

111 學年度四年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元歡樂好時光 單元主題引導 / 第一課水陸小高手	<b>【一、水陸小高手】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	口頭評量 實作評量 作業評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【職業試探】</b>
第二週	9/05-9/09	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	<b>【一、水陸小高手】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【環境教育】</b>
第三週	9/12-9/16	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	<b>【二、下課以後】</b> 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b>

			<p>歸納段落大意。</p> <p>5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。</p>		
第四週	9/19-9/23	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	<p><b>【三、我的籃球夢】</b></p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.將課文重點依序說清楚。</p> <p>3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。</p> <p>4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。</p> <p>5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。</p> <p>6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第五週	9/26-9/30	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。</p> <p>2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。</p> <p>3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。</p> <p>4.學習朗讀的技巧，並實際運用。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第六週	10/03-10/07	第二單元人物寫真 單元主題引導 / 第四課永遠的馬偕	<p><b>【四、永遠的馬偕】</b></p> <p>1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。</p> <p>2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>
第七週	10/10-10/14	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<p><b>【五、假如給我三天光明】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>3.學習方位詞的用法並能造句。</p> <p>4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。</p> <p>5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>

			鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。		
第八週	10/17-10/21	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	<b>【五、假如給我三天光明】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	<b>【六、攀登生命的高峰】</b> 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【環境教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元人物寫真 學習地圖二	<b>【學習地圖二】</b> 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【職業試探】
第十一週	11/07-11/11	閱讀階梯一 種樹的人	<b>【閱讀階梯一種樹的人】</b> 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】

第十二週	11/14-11/18	第三單元放眼看世界 單元主題引導 / 第七課美味的一堂課	<b>【七、美味的一堂課】</b> 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b>
第十三週	11/21-11/25	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	<b>【八、建築界的長頸鹿】</b> 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。 5.運用假設句，表達自己的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第十四週	11/28-12/02	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	<b>【九、請到我的家鄉來】</b> 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【國際教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第十五週	12/05-12/09	第三單元放眼看世界 學習地圖三	<b>【學習地圖三】</b> 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

第十六週	12/12-12/16	第四單元魔法變變變 單元主題引導 / 第十課奇幻旋律	<p><b>【十、奇幻旋律】</b></p> <p>1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。</p> <p>2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。</p> <p>5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/19-12/23	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	<p><b>【十一、兔子先生等等我】</b></p> <p>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。</p> <p>4.根據提問，理解課文內容。</p> <p>5.認識目的複句並換句話說。</p> <p>6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
第十八週	12/26-12/30	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<p><b>【十二、許願椅】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。</p> <p>4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。</p> <p>5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。</p> <p>6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	<p><b>【十二、許願椅】</b></p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。</p> <p>2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事</p>	實作評量 發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】

			主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	口頭評量	
第廿週	1/09-1/13	第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
第廿一週	1/16-1/20	閱讀階梯二 國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元擁抱正能量 單元主題引導 / 一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】

			<p>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>		
第三週	2/27-3/03	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	<p>【二、心動不如行動】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。</p> <p>2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。</p> <p>5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	<p>【三、一束鮮花】</p> <p>1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。</p> <p>2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。</p> <p>3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。</p> <p>4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【戶外教育】 【生命教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.能理解啟事的特徵和作用。</p> <p>2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。</p> <p>3.能理解段落間的關係，找出意義段。</p> <p>4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生命教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導 / 四、米食飄香	<p>【四、米食飄香】</p> <p>1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量	【多元文化】 【國際教育】

			<p>3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> <p>5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。</p>	口頭評量 同儕互評	
第七週	3/27-3/31	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	<p>【五、讀書報告——藍色小洋裝】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。</p> <p>2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>4.知道修改病句的方法。</p> <p>5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。</p> <p>6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	<p>【六、我愛鹿港】</p> <p>1.能運用課文結構說出課文大意。</p> <p>2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。</p> <p>3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。</p> <p>4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。</p> <p>5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。</p> <p>6.能閱讀文章，理解地名的由來。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	【多元文化】 【閱讀素養教育】
第十週	4/17-4/21	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識找文章主旨的策略。</p>	實作評量 習作評量	【閱讀素養教育】

			<p>2.能運用找主旨的策略。</p> <p>3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。</p> <p>4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	
第十一週	4/24-4/28	閱讀階梯一 她是我姐姐	<p>【閱讀階梯一她是我姐姐】</p> <p>1.心情小偵探</p> <p>2.心情密碼</p> <p>3.運用理解監控概覽課文</p> <p>4.推論：心情密碼找一找</p> <p>5.心情波線圖</p> <p>6.文末找支持理由</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	第三單元科技無極限 單元主題引導 / 七、未來的模樣	<p>【七、未來的模樣】</p> <p>國-E-A2a透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3a運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1a閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	第三單元科技無極限 八、小黑的發現	<p>【八、小黑的發現】</p> <p>1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。</p> <p>2.根據課文提問，分享討論的答案。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。</p> <p>4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。</p> <p>5.認識條件句，並了解使用時機與運用。</p> <p>6.藉由閱讀文本，仿寫文章。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【科技教育】</p>
第十四週	5/15-5/19	第三單元科技無極限 九、向太空出發	<p>【九、向太空出發】</p> <p>1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。</p> <p>2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。</p> <p>3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			<p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。</p> <p>5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。</p> <p>6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。</p> <p>7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。</p>		
第十五週	5/22-5/26	第三單元科技無極限 學習地圖三	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能認識不同的開頭與結尾的方法。</p> <p>2.能認識說明文常用的說明方法。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量	
第十六週	5/29-6/02	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導 / 十、小青蛙 想看海	<p>【十、小青蛙想看海】</p> <p>1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。</p> <p>2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。</p> <p>4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。</p> <p>5.發揮想像力，改寫成語故事。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【人權教育】 【生命教育】
第十七週	6/05-6/09	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	<p>【十一、窗前的月光】</p> <p>1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。</p> <p>2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。</p> <p>3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。</p> <p>6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評	【生涯規畫】
第十八週	6/12-6/16	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	<p>【十二、如來佛的手掌心】</p> <p>1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。</p>	實作評量 習作評量 紙筆評量	【人權教育】

			<p>2.根據提問，回答課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。</p> <p>4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。</p> <p>5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。</p> <p>6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。</p>	<p>口頭評量</p> <p>同儕互評</p>	
第十九週	6/19-6/23	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.能認識抒情文的特徵。</p> <p>2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。</p> <p>3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第廿週	6/26-6/30	閱讀階梯二 南安小熊回家	<p>【閱讀階梯二南安小熊回家】</p> <p>1.能運用六何法等進行自我提問。</p> <p>2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。</p> <p>3.能自我檢視問題的意義性。</p> <p>4.能了解問題三層次及內涵。</p> <p>5.能覺察問題的層次並分類。</p> <p>6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。</p>	<p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>

111 學年度四年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	<p>1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。</p> <p>2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【國際教育】</p>

第二週	9/05-9/09	第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第三週	9/12-9/16	第二單元整數的乘法 活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第四週	9/19-9/23	第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數 $\times$ 二位數	1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週	9/26-9/30	第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角	1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第六週	10/03-10/07	第三單元角度 活動四：旋轉角 活動五：角的合成與分解	1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週	10/10-10/14	第四單元整數的除法 活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週	10/17-10/21	第四單元整數的除法 活動三：三位數 $\div$ 二位數 活動四：四位數 $\div$ 二位數	1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週	10/24-10/28	第五單元三角形 活動一：三角形	1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	紙筆測驗 互相討論	【人權教育】 【品德教育】

		活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形	3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	口頭回答 作業習寫 實測操作	【職業試探】 【生涯規劃教育】
第十週	10/31-11/04	第五單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形	1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	11/07-11/11	第六單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	11/14-11/18	第六單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。 2.用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3.能理解整數四則混合計算的約定。 4.經驗乘法的結合律。	紙筆測驗 互相討論 作業習寫	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	11/21-11/25	第七單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算	1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十四週	11/28-12/02	第七單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算	1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	12/05-12/09	第八單元分數 活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數的互換與比大小	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.了解並能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	12/12-12/16	第八單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍	1.能解決同分母分數的加減問題。 2.能解決分數的整數倍問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十七週	12/19-12/23	第九單元小數 活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	12/26-12/30	第九單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.能比較二位小數的大小。 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	1/02-1/06	第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	1.報讀生活中的統計圖。 2.認識並報讀長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	1/09-1/13	第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	1.認識並報讀折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第廿一週	1/16-1/20	第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：末幾位為0的乘法	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的乘法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數 $\div$ 三位數	1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2.能解決末幾位為0的除法問題。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		活動四：末幾位為 0 的除法			育】
第三週	2/27-3/03	第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形及其性質	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形及其性質 活動三：分割四邊形及畫四邊形	1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第五週	3/13-3/17	第三單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	3/20-3/24	第三單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算 活動三：簡化計算	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第七週	3/27-3/31	第四單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.面積與周長的關係。	紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第八週	4/03-4/07	第四單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積	1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			3.能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。		
第九週	4/10-4/14	第五單元小數乘法 活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十週	4/17-4/21	第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線	1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	4/24-4/28	第六單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	5/01-5/05	第六單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線	1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	5/08-5/12	第七單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第七單元數量規律 活動三：奇偶數的規律	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	互相討論 口頭回答 實際操作	【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第八單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	5/29-6/02	第八單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

第十七週	6/05-6/09	第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	6/12-6/16	第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	6/19-6/23	第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第廿週	6/26-6/30	第十單元立方公分 活動三：認識立方公分	1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

### 111 學年度四年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】

					【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	9/05-9/09	第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎	1.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活上的應用。 2.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。 3.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎	1.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。 2.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/ 活動三怎樣做好地震防災	1.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 2.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。 3.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元地表的靜與動/ 第二單元水生生物與環境 活動三怎樣做好地震防災/ 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。 2.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

					<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第六週	10/03-10/07	第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎	1.察覺不同的環境有不同的生物生存。 2.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。 3.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第七週	10/10-10/14	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b>

					【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週	10/17-10/21	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境	1.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。 2.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 3.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。 4.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。 5.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環境	1.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 2.察覺環境提供人類豐富的資源。 3.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

					育】 【戶外教育】
第十週	10/31-11/04	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	1.了解人類活動對水域環境造成的影響。 2.落實行動保護水域環境和水生生物。 3.認識魚身體的其他構造與功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十一週	11/07-11/11	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	11/14-11/18	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播 /活動二光有什麼特性	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	11/21-11/25	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	1.藉由觀察了解光是直線行進。 2.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。 3.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。 4.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】

第十四週	11/28-12/02	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何應用聲與光	1.認識光反射特性的生活應用。 2.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	12/05-12/09	第三單元有趣的聲光現象/ 第四單元好玩的電路 活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮	1.了解聲與光在生活中的應用。 2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。 3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	12/12-12/16	第四單元好玩的電路 活動一如何讓燈泡發亮	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。 2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。 3.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	12/19-12/23	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	第四單元好玩的電路 活動二電路有哪些連接方式	1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。 2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】

					【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	1/02-1/06	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。 2.察覺生活中小馬達的應用。 3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿週	1/09-1/13	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。 2.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第廿一週	1/16-1/20	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	1.知道伏打與賈法尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	口頭評量	【閱讀素養教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同 /活動二一天中太陽的位置 會改變嗎	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會 改變嗎	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論	【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】

			知一天中太陽位置的變化。	習作評量	
第三週	2/27-3/03	第一單元白天和夜晚的天空活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。</li> <li>經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。</li> <li>從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>
第四週	3/06-3/10	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。</li> <li>利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>
第五週	3/13-3/17	第一單元白天和夜晚的天空活動三月亮每天都在變嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生長時間對月相的觀察記錄。</li> <li>透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>
第六週	3/20-3/24	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</li> <li>了解吸水物品中水的移動現象。</li> <li>藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</li> <li>透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第七週	3/27-3/31	第二單元水的移動活動一什麼是毛細現象/活動二什麼是虹吸現象	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解吸水物品中水的移動現象。</li> <li>藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</li> <li>透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</li> <li>認識生活中毛細現象的應用。</li> <li>利用毛細現象進行遊戲。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第八週	4/03-4/07	第二單元水的移動活動二什麼是虹吸現象/活動三連通管原理有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</li> <li>認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄	<b>【性別平等教育】</b> <b>【科技教育】</b>

			<p>3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>4.認識生活中水平現象的例子。</p>	<p>資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
第九週	4/10-4/14	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	<p>1.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p> <p>2.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>
第十週	4/17-4/21	第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性	<p>1.了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>
第十一週	4/24-4/28	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	<p>1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。</p> <p>2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。</p> <p>3.討論如何表示昆蟲的位置。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪裡	<p>1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。</p> <p>2.探討昆蟲的避敵。</p>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】</p>

					【戶外教育】
第十三週	5/08-5/12	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。</li> <li>2.決定飼養的昆蟲與方法。</li> <li>3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。</li> <li>4.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</li> <li>5.設計製作觀察記錄表。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十四週	5/15-5/19	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/ 活動三昆蟲重要嗎	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</li> <li>2.歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。</li> <li>3.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</li> <li>4.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</li> <li>5.昆蟲在大自然中有重要的角色。</li> <li>6.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第十五週	5/22-5/26	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</li> <li>2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</li> <li>3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</li> <li>4.習得能量之簡易定義。</li> <li>5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</li> <li>6.驗證聲音符合能量的簡易定義。</li> </ol>	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】

第十六週	5/29-6/02	第四單元自然資源與利用 活動一能量和能源是什麼/ 活動二自然界中有什麼資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道提供能量的來源，稱為能源。</li> <li>2.認識常見的能源。</li> <li>3.知道哪些能源可用來發電。</li> <li>4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</li> <li>5.知道電力的能量來源也多是太陽。</li> <li>6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</li> <li>7.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</li> <li>8.知道自然資源在生活中的應用。</li> </ol>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>
第十七週	6/05-6/09	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</li> <li>2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</li> <li>3.知道自然資源在生活中的應用。</li> <li>4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</li> <li>5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</li> <li>6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</li> </ol>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	第四單元自然資源與利用 活動二自然界中有什麼資源/ 活動三開發自然資源會有什麼影響	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</li> <li>2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</li> <li>3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</li> <li>4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</li> <li>5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</li> </ol>	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>	<p>【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】</p>

					【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第十九週	6/19-6/23	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。 2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 3.回收物品再利用設計。 4.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】
第廿週	6/26-6/30	第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響	1.知道自己能為拯救環境做些什麼。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【閱讀素養】

111 學年度四年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【職業試探】

第二週	9/05-9/09	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。</li> <li>2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。</li> <li>3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現出的內容與差異。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第三週	9/12-9/16	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。</li> <li>2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第四週	9/19-9/23	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。</li> <li>2.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第五週	9/26-9/30	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</li> <li>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</li> <li>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</li> <li>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第六週	10/03-10/07	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</li> <li>2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</li> <li>3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</li> <li>4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第七週	10/10-10/14	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</li> <li>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</li> </ol>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			<p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>		
第八週	10/17-10/21	第二單元家鄉的生活 第 1 課傳統住屋與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。</p> <p>2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第九週	10/24-10/28	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十週	10/31-11/04	第二單元家鄉的生活 第 2 課器物與生活	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十一週	11/07-11/11	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】
第十二週	11/14-11/18	第二單元家鄉的生活 第 3 課信仰與生活	<p>1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】 【民族教育】

			3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。		
第十三週	11/21-11/25	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化教】
第十四週	11/28-12/02	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】 【多元文化】
第十五週	12/05-12/09	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十六週	12/12-12/16	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十七週	12/19-12/23	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】
第十八週	12/26-12/30	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【多元文化】 【民族教育】

			2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。		
第十九週	1/02-1/06	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿週	1/09-1/13	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【國際教育】
第廿一週	1/16-1/20	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	口語評量 實作評量 檔案評量	【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】

			產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。		【科技教育】
第二週	2/20-2/24	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第三週	2/27-3/03	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第四週	3/06-3/10	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 2.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第五週	3/13-3/17	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】
第六週	3/20-3/24	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	【生涯規劃】 【資訊教育】 【科技教育】

			<p>4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p>		
第七週	3/27-3/31	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第八週	4/03-4/07	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	<p>1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>2.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>3.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>4.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第九週	4/10-4/14	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<p>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p> <p>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</p> <p>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</p>	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量	【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】

第十週	4/17-4/21	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</li> <li>2.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</li> <li>3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</li> <li>4.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</li> <li>5.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。</li> <li>6.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【防災教育】 【環境教育】 【資訊教育】</p>
第十一週	4/24-4/28	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</li> <li>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</li> <li>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>
第十二週	5/01-5/05	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</li> <li>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</li> <li>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 【科技教育】</p>
第十三週	5/08-5/12	第二單元家鄉的人口與交通 第 4 課訊息的傳遞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</li> <li>2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。</li> <li>3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</li> </ol>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】</p>
第十四週	5/15-5/19	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 【民族教育】</p>

			<p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	紙筆評量	【多元文化】
第十五週	5/22-5/26	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	<p>1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十六週	5/29-6/02	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
第十七週	6/05-6/09	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	<p>1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【多元文化】</p> <p>【環境教育】</p>
第十八週	6/12-6/16	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	<p>1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第十九週	6/19-6/23	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	<p>1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第廿週	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉的徽章	<p>1.透過課文與圖片的觀察與討論，覺察透過家鄉居民的分工與互動，能夠讓家鄉變得更美好。</p> <p>2.探究生活需求、個人興趣、工作以及居住的家鄉彼此的互動關係。</p> <p>3.能夠透過規畫未來的工作內容，表達對家鄉的關懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>

111 學年度四年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察營養不均衡的原因。</li> <li>2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。</li> <li>3.願意改善個人營養不均衡的問題。</li> <li>4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</li> </ol>	發表 實作	
第二週	9/05-9/09	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識營養素及其功能和食物來源。</li> <li>2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</li> <li>3.認識家庭飲食型態，了解家人的飲食注意事項。</li> <li>4.遵守營養均衡的健康飲食原則。</li> </ol>	發表 實作	
第三週	9/12-9/16	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解六大類食物的健康安全消費訊息與方法。</li> <li>2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</li> <li>3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。</li> </ol>	發表 實作 總結性評量	

第四週	9/19-9/23	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識一手菸、二手菸、二手菸。</li> <li>2.注意吸菸對健康的危害。</li> <li>3.認識電子煙。</li> <li>4.運用生活技能「批判性思考」破除電子煙的迷思。</li> </ol>	發表 實作 演練	【資訊教育】
第五週	9/26-9/30	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。</li> <li>2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</li> <li>3.清楚說明個人反對飲酒的立場。</li> <li>4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。</li> <li>5.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</li> </ol>	演練 實作	【資訊教育】
第六週	10/03-10/07	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。</li> <li>2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</li> <li>3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。</li> <li>4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。</li> <li>5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。</li> </ol>	演練 實作 自評 總結性評量	【法治教育】
第七週	10/10-10/14	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習與灼燙傷患者相處。</li> <li>2.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</li> <li>3.演練灼燙傷的急救處理方法。</li> <li>4.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。</li> </ol>	發表 演練 實作	【安全教育】
第八週	10/17-10/21	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2.了解用電安全須知。</li> <li>3.了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4.了解滅火器的使用方法。</li> <li>5.遵守居家安全注意事項。</li> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ol>	發表 實作	【安全教育】
第九週	10/24-10/28	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察居家環境的潛在危機。</li> <li>2.了解用電安全須知。</li> <li>3.了解居家、公共場所防火措施。</li> <li>4.了解滅火器的使用方法。</li> <li>5.遵守居家安全注意事項。</li> </ol>	實作 發表	【安全教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6.規畫家庭逃生計畫。</li> <li>7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。</li> <li>8.檢查公共場所防火措施。</li> </ul>		
第十週	10/31-11/04	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。</li> <li>2.演練發生火災時的應變方式。</li> <li>3.澄清火災逃生避難的迷思。</li> <li>4.認識火災逃生避難的原則和技巧。</li> <li>5.認識身上著火時的處理方法。</li> <li>6.演練火災逃生避難的原則和技巧、身上著火時的處理方法。</li> </ul>	演練 實作 總結性評量	
第十一週	11/07-11/11	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 實作	
第十二週	11/14-11/18	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成足球活動。</li> <li>5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。</li> </ul>	操作 觀察 發表 運動撲滿	
第十三週	11/21-11/25	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ul>	操作 發表	【品德教育】
第十四週	11/28-12/02	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</li> <li>3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</li> <li>4.課後持續練習，增進踢球、跑動踩壘的熟練度。</li> </ul>	操作 發表 實作 運動撲滿	【品德教育】
第十五週	12/05-12/09	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</li> <li>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> </ul>	操作 發表 實作	

			<p>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>		
第十六週	12/12-12/16	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍	<p>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</p> <p>3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</p> <p>4.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>5.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>6.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</p>	操作 觀察 發表 實作 運動撲滿	
第十七週	12/19-12/23	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能	<p>1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。</p> <p>2.了解運動能幫助生長。</p> <p>3.了解影響運動參與的因素，運用社區活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。</p> <p>4.透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>5.描述參與模擬登山活動的感覺。</p> <p>6.課後參與登山活動，增進體適能。</p>	操作 實作 發表 運動撲滿	【戶外教育】
第十八週	12/26-12/30	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練	<p>1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>2.認識武術進攻、防守的練習策略。</p> <p>3.描述他人進退攻防動作的正確性。</p> <p>4.主動參與、樂於嘗試活動。</p> <p>5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。</p>	操作 發表 運動撲滿	
第十九週	1/02-1/06	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身	<p>1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。</p> <p>2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。</p> <p>3.表現點、線、面肢體創作。</p> <p>4.模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>5.描述參與情境創作的感覺。</p> <p>6.認識丟丟銅仔土風舞的基本舞步。</p> <p>7.表現丟丟銅仔土風舞基本舞步。</p> <p>8.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。</p> <p>9.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色</p>	操作 發表 運動撲滿	

			和責任。 10.與同學合作，完成列車舞。 11.與同學合作，完成列車遊戲。		
第廿週	1/09-1/13	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲	1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 7.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 8.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。	操作 發表 運動撲滿	【海洋教育】
第廿一週	1/16-1/20	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴	1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。	操作 發表 運動撲滿	
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	第一單元迎向青春 第一課相處萬花筒	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	問答 實作 自評 演練	
第二週	2/20-2/24	第一單元迎向青春 第二課青春你我他	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。	問答 實作 演練	

第三週	2/27-3/03	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。</li> <li>2.尊重自己和別人的身體。</li> <li>3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。</li> <li>4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。</li> </ol>	發表 實踐 總結性評量	【性別平等教育】
第四週	3/06-3/10	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會地震發生時的緊急應變方法。</li> <li>2.演練地震避難技巧。</li> <li>3.注意地震可能帶來的災害。</li> <li>4.實施居家防震措施。</li> <li>5.了解居家安全角落。</li> <li>6.製作家庭防災卡。</li> <li>7.學會準備緊急避難物品。</li> </ol>	演練 發表 實作	【安全教育】
第五週	3/13-3/17	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會並演練止血的急救技能。</li> <li>2.學會扭傷時的處理方法。</li> <li>3.演練扭傷的急救技能。</li> <li>4.認識急救箱，學會準備急救箱物品。</li> <li>5.了解如何處理傷口。</li> </ol>	發表 演練 實作	【安全教育】
第六週	3/20-3/24	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解颱風可能造成的災害。</li> <li>2.學習各項防颱工作。</li> <li>3.了解因應颱風來臨應採取的行動。</li> <li>4.了解遭遇颱風時的注意事項。</li> </ol>	發表 問答 總結性評量	【安全教育】
第七週	3/27-3/31	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識呼吸系統的構造和功能。</li> <li>2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。</li> <li>3.了解呼吸系統的保健方法。</li> <li>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> </ol>	問答 演練 自評	
第八週	4/03-4/07	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> <li>4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>5.展現預防肺炎的行為。</li> <li>6.清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ol>	發表 演練 實作	
第九週	4/10-4/14	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> <li>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ol>	發表 演練 實作 總結性評量	

第十週	4/17-4/21	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識桌球的反手擊球、正手擊球、發球動作技能要領。</li> <li>2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。</li> <li>3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。</li> <li>4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。</li> <li>5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。</li> <li>6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</li> <li>7.參與提高桌球運動能力的身體活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十一週	4/24-4/28	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識籃球基本動作要領。</li> <li>2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。</li> <li>4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
第十二週	5/01-5/05	第四單元球來球往 第三課球球來襲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。</li> <li>2.表現擲球、滾球的動作技能。</li> <li>3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。</li> </ol>	操作 發表 觀察 運動撲滿	
第十三週	5/08-5/12	第四單元球來球往 第四課攻閃交手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。</li> <li>2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。</li> <li>3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。</li> </ol>	操作 發表 運動撲滿	
第十四週	5/15-5/19	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。</li> <li>2.了解接力跑的基本觀念。</li> <li>3.認識正確的傳接棒動作。</li> <li>4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。</li> <li>5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。</li> <li>6.認識接力完離開跑道的的方法。</li> <li>7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。</li> <li>8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。</li> <li>9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。</li> <li>10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。</li> <li>11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。</li> <li>12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步</li> </ol>	問答 操作	

			肩上投擲。 <b>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</b>		
第十五週	5/22-5/26	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣	1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 5.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 6.認識接力完離開跑道的方法。 7.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 8.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 9.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 10.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 11.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 12.認識助跑後側併步肩上投擲和助跑後前交叉步肩上投擲。 <b>13.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。</b>	問答 操作 發表 運動撲滿	
第十六週	5/29-6/02	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人	1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解「運動與身體活動」對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。	問答 操作 運動撲滿	<b>【安全教育】</b>
第十七週	6/05-6/09	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術	1.了解進退、攻防與分組練習的基本動作概念。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。	操作 發表 運動撲滿	

			<p>4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。</p> <p>5.願意每週固定安排演練時間並分享身體活動後的心得。</p>		
第十八週	6/12-6/16	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木	<p>1.認識運用跳箱與平衡木等器材進行活動的動作技能。</p> <p>2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。</p> <p>3.了解跳箱平衡木的基本動作並表現相關動作之聯合技能。</p> <p>4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。</p>	<p>操作</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
第十九週	6/19-6/23	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞	<p>1.認識線條的種類與特徵。</p> <p>2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。</p> <p>3.運用肢體展現直線與曲線的造型。</p> <p>4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。</p> <p>5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。</p> <p>6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。</p> <p>7.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p> <p>運動撲滿</p>	
第廿週	6/26-6/30	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞	<p>1.認識「花之舞」舞蹈的背景。</p> <p>2.認識「花之舞」舞曲的步法。</p> <p>3.認識「花之舞」舞蹈的舞序。</p> <p>4.認識「花之舞」鑽手門的動作與隊形。</p> <p>5.表現主動參與、和諧互動、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>6.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。</p>	<p>操作</p> <p>實作</p> <p>觀察</p> <p>運動撲滿</p>	

111 學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/29-9/02	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】
第二週	9/05-9/09	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】
第三週	9/12-9/16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第四週	9/19-9/23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第五週	9/26-9/30	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【人權教育】
第六週	10/03-10/07	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第七週	10/10-10/14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	實作評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第八週	10/17-10/21	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	實作評量	
第九週	10/24-10/28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	

第十週	10/31-11/04	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	實作評量	
第十一週	11/07-11/11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並觀察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】
第十二週	11/14-11/18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十三週	11/21-11/25	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 【生涯規畫教育】
第十四週	11/28-12/02	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十五週	12/05-12/09	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	
第十六週	12/12-12/16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【戶外教育】
第十七週	12/19-12/23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	12/26-12/30	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【職能教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	1/02-1/06	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第廿週	1/09-1/13	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。	實踐評量 自我評量	【生命教育】

			2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。		
第廿一週	1/16-1/20	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	【生命教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/13-2/17	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	
第二週	2/20-2/24	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	
第三週	2/27-3/03	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【交通教育】
第四週	3/06-3/10	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】
第五週	3/13-3/17	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	實作評量	
第六週	3/20-3/24	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	
第七週	3/27-3/31	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	4/03-4/07	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】
第九週	4/10-4/14	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	實作評量	
第十週	4/17-4/21	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	實作評量	

第十一週	4/24-4/28	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	1.探討工作的甘苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	
第十二週	5/01-5/05	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【職能教育】
第十三週	5/08-5/12	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】
第十四週	5/15-5/19	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	
第十五週	5/22-5/26	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	自我評量	
第十六週	5/29-6/02	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	實作評量	【人權教育】
第十七週	6/05-6/09	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】
第十八週	6/12-6/16	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】
第十九週	6/19-6/23	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	
第廿週	6/26-6/30	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	1.發現生活中創意和美的結合。	實作評量	

111 學年度四年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2. 能想要探索與發現點這個視覺元素。</li> <li>3. 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4. 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5. 能認識點的特性。</li> <li>6. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7. 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8. 能利用指印進行創作。</li> <li>9. 能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【生命教育】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>2. 能分享自己的想法。</li> <li>3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>4. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>5. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>6. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>7. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>8. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】

3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>3. 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>4. 能認識線的視覺效果。</li> <li>5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。能欣賞線條變化之美。</li> <li>6. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>7. 完成作品，共同欣賞。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【多元文化】
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> <li>2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</li> <li>3. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</li> <li>4. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</li> </ol>	態度評量 作品評量	【國際教育】 【生命教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過課本圖樣，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</li> <li>2. 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</li> <li>3. 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</li> <li>4. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</li> <li>5. 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</li> <li>6. 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</li> <li>7. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</li> </ol>	口語評量 態度評量 作品評量	【交通教育】 【生命教育】 【性別平等】
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</li> </ol>	態度評量	【安全教

		三、面面俱到	2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。	作品評量	【育】 【性別平等】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6. 能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	【戶外教育】 【安全教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能說出日常生活情境中的聲音。 2. 能依據情境，製造聲音。 3. 能說出自然情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 培養專注的聆聽能力。 6. 能辨識出不同的聲音。 7. 能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8. 能善用物品製造音效。 9. 能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。 3. 專注聆聽。 4. 能替故事情境設計適當的音效。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教

			<p>6. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</p> <p>7. 能替故事情境設計適當的音效。</p> <p>8. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</p> <p>9. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</p> <p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p>		育】
10	1031-1104	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能認識何謂舞蹈。</p> <p>2. 能認識舞蹈的種類。</p> <p>3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。</p> <p>3. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。</p> <p>4. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。</p> <p>5. 能認識自己的身體關節。</p> <p>6. 能夠舒展身體。</p> <p>7. 能用身體模仿不同的造型。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	<p>1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。</p> <p>2. 培養身體的節奏感。</p> <p>3. 發揮團隊合作的精神。</p> <p>4. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。</p> <p>5. 能將單一動作組合成一段舞蹈。</p> <p>6. 能發揮團隊合作的精神。</p>	實作評量	【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】
12	1114-1118	貳、表演任我行 三、我的夢想	<p>1. 能分享自己的夢想。</p> <p>2. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>3. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p> <p>4. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>5. 能說出對各行各業的瞭解。</p> <p>6. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教

			7. 善用道具，塑造擬真的角色形象。		【育】
13	1121-1125	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 4. 能做初步生涯發展規劃。 5. 能學習建構戲劇畫面。 6. 能做默劇表演。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
14	1128-1202	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 2. 能聽辨小號與法國號的音色。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能認識力度記號。 5. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【職能教育】 【人權教育】 【性別平等】
16	1212-1216	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節拍與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】

			<p>4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</p> <p>5. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>6. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</p> <p>7. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>8. 能欣賞歌劇〈天堂與地獄〉〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>9. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>		<p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p>
17	1219-1223	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>2. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>3. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
18	1226-1230	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	<p>1. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>2. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>3. 能複習高音直笛 <math>\text{e}^{\flat}</math> 到 <math>\text{e}^{\natural}</math> 高音。</p> <p>4. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>5. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, JoyOfMan'sDesiring〉。</p> <p>6. 能用高音直笛吹奏第一線 <math>\text{f}^{\flat}</math> 一及下一間 <math>\text{f}^{\flat}</math> 又 <math>\text{f}^{\flat}</math>。</p> <p>7. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【人權教育】</p>
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂	<p>1. 能演唱歌曲〈WeWish YouaMerry Christmas〉。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【國際教育】</p>

		章	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</li> <li>欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</li> <li>認識進行曲。</li> <li>認識音樂家——老約翰·史特勞斯</li> <li>能說出中、西方迎新年的方式</li> <li>能演唱歌曲「新年好」。</li> <li>能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> </ol>		【人權教育】
20	0109-0113	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</li> <li>能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</li> <li>能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</li> <li>能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</li> <li>能認識高音直笛第一間「ㄇㄩ」與下一線「ㄉㄨ」音指法。</li> <li>能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】
21	0116-0119	統整課程 藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> <li>能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</li> <li>能說出作品的點線面在何處。</li> <li>能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</li> <li>能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。</li> <li>能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。</li> <li>能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</li> <li>能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】

			8. 能認識音樂家柴可夫斯基。 9. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 10. 能和同學分組合作完成表演。 11. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0210	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】
2	0213-0217	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】

			理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。		【家庭教育】
3	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 4. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】
4	0227-0303	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 5. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 6. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 7. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 8. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 9. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 10. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】

			現出來		
5	0306-0310	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【失智教育】
6	0313-0317	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3. 能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4. 能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。 5. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 6. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
7	0320-0324	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 3. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【職能教育】
8	0327-0331	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 5. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7. 能欣賞默劇表演。 8. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【品德教育】

9	0403-0407	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由默劇的表演培養默契。</li> <li>2. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。</li> <li>3. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。</li> <li>4. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>5. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>6. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>7. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li> <li>8. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> <li>9. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li> </ol>	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 【閱讀素養】
10	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>2. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>3. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>4. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>5. 能完成簡單的故事角色扮演。</li> <li>6. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li> <li>7. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li> <li>8. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>9. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>10. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li> <li>11. 能完成簡單的角色扮演。</li> <li>12. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li> <li>13. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li> </ol>	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】
11	0417-0421	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li> <li>2. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li> </ol>	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 能瞭解照明工具的演進。</li> <li>4. 能瞭解光和影的關係。</li> <li>5. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li> <li>6. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>8. 能創作出自己的影子。</li> <li>9. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>10. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>11. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>12. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> </ul>		
12	0424-0428	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能看出肢體動作與影子的關係。</li> <li>2. 能創作出自己的影子。</li> <li>3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</li> <li>4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</li> <li>6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>7. 能瞭解光與影的變化。</li> <li>8. 能運用光與影進行創意發想。</li> <li>9. 能發揮創意進行影子作品創作。</li> <li>10. 能結合影子作品進行表演活動。</li> <li>11. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</li> <li>12. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</li> <li>13. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</li> <li>14. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝</li> </ul>	觀察評量 口語評量	【品德教育】

			<p>術價值。</p> <p>15. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>		
13	0501-0505	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<p>1. 能瞭解光與影的變化。</p> <p>2. 能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3. 能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>4. 能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	【品德教育】
14	0508-0512	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	<p>1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2. 能分享在校園中聽到的音樂。</p> <p>3. 能以音口ㄨㄝ、ㄥㄛ、ㄉㄨ、ㄊ一四音來創作鐘聲。</p> <p>4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5. 能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6. 能認識重音記號。</p> <p>7. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>8. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9. 能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10. 能以肢體展現 38 拍的律動。</p> <p>11. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>13. 能認識 C 大調的主音為。</p> <p>14. 能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。</p> <p>15. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16. 能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。</p>		
15	0515-0519	<p>參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園</p>	<p>1. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</p> <p>2. 能認識斷音記號。</p> <p>3. 能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。</p> <p>4. 能以直笛吹奏升 F 指法。</p> <p>5. 能認識反覆記號。</p> <p>6. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</p> <p>7. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</p> <p>8. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</p> <p>9. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【職業規劃】</p>
16	0522-0526	<p>參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園</p>	<p>1. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。</p> <p>5. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。</p> <p>6. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>【人權教育】</p>

17	0529-0602	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識音樂中的樂句。</li> <li>2. 能判斷出樂句的異同。</li> <li>3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。</li> <li>4. 能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</li> <li>5. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>6. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</li> <li>7. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：<math>a \rightarrow a \rightarrow b \rightarrow a'</math>。</li> <li>8. 能演唱〈快樂的歌聲〉。</li> <li>9. 能演唱正確的力度 mp、mf。</li> <li>10. 能認識樂段。</li> <li>11. 能認識兩段體。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】
18	0605-0609	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</li> <li>2. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</li> <li>3. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</li> <li>4. 能分析〈新世界〉的樂句為 <math>a \rightarrow a' \rightarrow b \rightarrow b \rightarrow a \rightarrow a''</math>，樂段為 <math>A \rightarrow B \rightarrow A'</math>，三段體。</li> <li>5. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</li> <li>6. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</li> <li>7. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</li> <li>8. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【人權教育】 【國際教育】

			<p>9. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>10. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11. 能給予同學的作品正面回饋。</p>		
19	0612-0616	<p>參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說</p>	<p>1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>2. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5. 能想像音樂情景。</p> <p>6. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】</p>
20	0619-0623	<p>參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器</p>	<p>1. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂</p> <p>3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>4. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>5. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>6. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>7. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>8. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>9. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】</p>

			10. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。		
21	0626-0630	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能欣賞名畫中的人物表情。 2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 6. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 7. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。 8. 能模仿他人演唱的聲音。 9. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 10. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 11. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。