

參、彈性學習課程計畫

屏東縣白沙國小 111 學年度【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節

週次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程(類別/節數)	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	8/29-9/02	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 2 週	9/05-9/09	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 3 週	9/12-9/16	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 4 週	9/19-9/23	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 5 週	9/26-9/30	海洋教育 (2)、閱讀教育(0)			全校活動 (1)
第 6 週	10/03-10/07	海洋教育 (2)、閱讀教育(0)			全校活動 (1)
第 7 週	10/10-10/14	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 8 週	10/17-10/21	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 9 週	10/24-10/28	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 10 週	10/31-11/04	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 11 週	11/07-11/11	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 12 週	11/14-11/18	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 13 週	11/21-11/25	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 14 週	11/28-12/02	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 15 週	12/05-12/09	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 16 週	12/12-12/16	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 17 週	12/19-12/23	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)

第 18 週	12/26-12/30	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 19 週	1/02-1/06	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 20 週	1/09-1/13	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 21 週	1/16-1/20	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
總計節數		42 節			21 節


一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【海洋教育】 28 走在小島-小島遊	單元主題一：【走讀白沙】 活動一：【走讀白沙學區】 活動二：【繪製白沙綠活圖】	18	■ 主題 □ 專題 □ 議題
	單元主題二：【健行樂】 活動一：【學區大探險】 活動二：【半島挑戰行】	10	
【閱讀教育】 14	1.繪本《 <u>最特別的東西</u> 》-家庭教育(2) 2.繪本《 <u>紅公雞</u> 》-性別平等教育(4) 3.繪本《 <u>象爸爸著火了</u> 》-家暴議題(2) 4.繪本《 <u>小心大野狼</u> 》-安全教育(2) 5.繪本《 <u>糖果屋裡的秘密</u> 》-性侵害防治教育(2) 6.繪本《 <u>垃圾車來了</u> 》-環境教育(2)	14	□ 主題 □ 專題 ■ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

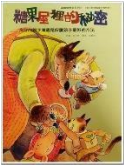
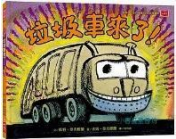
課程名稱：【海洋教育】 走在小島~小島遊(上學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~4 週 (4 節)	【走讀白沙】 活動一：走讀白沙學區	E-C1 E-B1	1-1 能說出學區內的自然與人文景點及行政機關名稱及位置	1-1 學區自然與人文景點介紹 1-1-1 自然景點：花瓶岩、中澳沙灘、龍蝦洞 1-1-2 人文景點：觀光碼頭、遊客中心、正好友民宿、騰風宮、池隆宮、靈山寺 1-1-3 行政機關：鄉公所、警察局、圖書館、消防隊、衛生所	4	參與態度 口語表達 實作評量 分享表達	1.教學 ppt 2. 小琉球景點 3. 行政機關照片 4. 小琉球地圖	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第 7~18 週 (14 節)	【走讀白沙】 活動二：繪製白沙綠活圖	E-A2 E-B1	2-1-1 能繪製白沙綠活圖 2-1-2 能標示學區內景點與機關的三個綠色地圖圖示 2-2 能說出學區內的威脅與挑戰是屬於綠色生活地圖中的哪類並說明理由 2-3 能用顏色區分地圖上景點的類別	2-1 認識學區內綠色地圖圖示：陸地與水域、生態資訊、公共設施與地標 2-2 認識學區內的威脅與挑戰：是屬於綠色生活地圖中的哪類(找出 2-3 類)並說明理由 2-3 用顏色區分類別(紅色-危險破壞；綠色-自然等)	14	口頭問答 參與態度 實作評量 分享表達	1.教學 ppt 2. 小琉球地圖 3. 荒野保護協會-綠色生活地圖 4.繪圖紙	【海洋教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第 5~6 週 (4 節)	【健行樂】 活動一：學區大探險	E-A1 E-B3 E-C2	1-1 實際走訪學區：學區三村	1-1 學生能實際走訪學區-本福村、中福村、漁福村	4	參與態度 分享表達	1.學區地圖 2. 交通標誌及標線的照片	【海洋教育】 【生命教育】 【環境教育】
第 19~21 週 (6 節)	【健行樂】 活動二：半島挑戰行	E-A2 E-C3	1-1 能挑戰島內景點健行 1-2 能挑戰半島公路健行 1-3 能建立家鄉意識盤點學區內資源及危機	1-2 學生能挑戰島內景點健行 1-3 學生能挑戰半島公路健行 1-3 學生能合作盤點學區內資源及危機	6	口頭問答 參與態度 分享表達 總結記錄	1.小琉球地圖 2.分類記錄單	【海洋教育】 【戶外教育】 【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(上學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	繪本《最特別的東西》	E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識手足之情並能關懷愛護體諒家人。	※繪本閱讀《最特別的東西》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《最特別的東西》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。	2	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.《最特別的東西》ppt  2.《最特別的東西》學習單	【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

教學期程	單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
				5.小組完成《 <u>最特別的東西</u> 》故事內容深究單(勾選讀出)。				
第 3.4.17.18 週	繪本《 <u>紅公雞</u> 》	E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.能培養雙向溝通的習慣。 4.能認識男女平權。 5.能懂得愛人、愛萬物，學習從不同角度看事情。	※繪本閱讀《 <u>紅公雞</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>紅公雞</u> 》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《 <u>紅公雞</u> 》故事內容深究單。	4	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.《 <u>紅公雞</u> 》ppt 2.《 <u>紅公雞</u> 》學習回饋單 	【性別平等】 【閱讀素養】
第 7~8 週	繪本《 <u>象爸爸著火了</u> 》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.能認識家庭暴力，學習解決問題，化解衝突。 4.能培養包容態度，欣賞自我，欣賞他人的優點。	※繪本閱讀《 <u>象爸爸著火了</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>象爸爸著火了</u> 》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《 <u>象爸爸著火了</u> 》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與 態度	1.《 <u>象爸爸著火了</u> 》ppt 2.《 <u>象爸爸著火了</u> 》學習回饋單 	【家暴防治】 【閱讀素養】
第 9~10 週	繪本《 <u>小心大野狼</u> 》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.能認識知道危險常趁隙而入。 4.能提高對周遭的人事物的警覺性。	※繪本閱讀：《 <u>小心大野狼</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>小心大野狼</u> 》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《 <u>小心大野狼</u> 》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.《 <u>小心大野狼</u> 》ppt 2.《 <u>小心大野狼</u> 》學習回饋單 	【安全教育】 【閱讀素養】
第 11&14 週	繪本《 <u>糖果屋裡的秘密</u> 》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識性騷擾，了解隨意觸碰他人身體是不對的行為。 4.能提高對危機辨識的敏感	※繪本閱讀：《 <u>糖果屋裡的秘密</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>糖果屋裡的秘密</u> 》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與 態度	1.《 <u>糖果屋裡的秘密</u> 》ppt	【性侵防治】 【閱讀素養】

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			度。	4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《糖果屋裡的秘密》故事內容深究單。			2. 《糖果屋裡的秘密》學習回饋單 	
第 15~16 週	繪本《垃圾車來了》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 認識垃圾的存在，學習如何垃圾處理。 4. 能改變生活習慣，減少包裝或用過即丟的物品。 5. 學習做好資源回收。	※繪本閱讀：《垃圾車來了》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《垃圾車來了》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《垃圾車來了》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作 參與態度	1. 《垃圾車來了》ppt 2. 《垃圾車來了》學習回饋單 	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】

~~~~~  
~~~~~

屏東縣白沙國小 111 學年度【一】年級彈性學習課程計畫

下學期(20)週共(60)節，上、下學期合計(123)節

週次	日期	統整性主題/專題/議題探究課程(類別/節數)	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	2/13-2/17	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 2 週	2/20-2/24	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 3 週	2/27-3/03	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 4 週	3/06-3/10	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 5 週	3/13-3/17	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 6 週	3/20-3/24	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 7 週	3/27-3/31	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 8 週	4/03-4/07	海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第 9 週	4/10-4/14	海洋教育 (2)、閱讀教育(0)			全校活動 (1)
第 10 週	4/17-4/21	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 11 週	4/24-4/28	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 12 週	5/01-5/05	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 13 週	5/08-5/12	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 14 週	5/15-5/19	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 15 週	5/22-5/26	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 16 週	5/29-6/02	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第 17 週	6/05-6/09	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 18 週	6/12-6/16	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)

第 19 週	6/19-6/23	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
第 20 週	6/26-6/30	海洋教育 (2)、閱讀教育 (0)			全校活動 (1)
總計節數		40 節			20 節


一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

下學期				
課程名稱	內容	節數	項目	
【海洋教育】26 小海龜的秘密	單元主題一：【海龜觀察員】18 活動一：海龜的生理結構 活動二：海龜的食性 單元主題二：【海龜伸展台】8 活動三：海龜模型秀	26	■ 主題 □ 專題 □ 議題	
【閱讀教育】(14)	1.繪本《小兔比特當哥哥》-家庭議題(2) 2.繪本《真正的男子漢》-性別平等(2) 3.繪本《神秘的無名騎士》-性別平等(2) 4.繪本《親親奶奶》-家庭議題(2) 5.繪本《秘密派對》-性侵害防治議題(2) 6.繪本《怕浪費的奶奶》-環境議題(2) 7.繪本《天天的烏雲》-家暴議題(2)	14	□ 主題 □ 專題 ■ 議題	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：【海洋教育】海洋百寶箱~小海龜的秘密(下學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~12 週	【海龜觀察員】 活動一：海龜的生理結構	E-B3 E-C1 E-C2	1.-1 能認識綠蠵龜的基本生理構造(四肢、頭、軀幹、背甲) 1-2 能捏塑小海龜符合生理特徵的模型(符合比例)	1-1 透過繪本、影音、模型，認識海龜的生理結構(海龜的種類,海龜背甲的認識及特徵介紹) 1-2 透過捏塑,來帶領學生學習具體表徵海龜的生理特徵	14	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.教學 ppt 2.海龜豆知識&海龜之生 3.海龜模型 4.黏土、顏料	【資訊教育-E5】 【環境教育-E1】 【海洋教育-E11】 【生命教育】
第 13~16 週	【海龜觀察員】 活動二：海龜的食性	E-B2 E-C1 海 E11	1-3 能了解綠蠵龜的食性(以海藻紅褐藻為主、食肉為輔透抽)	2-1 透過實物觀察,及解說,讓學生了解海龜的主要食物為紅褐藻,輔以小魚、透抽 2-2 帶學生進入潮間帶實地觀察,紅褐藻及其他藻類對海龜生存重要性(馬尾藻-庇護性)	4	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.教學 ppt 2.海龜生態影片 3.設備圖卡、生物圖卡	【資訊教育-E5】 【環境教育-E1】 【海洋教育-E11】 【生命教育】
第 17~20 週	【海龜伸展台】 活動三:海龜模型秀	E-B2 E-C1 海 E11	1-2 完成小組綠蠵龜模型展示箱 1-3 能簡述綠蠵龜簡要的自我介绍(介紹自己捏塑的海龜姓名、特徵、喜歡吃的食物、活動地點。)	1-1 透過海龜模型製作海龜模型展示箱。 1-2 分組展示解說自製的海龜模型展示箱。	8	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.教學 ppt 2.解說影片介紹 3.模型生態箱材料	【資訊教育-E5】 【環境教育-E1】 【海洋教育-E11】 【生命教育】

課程名稱：閱讀教育(下學期)						項目：■主題 □專題 □議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	繪本《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》	E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識自己的情緒並懂得和家人互動溝通、愛家人。	※繪本閱讀《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》故事內容深究單(勾選讀出)。	2	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》ppt 2.《 <u>小兔比特當哥哥</u> 》學習單 	【家庭教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 3~4 週	繪本《 <u>真正的男子漢</u> 》	E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.能培養雙向溝通的習慣。	※繪本閱讀《 <u>真正的男子漢</u> 》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>真正的男子漢</u> 》的內容重點。	2	口頭問答 實作評量 小組合作學習 參與態度	1.《 <u>真正的男子漢</u> 》ppt 2.《 <u>真正的男子漢</u> 》	【性別平等】 【閱讀素養】



課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能懂得尊重不同性別或不同人的喜好。 5.能懂得愛人、愛萬物，學習從不同角度看事情。	3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《真正的男子漢》故事內容深究單。			學習回饋單 	
第 5~6 週	繪本《神秘的無名騎士》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.懂得尊重他人，消除對性別的苛板印象。 4.能培養包容態度，欣賞自我，欣賞他人的優點。	※繪本閱讀《神秘的無名騎士》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《神秘的無名騎士》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《神秘的無名騎士》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與態度	1.《神秘的無名騎士》ppt 2.《神秘的無名騎士》學習回饋單 	【性別平等】 【閱讀素養】
第 7~8 週	繪本《天天的烏雲》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識家庭暴力。 4.學習接納、傾聽，並尋找遠離暴力的方式。	※繪本閱讀：《天天的烏雲》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《天天的烏雲》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《天天的烏雲》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作學習參與態度	1.《天天的烏雲》ppt 2.《天天的烏雲》學習回饋單 	【家暴防治】 【閱讀素養】
第 11~12 週	繪本《親親奶奶》	E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.能理解關懷包容「老人失智症」的問題與隱憂。	繪本閱讀：《親親奶奶》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親親奶奶》的內容重點。 3.教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《親親奶奶》不同的內容情境。 5.小組完成《親親奶奶》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與態度	1.《親親奶奶》ppt 2.《親親奶奶》深究單 	【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13~14 週	繪本《秘密派對》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識性騷擾與性侵害，了解隨意觸碰他人身體是不對的行為。 4.建立身體自主權及保護方式。 5.懂得尋求幫助。	※繪本閱讀：《秘密派對》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《秘密派對》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《秘密派對》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與 態度	1.《秘密派對》ppt 2.《秘密派對》學習回饋單 	【性侵防治】 【閱讀素養】
第 15~16 週	繪本《怕浪費的奶奶》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.認識垃圾的存在，學習如何垃圾處理。 4.建立惜福愛物的態度 5.實踐做好資源分類回收。	※繪本閱讀：《怕浪費的奶奶》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《怕浪費的奶奶》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《怕浪費的奶奶》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作參與 態度	1.《怕浪費的奶奶》ppt 2.《怕浪費的奶奶》學習回饋單 	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】