、棋盤腳）。 二、發展活動 1. 請學生在草地上拼成一幅葉子畫。 2. 分享自己拼的是什麼主題。 3. 全班共同投票，選出最有特色的葉子畫。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。	1	
第八週	棋盤腳保齡球	一、準備活動 教師事先蒐集棋盤腳資料。。 二、發展活動 1. 教師介紹棋盤腳果實。 2. 請學生說說發現了什麼特徵。 3. 請學生試試看能不能用棋盤腳果實弄倒保特瓶。 4. 將全班分成數組，用棋盤腳果實弄倒保特瓶。看看哪一組弄倒的多。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。	1	
第九週	有聲音的植物	一、準備活動 教師事先蒐集能發出聲音的植物，如：棋盤腳果實、榕樹的葉子、馬拉巴栗果實…。	1	

		二、發展活動 1. 教師介紹各種植物名稱。 2. 請學生說說從每種植物中發現了什麼特徵。 3. 請學生試試看能不能用植物發出聲音，演奏出音樂或節拍。 4. 請學生分組，嘗試組合節奏音樂。 5. 學生上台分享發表。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。		
第十週 第十一週	植物小柯南	一、準備活動 在上課前教師先帶學生繞校園一週，認識學校各個角落的校園植物。 二、發展活動 1. 由教師擔任出題者，描述一種秘密植物的 3 種特徵。 2. 請學生找出教師所說的那一種秘密植物。 3. 找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。 4. 全班共同認識秘密植物（樟樹、蝶豆花、羊蹄甲）由教師介紹植物名稱。 5. 由學生輪流擔任出題者，描述一種秘密植物的 3 種特徵。 6. 請其他學生找出出題學生所說的那一種秘密植物。 7. 找到的學生要向教師說出秘密植物的位置及一種其他特徵，才算過關。 8. 全班共同認識秘密植物，由教師介紹植物名稱。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。	2	
第十二週	生命樹	一、準備活動 1. 教師事先準備大樹頭套數個、樵夫頭套一個及玩具斧頭一個。 2. 選出幾位學生扮演森林中的大樹。 3. 選出一位學生扮演樵夫。 4. 其他學生扮演森林中的動物。	1	

		5. 教師一個一個訪問學生扮演的動物後，請學生到喜歡的大樹旁。 二、發展活動 1. 教師說明遊戲規則 2. 教師開始敘說故事：有一個住在森林裡的樵夫，他要煮飯吃，所以就砍了一棵相思樹。 3. 樵夫砍倒相思樹後，就可以去抓跑出來的小動物。 4. 死掉出局的小動物及大樹變成泥土蹲在一旁。 5. 教師繼續述說故事，直到只剩一棵大樹為止。 6. 訪問剩下的大樹及小動物的心情。 7. 請問學生樵夫還要再砍樹嗎？請學生說一說自己的想法。 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。		
第十三週 第十五週	小小解說員	一、準備活動 教師事先蒐集有關植校園植物資料。 二、發展活動 1. 教師指導如何製作植物牌。 2. 請學生選擇校園中 2 棵最喜歡的植物做觀察。 3. 教師以填空方式引導學生完成植物牌，寫下植物解說牌所需要的要素，以利觀察與尋找資料。(學名、特色、生活環境) 三、綜合活動 全班共同分享心得感想。。	3	
第十六週 第二十一週	舟遊琉嶼/水上自救	1. 學習水母漂、仰漂、踩水等自救方法。 2. 學會上下獨木舟、持槳動作、港內操舟。	6	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

- c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)