附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：_____數學_____。 本領域欲加強的重點：__加減判斷__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	優勢：已學過解決 18 以內基本加減法；已經認識 100 以內的數。 弱勢：比較型差異量和比較型比較量未知問題題型判斷理解有困難。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
單元名稱與節數分配	第八單元 二位數的加減(共七節)
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

114 學年屏東縣全德國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： 數學 。 本領域欲加強的重點：透過日常生活情境的加減文字題培養孩子探索、擬定與執行解決問題的能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**二年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢:能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加減法問題。 劣勢:在解決進退位問題時會漏掉忘記進退位
核心素養	**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、 並能指認基本的形體與相 對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **數-E-A3** 能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	**n-I-2** 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 **n-I-3** 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
學習內容	**N-2-2 加減算式與直式計算：**用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。**N-2-3 解題：**加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)
單元名稱與節數分配	第二單元　三位數的加減　共 9 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

屏東縣全德國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：　數學　。 本領域欲加強的重點：透過日常生活情境的加減文字題培養孩子探索、擬定與執行解決問題的能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**三年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢:具備具體操作能力，利於理解「等分概念」，三年級學生仍以具體思考為主，透過摺紙、切蛋糕、分披薩等活動能直觀理解「平均分成幾份」的意義。 劣勢:容易將「分數＝切一切」過度簡化，誤以為只要分割就一定是分數，忽略「等分」的重要條件。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
單元名稱與節數分配	第九單元　　分數
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__英語文____。 本領域欲加強的重點： 強化英語文能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：引進外籍英語教師有效落實全美語教學，引導學生內化聽讀技巧、強化口語表達，奠定自然語境之溝通自信。 弱勢：班上六人參與學習扶助，學生接觸英語的機會被局限於每週兩節課中，因日常生活中缺乏自然溝通的語境，導致學習缺乏延續性的刺激。
核心素養	舉例：A2 系統思考與解決問題 英 E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英 E-B1 具備入門的聽、說、讀寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習表現	1.Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2.B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
單元名稱與節數分配	TOPIC 2-MY DAY 2 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：已學過 1 到 10 唱數，確定 10 以內的數量，能進行 10 以內的數之說、讀、聽、寫及做數活動，並能用不同形式表徵 10 以內的數量。 弱勢：對分解與合成問題的題意理解及數字的組合較不熟練。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	第四單元 分與合
學習重點	透過操作，解決 10 的分解與合成問題。
學習內容	N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
教學策略	1. 以相關繪本【最棒的禮物】融入引導教學 2. 使用花片實際操作練習 3. 以遊戲「尋找合成 10 的好朋友」為評量。
評量方式	口頭回答、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：李清偉、蔡柏瑋、林睦涵 公開授課日期：114.10.09 小組備課日期：114.10.02 小組議課日期：114.10.16 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢:能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加減法問題。 劣勢:在解決進退位問題時會漏掉忘記進退位
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A3** 能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第二單元 三位數的加減
學習重點	能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。
學習內容	加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。
學習表現	1. 理解加法意義，熟練基本加法並能流暢計算出。 2. 熟練基本加減法並能流暢計算。
教學策略	1. 複習舊經驗，二位數的加減法。。 2. 利用情境布題或具體物操作來幫助學生理解題意，讓學生透過觀察寫出正確算式。
評量方式	口頭回答、附件操作、作業習寫
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳鈺涵、陳佩芳 公開授課日期：115/3/4 小組備課日期：115/3/2 小組議課日期: 115/3/4 公開授課班級：二甲
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢:具備具體操作能力，利於理解「等分概念」，三年級學生仍以具體思考為主，透過摺紙、切蛋糕、分披薩等活動 能直觀理解「平均分成幾份」的意義。 劣勢:容易將「分數＝切一切」過度簡化，誤以為只要分割就一定是分數，忽略「等分」的重要條件。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第九單元　分數
學習重點	1-1 在整體「1」等分割好的連續量情境中，能用分數表示不足 1 的量。 1-2 在連續量的情境中，認識真分數的意義。 1-3 在離散量的情境中，認識單位分數。 1-4 在離散量的情境中，能用分數表示不足 1 的數，且單位分數的內容物為單一個物。 2-1 透過單位分數的累加，認識分數數詞序列。 2-2 理解幾分之幾是幾個「幾分之一」累加的數。 3-1 在連續量的情境下，進行分數的大小比較。 3-2 在離散量的情境下，進行分數的大小比較。 3-3 察覺單位量不同時，相同單位分數所表示的量可能不同。
學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。
學習表現	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 3.比較同分母分數的大小。
教學策略	1.結合生活情境與操作活動，建立分數概念 透過連續量（如蛋糕、披薩）與離散量（如糖果、積木）情境，引導學生實際分割與操作，幫助理解真分數所代表的「部分與整體」關係。 2.運用數線與序列活動，強化分數順序概念 透過數線標示、排序遊戲或分數卡片排列，引導學生建立分數數詞的先後順序，培養分數大小的連續性概念。 3.設計比較與討論活動，培養分數判斷能力 透過圖示、操作教具及同分母分數比較練習，引導學生觀察分子大小，並透過同儕討論說明判斷依據，深化理解分數大小關係。

評量方式	口頭回答、附件操作、作業習寫。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：蘇煌文、王玉益、郭憬澤 公開授課日期：20261126 小組備課日期：20261124 小組議課日期: 20261125 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	英語
年級	四年級
學生學習現況	優勢:引進外籍英語教師有效落實全美語教學，引導學生內化聽讀技巧、強化口語表達，奠定自然語境之溝通自信。 劣勢:1.學生接觸英語的機會被局限於每週兩節課中，因日常生活中缺乏自然溝通的語境，導致學習缺乏延續性的刺激。 2.小朋友的學習動機低，專注力不足。
欲提昇之核心素養具體內涵	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 5-1-6 能運用字母拼讀法 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動
單元名稱	何嘉仁版 SF4 第 2 單元　What time is it?
學習重點	1. 能聽辨且理解課堂中所使用的片語、句子。 2. 能理解課本中圖片訊息以及情境內容。 3. 能聽懂且運用課堂中所學的單字
學習內容	1.Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2.B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
學習表現	1. 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2. 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
教學策略	一、Warm up(5min) count numbers 二、Sentence Activity(15min) 三、Sentence Activity(15min) 四、Wrap up(5min)
評量方式	1.學生能大聲唸出單字及句型 2.學生能運用句型表達時間。
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：許淑媛、陳佩芳 公開授課日期：6/3 小組備課日期：5/20 小組議課日期 6/3 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（湯明寶）

領域科目	藝術領域
年級	三年級
學生學習現況	優勢：學生已知道基本拍子的長短、也能唱出基本的音階和正確的音高，加上本校從一年級開始推行直笛吹奏，學生對於音感較有反應。 劣勢：三年級剛學習五線譜，對於五線譜音高的位置辨別較慢，旋律的高低有時會走音不準，要老師引導視唱。
欲提昇之核心素養具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
單元名稱	第二主題　美妙的樂音 第二單元　來歡唱
學習重點	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄉㄨㄜ。 3.認識二四拍與節奏。 4.直笛習奏〈春神來了〉、〈來歡唱〉。
學習內容	音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
學習表現	1- Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1- Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
教學策略	由，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作 從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活
評量方式	實作評量
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳秀珠、李承霖 公開授課日期：114 年 04 月 07 日 11:10～12:00 小組備課日期：114 年 04 月 08 日 14:30 小組議課日期：114 年 04 月 09 月 13:30 公開授課班級：三年甲班

專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（蘇煌文）

領域科目	社會
年級	六年級
學生學習現況	優勢: 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 劣勢:識字量不足，需透過文章，大量累積識字。
欲提昇之核心素養具體內涵	C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
單元名稱	第二單元從台灣走向世界
學習重點	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來生活型態的理由。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。
學習內容	第二單元從臺灣走向世界 第 2 課世界文化大不同 【活動二】世界各地的舞蹈 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學生發表對於該舞蹈的想法。 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 45 頁內容，並回答下列問題 3.實做與發表 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。
學習表現	1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。
教學策略	一、準備活動 1.引起動機：教師播放課前準備的世界舞蹈，並請學 生發表對於該舞蹈的想法。 二、發展活動 2.觀察與討論：教師指導學生閱讀課本第 45 頁內容，並回答下列問題 (1)人類最初的舞蹈可能是怎麼出現的？ (2)夏威夷的草裙舞具有什麼特色？ (3)美洲北部的印第安人為什麼會跳祈雨舞？ (4)紐西蘭毛利人的戰舞有什麼用意？ (5)巴西森巴舞的特色為何？ (6)西班牙佛朗明哥舞的特色為何？ (7)說說看，你最喜歡哪一種舞蹈?為什麼？ 3.實做與發表 (1)教師播放舞蹈影片，讓學生跟著跳。

	(2)請學生發表跳舞的感覺，引導學生感受該舞蹈，進而尊重不同舞蹈 4.統整：我們應了解並尊重世界各地的舞蹈。 【活動三】世界各地的服飾 1.引起動機：教師展示課前準備的圖卡，讓學生猜猜看是圖卡中是哪一個國家或民族的服飾。 2.觀察與討論：教師請學生觀察各地服飾的圖卡，並回答下列問題。 (1)西伯利亞的人為什麼會穿著以鹿皮製作的衣服？（例：當地人飼養馴鹿，可以取得鹿皮，而且鹿皮既保暖又可以擋風。） (2)越南女性為什麼會戴斗笠、穿著輕薄寬鬆的長袖傳統服裝？(例：當地炎熱且蚊蟲多，這樣的穿著涼爽、防晒，可以防蟲叮咬) (3)阿拉伯男性為什麼會戴頭巾、穿長袍？(例：阿拉伯位在沙漠地區，這樣的穿著可以防止日照與風沙。) (4)配合動動腦：「你對於男生穿蘇格蘭裙有什麼看法？」(例：男生穿裙子是蘇格蘭地區特有的文化，我們應該尊重它。) (5)承上題，如果你是男生，有機會你願意穿穿看蘇格蘭裙嗎？(學生自由發表。例：如果有機會，我也想試 試看穿裙子的感覺。) (6)你覺得印度女性穿著的「紗麗」有什麼特色？如果 有機會，你願意穿穿看嗎？(學生自由發表。例：印度女性的「紗麗」感覺美麗、優雅、很有氣質。如果有機會，我也想穿穿看。) (7)如果你看到有人穿著自己民族的傳統服裝走在路上，你會怎麼想？(學生自由發表。例：我會尊重他們的穿著方式。) 三、綜合活動(一)、教師針對學生回答反應再一次說明。(二)、請表現優異同學發表，並鼓勵學生，以達到學習之效。(三)、針對本節課學生表現做統一講評。
評量方式	1.口頭評量 2.討論評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：玉益老師、憬澤老師 公開授課日期：115.5.8 小組備課日期：115.5.5 小組議課日期：115.5.8 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（王玉益）

領域科目	自然領域
年級	四年級
學生學習現況	優勢：學生之前有學過昆蟲之定義，具有 6 隻腳，才是「昆蟲」的定義 劣勢：對於昆蟲的一生形態，有些昆蟲比較難以實際去接觸到。
欲提昇之核心素養具體內涵	**自-E-A1** 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
單元名稱	第三單元:昆蟲大解密 活動 2　昆蟲如何成長變化
學習重點	1.能分辨〈完全變態〉與〈不完全變態〉的昆蟲。 2.能說出〈完全變態〉昆蟲成長之階段。 3.昆蟲的成蟲與幼蟲的食物來源相同或相異之處。
學習內容	INb-I I -5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INd-I I-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。
學習表現	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。

教學策略	透過觀察昆蟲的身體構造，讓學生了解昆蟲身體構造及功能並了解各部位有何功能性，以及該昆蟲與其生活所適應環境有何關聯。
評量方式	實作評量
素養導向教學	∨以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ∨教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ∨教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ∨評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：郭憬澤、王玉益、蘇煌文 公開授課日期：115.04.29 小組備課日期：115.04.29 小組議課日期：115.04.29 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（李承霖）

領域科目	自然科學領域
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學區位於漁村，相較於都市學生較易接觸到野生植物，課堂上可舉生活環境中的例子較多。 劣勢：部分學生閱讀自然科學課外書的量較少，部分生物需詳細說明方能與課本內容串在一起。
欲提昇之核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏 銳的觀察周遭環 境，保持好奇心、 想像力持續探索 自然。 自-E-C1 培養愛護自然、 珍愛生命、惜取 資源的關懷心與 行動力。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植 物 與 自 然 現 象，知道如何欣 賞美的事物。
單元名稱	地球的生態
學習重點	1.理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。 2.了解生物間競爭、共生和寄生的關係。 3.察覺地球上有不同的生態系。 4.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。 5.了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。
學習內容	INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
學習表現	tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。
教學策略	除了課本所舉的例子之外，盡可能再舉一些較常見的生物，用來說明生物與環境之間的關係。
評量方式	態度檢核、口語發表、參與討論
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳秀珠、湯明寶 公開授課日期：115 年 05 月 13 日 10:30～11:10 小組備課日期：115 年 05 月 08 日 16:00 小組議課日期：115 年 05 月 20 月 13:30 公開授課班級：三年甲班

專業學習社群	☑參與社群名稱:喜悅閱讀社群 □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.1.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.透過合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：認讀結合韻

說明：認讀結合韻

說明：找部件拼字。

說明：找部件拼字。

說明：造詞練習。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：許淑媛
- 評鑑日期：114.11.18

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 按照課程進度安排相關活動及寫學習單以達到學習目標。 2. 針對學習稍落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲、小組討論等方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 4. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，再安排公開觀課，提升教師專業成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：配合課文做閱讀延伸活動

說明：配合第二課課文，體驗做早餐的樂趣

說明：學習運用注音符號查字法查字典。

說明:利用遊戲競賽檢核學習成果

說明：透過分組競賽挑戰成語。

說明:兩人一組討論後上台分享

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.1.20

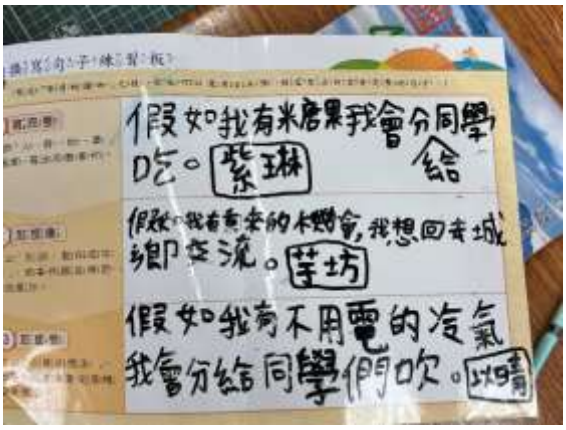
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3.針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：上台分享短文。

說明：分組遊戲(九宮格)檢核學習成果。



說明：小組討論結果。

說明: 分組遊戲(寫到最後)檢核學習成果。

說明：小組討論造句。

說明: 課文延伸閱讀。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.1.20

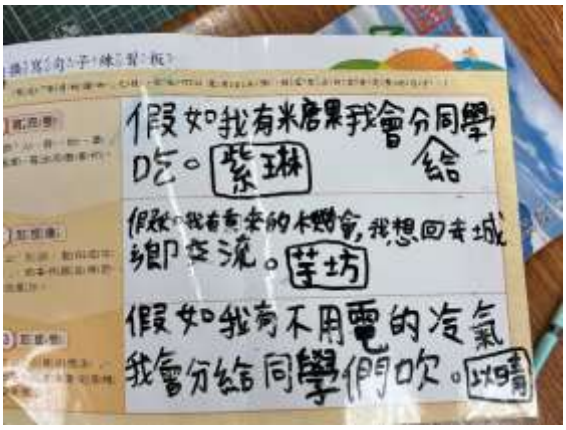
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3.針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：上台分享短文。

說明：分組遊戲(九宮格)檢核學習成果。



說明：小組討論結果。

說明: 分組遊戲(寫到最後)檢核學習成果。

說明：小組討論造句。

說明: 課文延伸閱讀。

附件3、屏東縣全德國小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：115年1月7日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：具體化作文教學	說明：具體化作文教學
說明：具體化作文教學	說明：具體化作文教學

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：115.01.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能達到教學目標。 6. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 7. 能善用數位平台教學資源、教具、器材，提升學生學習專注力。 8. 利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。 9. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：搭配數位教材引導學生完成課文大意。

說明：利用 Canva 進行組內共學，學生結合生活經驗與情境，進行短語造句並分享。

說明：搭配數位教材引導學生完成寫作大綱。

說明:結合課文重點與生活經驗，設計實作活動，提升學生參與與學習成效。

說明：搭配數位教材引導學生完成課文大意。

說明:進行組內共學，學生結合生活經驗與情境，進行短語造句並分享。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.5.29

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		∨		1.針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.透過合作學習，學生能更主動去學習相關知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	∨			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	∨			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	∨			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		∨		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	∨			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	∨			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	∨			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	∨			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	∨			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		∨		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	∨			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	∨			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：部首聯想

說明：部首聯想

說明：花形板字詞練習。

說明：生字知多少。

說明：小組討論。

說明：課文朗讀。

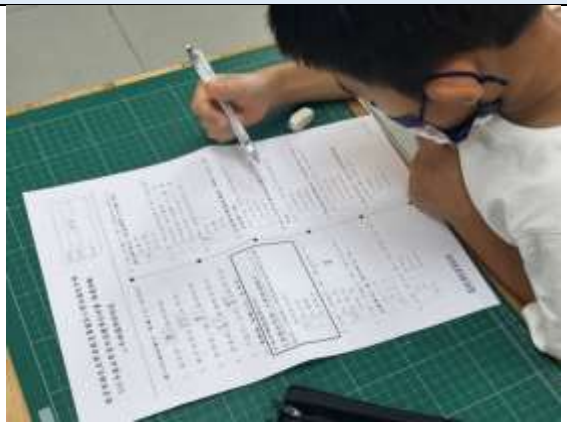
屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：二年級
- 授課教師：許淑媛
- 評鑑日期：115.5.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 按照課程進度安排，相關活動及寫學習單以達到學習目標。 2. 針對學習稍落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲、小組討論等方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。 4. 除了參與教師增能研習之外，也與其他教師共同備課，再安排公開觀課，提升教師專業成長。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明： 依照課程目標進行評量，再依據評量結果調整教學策略

說明：閱讀延伸及心得寫作

說明：配合第五課, 製作卡片送給家人

說明: 看圖寫作引導及練習。

說明：於課餘時間進行差異化教學。

說明: 利用課餘時間自主學習成語配對。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對學生不同問題之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，聽寫圈詞小考，課程單元評量卷小考，使用預習單。 3.針對學習落後之學生，利用課餘時間及學習吧給予個別之指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：使用平板進行 kahoot 遊戲複習。

說明：分組遊戲(五字棋)檢核學習成果。

說明：書寫便利貼。

說明: 課文延伸閱讀-認識喜憨兒。。

說明：演說練習

說明: 課文延伸閱讀-用點心學校。

屏東縣全德國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語文
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：115年5月27日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：資訊融入識字

說明：圖書館閱讀

說明：圖書館閱讀

說明：圖書館閱讀

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：115.05.23

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能達到教學目標。 6. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 7. 能善用數位平台教學資源、教具、器材，提升學生學習專注力。 8. 利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。 9. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：搭配數位教材引導學生完成寫作大綱。

說明：利用學習單，學生分享生活經驗與情境，引導學生完成寫作大綱。

說明：分享小組討論結果，進行組間共學。

說明:透過小組討論，進行短語造句並分享。

說明：結合數位平台分享學習心得。

說明:利用數位平台進行共學。

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三、四、五、六年級
- 授課教師：周佳勳
- 評鑑日期：115.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4.利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：外師入班教學-單字搶答遊戲

說明： 一對一口說期中考

說明： 外師入班教學-打字練習

說明： 文法教學

說明： 酷英網-英閱王口說王得獎名單

說明：聖誕歌曲表演

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4.利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明:端午節節慶教學

說明： 一對一口說期中考

說明： 英文自我介紹

說明： 英語歌謠比賽

說明： 酷英網-英聽王口說王得獎名單

說明： 句型練習

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 利用線上相關資源(電子書)進行教學及各項附件操作，加深學習印象。 4.利用酷英網站回家複習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 單字發表練習

說明： 一對一口說期中考

說明： 外師入班教學- 發音練習

說明：母親節英語歌謠表演

說明：我畫你猜

說明：外師入班教學- 課文對話

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.1.16

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

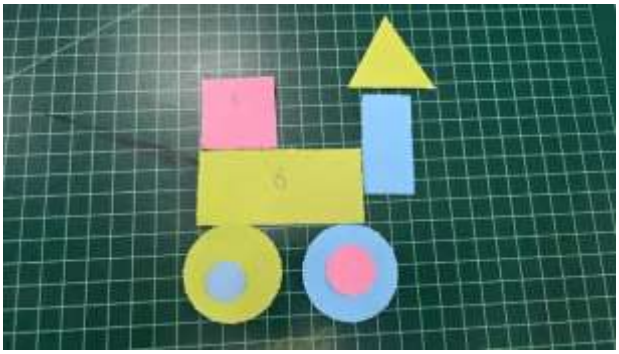
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：10 以內的數-花片操作。

說明： 10 以內的數-配對翻翻樂遊戲。

說明： 10 以內的數-10 的好朋友



說明: 利用幾何圖形發揮創意。

說明：加減大考驗。

說明：加減大考驗。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學-面積的大小比較
- 年　　級：二年級
- 授課教師：許淑媛
- 評鑑日期：114.10.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 按照課程進度安排，相關活動進而了解課程所要達到的目標。 2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 利用多元評量的方式，除了紙筆測驗外，還會利用遊戲的方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明: 觀察課本中兩個相近的圖形

說明：引導學生利用附件比較面積大小

說明：兩人一組討論面積圖形的面積大小

說明: 利用遊戲的方式檢核學習成效

說明：同學擔任小老師指導組員

說明：利用多元評量的方式檢核學習成果

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.1.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：透過操作，認識全等圖形。

說明：透過操作，讓兩個三角形拼出 135 度。

說明：使用平板進行 kahoot 遊戲複習。

說明:利用分數板認識分數的加減。

說明：使用量角器畫出鈍角。

說明： 判讀鈍角及銳角三角形。

附件 3、屏東縣全德國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：115年1月7日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：排出一樣長的分數

說明：排出一樣長的分數

說明：體積計算

說明：體積計算

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學-圓周長與扇形周長
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：115.01.12

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		4. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 5. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略，並視學生需求適時增刪或補充。 6. 善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。 7. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：融入生活情境，找出生活中圓形物體的長度。

說明：透過教具，認識圓周長。

說明:分享小組討論結果，檢核學習成效。

說明:分享小組討論結果，檢核學習成效。

說明：透過分組，進行組內共學。

說明：透過分組，進行組內共學。

屏東縣全德國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：一年級
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.05.26

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		■		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	■			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	■			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		■		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		■		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	■			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	■			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	■			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		■		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	■			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	■			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	■			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	■			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		■		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	■			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：認識個位和十位實際操作

說明：認識個位和十位實際操作

說明：排圖卡遊戲

說明：認識錢幣與換算

說明：跳蚤市場-練習買東西

說明： 二位數加減演練

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：許淑媛
- 評鑑日期：115.5.15

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 按照課程進度安排相關活動及學習單，搭配分組合作學習課程內容，進而達到課程目標。 2. 針對學習落後之學生，利用課餘時間給予個別指導，或是讓同學擔任小老師促進學生互相學習的機會。 3. 除了紙筆測驗外，還會利用遊戲的方式檢核學習成效，並針對未達目標的部分進行補救或加強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：透過附件表徵 1000 以內的數。

說明：透過觸摸附件認識各部位的特性。

說明: 針對學習落後之學生，於課中進行一級輔導及差異化教學

說明: 課堂中上台練習檢核學習成效。

說明：分組合作學習, 認識各圖形的周長。

說明：分組討論。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：四年級
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程融入遊戲教學和競賽，增加學生學習動機。並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。 4.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量卷小考，考前一節單元重點整理及提問，單元學習後給予後測練習，例如題目卷或 kahhot，檢視學生須補救部分。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：透過影片，理解計算步驟。

說明：認識四邊形的對角線

說明：使用平板進行 kahoot 遊戲複習。

說明:利用紙條認識等值分數。

說明： 利用 wordwall 進行複習

說明：利用附件中的貼紙，找出規律。

屏東縣全德國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：五年級
- 授課教師：林睦涵
- 評鑑日期：115年5月27日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：數戰棋

說明：數字拉密

說明：接力棒

說明：排出一樣長的分數

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學-柱體體積與表面積、怎樣解題
- 年　　級：六年級
- 授課教師：陳佩芳
- 評鑑日期：115.05.25

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		∨		1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略，並視學生需求適時增刪或補充。 3. 善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。 4. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	∨			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	∨			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	∨			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	∨			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	∨			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	∨			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	∨			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	∨			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	∨			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	∨			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	∨			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	∨			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
說明：小組分組，說出生活中物體的大小。	說明：運用具體教具輔助教學，提升學生對數學概念之具象理解與實際感受。
說明:運用多元教具進行教學，引導學生透過實際操作深化數學概念理解。	說明:學生以小組方式參與遊戲活動，透過合作互動完成學習任務並呈現成果。
說明：結合數位學習平台及小組討論，提升學生學習意願。	說明：結合數位學習平台，提升學生專注力。

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一、二年級
- 授課教師：陳秀珠
- 評鑑日期：115.01.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念,講述給小朋友聽,並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.按照課程進度與規劃安排,包括照進度上課,課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4.根據不同主題規劃單元活動，並且引發學生學習動機與興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：米粒魔術師冬至搓湯圓(洗米)

說明：米粒魔術師冬至搓湯圓(磨米)

說明：米粒魔術師冬至搓湯圓(壓米漿)

說明：配合過年囉主題包水餃活動(金元寶)

說明：配合我上一年級主題參觀校長室

說明：配合校園探索主題參觀保健室

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活
- 年　　級：一、二年級
- 授課教師：陳秀珠
- 評鑑日期：115.05.22

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1針對學生學習現況,規劃及調整領域內各單元之教學重點，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.每年辦理一場結合備觀議課之公開授課，隨時了解學生之學習及教學狀況。 3.按照課程進度與規劃安排,包括照進度上課,課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4.根據不同主題規劃單元活動，引進社區資源提高學生學習動機與興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：體驗划龍舟樂趣

說明：介紹自己最喜歡的書朋友

說明：體驗包粽子的樂趣

說明：動手做彈跳杯玩具

說明：學習如何和家人溝通

說明：製作及享受釣魚工具遊戲

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：三、五年級
- 授課教師：王玉益
- 評鑑日期：115.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念,講述給小朋友聽,並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3.按照課程進度與規劃安排,包括照進度上課,課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4.針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5.多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			6.經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

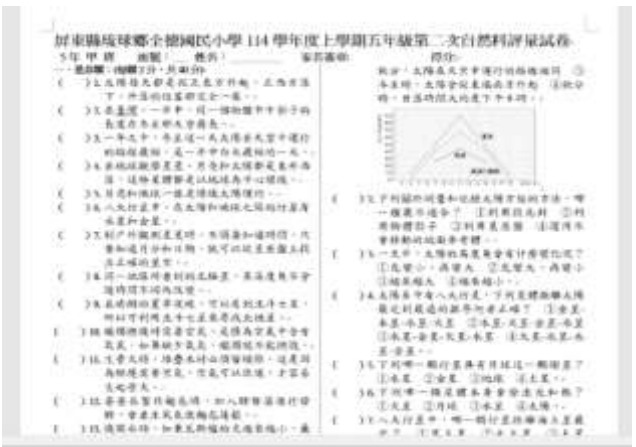
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：認識植物食用部位之分類。

說明：紫色高麗菜汁檢測水溶液酸鹼性。

說明：空氣可以被擠壓(氣球造型)。

說明：空氣佔有空間，水無法進入杯中。



說明：段考試題之命題。

說明：學生作業之批改與訂正。

附件五、屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：四、六年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：114.11.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2. 能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3. 按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5. 多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			6.經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：電子書

說明：分組討論

說明：分組發表

說明：因材網

說明：個別指導。

說明：實驗觀察。

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：三、四、五年級
- 授課教師：王玉益
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念,講述給小朋友聽,並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.按照課程進度與規劃安排,包括照進度上課,課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4.針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5.多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			6.經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

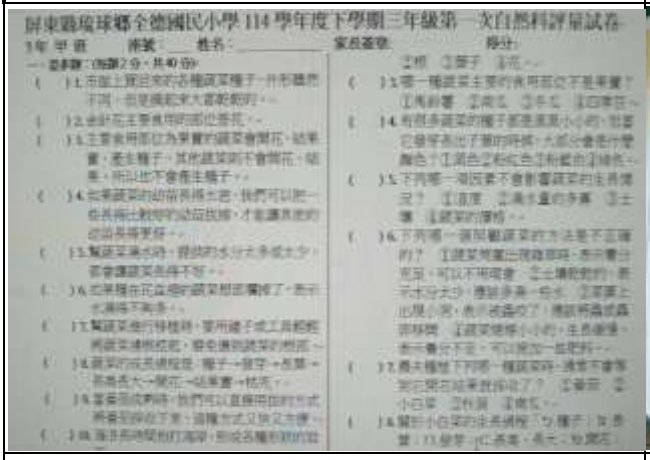
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：利用加油管觀察虹吸現象。

說明：學生觀察棉線竹節蟲的擬態。

說明：學生利用電腦查詢天氣資訊。

說明：學生觀察星砂的生長結構形狀。



屏東縣瑪琅鄉全德國民小學 114 學年度下學期三年級第一次自然科評量試卷

說明：段考試題之命題。

說明：學生作業之批改與訂正。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然科學領域
- 年　　級：六年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：115.04.30

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			2. 針對學生不同之需求給予不同之教學策略，並將教材與內容依照學生程度而設計。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並解隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.按照課程進度與規劃安排，包括照進度上課，課程單元評量小考，考前單元重點筆記整理。 4.針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。 5.多元評量，除定考與評實小考，學生之習作也列入學習成績範圍計算。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			6.經由多次評量，得知哪個部分是全部學生較為不熟，需要再多做說明與解釋。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：電子書教學

說明：。電子書教學

說明：實驗

說明：實地觀察

說明： 分組發表

說明：因材網

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：115年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。 ✱依照課程計畫所訂進度完成授課。 ✱配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。 ✱對於學習落後者採課後背誦課文，習作書寫未完成者利用中午至辦公室行補寫訂正完成。。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用小組發表、上課的問答、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後80% 學生能達成精熟重點。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		✱依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：酬合單元融入影片解說內容

說明：四年級學生上課專心聽講的情形

說明：三年級學生上課專心聽講的情形

說明：四年級學生書寫習作的情形

說明：習作書寫及批改情形

說明：平時評量的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：五、六
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：115年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。 ✱依照課程計畫所訂進度完成授課。 ✱配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。 ✱對於學習落後者採課後背誦課文，習作書寫未完成者利用中午至辦公室行補寫訂正完成。。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用小組發表、上課的問答、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後80% 學生能達成精熟重點。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		✱依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：五年級學生上課專心聽講的情形

說明：五年級學生上課專心聽講的情形

說明：六年級學生上課專心聽講的情形

說明：六年級學生上課專心聽講的情形

說明：融入影片解說減廢內容

說明：解說海洋教育內容

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：三、四
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：115年05月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			✓	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。 ✱依照課程計畫所訂進度完成授課。 ✱配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。 ✱對於學習落後者採課後背誦課文重點內容進行補救教學。 ✱利用課後時間對於學習落後的學生提供譴程重點復習與評量檢討。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用小組發表、鼓勵發問與回答的學生加榮譽章，學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後80% 學
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		生能達成精熟重點。 ✱依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

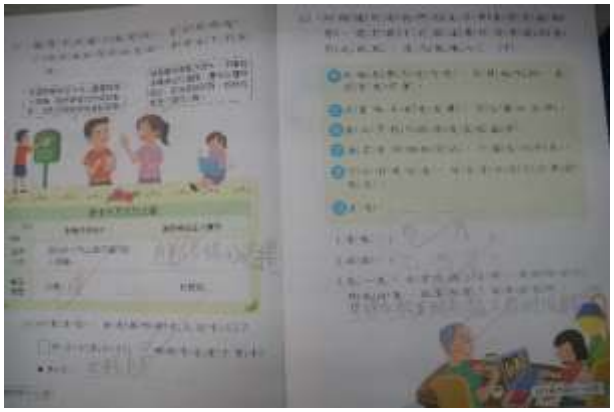
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：酌合單元融入影片解說內容

說明：四年級學生上課專心聽講的情形

說明：三年級學生上課專心聽講的情形

說明：四年級學生書寫習作的情形



說明：習作書寫及批改情形

說明：平時評量的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：五、六
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：115年5月29日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。 ✱依照課程計畫所訂進度完成授課。 ✱配合教具、電子書的使用，教師提問學生找尋解答，增加學生參與度，透過新聞時事影片討論釐清觀念。 ✱對於學習落後者採課後背誦課文，習作書寫未完成者利用中午至辦公室行補寫訂正完成。。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用小組發表、上課的問答、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後80% 學生能達成精熟重點。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		✱依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：六年級學生上課專心聽講的情形

說明：六年級學生上課專心聽講的情形

說明：五年級學生上課專心聽講的情形

說明：五年級學生上課專心聽講的情形

說明： 解說海洋教育內容

說明：融入影片解說減廢內容

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年　　級：三年級
- 授課教師：王玉益
- 評鑑日期：115.01.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如:圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2.按照學校課程進度， 並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3.對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生期末班級直笛比賽。

說明：期末學生個人直笛比賽。

說明：學生利用巧思製作功課表。

說明：學生參加影像好玩藝的作品

說明：學生繪畫口腔衛生保健。

說明：學生與所製聖誕襪合照。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術-美術
- 年　　級：四、五、六年級
- 授課教師：胡采芹
- 評鑑日期：115.01.19

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.向學生說明該單元所要呈現的概念為何，例:聖誕節慶結合學校雙語計畫需要展現青春洋溢及喜氣的風格。 2.鼓勵學生參與繪畫比賽，並針對他人得獎作品和學生討論、賞析，增進其美學素養。 3.按照學校課程進度，並且搭配在地文化和學校活動做課程安排，例：協同社區進行新春揮毫贈春聯活動，在春聯上繪製馬年相關圖騰或代表琉球的特色插圖。 4.對學生美勞作品的完成度完整性，給予評分。對學生作品不足之處給予適度指導，並討論出更好的修正方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：繪製運動會海報。

說明：參加小王子繪畫比賽。

說明：協同新春揮毫贈春聯活動。

說明:參加影像好玩藝競賽。

說明：參加手繪漫畫比賽。

說明：參加國泰繪畫比害。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術(音樂)、生活(音樂)
- 年　　級：一、二、四、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：115年01月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，小小愛笛生配合週五的抽測與期末比賽，落實素養導向的學習 ✱課程實施過程提供學生練習、律動、歌唱、欣賞、演奏及整合團體展演等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習樂器的吹奏、擊奏樂器的打擊方式，樂理知識學習、歌唱的技巧等，增進學理知能及實務技能。 ✱教師每年完成一場結合備觀議課之公開授課，邀請家長、同仁一起觀課，討論修正教法與策略，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 ✱依照課程計畫所訂的進度完成授課。 ✱配合教具、電子書、直笛、節奏樂器的使用、現場示範解說，讓學生實際操作，增
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						加學生的理解與孰練度，豐富教學媒材。 ✱對於學習落後者採課後個別的直笛吹奏、唱譜、節拍擊奏等練習進行補救教學。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用獨唱、獨奏、合唱、合奏、創作、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後 80% 的學生能達成學習目標並精熟重點。 ✱教學專業成長透過共備觀議課的方式來提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：四年級上課時學生跟唱的情形

說明：一年級配合節奏律動的情形

說明：二年級上課時直笛練習吹奏的情形

說明：四年級上課時直笛練習吹奏的情形

說明：六年級學生配合伴奏吹奏直笛的情形	說明：五年級學生配合伴奏歌唱的情形
說明：六年級學生上課歌唱的情形	說明：二年級上課使用鈴鼓擊奏的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術(音樂)、生活(音樂)
- 年　　級：一、二、四、五、六
- 授課教師：湯明寶
- 評鑑日期：115年05月20日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，並配合節慶與活動融入曲目表演，落實素養導向的學習 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上的研習，學習樂器的吹奏、擊奏樂器的打擊方式，唱歌的技巧等，增進學理知能及實務技能。 ✱教師每年完成一場結合備觀議課之公開授課，邀請家長、同仁一起觀課，討論修正教法與策略，將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中。 ✱依照課程計畫所訂的進度完成授課。 ✱配合教具、電子書、直笛、節奏樂器的使用、現場示範解說，讓學生實際操作，增加學生的理解與孰練度，豐富教學媒材。 ✱對於學習落後者採課後個別
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						的直笛吹奏、唱譜、節拍擊奏等練習進行補救教學。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用獨唱、獨奏、合唱、合奏、創作、學習單書寫等評量方式，評估學生學習成效。 ✱課程經實施及評量後 80% 的學生能達成學習目標並精熟重點。 ✱教學專業成長透過共備觀議課的方式來提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：二年級上課時學習鈴鼓擊奏的情形

說明：二年級直笛吹奏練習的情形

說明：四年級上課時直笛練習吹奏的情形

說明：二年級上課時測驗—演唱與節奏

說明：一年級律動評量的情形	說明：一年級上課配合示範律動的情形
說明：六年級學生上課直笛吹奏的情形	說明：四年級上課評量--二人合奏的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術領域
- 年　　級：三年級
- 授課教師：王玉益
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.向學生說明該單元之所要說明的重點為何，例如:圖畫之風格特色，針對不同內容，老師除了講解，並讓學生針對這創作有何看法與意見或者是分析。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		2.按照學校課程進度， 並且配合一些學校活動做不同之安排，例如：校慶活動、健康體位、以及表演藝術協同教學。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			3.對學生之作品的完成度之完整性以及細緻度，給予不同之評分。對學生作品不足之處給予適度之指導，並改進其不足之處。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：班級全體學生直笛練習。

說明：學生個人直笛練習。

說明：環保愛地球繪畫。

說明：學生參加綠色節能的比賽。

說明：加油打氣棒製作。

說明：學生專心繪製自己的作品。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：三、四、五年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：114.11.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2. 能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。 3. 對於運動能力或協調性較差的學生，能適時調低難度。 4. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：游泳教學

說明：足球教學

說明：樂樂棒教學。

說明：籃球教學。

說明：划獨木舟

說明：羽毛球教學

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體領域
- 年　　級：一、二
- 授課教師：蘇煌文
- 評鑑日期：115年6月3日

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		✱課程規畫經領域教學會議共同研討及對話而形成。 ✱課程規畫符合科目核心素養、教學進度、節數分配，評量採多元的評方式進行。 ✱課程內容與學生充分討論，發表看法並配合時事融入議題，落實素養導向的學習。 ✱課程實施過程提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		✱利用寒暑假與課餘時間參與實體與線上研習增進教學的知能。 ✱依照課程計畫所訂進度完成授課。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			✱課程採用小組練習、上課的問答、等評量方式，評估學

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		生學習成效。 ✱課程經實施及評量後 80% 學生能達成精熟重點。 ✱依據評量結果調整採用不同教學策略，如分組合作學習、小組討論學習等促進有效教學目標。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能。			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：體育課暖身操的情形

說明：體育課暖身操的情形

說明：安全快樂運動情形

說明：安全快樂運動情形

說明：跑步運動

說明：跑步運動

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年　　級：一、二、四、五年級
- 授課教師：褚玉鳳
- 填寫日期：115/05/21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.針對課程進行相關討論，增加學生學習動機。 2.能將課本單元的核心觀念，講述給小朋友聽，並隨時提問，隨時了解學生之學習狀況。 3.能將課程內容與生活作結合，讓學生能產生基本概念。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：一年級健康，透過遊戲互動增進健康飲食認知。

說明：二年級健康，衛教流感的傳染途徑及防疫。

說明：四年級健康，引導瞭解每個人的差異及填寫自我肯定學習單，同學互相寫下並覺察自己的優缺點，並嘗試改進缺點。

說明：四年級體育，羽球。

說明：四年級體育，樂樂棒。

說明：五年級體育，躲避球。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：三、四、五、六年級
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：114.11.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境。 2.能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習。 3.對於運動能力或協調性較差的學生，能適時調低難度。 4.能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：食農教育

說明：認識圍牆改建工程

說明：包春捲

說明：統計個人支出

說明：分組發表。

說明：Power Pont 教學

屏東縣全德國中/小114學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：三、四、六年級
- 授課教師：褚玉鳳
- 填寫日期：114.05.21

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

		精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：提出有效的學習方式，例如：如何做筆記。(三年級)

說明：利用九宮格曼陀羅思考法引導學生詳列未來想嘗試的工作類型目標。(三年級)

說明：介紹台灣有哪些節慶活動(四年級)

說明：介紹小琉球特有的迎王文化(四年級)

說明：講解職業倫理。(六年級)

說明：講解職業不分貴賤及性別(六年級)

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程(水上自救、獨木舟體驗)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：黃詩瑩
- 填寫日期：：114.11.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：教練說明注意事項及水上安全。	說明：由教練指導漂浮方法
說明： 教練指導正確踢水姿勢。	說明：教練帶學生認識划槳。
說明：教練指導海上划槳方式。	說明：學生出發挑戰划獨木舟。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程(上杉下海－學得精彩)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：許淑媛
- 填寫日期：：114.11.28

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：由教練說明並遵守游泳池常規，預防危險情境發生	說明：認識浮力原理的自救概念，並體驗水域安全救生器具。
說明：練習水母漂、仰漂、踩水等自救方法。	說明：提醒探訪潮間帶需注意事項。
說明：學生觀察的潮間帶生物種類。	說明：學習與潮間帶生物互動且懂得愛護

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：上杉下海一學得精彩
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質・快樂・健康・多元・創新】
- 授課教師：林立仁教練、劉詩婷老師、潮間帶導覽人員
- 評鑑日期：115年1月7日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：【舟遊琉嶼】翻舟復位課程	說明：【舟遊琉嶼】翻舟復位課程
說明：【藝文入班】海廢板畫創作	說明：【藝文入班】海廢板畫創作
說明：【生態踏查】潮間帶踏查	說明：【生態踏查】潮間帶踏查

屏東縣全德國民中(小)學114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：上杉下海學得精彩
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.05.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以學校本位課程為主的課程，讓學生能更了解家鄉特色，與培養用多知能 2. 學生依照其個人特質創造屬於個人特色之作品。搭配家鄉特色，設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

	12	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：水上自救

說明：水上自救

說明：獨木舟體驗

說明：獨木舟體驗

說明：潮間帶導覽

說明：潮間帶導覽

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程(上杉下海學得精采)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：許淑媛
- 填寫日期：：115.5.8

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：到社區沙灘分組淨灘	說明：夢幻海廢玻璃
說明：夢幻海廢玻璃	說明：水上自救課——使用浮板凳牆踢水。
說明：水上自救課——利用浮板踢水前進。。	說明：在安全港區內操舟練習。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程(游泳教學、獨木舟體驗、潮間帶踏查、印度甩餅、冬至搓湯圓)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：陳鈺涵
- 填寫日期：：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明： 游泳分組教學	說明： 清明節包潤餅
說明： 獨木舟教學	說明：農春鎮戶外教學-體驗犁田
說明：食農教育-芒果青製作	說明：環境教育-海生館

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：上杉下海一學得精彩
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質・快樂・健康・多元・創新】
- 授課教師：林立仁教練、芒果青講師
- 評鑑日期：115年5月27日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：【舟遊琉嶼】SUP 課程	說明：【舟遊琉嶼】SUP 課程
說明：芒果青製作	說明：芒果青製作
說明：【生態踏查】戶外教學	說明：【生態踏查】戶外教學

附件六-1

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：校本課程(上山下海、學得精彩)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：陳佩芳
- 填寫日期：：114.05.26

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			4. 課程規劃及調整之情形 5. 學生有哪些具體成效 6. 待改善問題與解決策略 7. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相	V			

		關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生進行水域適應活動。	說明：運用雙槳操作技巧完成方向控制。
說明：獨木舟搬運與下水作業及裝備操作流程。	說明：獨木舟登艇流程，展現團隊協作精神。
說明：行獨木舟立姿操控與動態平衡能力之挑戰。	說明：於安全情境下進行裝備操作展示。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：生活美學社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：王玉益
- 填寫日期：115.01.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。 2. 有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。 3. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：學生專心於色彩的搭配處理。	說明：學生十分的專注於繪畫。
說明：labubu 彩繪成果，相當繽紛。	說明：小朋友與袋子彩繪開心留影。
說明：學生與其作品(零錢包)合影。	說明：應景畫著色(聖誕節)。

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：全德龜嶼人文社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：蘇煌文
- 填寫日期：115年01月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			✱課程規畫符符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 ✱社團課程設計的規劃符合學校快樂．創新．成長．健康．優質的願景。 ✱學校開設社團課程在期初由全校學生依興趣公開選擇。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			✱透過課程，希望學生學習尊重彼此之性格差異，對於生活當中你參與那些生活文化的刺激，這些文化有些不同之感受，以及能夠接受文化不同之胸懷。 ✱學生學習認真充滿活力，還會自主性相互合作增進學習成效。 ✱評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評佑學生的學習成效。 ✱教師時常參與音樂相關學習課程與研習，強化社團教學的專業知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：社區踏查	說明：社區踏查
說明：社區踏查	說明：減廢宣導
說明：海廢淨灘	說明：海廢淨灘

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：全德鼓樂團
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：湯明寶
- 填寫日期：115年01月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			✱課程規畫符符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 ✱社團課程設計的規劃符合學校快樂．創新．成長．健康．優質的願景。 ✱學校開設社團課程在期初由全校學生依興趣公開選擇。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			✱依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 ✱學生學習認真充滿活力，還會自主性相互合作增進學習成效。 ✱依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強曲目的練習 ✱評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。 ✱教師時常參與音樂相關學習課程與研
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						習，強化社團教學的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：曲目—撥雲見日 A 段擊奏練習情形

說明：曲目—撥雲見日 B 段擊奏練習情形

說明：曲目—竹鼓傳情 A~C 段練習情形

說明：曲目—竹鼓傳情 D~E 段練習情形

說明： 醒獅三拜擊奏練習的情形

說明：擺尾回洞擊奏練習的情形

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：程式設計
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：114年11月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1. 重視學生學習能力差異，給予不同的需求。 2. 能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：scratch	說明：scratch
說明：scratch	說明：scratch
說明：scratch	說明：scratch

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：生活美學社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：王玉益
- 填寫日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			4. 針對學生為低年級學生，所運用的東西都偏向適合低年級適齡所用之素材。 5. 有些東西需要較多課完成基礎練習，老師依照學生進度不一，給予不同之任務。 6. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：學生專心於色彩的搭配處理。	說明：學生著色並給予細節上之處理。
說明：相似色與冷軟色之對比。	說明：學生臨摹圖片繪畫出來。
說明：彩畫刮刮樂，訓練學生的專注力。	說明：小朋友與母親節卡片開心留影。

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：團康社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115/05/13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			7. 本項目屬彈性課程，不需要評量，但有依據課程之規畫，讓學生有學習到不同之事物。 8. 依照個人特質設計一連串課程，讓學生能夠實際操作並體會。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5					
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：揀豆-手眼協調	滾球大賽
說明：跳跳人	說明：傳接球-注意力協調
說明：傳接球-注意力協調	說明：跳跳人

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度第 2 學期學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：全德鼓樂團
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：湯明寶
- 填寫日期：115年05月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			✱課程規畫符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 ✱社團課程設計的規劃符合學校快樂．創新．成長．健康．優質的願景。 ✱學校開設社團課程由全校學生依興趣公開、公平選擇。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		✱依照課程計畫配合教具、譜圖與視聽設備方式上課，增加學生學習興趣促進學生核心素養與表現任務的達成。 ✱學生學習認真充滿活力，採用分組分部合奏的方式進行，增進學習成效。 ✱依照每週上課學生的表現狀況，調整進度與學習重點。對於學習落後者採進度落後學生利用中午或放學後時間加強個別的練習 ✱評量方式採用口頭、實作、學生互評等多元方式評估學生的學習成效。 ✱教師時常參與音樂
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						相關學習課程與研習，強化社團教學的專業知能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：曲目—歡慶繯鼓擊奏練習情形

說明：曲目—歡慶繯鼓分部練習情形

說明：曲目—力行分部練習情形

說明：曲目—歡慶繯鼓合奏的情形

說明： 115 年 5 月 7 日慶祝母親節表演—歡慶繯鼓

說明：115 年 5 月 6 日獅子會贈船典禮表演—歡慶繯鼓

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：程式設計
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：李承霖
- 填寫日期：115年04月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程進度視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			1.重視學生學習能力差異，給予不同的需求。 2.能面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：scratch	說明：scratch
說明：scratch	說明：scratch
說明：scratch	說明：scratch

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：全德龜嶼人文社
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：蘇煌文
- 填寫日期：115年5月22日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			✱課程規畫符符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 ✱社團課程設計的規劃符合學校快樂．創新．成長．健康．優質的願景。 ✱學校開設社團課程在期初由全校學生依興趣公開選擇。 ✱課程內容與教學活動符合課程目標。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			✱透過課程，對於生活當中你參與那些生活文化的感受以及能夠接受文化不同之胸懷。 ✱學生學習認真充滿活力，還會自主性相互合作增進學習成效。 ✱評量方式採用口頭、實作等多元方式學習成效。 ✱教師參與相關學習課程與研習，強化社團教學的專業知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：社區踏查	說明：社區踏查
說明：社區踏查	說明：減廢宣導
說明：海廢淨灘	說明：海廢淨灘

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程(環境教育、性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治)
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：陳鈺涵
- 評鑑日期：115.1.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：性平教育-粉紅色影子的男孩	說明：性侵防治教育-蝴蝶朵朵
說明：家庭防治教育-暴龍爸爸回來了	說明：環境教育-潮間帶
說明：家暴防治教育-要是大人有注意到就好了	說明：環境教育-海費創作

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定議題&資訊素養議題
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：林睦涵
- 填寫日期：115年1月7日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：資訊素養課程	說明：環境教育
說明：家庭教育	說明：性別平等教育

屏東縣琉球鄉全德國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：李承霖
- 評鑑日期：114年11月20日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 按照課程進度與規劃安排，並依據學生程度適時調整。 2. 學生能熟悉 Excel 與 Word 的常用功能。 3. 學生學習的能力差異頗大，可採分組學習的方式改進。 4. 針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：Power Point	說明：Power Point
說明：Excel	說明：google 地球
說明：資料搜尋	說明：Power Point

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新】
- 授課教師：黃詩瑩
- 評鑑日期：115.05.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以繪本故事引導，學生分享其經驗。 2. 學生能懂得尊重與感謝，也能踴躍分享。 3. 部分議題學生生活經驗較不足，搭配相關影片欣賞，促進思考。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：一起種小盆栽	說明：環保童玩-土爆
說明：親子烤肉	說明：聆聽故事-威廉洋娃娃
說明：影片欣賞-猴子蹦蹦交朋友	說明： 男女玩具大不同

屏東縣琉球鄉全德國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：資訊素養
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：褚玉鳳
- 填寫日期：115.05.27

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1.按照課程進度與規劃安排，並依據學生之能力、興趣及動機，適時調整。 2.學生能熟悉 Excel 與 Word、Power Point 的常用功能，進行簡單文書處理。 3.學生學習的能力差異頗大，可採分組學習的方式改進。 4.針對學習落後之學生，給予個別指導，希望能夠對學生有所補強之效果。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：教導學生 Word 檔案的基本操作。(三年級)

說明：教導學生利用 Word 設計屬於個人特色的海報。(三年級)

說明：教導學生 Power Point 檔案的基本操作。(四年級)

說明：教導學生利用 Power Point 設計屬於個人特色的動畫簡報。(四年級)

說明：教導學生如何用鍵盤及小工具使用各種標點符號、查詢字形。(六年級)

說明：訓練學生中打速度、打字熟練度。(六年級)

屏東縣全德國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定議題&資訊素養議題
- 學校願景核心概念：全人教育 德才兼備【優質 快樂 健康 多元 創新 】
- 授課教師：林睦涵
- 填寫日期：115年5月27日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：資訊課 AI 素養	說明：家庭教育
說明：家庭教育 包潤餅	說明：資訊融入 國語文

屏東縣全德國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年10月1日(星期三)14時0分

貳、地　　點：圖書館

參、主 持 人：黃詩瑩　　會議紀錄：黃詩瑩

肆、參與人員：李清偉、蔡柏緯、林睦涵

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

分與合是數概念到加法和減法運算的關鍵橋梁，透過對10以內數的分與合的熟練，能幫助學生在心算時，不需要依賴實物操作，快速掌握基本加減法

(二)教學內容

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第四單元 分與合</td><td>總節數</td><td colspan="2">共1節，40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
安全教育：安E4 探討日常生活應該注意的安全。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">透過扉頁故事在戶外遊玩時的環境安全提醒，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活1上 第二主題 走，校園探索去
健體1上 第一單元 健康又安全</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">透過操作，解決10的分解與合成問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">康軒版數學1上課本第4單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">大型撲克牌</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一　聆聽故事【最棒的禮物】 教師提問 T：小朋友有沒有發現，這個故事每次遇到的兩種動物，合起來有幾隻呢？我們一起來看看。 T：1 隻長頸鹿和幾隻烏龜？ S：9 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：你怎麼知道的？ T：2 隻河馬和幾隻蜥蜴？ S：8 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：你怎麼知道的？ T：3 隻棕熊和幾隻貓咪？ S：7 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：你怎麼知道的？ T：4 隻老虎和幾隻花豹？ S：6 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：你怎麼知道的？ T：5 隻山羊和幾隻犀牛？ S：5 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：6 隻貴賓狗和幾隻斑馬？ S：4 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：7 隻鱷魚和幾隻狐狸？ S：3 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 T：8 隻老鼠和幾隻狒狒？ S：2 隻 T：合起來是幾隻?	20 分鐘	・評量方式： 口頭回答 課堂問答

S：10 隻 T：9 條大頭蛇和幾頭大象？ S：1 隻 T：合起來是幾隻? S：10 隻 教師統整 所以我們知道 1 和 9；2 和 8；3 和 7；4 和 6；5 和 5 合起來都是 10。	10 分鐘	
發展活動二　花片分一分 1.老師請學生拿出 10 片花片，並作分配。 2.學生操作。 3.教師提問： T：10 片花片可以分呢？ S1：可以分成3和7。 S2：可以分成1和9。 S3：可以分成4和6。 S4：可以分成2和8。 S5：可以分成5和5。 教師統整 所以我們知道 10 可以分成 1 和 9；2 和 8；3 和 7；4 和 6；5 和 5。	10 分鐘	・評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論
發展活動三　找到好朋友 1.老師將撲克牌收回來，洗牌後讓學生們重新抽一張。 2.教師提問： T：現在請同學們站起來，找到跟你手中的撲克牌點數可以合起來是10的好朋友，然後站在一起。 (等到大家找到朋友後，老師逐一詢問各組的組合) T：請問你們組的組合是哪兩張牌呢？ S：我們組是1和9！ S：我們組是2和8！ (其他以此類推)		・評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答

二、針對授課內容教學建議：

1. 觀察學生在解題時使用的策略，例如：點數、往上數、心算、試誤法，可以適時引導並介紹更多元的解題方法。

2. 活動三「找到好朋友」需要學生站起來尋找夥伴，這能促進互動。為確保所有學生都充分練習，應留意每個孩子都有配對。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　　校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：黃詩瑩　班級：一甲　授課科目：數學

公開授課日期：114年10月9日　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標		演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
		內容呈現	善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	○以繪本改事融入教學以小因加減為例，學生積極專注、細對用心 ○班級經營佳，學生統整討論，自發言踴躍 ○老師善用善能給予正向肯定，建議鼓勵不舉手發言學生發言						

公開授課人員：代理教師黃詩瑩

○建議可用"手指頭"代替"舉手"　觀課：李清偉

○花片、紙牌補助　作為教學脈絡統整

對補：增加學生討論與互動之教學策略

序(教)人：教師教學主任 秀珠　主任：教師教學主任 秀珠　校長：李清偉

公開授課教師姓名：黃詩瑩　　班級：一甲　　授課科目：數學

公開授課日期： 114 年 10 月 9 日　　時間：10：30-11：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	□	■	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		□	□	■	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		□	■	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 學生能舉手發言，對學生的回答能給予正向回應。 2. 如果讓學生用手指做合起來10的練習會更好。 3. 花片、紙牌輔助教材，讓學生學習充滿興趣。						

公開授課教師簽章：代理教師黃詩瑩　　觀課者簽章：

承辦人 教師兼教學主任陳秀珠　　主任 教師兼教學主任陳秀珠　　校長 李清偉

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：黃詩瑩　任教年級：一年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：10的分與合

●共同議課人員：李清偉、蔡柏緯、林睦涵

●觀察後議課回饋 日期：_114_年_10_月_13_日　地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 以繪本故事融入數學10以內加減的教學，學生學習專注
2. 對學生的回答能給予正向肯定
3. 花片、紙牌輔助教材，增加學生學習興趣，與教學結果整合

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議鼓勵較少發言的學生舉手發言
2. 建議可用手指頭作為合起來10的教學歸納統整

三、授課教師預定專業成長規劃：

參加各種研習、工作坊或線上課程，學習新的教學技巧、教育理論或特定學科知識。透過參加研習，將新知融入教學中，使課程更活潑豐富。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學設計目標明確，流程清晰
2. 具備素養導向的教學精神

與會人員簽名：蔡柏緯、李清偉 黃詩瑩

承辦人：教師兼教學主任 陳秀珠　主任：教師兼教學主任 陳秀珠　校長：屏東縣立全德國民小學校長 李清偉

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年09月15日(星期一)08時30分

貳、地　　點：圖書館

參、主 持 人：蔡柏緯　　會議紀錄：林睦涵

肆、參與人員：李清偉、林睦涵、李詩瑩

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本次教學設計以何嘉仁版第7冊第1單元" Where are you from?" 句型教學為主軸，透過活動設計讓學生開口練習熟悉單字、句型，並結合資訊教育使用google earth，強化孩子對各國家地理位置及文化的圖像記憶。

(二)教學內容

領域/科目	語文/英語	公開授課教師	蔡柏緯
實施年級	六年級	單元名稱	Where are you from?
學習目標	Theme Words: Taiwan, Japan, Korea, the UK, Australia, the USA, France, Vietnam Sentence Patterns: A: Where are you from? B1:I'm from ———. A: Are you from Taiwan? B1: Yes, I am. B2: No, I'm not. I'm from Japan. 1.To understand the target vocabulary related to countries. 2.To understand the culture and the geography of countries. 3.To collaborate with classmates to finish the worksheet.		
核心素養	總綱 General Guidelines： B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		
	領綱 Subject Area Guidelines： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
學習重點	學習內容	Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
	學習表現	1-Ⅲ-3　能聽辨句子的語調。 2-Ⅲ-9　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句	

		子。 3-Ⅲ-1　能辨識課堂中所學的字詞。 1. 4-Ⅲ-6　能書寫課堂中所學的句子。
議題融入	■ 國際教育 International Education	
跨領域連結		
教材來源	何嘉仁版第 7 冊第 1 單元　Where are you from?	
教學設備/資源	觸控螢幕	
參考資料	何嘉仁版第 7 冊	

教學活動內容與實施方式

教學流程 Teaching Procedure 請對應課室英語參考手冊書目	所需時間 Time (mins)	教學步驟 Teaching Steps	教學策略與注意事項 Teaching Strategies/Special Notes
1. 課程暖身 Warm-up	**4ms** **6ms**	1. Small Talk Sts have a short disscussion about "What 's you favorite country?" in 1 min. Chose some Sts to share. 2. Where is the USA? Use Google　Earth to show where the country is. Sts try to spell the words and share what they know about the country.	1. Fisrt language is allowed to use. 2. Recasting or rephrasing if needed.
2. 呈現教學重點 Presentation	**5ms**	Work Sheet Devide the Sts into 4 groups. Teacher show the work sheets and ask : "What country is it?" "How do you spell _____?" "Where are you from?" Sts anwser : "It's France." "F r a n c e " "I'm from France."	1. Rephrasing if needed.
3. 進行練習活動 Practice	**3ms** **3ms** **4ms**	Work Sheet 1. SPELL:Sts try to spell the words. 2. ASK: Ask "Where are you from?" and Anwser "I'm from ———. " to each other in group. 3. Unscramble: Unscramble the sentences .	1. Encourage Sts to work in group. 2. Help each other to finsh the work sheets.

4. 進行產出活動 Production	**5ms** **3ms**	Country Teammates 1. Sts go and find 3 partners with the same country by asking "Where are you from?" 2. Write down the sentence on the board.	1. Help the Sts who cannot find their partners.
5. 結束課程 Wrap-up	**7m**	1. Check the sentences on the board. 2. Ask Sts team by team : " Are you from _____?" "Where are you from?"	1. Correct the common errors in sentences. 2. Check the pronunciation and intonation from group to individual.

評量方式	1. 學生能大聲唸出單字及句型 2. 學生能與同組成員共同完成學習單 3. 學生能運用句型完成任務。
附錄	

二、 針對授課內容教學建議：

1. 針對個別程度差異，應提供差異化課程設計。
2. 對於英語理解弱勢學生，建議以小組方式協助完成課堂任務。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(09 時 00 分)

承辦人 教師兼總務主任蔡柏緯　　主任 教師兼教學主任陳秀珠　　校長 嘉縣[illegible]小學校長李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡柏緯　　班級：六年甲班　　授課科目：英語

公開授課日期：114年09月17日　　時間：08:40-09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	◦全英語授課，提升學生英語聽力。即時調整教學，以符合學生需求 ◦英語句型反覆練習，增加學生熟練度 ◦資訊融入，善用地圖網站，提高學生學習興趣						

公

開授課教師簽章：教師兼總務主任蔡柏緯　　觀課者簽章：李清偉

承辦人：教師兼總務主任蔡柏緯　　教導主任：教師兼教導主任陳秀珠　　校長：李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蔡柏緯　　班級：六甲　　授課科目：英語

公開授課日期： 114 年 09 月 17 日　　時間：0840-0920

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	■	☐	☐
		回應		■	☐	☐	☐
		提問		■	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐	☐
			呈現教材內容	■	☐	☐	☐
			善用教科書	■	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	■	☐	☐	☐
			教學資源	■	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	■	☐	☐
			善用提問	■	☐	☐	☐
			引導思考	■	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	■	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	■	☐	☐	☐
			給予適當回饋	■	☐	☐	☐
			激勵學生	■	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	☐
			肢體語言	■	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	■	☐	☐
		妥善佈置教學環境		■	☐	☐	☐
		學生座位安排		■	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	☐	☐	☐
		掌握教學時間		■	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		■	☐	☐	☐

質性描述 記錄事項	1. 教師透過GoogleMaps讓學生能了解各洲與各國的位置，亦透過簡報展示各國的經典建築物以及國旗，讓學生能拓展國際的視野。 2. 學生分組活動能與教師進行英語對話，並且了解課堂活動進行所要操作的作法。 3. 發現學生操作有困難，教師能即時於課堂提供協助。 4. 透過反覆練習，讓學生能熟悉句型。

公開授課教師簽章：教師兼總務主任蔡柏緯　　觀課者簽章：林睦涵

承辦人　　主任　　校長

教師兼總務主任蔡柏緯　　教師兼教學主任陳秀珠　　李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：蔡柏緯　任教年級：六年級　任教領域/科目：英語

公開授課教學單元：Where are you from?

●共同議課人員：林睦涵、李清偉

●觀察後議課回饋 日期：114 年 09 月 19 日　地點：英語教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能適時指導學生說出正確發音
2. 即時調整教學，以符合學生需求

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生在全英語授課情境，仍需要關鍵字翻譯
2. 學生對活動規則說明不熟悉，影響課堂流暢

三、授課教師預定專業成長規劃：

持續參加英語教學社群，提升全英授課能力

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能使用 70%以上英語進行教學活動。
2. 班級授課秩序佳。

與會人員簽名：蔡柏緯 黃詩芸

承辦人　主任　校長

教師兼總務主任蔡柏緯　教師兼教學主任陳秀珠　屏東縣全德國民小學校長李清偉

雙語教學教案設計

教學活動設計

<table>
<tr><td>單元名稱
Unit Title</td><td colspan="2">珊瑚小英雄：小琉球的守護者 (Little Coral Heroes: Guardians of Xiaoliuqiu)</td><td>課程時間
Unit Length</td><td>共 6 節 240 分鐘</td></tr>
<tr><td>學生年級
Grade Level</td><td colspan="2">4</td><td>學生人數
Number of Students</td><td>16</td></tr>
<tr><td>配合融入之學科領域
Integrated Subject/Content Area</td><td colspan="4">□數學　■自然科學　■綜合活動　□健康與體育
□生活課程　□藝術　□社會</td></tr>
<tr><td>配合融入之議題
Integrated Issue</td><td colspan="4">□性別平等教育□人權教育 ■環境教育 ■海洋教育　□品德教育
□生命教育　□法治教育 □科技教育 □資訊教育　□能源教育
□安全教育　□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□國際教育
□生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育　□無</td></tr>
<tr><td>領域核心素養
Core Competencies</td><td colspan="4">（若為跨領域，請包含兩個不同領域之領綱指標）
• 總綱： A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
英-E-B2 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">本單元學習重點
Learning Focus</td><td>學習表現
Student Performance</td><td colspan="3">（請分別條列領域/科目以及英語文之學習表現）
3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
1-II-1　聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2　具備聆聽不同媒材的基本能力。
2-II-2　運用適當詞語、正確語法表達想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容
Learning Content</td><td colspan="3">（請分別條列領域/科目以及英語文之學習內容）
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
Ac-II-2　各種基本句型。</td></tr>
<tr><td>先備知識 (prior knowledge)
教材來源
教學設備/資源
Teaching aids/equipment</td><td colspan="4">1.認識小琉球的潮間帶生物
2. 能聽懂基礎課室英語。</td></tr>
<tr><td colspan="4">康軒綜合第三冊（114 學年度四年級上學期）</td></tr>
</table>

	● 電腦與螢幕（顯示小琉球珊瑚礁照片、影片短片、Coral Watch 顏色圖表）。 ● 小琉球珊瑚礁生態影片或高畫質圖片 ● 海洋生物圖卡 (sea turtle, clownfish, sea anemone, starfish 等) ● 分組用的大張珊瑚礁情境圖 (每組一張) ● 圖畫紙 (每人一張)、著色用具
表現任務 Performance Task(s)	• Content: 1. 學生能說出至少三種棲息在小琉球珊瑚礁的海洋生物 (例如：小丑魚、海龜、海葵)。 2.學生能理解珊瑚礁是許多海洋生物的家 (habitat)。 3.學生能簡單描述一種珊瑚礁生物的外觀特徵。 Raise your hand. Start your group discussion now. Please finish this chart. You spoke very well! / Excellent! Who knows the answer? I agree with you. Try again, you are great. What do you see? What do you think? Let's draw / take a look / write / start. Take out your pencil/ marker/ eraser/ book.
節次架構 Lesson Structure	本單元「珊瑚小英雄：小琉球的守護者」共五節課： 第一節 我的珊瑚礁島嶼 (Lesson 1: My Coral Reef Island) 1.知道棲息在小琉球珊瑚礁的海洋生物 2. 學生能描述一種珊瑚礁生物的外觀特徵。 第二節 珊瑚的 SOS 警報 (Lesson 2: Coral's SOS Alarm) 1.辨識健康的珊瑚與白化的珊瑚。 2.知道珊瑚白化的原因 第三節 我是小小珊瑚醫生 (Lesson 3: I am a Little Coral Doctor) 1. 使用 Coral Watch 顏色圖表，為珊瑚的圖片進行簡易的健康狀況判讀與分類。 2. 學生能夠說出至少一項保護珊瑚的方法。 第四節 小小志工的行動計畫 (Lesson 4: Little Volunteer Action Plan)

	1.擬定校園及社區服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。 第五節 小小志工的行動計畫 (Lesson 5: Little Volunteer Action Plan) 1.執行社區服務學習計畫。 第六節 小小志工的行動計畫 (Lesson 5: Little Volunteer Action Plan) 1.執行社區服務學習計畫後，分享感想與心得。			
第一節 The First Period				
學習目標 Learning objectives	學科內容目標 Content/subject specific knowledge objectives	1. 學生能說出至少三種棲息在小琉球珊瑚礁的海洋生物 (例如：小丑魚、海龜、海葵)。 2.學生能理解珊瑚礁是許多海洋生物的家 (habitat)。 3.學生能簡單描述一種珊瑚礁生物的外觀特徵。		
	溝通/語言目標 Communication/ language objectives	1.學生能聽懂並使用本課核心詞彙：coral reef (珊瑚礁), sea turtle (海龜), clownfish (小丑魚), sea anemone (海葵), feather star (海百合/海羊齒)。 2.學生能使用主題句型問答：What animal lives in the coral reef? 3.學生能運用主題句型回答：A/An [animal] lives in the coral reef. 4.學生能運用句型描述生物：It is [color]. (牠是...顏色的)。		
學習活動 Learning activities	教學內容、步驟、時間(認知) Procedures (Cognition)		跨語言溝通策略 Use of Translanguaging	學習檢核 Assessment
	【Warm-up】(5 分鐘) 教師播放小琉球海底世界的短片或展示圖片。 T: (手指圖片) Look at this beautiful place! Where is it? 這是哪裡？ S: 小琉球 T: Excellent! This is Xiao Liuqiu.這是我們住的小琉球。There are many coral reefs in Liuqiu. It is beautiful!這裡有很		若學生不理解 coral reef`，教師可以中文輔助說明「珊瑚礁」，並展示多張不同樣貌的珊瑚礁圖片	教師透過問答來檢視學生是否能聽懂 (口頭、肢體) 教師透過學生的回答，觀察他們是否對主題產生興趣，並能初步說出在圖片中看到的生物。

	多珊瑚礁。 教師引導學生觀察圖片中的生物。 T: What can you see in the water? 你們在水裡看到了什麼？ S: (自由回答) 魚！/ 烏龜！小丑魚！ T: Great! Today, we are going to be explorers and find out what animal lives in the coral reef! 今天我們要當探險家，找出珊瑚礁裡住了誰！ 【Presentation】(15 分鐘) 教師秀出珊瑚礁圖卡介紹 T: (展示圖卡) Look! They are coral reefs. T: What does it look like? The coral reef is big and colorful. What color is it? S: It is pink and purple. 教師秀出小丑魚圖卡，介紹主題句。 T: (展示圖卡) Look! What animal lives in the coral reef? T: A clownfish lives in the coral reef. (放慢速度，帶領全班重複兩次) T: What color is it? S: It is orange and white. (手指顏色，帶領全班重複) T :What does it look like? S: 小小的很可愛 T: It is small and cute.	若學生不理解生物名稱，教師可搭配中文解釋，如「clownfish 就是電影裡可愛的尼莫，小丑魚」 教師使用誇張的肢體動作模仿生物，如模仿海龜有背甲、小丑魚躲在海葵裡的樣子，加深學生印象	教師透過帶領學生覆誦，觀察學生是否能正確發音，並將發音與對應的生物圖片連結起來

	T: A clownfish lives in the coral reef. T: What animal lives in the coral reef? T: A feather star lives in the coral reef. (放慢速度，帶領全班重複兩次) T: What color is it? S: It is black. T: What does it look like? S:羽毛 T: It looks like a bird's feather. Right? T: A feather star lives in the coral reef. T: What animal lives in the coral reef? T: A sea anemone lives in the coral reef. (放慢速度，帶領全班重複兩次) T: What color is it? S: It is pink. T: What does it look like? S: 有觸手，像花，看起來軟軟的 T: It is soft. It looks like a pretty flower. T: A sea anemone lives in the coral reef. T: (展示海龜圖卡) What animal lives in the coral reef? S: (嘗試回答) A sea turtle lives in the coral reef. T: What color is it?	如果不知道 feather 在黑板畫出 學生有問題時，可以使用中文溝通策略，但需嘗試用句型 What does it look like? 和 It is...來描述，並用 `A/An [animal]!` 來回答 如果不知道 flower 在黑板畫出	

	S: It is green. T: Good job! It is green. T: It has a hard shell. 【Practice】(10 分鐘) 活動一：消失的房客 (What's Missing?) (5 分鐘) 教師將所有生物圖卡顯示在黑板上。 T: Let's see who lives in our coral reef. We have a clownfish, a sea turtle... T: Okay, close your eyes. (教師抽走一張圖卡) Open your eyes! What's missing? S: (大聲回答) Sea turtle! T: You got it! A sea turtle lives in the coral reef. 活動二：珊瑚礁配對 (What does it look like?) (5 分鐘) 1.發下學習單 T: Now, let's find the animals in your worksheet**.** Talk in your group. 2.學生在圖中尋找，並連向正確的生物。 3.每組抽 1 位學生，最快完成的為贏家。 https://ta.padlet.com/matching/aBKQeXJbKZ/play	學生可以舉手，用中文詢問不確定的單字拼法或句子結構	(What's Missing?) 觀察學生是否能快速辨認並說出消失的生物名稱。

	 【Wrap-up / Assessment】(10分鐘) 1.教師發下圖畫紙，請學生拿出著色用具。 T: Great job, explorers! Now, please draw ONE animal that lives in the coral reef. 請畫一種住在珊瑚礁裡的動物。 2.畫完後，引導學生在圖畫旁寫下單字或句子。 T: When you are finished, write the sentence under your picture: "A/An _____ lives in the coral reef." T: (對程度較好的學生) You can also write: "It is _____." 3.邀請幾位學生到台前展示他們的作品，並大聲念出句子。 T: (指著學生的畫) Wow! What animal lives in the coral reef? S1: A star turtle lives in the coral reef. It is green. 最後，教師總結課程。 T: Today we learned about many amazing animals in Liuqiu's coral reefs. You are all		What does it look like? 教師巡視各組，觀察學生是否能進行配對遊戲，並評估他們對詞彙的掌握程度。

	great explorers! 【教師展示一個完整的範例在黑板上，包含圖畫與句子，供學生參考】 教師根據圖畫與句子，評量每位學生是否達成以下目標： 1.能畫出正確的珊瑚礁生物(內容理解)。 2.能寫出完整且正確的主題句(語言應用)。|		1.能畫出正確的珊瑚礁生物(內容理解)。 2.能寫出完整且正確的主題句 (語言應用)。|

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳鈺涵　　班級：　四甲　　授課科目：綜合

公開授課日期：　115　年　1　月　23　日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	■	☐	☐
		回應		☐	■	☐	☐
		提問		☐	■	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	■	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐	☐
			呈現教材內容	■	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	■	☐	☐
		教學工具	教材教具	■	☐	☐	☐
			教學資源	■	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	■	☐	☐
			善用提問	■	☐	☐	☐
			引導思考	☐	■	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	■	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	■	☐	☐
			給予適當回饋	■	☐	☐	☐
			激勵學生	■	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	■	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	■	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	■	☐	☐
		學生座位安排		☐	■	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	■	☐	☐
		掌握教學時間		☐	■	☐	☐
		學生能遵守常規		■	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 小組討論熱絡 2. 學生能理解上課內容，踴躍回答老師問題 3. 課程內容豐富，學生專注於課堂						

公開授課教師簽章：陳鈺涵　　觀課者簽章：陳[illegible]

承辦人　　主任　　校長

教師兼教學組長 陳秀珠　　教師兼教學組長 陳秀珠　　新北市立東勢國民小學校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳鈺涵　　班級：　四甲　　授課科目：綜合

公開授課日期：　115　年　1　月　23　日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	■	☐	☐
		回應		☐	■	☐	☐
		提問		☐	■	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	■	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	☐	☐	☐
			呈現教材內容	■	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	■	☐	☐
		教學工具	教材教具	■	☐	☐	☐
			教學資源	■	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	■	☐	☐
			善用提問	■	☐	☐	☐
			引導思考	☐	■	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	■	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	■	☐	☐
			給予適當回饋	■	☐	☐	☐
			激勵學生	■	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	■	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	■	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	■	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	■	☐	☐
		學生座位安排		■	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	■	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	■	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 課程內容豐富吸引人，學生上課狀態穩定且專心。2. 需注意教學時間的精準度，避免部分環節時間過長。3. 強化小組共同答題的環節，觀察團隊如何達成協作。						

公開授課教師簽章：陳鈺涵　　觀課者簽章：許淑媛 二甲

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　　校長 東勢國民小學校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小115學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：陳鈺涵　任教年級：四年級　任教領域/科目：綜合

公開授課教學單元：第三單元

共同議課人員：陳佩芳、許淑媛

觀察後議課回饋 日期：115_年_1_月_23_日　地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組討論熱絡
2. 學生能理解上課內容，踴躍回答老師問題
3. 課程內容豐富，學生專注於課堂
4. 課程內容豐富吸引人，學生上課狀態穩定且專心。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 需注意教學時間的精準度，避免部分環節時間過長。
2. 強化小組共同答題的環節，觀察團隊如何達成協作。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 定期參加課程相關研習
2. 持續強化個人資訊設備引導，提升學生學習成效。

與會人員簽名：陳鈺涵 陳佩芳

承辦人：教師兼教學主任 陳秀珠　主任：教師兼教學主任 陳秀珠　校長：屏東縣全德國民小學校長 李清偉

屏東縣全德國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114 年 12 月 04 日（星期四）08 時 20 分

貳、地　　點：本校五年甲班教室

參、主 持 人：李清偉　　會議紀錄：林睦涵

肆、參與人員：李清偉、蔡柏緯、黃詩盈、林睦涵

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

（一）教學設計理念說明：

透過教學平台，了解學生針對菸害防制的認識，再針對本次課程內容進行教學。先透過教學影片引起學生動機，再將課文導入教學平台透過教學內容與學生進行課程討論。

（二）教學內容

領域/科目	健康與體育	公開授課教師	林睦涵
實施年級	五年級	單元名稱	2-1 不要被引誘
學習目標	1. 覺察媒體訊息對吸菸、新興菸品與喝酒的影響。 2. 了解避免受媒體訊息引導的方法。		
核心素養	健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
學習重點	學習內容	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。	
	學習表現	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	
議題融入	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 法 E8 認識兒少保護。		
跨領域連結	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 法 E8 認識兒少保護。		
教材來源	康軒五上健康與體育第二單元做自己愛自己　第一課不要被誘惑		
教學設備/資源	學生平板電腦		
參考資料	康軒五上健康與體育教師手冊、新型毒品相關新聞		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

【教學前導影片】

學生透過數位平台先觀看前導影片，並以影片中的布題檢視是否有透過影片學習到菸害相關的知識。

二、發展活動

【活動一】第二單元

教師提問學生是否對於這些成癮物質有基本認識，為什麼大人知道有問題卻還是要吃？

毒品，尋求刺激；電子菸，帥氣；酒，社交需求；檳榔，保暖提神。
再次引導學生思考使用這些成癮物質的後果
毒品，花大錢；電子菸，癌症、爆炸；酒，精神狀況不佳；檳榔，口腔癌、掉牙齒。

【活動二】第一課　不要被誘惑
圖片上的果凍條、棒棒糖、隨身碟，看起來都很鮮豔，但其實都是偽裝過的電子菸。
可以怎麼判斷？（透過防騙妙招，五個W的方式思考方式，引導學生了解；另外也需要詳細閱讀網站的相關內文；最後還需要查核相關訊息，或是請教老師、家人）

三、綜合活動
透過線上數位平台測驗學生是否了解教學成效。

評量方式	透過線上平台進行學習後的測驗。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：
（一）建議針對成癮物質及可能的成癮狀況多做說明。
（二）前導影片需做說明。

三、其他事項：(無)

陸、臨時動議（無）

柒、活動照片

說明:	

捌、散會（同日 08 時 35 分）

承辦人　　主任　　校長

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣114年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：114年12月04日

學　校：屏東縣全德國小　　班　級：五年甲班

教學者姓名：林睦涵　　觀察者：黃詩盈

學習領域/科目：健康與體育　　單　元：第二單元做自己愛自己　第一課不要被誘惑

教學節次：共1節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ■其他：Wayground

（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學（個人）	✓	學生完成預習內容				✓	學生踴躍舉手發言，與教師互動自然良好，學習氣氛佳。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方		✓			
組內共學（小組）	無	組員彼此核對及補充答案	✓				
		組員合作解決學習的困難	✓				
		組員合作展示學習的成果	✓				
組間互學（跨組、全班）	無	各組相互比較及分析學習成果	✓				
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學（個人、小組、全班）	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師以巡堂來了解學生操作學習進度，以生活化的舉例說明學習重點。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	
2. 教學連結學生先備知識				✓	
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	透過教師導學進行。
4. 教師引導學生自主學習				✓	
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師透過平台蒐集學生回應資訊
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生操作數位平台相當流暢
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	

(三) 綜合意見

因學生提問相當踴躍，教師也能在課堂直接回應，因此教學進度稍微落後，但不影響整堂課的流暢度。

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣114年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：114年12月04日

學　校：屏東縣全德國小　　班　級：五年甲班

教學者姓名：林睦涵　　觀察者：蔡柏緯

學習領域/科目：健康與體育　　單　元：第二單元做自己愛自己　第一課不要被誘惑

教學節次：共1節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ■其他：Wayground

（註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。）

（一）自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學（個人）	✓	學生完成預習內容				✓	學生能專心操作數位教學平台。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方		✓			
組內共學（小組）	無	組員彼此核對及補充答案	✓				
		組員合作解決學習的困難	✓				
		組員合作展示學習的成果	✓				
組間互學（跨組、全班）	無	各組相互比較及分析學習成果	✓				
		各組相互提出問題及不同意見	✓				
		依據它組的意見修改本組答案	✓				
教師導學（個人、小組、全班）	✓	教師說明學習重點及目標				✓	教師以巡堂來了解學生操作學習進度，以生活化的舉例說明學習重點。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度				觀察描述
	低	→		高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	師生互動多，且能緊扣教學重點。
2. 教學連結學生先備知識			✓		
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師能引導孩子自主學習
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師導學時能順暢使用學習平台。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生自學期間能順利使用學習平台。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	課堂互動氣氛佳。

(三) 綜合意見

教學過程師生互動多，且學生問題相當多元豐富，教師能針對每個學生的提問回應。此外針對過往的毒品以及新興的毒品可以舉實例讓學生了解各種外型，以避免在生活中誤食。

屏東縣全德國小114學年度辦理公開授課教案

壹、時　　間：114年11月19(星期三) 10時30分

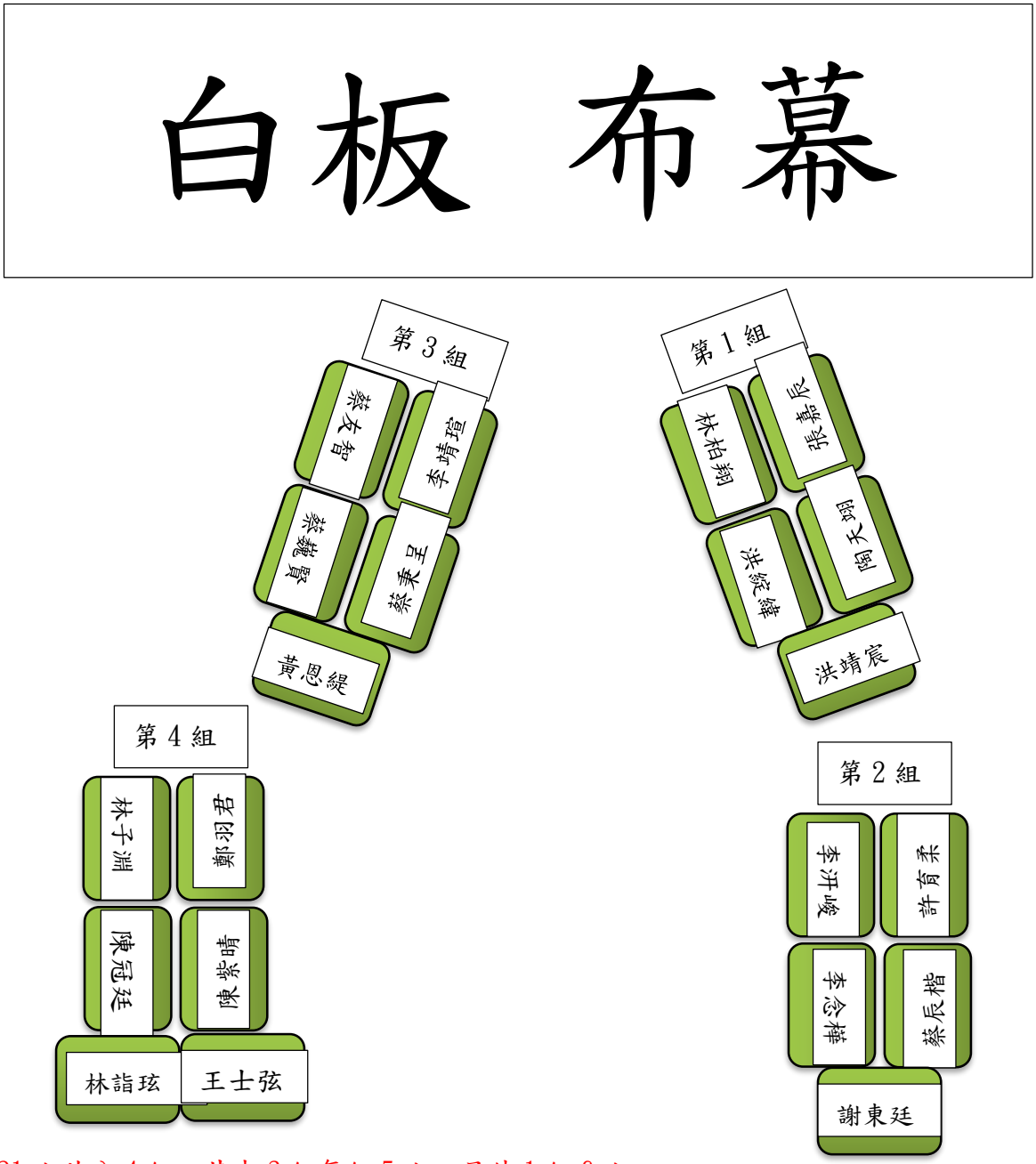
貳、地　　點：六甲教室

參、單元名稱：第7單元圓面積與扇形面積

參與人員：許淑媛、蔡榮宗、王玉益

伍、公開授課教學內容說明：

觀課教室環境/學生座位分配



學生數21人共分4組，其中3組每組5人，另外1組6人。

學習設計說明

一、 本單元學習表現、學習內容：

1.認識扇形面積與弧長之計算方式。

2.理解扇形面積並計算扇形面積。

3.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。

上課時間：40 分鐘

二、 學生先備知識：

1.認識面積。

2.認識平方公分，並以平方公分為單位進行實測。

3.認識平行四邊形、三角形、和梯形面積的求法，進而形成計算公式。

4.計算複合圖形的面積。

5.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。

6.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。

7.應用圓周長公式，求扇形周長。

8.求算複合圖形的面積。

三、 本單元學習目標：

S-6-3-S07 能計算扇形的面積。

四、 評估準則：

1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。

2.能在時間內完成教師指派任務。

3.能與組員討論並完成任務。

4 能上台分享小組討論結果。

五、 教學資源：電子書、課本、平板、因材網、康軒出題高手。

六、 評量方式：線上測驗、小組互評、小組討論、口頭報告...

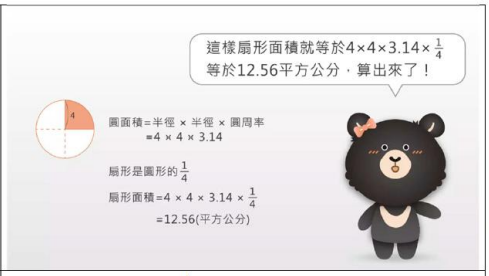
課堂組織（環節、次序、銜接、時間）	學習任務（應用性、複雜性、自主度、合作性）	教學支援（講解示範、提問引導、回饋評估、課堂氛圍）
單元 7 第 5 節課 40 分鐘		
1.學生自學 (5 分鐘)	1.利用康軒出題高手，指派四題學生五年級上學期有關扇形的題組(四題)。	1.教師從因材網首頁掌握學生的預習影片觀看進度。 2.教師從康軒出高手掌握學生的練習題作答成效、答題結果。

2.利用因材網教學影片(**S-6-3-S07**)做課前預習，並依據因材網 WQSA 影片自學方式預習，並完成影片重點。

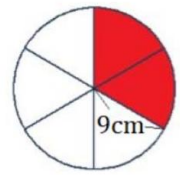
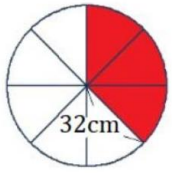
3.將學習重點記載筆記單中。

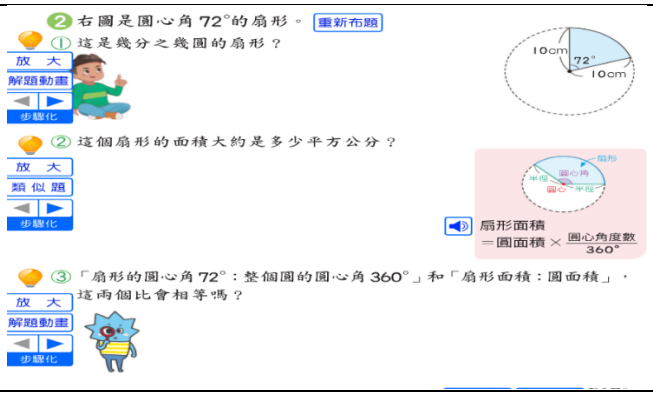
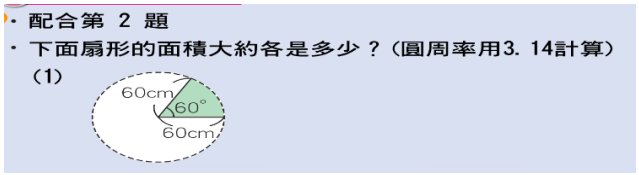
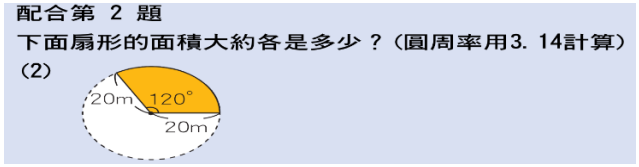
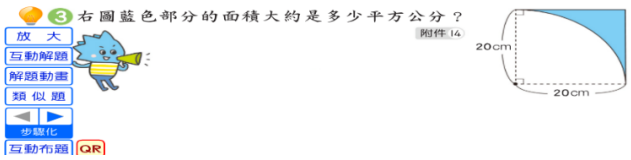
因材網學習內容：

S-6-3-S07 能計算扇形的面積。

1	影片內容	
	筆記紀錄	有一個半徑為 5 公分的$\frac{1}{5}$圓扇形，請問此扇形面積是多少？

2	影片內容	
	筆記紀錄	有一個 90° 的扇形，半徑為 3 公分，請問此扇形面積是多少？
重點整理		能利用【分割拼湊成圓】或【角度÷360】推算出扇形面積是圓面積的幾分之一圓。 能利用圓面積的公式和分數的乘法，求出幾分之幾圓的扇形面積。 圓心角：360＝扇形弧長：圓周長 ＝ 扇形面積：圓面積

	練習題 下圖是一個半徑 9 公分的圓，將之切成 6 等分，請問紅色區域面積為多少平方公分？(圓周率為 3.14)  ○ 9.42 ○ 18.84 ○ 84.78 ○ 254.34 下圖是一個半徑 32 公分的圓，將之切成 8 等分，請問紅色區域面積為多少平方公分？(圓周率為 3.14)  ○ 37.68 ○ 1205.76 ○ 4823.04 ○ 3215.36	
2. 教師導學(5 分鐘)	1. 教師分析學生在預習時所遇到的學習難點，說明前測題目錯誤的原因。 2. 本單元學生學習難處為： (1)學生很少有求扇形面積的需要，扇形面積對學生而言較抽象。 (2)無論是圓面積或扇形面積，其計算面積皆與圓周率有關，需使用小數乘法的計算。	1. 教師根據學生在因材網預習結果及自學單的紀錄，與學生共同檢視預習時所遇到的問題。
3. 進行小組合作學習 (10 分鐘)	1. 說明小組工作任務： (1)小組成員相互討論。 (2)小組每人完成課本 P.101 第 2 題。 2. 小組討論並完成任務： (1)組長：確定任務，並指導組員完成題目。 (2)組員：練習上台報告。 3. 上台報告： (1)第一組派一位成員上台報告第 2 題第 1 小題。 (2)第二組派一位成員上台報告第 2 題第 2 小題方法 1。 (3)第三組派一位成員上台報告第 2 題第 2 小題方法 2。 (4)第四組派一位成員上台報告第 2 題第 3 小題。	1. 說明小組工作任務內容及記錄方式，可依組員默契自行協調工作內容。 2. 課間巡視，觀察小組任務進度及討論內容是否聚焦，隨時給予意見或提點。 3. 隨時記錄學生進行任務時所遇到的問題，並提供諮詢。 4. 掌控任務步驟進行的時間。

		
4. 教師導學 (5 分鐘)	1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整、歸納本節課學習重點 (1)扇形面積=圓面積 X 圓心角度數/360。	1. 適時給予各組回饋與獎勵(班級點數獎勵)。
5. 進行小組合作學習 **(10 分鐘)**	1. 說明小組工作任務： (1)小組成員相互討論。 (2)小組完成 2 題習題。(寫於作業簿)   (3)小組完成課本 P. 102 第三題及做做看第 2 題。  2. 小組討論並完成任務： (1)組長：確定任務，並指導組員完成題目。 (2)組員：練習上台報告。 3. 上台報告： (1)老師指定每組 3 號上台分享，第四組報告第 1 題、第三組報告第 2 題、第二組報告第 3 題。 (2)第一組給予報告組別回饋。	1. 說明小組工作任務內容及記錄方式，可依組員默契自行協調工作內容。 2. 課間巡視，觀察小組任務進度及討論內容是否聚焦，隨時給予意見或提點。 3. 隨時記錄學生進行任務時所遇到的問題，並提供諮詢。 4. 掌控任務步驟進行的時間。

6.教師導學 (3 分鐘)	1.教師總結各組表現結果。 2.教師再次統整、歸納本節課學習重點 (1)扇形面積=圓面積 X 圓心角度數/360。 (2)利用圓面積公式，求算複合圖形面積。	1.適時給予各組回饋與獎勵(班級點數獎勵)。
7.延伸活動(2 分鐘)	1.了解學習成果 (1)請同學利用上述的方法應用在課本或習作的題目上。 2.回家作業：數學習作 81 頁。 (本節課結束)	1. 交代回家作業。 2.公告下次上課的因材網預習作業內容。

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩芳　　班級： 六年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：114年11月19日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□

質性描述記錄事項	1. 教師對於教學流程掌握度，過程中能呈現平時班級經營的成果。 2. 在小組討論過程中，教師多次巡視組間，確實掌握學生學習狀況，並針對學生疑點進行個別指導，例如：題目要求扇形面積，學生卻計算成圓周長，教師會立即澄清概念，並提醒全班。 3. 小組分享過程中，教師會要求台上學生注意音量與面向同學，也會請台下學生面向黑板，專注在螢幕上。 4. 教師在佈達任務時會先告知小組分享的順序或指定題

	目，建議改為讓學生完成所有題目後再指定分享的順序，避免學生只針對指定上台報告的題目做討論，而忽略其他題型概念。 5. 小組分享時學生可能緊張而無法完成呈現，因此尋求同組成員支援，老師也給予正向肯定，可以感受到班級氣氛的和睦。 6. 學生在上台時均能正確說出扇形面積的公式，可知學生在課前有確實預習扇形面積的概念。 7. 打鐘時完成小組討論第二題，教師告知學生因時間關係第三題下次上課在分享，便結束這堂課。建議在課程結尾時再次宣告扇形面積概念與公式，加強學生對課程目標的印象。 8. 教師班級經營的成效顯而易見，學生對於小組討論、分享及加分制度都非常熟悉，也勇於回答相關問題。

公開授課教師簽章：陳佩雯　　觀課者簽章：許淑媛

承辦人　教師兼教學主任 陳秀珠　　主任　教師兼教學主任 陳秀珠　　校長　新竹縣竹北國民小學校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳佩芳　任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第 11 冊第七單元 圓面積與扇形面積

●共同議課人員：許淑媛、蔡榮宗

●觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 19 日地點：多元教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

教師對於教學流程掌握度，過程中能呈現平時班級經營的成果。在小組討論過程中，教師多次巡視組間，確實掌握學生學習狀況，並針對學生疑點進行個別指導，例如：題目要求扇形面積，學生卻計算成圓周長，教師會立即澄清概念，並提醒全班。

二、教與學待調整或改變之處
（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在佈達任務時會先告知小組分享的順序或指定題目，建議改為讓學生完成所有題目後再指定分享的順序，避免學生只針對指定上台報告的題目做討論，而忽略其他題型概念。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

教師班級經營的成效顯而易見，學生對於小組討論、分享及加分制度都非常熟悉，值得仿效。

與會人員簽名：陳佩芳、許淑媛

承辦人 教師兼教學組長 陳秀珠　主任 教師兼教學組長 陳秀珠　校長 屏東縣全德國民小學校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩芳　　班級：六年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：114年11月19日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項							

公開授課教師簽章：陳佩芳　　觀課者簽章：盧琳真

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　　校長 新北市東勢國民小學校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳佩芳　任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第11冊第七單元 圓面積與扇形面積

●共同議課人員：許淑媛

●觀察後議課回饋 日期：114年11月19日地點：多元教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

班經非常的有效率，學生能明確遵從指令進行學習活動。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

組內共學活動若能將學生的作答上傳分享，可節省老師台秒來等候時間

三、授課教師預定專業成長規劃：

B1.科技輔助自主學習(2日)工作坊

四、回饋人員的學習與收穫：

班經的穩定建立，幫助課堂教學是相當大的。

與會人員簽名：廣淑真、陳佩芳、許淑媛 等2人簽

承辦人 教師兼教導主任 陳秀珠　主任 教師兼教導主任 陳秀珠　校長 全德國民小學校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩芳　　班級： 六年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：114年11月19日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	如附件 ：114觀課紀錄表pdf（佩芳）（含觀課速記文字圖像）						

公開授課教師簽章：陳佩芳　　觀課者簽章：蔡榮宗

承辦人　　主任　　校長

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳佩芳　任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第11冊第七單元 圓面積與扇形面積

●共同議課人員：許淑媛、蔡榮宗

●觀察後議課回饋 日期：114年11月19日地點：多元教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

如附件 ：114觀課紀錄表pdf（佩芳） （含觀課速記文字圖像）

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師習慣以電子書來讓學生書寫學習，如要記錄整個教學與學習歷程，
建議可以學習使用Hiteach工具，則能更上一層樓

三、授課教師預定專業成長規劃：

建議教師參與縣內B4中的Hiteach研習，或者以網路上的官方影片來自學

四、回饋人員的學習與收穫：

如附件 ：114觀課紀錄表pdf（佩芳） （含觀課速記文字圖像）

與會人員簽名：蔡榮宗 陳佩芳 許淑媛

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　校長 屏東縣全德國民小學校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳佩芳　　班級： 六年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：114年11月19日　　時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	◦善用肯定語入(出題高手)進行教學掌握學生學習狀況。 ◦學生組內討論熱絡，組內共學流程順暢 ◦教師落實組間巡視及獎勵制度，及時了解學生狀況給予指導與協助						

公開授課教師簽章：陳佩芳　　觀課者簽章：李清偉

承辦人 教師 蔡陳秀珠　　主任 教師 蔡陳秀珠　　校長 新竹縣 東興國民小學 校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳佩芳　任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第11冊第七單元 圓面積與扇形面積

●共同議課人員：許淑媛

●觀察後議課回饋 日期：114年11月19日地點：多元教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

○善用先數高手、因材網影片預習等資源協助教學。

○學生組內討論熱絡，發揮組內共學效果。

○能落實組間巡視，及時掌握學生學習狀況並給予指導。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

○教師教學流程順暢，有效運用資源適時協助，各分組合作學習教學活動，提高學生學習興趣。

○獎勵制度有效引發學生學習動機，組內討論踴躍。

與會人員簽名：陳佩芳 許淑媛 王玉盈

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　校長 屏東縣立全德國民小學校長 李清偉

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年3月2日(星期一) 16時40分

貳、地　　點：二甲教室

參、主 持 人：許淑媛　　會議紀錄：許淑媛

肆、參與人員： 陳佩芳、陳鈺涵

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

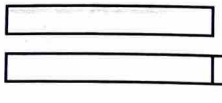
本單元是學生在國小階段關於「容量與重量」概念的第一次接觸。第一節在「容量」的部分，依照量的發展通則透過學生日常生活中經常發生的行為「把茶慢慢倒入杯子裡」所得到「一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量」引入「容量」的概念。接著把「原來杯子裡的茶到入另外一個杯子裡」的實際操作經驗，思考和原來的杯子裡的茶是否一樣多，引導學生建立「液量保留概念」。

(二)教學內容

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第2單元
三位數的加減</td><td>總節數</td><td colspan="2">共9節，360分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
數-E-A3
能觀察出日常生 活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。
N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">1.經由所學的基本算術能力，解決日常生活中的數學問題。並透過生活中的觀察，將估算的方式應用在生活情境中。
2.能透過對題目的瞭解，透過畫圖或所學的算術技巧，解決加減應用問題，並樂意分享自己的想法，以及尊重他人的解題策略。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">人權教育：
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
</table>

	所融入之學習重點	透過扉頁故事，讓學生經由討論和分享來解決問題，並在故事的情境中思考，如果沉睡的是王子，來拯救王子的是公主，這個故事會怎麼發展呢？讓學生察覺不應對性別有刻版印象。 而在解決加減應用問題的討論中，也能尊重他人的策略與想法，並遵守討論的規則，增加學習的效率。
與其他領域/科目的連結		
學習目標		1.能理解加法直式計算，並使用直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用直式解決三位數的減法問題(含一次退位)。 3.能解決「加數未知」、「減數未知」、「被加數未知」和「被減數未知」的應用問題。
教材來源		康軒版數學 2 下課本第 2 單元
教學設備/資源		扉頁故事影片、附件 5～6。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動一】三位數的加法 ・理解三位數加二、三位數的加法直式計算(含一、二次進位)，並熟練。 **發展活動一**　逛文具店 1 1.教師布題 T：文具店裡有 278 枝藍筆和 45 枝紅筆，藍筆和紅筆共有多少枝？要怎麼列算式呢？ S：278＋45＝ T：寫成加法直式算算看，拿出錢幣圖卡一起排排看。先算個位：8＋5＝13，是 13 個一，把 10 個一換成 1 個十，在個位記 3，在十位上方記 1。 T：再算十位，7＋4＝11，11＋1＝12，10 個十可以換成 1 個百，在十位寫 2，在百位上方記 1。 T：最後算百位。1＋2＝3，在百位寫 3，所以是 323 枝筆。 2.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 **發展活動二**　逛文具店 2 1.教師布題： 架子上有456張圖畫紙，海報紙比圖畫紙多289張，海報紙有幾張？想想看，海報紙和圖畫紙哪種比較多？要怎麼知道海報紙有多少張呢？ 2.教師畫出圖示說明題意，如：	15 分鐘 25 分鐘	・評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 紙筆評量 ・學習輔助教材： 附件 5、小白板

 T：要怎麼列式呢？ S：456＋289＝ T：寫成加法直式算算看，記得個位、十位、百位的位置要寫對。 T：先算個位：6＋9＝15，在個位寫 5，在十位上方記 1。 T：再算十位，5＋8＝13，13＋1＝14，在十位上寫 4，在百位上方記 1。 T：最後算百位，4＋2＝6，6＋1＝7，在百位寫 7，所以是 745 張。 3.教師重新布題 T：一輛遙控汽車要 692 元，機器人比遙控汽車貴 238 元，機器人要多少元？你知道「貴」是什麼意思嗎？遙控車和機器人哪一個比較貴？ T：所以機器人要多少元呢？要怎麼列算式呢？說說看，為什麼你這樣列算式呢？ T：寫成直式算算看，說說看，你是怎麼算的？ 4.教師重新布題 T：小潔帶了 286 元，元祐帶的錢比小潔多 157 元，元祐帶了多少錢？ T：說說看，你是怎麼算的？ 5.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。 6.回家作業：習作 p18、19		

二、針對授課內容教學建議：

1. 低層就學生是否能融入課堂
2. 教學時間是否充足
3. 可以利用教具操作引導

捌、散會(16 時 55 分)

承辦人 教師兼教導主任陳秀珠　　主任 教師兼教導主任陳秀珠　　校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許淑媛　　班級：二年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 4 日　　時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		□	■	□	□
		提問		□	■	□	□
		小組或同儕活動		□	■	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	■	□	□	□
			以問題誘發討論	■	□	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 班級管理良好，教師指導清晰，師生互動融洽且富有活力。 2. 適度運用獎勵制度激勵學生表達意見，同時即時提供正向回饋。 3. 善於運用提問策略，提升學生的參與度，營造和諧的學習氛圍。 4. 關注低層就學生及坐在後排的學生，以提高全班學生的參與度						

公開授課教師簽章：許淑媛　　觀課者簽章：陳佩珠

承辦人 教師兼教學主任陳秀珠　　主任 教師兼教學主任陳秀珠　　校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：許淑媛　　班級：二年甲班　　授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 4 日　　時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		■	□	□	□
		回應		■	□	□	□
		提問		■	□	□	□
		小組或同儕活動		■	□	□	□
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	■	□	□	□
			呈現教材內容	■	□	□	□
			善用教科書	■	□	□	□
		教學工具	教材教具	■	□	□	□
			教學資源	■	□	□	□
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	■	□	□	□
			善用提問	■	□	□	□
			引導思考	□	■	□	□
			以問題誘發討論	□	■	□	□
		師生互動	停頓、等待	■	□	□	□
			給予適當回饋	■	□	□	□
			激勵學生	■	□	□	□
		語言表達	語調及音量	■	□	□	□
			肢體語言	■	□	□	□
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		■	□	□	□
		妥善佈置教學環境		■	□	□	□
		學生座位安排		■	□	□	□
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		■	□	□	□
		掌握教學時間		■	□	□	□
		學生能遵守常規		■	□	□	□
質性描述記錄事項	1. 教學資源安排得當，同時善用電子書補充教材，以提升學習成果。 2. 積極進行課間巡視，能夠即時協助有困難的學生，促進學習效率。 3. 提供充足的練習機會，幫助學生鞏固學習重點，深化記憶。 4. 多數學生積極參與發言，但仍有一兩位較少舉手發表意見。建議老師進一步提升學生的參與度。 5. 使用獎勵制度及正向鼓勵，促進學生熱愛發言表達想法的習慣。						

公開授課教師簽章：許淑媛　　觀課者簽章：陳秀珠

承辦人 教師兼教學主任陳秀珠　　主任 教師兼教學主任陳秀珠　　校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：許淑媛　任教年級：二年級　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：數學康軒版二下 第2單元　三位數的加減

●共同議課人員： 陳鈺涵、陳佩芳

●觀察後議課回饋 日期：115年3月4日　地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級管理良好，教師指導清晰，師生互動融洽且富有活力。
2. 適度運用獎勵制度激勵學生表達意見，同時即時提供正向回饋。
3. 善於運用提問策略，提升學生的參與度，營造和諧的學習氛圍。
4. 教學資源安排得當，同時善用電子書補充教材，以提升學習成果。
5. 積極進行課間巡視，能夠即時協助有困難的學生，促進學習效率。
6. 提供充足的練習機會，幫助學生鞏固學習重點，深化記憶。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 多數學生積極參與發言，但仍有一兩位較少舉手發表意見。建議老師進一步提升學生的參與度。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與其他教師之公開授課，觀摩並學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 使用獎勵制度及正向鼓勵，促進學生熱愛發言表達想法的習慣。
2. 關注低層就學生及坐在後排的學生，以提高全班學生的參與度。

五、與會人員簽名：陳佩芳　陳鈺涵

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　校長 屏東縣立全德國民小學 校長 李清偉

屏東縣全德國小114學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年03月20日(星期五)14時30分

貳、地　　點：圖書室

參、主 持 人：陳秀珠　　會議紀錄：湯明寶

肆、參與人員：李承霖 湯明寶

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過〈跟著溪水唱〉這首歌來學習歌曲的拍子長短、節奏強弱、音的高低與旋律、速度等，讓學生看五線譜視唱出每一小節的旋律，再利用雙手拍打拍子的長短與強弱，建立一拍、半拍、一拍半、二拍的概念，最後利用節奏樂器的操作，如鈴鼓、響板、沙鈴、木魚為歌曲伴奏。

認識拍號的位置與說法，〈跟的溪水唱〉為三四拍，什麼是三四拍?以什麼音符為拍子的單位，每一小節有幾拍。以此類推四四拍、八六拍、二二拍等，並了解三四拍節奏的強弱。讓學生利用sol至高音ㄉㄨㄛ廿這幾個音與四分音符、二分音符、八分音符創作四小節簡單樂曲，請學生唱一唱或用直笛吹奏給大家聽，分享自己的創作。

直笛吹奏教學，藉由〈孤挺花〉、〈惜別〉、〈月夜〉三首曲子學習指法ㄉㄛ至高音ㄉㄨㄛ廿，讓，每一小節熟練後再吹奏下一樂句，最後配合伴奏吹奏出整首樂曲。

(二)教學內容

領域/科目	藝術/音樂	公開授課教師	湯明寶
實施年級	四年級	單元名稱	山野之歌
學習目標	1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.透過演唱歌曲，認識高音ㄉㄨㄛ廿及認識反復記號及漸強記號、漸弱記號、延長記號。 3.認識三四拍的節奏。 4.直笛習奏〈孤挺花〉、〈惜別〉、〈月夜〉。 2.欣賞法國號、小號、低音管與管弦樂團的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏及持續奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。		
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
學習重點	學習內容	音E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、	

		拍號等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
跨領域連結	社會	
教材來源	康軒版藝術第二冊	
教學設備/資源	電腦、單槍、音響、影片、電子書、鈴鼓、木魚、高音直笛	
參考資料	康軒版藝術第二冊教師手冊	

教學活動內容與實施方式

一、引起動機直笛基本練習

（一）直笛基本練習

(1) 長音練習：從C音到高音的D，每個音八拍，上行到下行一次。

(2) 吐音練習：從C音到高音的D，一拍二個共八個，上行到下行一次。

（二）直笛聽奏練習

(1) 教師唱一段旋律，學生聽完後吹出這一段旋律。

(2) 教師吹出一段旋律，學生聽完後吹出這一段旋律。

二、發展活動

【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉

1. 教師提問：「朋友在一起時，會一起唱歌嗎?」，「家人一起時，會一起唱歌嗎?」，請學生發表看法，分享一起唱歌的心情。
2. 複習教過的歌曲，做為發聲練習。
3. 與學生一起分析樂曲的內容，了解譜號、調號(C大調)、拍號(三四拍)、音域(最高音在哪裡，最低音在哪裡)、速度(稍快板)、樂句等。
4. 學生先以「ㄌㄨ」音哼唱、熟悉曲調，再加上歌詞與伴奏演唱。
5. 引導學生觀察曲譜，認識高音ㄖㄨㄝ，說明高音ㄖㄨㄝ的位置。
6. 帶領學生一同做出ㄙㄛ、ㄌㄚ、ㄒㄧ、高音ㄉㄛ和高音ㄖㄨㄝ的手號感受音高。
7. 樂曲創作接龍：引導學生唱出旋律，並觀察樂譜每一小節的起音與前一小

節的尾音。 8. 利用此規則，引導學生創作四小節簡單樂曲。 9. 唱一唱或用直笛吹奏出創作曲 【活動二】樂器伴奏：鼓勵學童以鈴鼓、響板、沙鈴為歌曲伴奏，並聽一聽哪一種效果比較好。 【活動三】實作評量：檢視學童能否正確的演唱歌曲，並用樂器為歌曲伴奏。 【活動四】直笛吹奏：高音ㄖㄨㄝ的指法，歌曲〈來歡唱〉的演奏 三、綜合活動 ◆復習音符與歌唱 (1) 〈小太陽的微笑〉〈甜蜜的家庭〉〈遊子吟〉三首曲子的演唱。 (2) 復習直笛吹奏〈美麗天地〉、〈我是隻小小鳥〉、〈熱鬧踩街〉。	
評量方式	實作評量：檢視學童能否正確的演唱歌曲，並用樂器為歌曲伴奏。

二、針對授課內容教學建議：

樂曲的分析教學活動，從調性、速度、節奏型態、音域、樂句等讓學生了解〈跟著溪水唱〉這首曲子的基本樣態。

演唱教學活動可以讓學生聆聽一小節後跟著範唱唱出旋律是否正確，一方面訓練學生聆聽音高的能力，一方面訓練看五線譜的能力。教師可配合譜例，讓學生視譜以小節唱出正確的音高與旋律，增強認識五線譜上音的位置及音符長短，教師可利用音高位置圖、各種音符長短圖例，讓學生隨時查閱，

節奏練習藉由用手打拍子認識拍子的長短，一拍、半拍、二拍、一拍半、三拍、搭配節奏樂器如鈴鼓、沙鈴、響板、木魚等來練習會更好。教師可使用節拍器來展現速度，讓學生了解曲子的快慢。

直笛吹奏教學，上課前作三至四分鐘的長音、吐音的基本練習，讓學生練氣與熟悉指法，聽奏可練習訓練學生的聽力與專注力，直笛教學高音ㄖㄨㄝ的正確發音，先由教師示範正確的音色，〈孤挺花〉、〈惜別〉、〈月夜〉可以先吹奏慢的速度，等學生正確吹出音高與旋律後再以正常速度吹出每一小節，再吹出每一樂句，最後搭配伴奏吹出完整的曲子。

三、其他事項：

檢視課程設計是否符合教材進度，每一活動的時間分配是否掌握課程學習的需求，協助觀察師生的互動情形、教學流程的順暢性、教師表達能力、學生上課回饋情形，課前的教材與設備準備與否等。

陸、臨時動議 陳秀珠、楊翊雯、李承霖

無

柒、散會(15 時 00 分)

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　　校長 校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：湯明寶　　班級：四年級　　授課科目：藝術

公開授課日期：　115　年　3　月　23　日　　時間：09時30　分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	能善用教具與教學資源，並隨時注意學生學習狀況。						

公開授課教師簽章：教師兼訓導組長湯明寶　　觀課者簽章：李承霏

承辦人　教師兼教學主任陳秀珠　　主任　教師兼教學主任陳秀珠　　校長　校長李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：湯明寶　　班級：四年級　　授課科目：藝術

公開授課日期：　115　年　3　月　23　日　　時間：09時30　分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	課程進行活潑有趣、善用教具活化教學						

公開授課教師簽章：教師兼訓導組長湯明寶　　觀課者簽章：陳秀珠

承辦人　教師兼教學主任陳秀珠　　主任　教師兼教學主任陳秀珠　　校長　屏東縣立忠德國民小學校長李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小114學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：湯明寶　任教年級：四年級　任教領域/科目：藝術

公開授課教學單元：山野之歌

●共同議課人員：陳秀珠、李承霖、湯明寶

●觀察後議課回饋　日期：115 年 3 月 24 日　地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

直笛基本練習，一方面讓學生的情緒靜下來，一方面運氣熱身開嗓，對於接下來的演唱教學有所助力。教師用唱出旋律學生跟著吹出旋律的方式，一方提高學生注意力，一方面訓練學生聽的能力。進入活動教師引導學生回答提問，由學生發表看法增加參與度。歌唱教學部分，教師先播「跟著溪水唱」的範唱讓學生先聽一遍，再由教師引導學生依五線譜唱出每一小節的旋律，再唱出每一樂句，最後配合伴奏唱出完整樂曲。唸唱拍打節奏對於學生拍子長短、節奏強弱的建立是一種好的教學模式，教師善用視聽設備、高音直笛指法表、高音直笛、電子書、樂譜、響板、鈴鼓、沙鈴等，讓教學能更能流暢進行。直笛吹奏配合本校自編的全德直笛譜「快樂頌」、「兩隻老虎」，引導每一小節的旋律視唱，解說每個樂句吹奏技巧，再親自示範吹奏指法。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

讓學生多參與的部分，教師以小節為單位讓學生跟唱旋律，一方面增加對音高的熟悉度，另一方面也強化學生歌唱的音準。教師請學生將樂曲旋律的線條畫出，用手打拍子認識節奏型式與長短。音高的準確性可配合鋼琴或直笛等樂器示範旋律，讓學生先聽一聽，再請學生試唱幾遍，再配合電子書範唱與伴奏，請學生分別唱出每一小節旋律，如此練習可增加音準性。學生上課秩序表現良好，教師可採走動管理進入學生的學習領地，增加與學生的互動。直笛吹奏時，一、二位學生未攜帶直笛無法一起配合練習，建議可以有備用直笛借用練習、可以讓直笛小老師協助練習，配合直笛吹奏表檢視學習的成果。在表達語意上可以放慢速度，重復一、二次讓學生聆聽清楚一些。

三、授課教師預定專業成長規劃：

閱讀音樂教學相關書籍，聆聽不同類型音樂的曲子，對於教材內容設計再深入了解與熟悉，蒐集音樂教學教案相關資料，分析了解教案計計的優缺點，增進教案設計的能力。利用寒暑假參加藝衛領域的教學研習活動、透過線上的音樂學習網站、youtuber 影音平臺等，增進音樂知能與音樂欣賞解說能力。參考先進達

人的教學技巧和教室情境的佈置方式，加強對於教學環境的安排，讓學生更能融入學習的情境。學習直笛、口風琴的吹奏技巧，小鼓、鈴鼓、木魚、沙鈴、康加鼓鼓、三角鐵、木箱鼓等打擊樂器的敲擊方式，增進學生的節奏表現。

四、回饋人員的學習與收穫：

這次的教學活動，讓學生能視譜、跟唱慢慢練習看五線譜，是一種很好的教學模式，善用視聽設備與教具，提高學生的專注力，再配合伴奏讓學能大聲唱出歌曲的旋律，培養學生自信展現歌唱能力。適時根據所教的曲目給予提問基本樂理知識，請學生回答了解所學情形，增加學習參與度與廣度，讓學生用手打拍子唸唱，建立拍子一拍、半拍、二拍、一拍半的長短概念。主題的展現表現良好，歌唱與直笛吹奏曲目融入人權議題，在融入議題與做跨領域教學時不是一件容易的事，這部份還要多學習參考別人的技巧。

與會人員簽名：

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　校長 屏東縣立仁德國民小學 校長 李清偉

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣全德國小113學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時　　間：115年5月8日(星期五)16時00分

貳、地　　點：圖書館

參、主 持 人：李承霖　　會議紀錄：李承霖

肆、參與人員：李承霖、陳秀珠、湯明寶

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">地球的生態</td><td>總節數</td><td>共1節，40分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
tm-Ⅲ-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式， 並從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環境、 書刊及網路媒體 等，察覺問題或 獲得有助於探究 的資訊。

自-E-C1 培養愛護自然、 珍愛生命、惜取 資源的關懷心與 行動力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">INc-Ⅲ-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">理解族群和群集的定義，並思考生物間的交互作用關係。
比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【海洋教育】海E11 認識海洋生物與生態。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">了解生物為了適應不同環境，身體構造特徵會有不同差異或規則性變化。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.察覺地球上有不同的生態系。
2.比較不同生態系生物特徵差異，並了解環境對生物構造與特徵的影響。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">康軒版自然六下單元三</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">觸碰式大螢幕</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

不同生態系中的生物有什麼不同 1. 生態系的環境特色？ 2. 代表生物(至少動植物各一種)及生物適應環境方式如何？ ◆探究地球上有各種不同的環境，不同的環境居住著不同的生物。 1. 陸域生態系主要受到雨量、氣溫和光照時間等氣候因素影響，分為 森林、凍原、草原和沙漠等四大類生態系。 (1) 森林環境溫暖、潮溼有助於多種植物生長，因此也提供了多樣 的動物棲息環境和食物來源，形成物種豐富的生態系。 (2) 凍原常位於高緯度地區，氣候嚴寒終年冰雪覆蓋且低溫少雨， 這裡的動物通常具有厚皮毛和脂肪層來抵禦嚴寒。也有藻類生長於冰層下，擔任著食物鏈中生產者的角色。 (3) 草原生態系因一年中降雨集中而形成明顯的乾季和雨季，有大 片的草地，樹木很少。雨季時有雨水滋潤形成廣大草原，草食性動物吃青草獲得能量，肉食性動物靠獵捕草食性動物來獲得能量。 (4) 沙漠環境乾燥、日照強，乾旱且高溫，晝夜溫差大。植物分布 零散稀少，因此駱駝須以駝峰儲存脂肪，提供能量。 2. 水域生態系主要依據水中含鹽量的多寡區分，分為淡水、河口和海 洋等 三大類生態系。 (1) 淡水生態系包含溪流、湖泊和池塘等各種水域環境。生產者以 藻類和水生植物為主。常見的生物有昆蟲、蝦子、螃蟹類、螺貝類、魚類、蛙類和鳥類等消費者。 (2) 河口環境位於海洋和河流的交接處，交接處的養分豐富，但受 到河川流量及海水潮汐影響，含鹽量和水溫變化大。生產者主要是浮游藻 類、紅樹林植物等。種類少但數量龐大，有特殊適應構造。消費者數量多，例如：彈塗魚、招潮蟹等，也是候鳥的重要棲息地。 (3) 海洋生態系範圍包含潮間帶、淺海區和大洋區，是地球上分布 最廣的 環境，屬於鹹水水域，隨著海洋的溫度、深度及海底地形的變化，而有不同的生物棲息。 3. 生態系的組成包含生物和環境兩種因素，生物無法脫	30	評量方式： ●態度檢核 ●口語發表 ●參與討論

離環境獨立生 　活而 環境會影響著生物的種類與分布，兩者息息相關。 ◆習作討論習寫。	10	
參考資料：(若有請列出) 康軒六下教用課本和教學指引		

二、針對授課內容教學建議：

1. 觀察轉學生許○○生、陳○○生上課適應狀況。
2. 上課內容是否需改善。
3. 課間巡視狀況是否恰當。
4. 班級氣氛是否融洽。
5. 上課語速是否適當。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(16 時 40 分)

楊明宏 陳秀珠 李承霖

承辦人 教師兼教學主任 陳秀珠　　主任 教師兼教學主任 陳秀珠　　校長 屏東縣立全德國民小學 校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李承霖　　班級：六年級　　授課科目：自然科學

公開授課日期：　115　年　5　月　13　日　　時間：10時30 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教師上課方式迷人有趣、與生專注學習，師生互動良好。						

公開授課教師簽章：李承霖　　觀課者簽章：陳秀珠

承辦人　教師兼教學組長 陳秀珠　　主任　教師兼教學組長 陳秀珠　　校長　屏東縣立金德國民小學 校長 李清偉

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：李承霖　　班級：六年級　　授課科目：自然科學

公開授課日期：　115　年　5　月　13　日　　時間：10時30 分

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☑	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☑	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	針對內容圖除能清楚解說舉例說明讓學生容易理解，提問引導思考增加互動性						

公開授課教師簽章：李承霖　　觀課者簽章：

承辦人　　主任　　校長

教師兼教學主任 陳秀珠　　教師兼教學主任 陳秀珠　　臺東縣立金崙國民小學 校長 李清偉

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣全德國小113學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：李承霖　任教年級：六年級　任教領域/科目：自然

公開授課教學單元：康軒版自然六下單元三活動2

●共同議課人員：陳秀珠、湯明寶

●觀察後議課回饋 日期：115年5月20日　地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級氣氛活潑，能透過獎勵制度鼓勵學生回答問題，讓學生保有參與度。
2. 能就各生態系具代表性生物進行深入說明。
3. 能適度行間巡視，指導個別學生。

二、教與學待調整或改變之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 語速稍快，點學生回答時可多點時間思考，停頓可久一點。
2. 學生專注力較短，可多提點。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 將至同年段老師班上做觀課，學習班級經營。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 將對學習參與度低的學生多加以鼓勵。
2. 會再調整說話速度與停頓。

與會人員簽名：湯明寶 陳秀珠 李承霖

承辦人　教師兼教導主任 陳秀珠　主任　教師兼教導主任 陳秀珠　校長　屏東縣立全德國民小學 校長 李清偉