

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週共(60)節，合計(123)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第二週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第三週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第四週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第五週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第六週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第七週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第八週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第九週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十一週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十二週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十三週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十四週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十五週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十六週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)
第十七週		海洋教育(1)、閱讀教育(1)			全校活動(1)

第十八週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十九週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第二十週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第二十一週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
總計	42			21

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第二週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第三週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第四週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第五週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第六週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第七週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第八週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第九週		海洋教育 (1)、閱讀教育(1)			全校活動 (1)
第十週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十一週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十二週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十三週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十四週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十五週		海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)

第十六週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十七週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十八週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第十九週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
第二十週	海洋教育 (1)、閱讀教育 (1)			全校活動 (1)
總計	40			20

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【海洋教育】	單元主題：陸域挑戰 活動一：【慢跑】 單元主題：小島踏查趣 活動一：【走讀琉球全島】 活動二：【繪製琉球全島綠活圖】	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
【閱讀教育】	1.繪本《奶奶慢慢忘記我了》 2.繪本《親朋自遠方來》 3.繪本《小鱷魚，最怕水》 4.繪本《媽媽生了一個蛋》 5.繪本《沒毛雞》 6.繪本《媽媽就要回家囉》 7.繪本《生氣湯》 8.繪本《你還愛我嗎？》 9.繪本《你不可以隨便摸我》 10.繪本《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
【海洋教育】	單元主題：海龜觀察員 活動一：【海龜的生命史】 活動二：【海龜的種類】 活動三：【海龜的分布】	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
【閱讀教育】	1. 繪本《親親奶奶》 2. 繪本《沒人喜歡我》 3. 繪本《敵人派》 4. 繪本《紙袋公主》 5. 繪本《如果有一天我們都沒有東西吃》 6. 繪本《家族相簿》 7. 繪本《小熊流浪記》 8. 繪本《我的爸爸》 9. 繪本《奇奇的不安》 10. 繪本《歡喜巫婆買掃把》	20	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

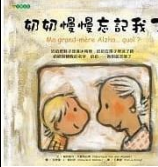

(二)上學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：海洋教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~7 週	陸域挑戰	健體-E-A1	1-1 能一次跑完操場五圈 1-2 能跑完學校到花瓶岩來回一趟 1-3 能跑完學校到deep soul 來回一趟	【慢跑】 1. 校內操場訓練 2. 學區內慢跑 3. 全島微型馬拉松	7	實作評量		安全教育 戶外教育
第 8~17 週	小島踏查趣	E-C3	1-1 能說出家鄉內的自然與人文景點	【走讀琉球全島】 1. 透過影片介紹琉球鄉自然與人文	10	口述發表 實作評量	1. 小琉球景點、	戶外教育 環境教育

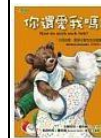
			及行政機關名稱及位置	景點(2節) (1) 自然景點：租借環島車於厚石群礁、山豬溝、烏鬼洞、美人洞定點踏查(4節) (2) 人文景點：租借環島車參觀碧雲寺、三隆宮、咾咕嶼協會(2節) (3) 行政機關：清潔隊、中華電信(2節)			行政機關照片 2. 小琉球地圖	
第 18~21 週	生活-E-B1	2-1 能繪製家鄉綠活圖 2-2 能標示家鄉內景點與機關的四個綠色地圖圖示 2-3 能說出家鄉內的威脅與挑戰是屬於綠色生活地圖中的哪類並說明理由 2-4 能用顏色區分地圖上景點的類別	【繪製琉球全島綠活圖】 (綠色生活地圖) 1. 認識琉球全島綠色地圖圖示: 科技與設計、文化特色、戶外活動、公義與行動、公共設施與地標(1節) 2. 認識琉球全島的威脅與挑戰: 是屬於綠色生活地圖中的哪類(找出 2-3 類)並說明理由(2節) 3. 用顏色區分類別(紅色-危險破壞 綠色-自然 黃色-保護等)(1節)	4	口述發表 實作評量	1. 小琉球地圖 2. 荒野保護協會-綠色生活地圖	環境教育	



課程名稱：閱讀教育

項目：主題 專題 議題



教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	繪本《奶奶慢慢忘記我了》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 認識失智症病癥並能關懷體諒家人。	※繪本閱讀《奶奶慢慢忘記我了》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《奶奶慢慢忘記我了》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《奶奶慢慢忘記我了》故事內容深究單。	2	口頭問答 實作評量 小組合作 學習 參與態度	1. 《奶奶慢慢忘記我了》ppt 2. 《奶奶慢慢忘記我了》學習單 	【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 3~4 週	繪本《親朋自遠方來》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能培養雙向溝通的習慣，建立適當的家庭倫理。 能認識家族親友並建立手足情分。	※繪本閱讀《親朋自遠方來》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親朋自遠方來》的內容重點。 3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《親朋自遠方來》故事內容深	2	口頭問答 實作評量 小組合作 學習 參與態度	1. 《親朋自遠方來》ppt 2. 《親朋自遠方來》學習回饋單 	【家庭教育】 【閱讀素養】

				究單				
第 5~6 週	繪本《你還愛我嗎？》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<p>1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。3. 能了解「家庭暴力」出現的原因及遠離風暴的方法。4. 能學會關心自己及生活週遭的朋友。</p> <p>1. 選擇正確的方式面對問題，避免讓自己身陷在風暴中。</p>	<p>※繪本閱讀：《你還愛我嗎？》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你還愛我嗎？》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《你還愛我嗎？》故事內容深究單。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1. 《你還愛我嗎？》ppt</p> <p>2. 《你還愛我嗎？》學習回饋單</p>	<p>【家暴防治】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第 7~8 週	繪本《媽媽生了一個蛋》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<p>1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。3. 能了解不同性別角色的特質。4. 能對性別發展有正確的概念，去除性別的刻板印象。能認識自己的性別角色與特質，並尊重不同性別或不同特質的人。</p>	<p>※繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽生了一個蛋》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。小組完成《媽媽生了一個蛋》故事內容深究單。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1. 《媽媽生了一個蛋》ppt</p> <p>2. 《媽媽生了一個蛋》學習回饋單</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p>



第 9~10 週	繪本《沒毛雞》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能肯定自己的特色。 <p>能培養欣賞自我，欣賞他人的優點。</p>	<p>※繪本閱讀：《沒毛雞》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《沒毛雞》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《沒毛雞》故事內容深究單。 	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《沒毛雞》ppt 2. 《沒毛雞》學習回饋單 	【閱讀素養】
第 11~12 週	繪本《媽媽就要回家嘍！》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 能了解不同性別色的特質。 4. 能認識自己的性別角色與特質，尊重不同性別或不同特質的人。 	<p>※繪本閱讀：《媽媽就要回家嘍！》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽就要回家嘍！》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《媽媽就要回家嘍！》故事內容深究單。 	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《媽媽就要回家嘍！》ppt 2. 《媽媽就要回家嘍！》學習回饋單 	【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】
第 13~14 週	繪本《生氣	E-A1	1. 能讀懂文章內容	※繪本閱讀：《生氣湯》	2	口頭問答實	1. 《生氣	

	湯》	E-A2 E-B1 E-C2	並瞭解文章的大意。2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3.瞭解生氣是正常的情緒反應並瞭解經常生氣會影響人的健康。 能嘗試用恰當的方式排解情緒。	1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《生氣湯》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《生氣湯》故事內容深究單。		作評量小組合作參與態度	湯》ppt 2. 《生氣湯》學習回饋單 	
第 15~16 週	繪本《小鱷魚，最怕水》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	2.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 3.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能建立自信，肯定自己的特色。 4.能培養包容態度，欣賞自我，欣賞他人的優點。	※繪本閱讀《小鱷魚，最怕水》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《小鱷魚，最怕水》的內容重點。 3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《小鱷魚，最怕水》故事內容深究單。	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	2.《小鱷魚，最怕水》ppt 《小鱷魚，最怕水》學習回饋單 	【閱讀素養】
第 17~19 週	繪本《你不可以隨便摸我》	E-A1 E-A2 E-B1	1.能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2.能培養良好的閱	※繪本閱讀：《你不可以隨便摸我》 1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2.透過預測教學引導、討論，讓兒童	3	口頭問答實作評量小組合作參與態度	1.《你不可以隨便摸我》ppt 2.《你不可	【性侵防治】 【閱讀素



		E-C1 E-C2	<p>讀興趣、態度和習慣。3. 認識身體的隱私權 4. 認識危險情境尊重自己身體的自主權 勇敢表達自己的感受。</p>	<p>以問答的方式歸納出《你不可以隨便摸我》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《你不可以隨便摸我》故事內容深究單。</p>		度	<p>可以隨便摸我》學習回饋單</p> 	【閱讀素養】
第 20~21 週	繪本《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	<p>1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。3. 能自我肯定，欣賞自己愛護自己並欣賞他人的優點。</p>	<p>※繪本閱讀：《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》的內容重點。教師重述故事重點，引導學生針對繪本 3. 故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成繪本內容深究單。</p>	2	<p>口頭問答實作評量小組合作參與態度</p>	<p>1. 《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》ppt 2. 《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》學習回饋單</p> 	【閱讀素養】




下學期課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)


課程名稱：海洋教育			項目：■主題 □專題 □議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	海龜觀察員	海 E11 E-C1 E-C3	1-1 能說出海龜的生命週期的(幾個)階段 1-2. 能說出海龜生命週期的特徵及能力 1-3. 能說出決定海龜性別的依據 1-4. 能依海龜的龜甲長度、性徵來判斷海龜所屬生命階段	【海龜的生命史】 1. 透過觀看紀錄片認識海龜的一生(1節) 2. 能夠了解海龜的生命史及重要階段分期、沙溫決定性別(1節)(年齡/週期線索:雌龜、亞成龜、成龜)	2	口述發表	影片 1:【 紀錄觀點 】-【 海 】 海龜產卵 影片 2: 海龜產卵大揭秘 影片 3: 海龜破殼爬出來的可愛樣子	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第 3~12 週		海 E11 E-C3	2-1 能說出全世界的七大海龜種類 2-2 能說出台灣可見的五種海龜 2-3 能說出小琉球常見的海龜 2-4. 透過龜甲、習性判斷、身體大小區辨 7 種海龜	【海龜的種類】 1. 透過繪本、影音、模型，認識 7 種海龜的種類(2節)(5種台灣可見, 2種特有種台灣無法看見) 2. 如何區辨 7 種海龜(用表格透過龜甲、習性判斷、身體大小(革龜最大吃水母)、外觀顏色、分布區域)(8節)	10	口述發表 實作評量	日本海龜模型 影片 1: 坐高速公路來小琉球的 R36 192 影片 2: 小琉球白沙國小家鄉繪本-海龜的秘密運動會	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】
第 13~20 週		海 E11 海 E9 E-C3	3-1 能指出海龜在台灣海域的分布位置 3-2 能指出海龜在	【海龜的分布】 1. 透過繪本、影音、模型、世界地圖，認識海龜的全球分布(2節) 2. 認識台灣海域海龜的分布(1節)	8	口述發表 實作評量	照片 1: 海保署小琉球空拍海龜調查記錄	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】

			小琉球的分布位置 3-3能製作海龜分布的模型	3. 認識海龜在小琉球的分布圖(1節) 4. 製作海龜分布的模型(世界7種海龜)(4節)				
--	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--

課程名稱：閱讀教育			項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題					
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	繪本《親親奶奶》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容並瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能理解關懷包容「老人失智症」的問題與隱憂。	繪本閱讀：《親親奶奶》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親親奶奶》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成繪本內容深究單。	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	1. 《親親奶奶》ppt 2. 《親親奶奶》深究單	【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】
第 3~4 週	繪本《沒人喜歡我》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	繪本閱讀：《沒人喜歡我》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《沒人喜歡我》的內容重點。	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	1. 《沒人喜歡我》ppt 2. 《沒人喜歡我》深究單	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>3.能養成溝通的習慣，建立適當的家庭倫理。4.認識家族親友，並建立手足情分。</p> <p>5.學習互相體諒，營造溫暖和諧的互動。</p> <p>認識與人溝通不僅只能語言，還有許多方式可以達到溝通的效果。</p>	<p>《我》的內容重點。</p> <p>3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《<u>沒人喜歡我</u>》不同的內容情境。</p> <p>5.小組完成《沒人喜歡我》故事內容深究單。</p>			<p>單</p> 	【閱讀素養】
第 5~6 週	繪本《敵人派》	E-A2 E-B1 E-C2	<p>1.能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。</p> <p>2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>能體會人與人之間互相關懷的重要性，並付諸行動。</p>	<p>繪本閱讀：《敵人派》</p> <p>1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2.透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《敵人派》的內容重點。</p> <p>3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成《敵人派》故事內容深究單。</p>	2	<p>口頭問答 實作小組 評量合作 參與態度</p>	<p>1.《敵人派》ppt</p> <p>2.《敵人派》深究單</p> 	【閱讀素養】
第 7~9 週	繪本《紙袋公主》	E-A2 E-B1 E-C2	<p>1.能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。</p> <p>2.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3.了解每個人都有</p>	<p>繪本閱讀：《紙袋公主》</p> <p>1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2.透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《紙袋公主》的內容重點。</p> <p>3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p>	3	<p>學習單 口頭回答</p>	<p>1.《<u>紙袋公主</u>》ppt</p> <p>2.《紙袋公主》深究單</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			獨特性。個人的價值由自己決定，而非他人。 學習尊重別人與尊重自己。	小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。5. 小組完成《紙袋公主》故事內容深究單。				
第 10~11 週	繪本《如果有一天我們都沒有東西吃》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能關心不同生命，明白並珍惜食物的重要性，	繪本閱讀：《如果有一天我們都沒有東西吃》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《如果有一天我們都沒有東西吃》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。5. 小組完成《如果有一天我們都沒有東西吃》故事內容深究單。	2	口頭問答評量小組合作參與態度	1. 《如果有一天我們都沒有東西吃》ppt 2. 《如果有一天我們都沒有東西吃》深究單 	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第 12~13 週	繪本《家族相簿》	E-A2 E-B1 E-C2	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 3. 尊重他人及自己的隱私權。	繪本閱讀：《家族相簿》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《家族相簿》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情	2	口頭問答評量小組合作參與態度	1. 《家族相簿》ppt 2. 《家族相簿》深究單 	【性侵防治】 【品德教育】 【閱讀素養】

			<p>4. 能學會保護自己的方法，能正確勇敢的說「不」。</p> <p>5. 能知道性侵害的相關常識及如何獲取協助，了解生活中存在哪些危險。</p>	境。5. 小組完成《家族相簿》故事內容深究單。				
第 14~15 週	繪本《小熊流浪記》	E-A2 E-B1 E-C2	<p>1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。</p> <p>能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>3. 能培養觀察環境的能力。</p> <p>保護自己，避免被陌生人帶走。</p>	<p>繪本閱讀：《小熊流浪記》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《小熊流浪記》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《小熊流浪記》故事內容深究單。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1.《小熊流浪記》ppt</p> <p>2. 《小熊流浪記》深究單</p> 	【閱讀素養】
第 16~17 週	繪本《我的爸爸》	E-A2 E-B1 E-C2	<p>1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。</p> <p>2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習</p>	<p>繪本閱讀：《我的爸爸》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《我的爸爸》的內容重點。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1. 《我的爸爸》ppt</p> <p>2. 《我的爸爸》深究單</p>	【閱讀素養】 【生命教育】

			<p>慣。 能學會「勇敢面對」並堅定對家人的愛。</p>	<p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成繪本內容深究單。</p>				
第 18~19 週	繪本《奇奇的不安》	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 3. 幫助兒少認識情緒、討論暴力認知。 4. 能學習尊重自己以及他人，並分享心情，聽見孩子心底的聲音。 6. 能學習思考故事中「哪些虐待行為是大人自己的問題」。</p>	<p>繪本閱讀：《<u>奇奇的不安</u>》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《<u>奇奇的不安</u>》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《<u>奇奇的不安</u>》故事內容深究單。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1. 《奇奇的不安》 ppt 2. 《奇奇的不安》深究單</p> 	【人權教育】 【家暴防治】
第 20 週	讀本《歡喜巫婆買掃把》	E-A1 E-A2 E-B1	<p>1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 能欣賞書中有趣的内容。</p>	<p>繪本閱讀：《<u>歡喜巫婆買掃把</u>》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《<u>歡喜巫婆買掃把</u>》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p>	2	口頭問答實作評量小組合作參與態度	<p>1. 《<u>歡喜巫婆買掃把</u>》 ppt</p> 	【閱讀素養】

