

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣白沙國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：一年級 授課教師：曾歆尹 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以翰林版數學第一、二冊為主要課程內容，難易度適中，並視學生需求適時改編及補充。  2. 課程設計除配合學習目標外，能適時將題目融入生活情境與學生生活經驗，讓學生將所學與他們的生活做連結。增進學生學習的興趣及生活問題解決能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用智慧教室資訊設備及小白板讓學生進行課堂思考及練習，並採分組方式，透過同儕間互相教導，協助每一個學生學會。  2. 結合數學教具及桌遊，讓學生動手操作，學生數學學習更有感。  3. 針對學習較落後的學生於課中及課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程成效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 設計多元評量，如口頭發表、實際操作教具等，評估學生學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學	

果	習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	習成效。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	2. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為修正課程設計及調整教學策略的參考。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 參加相關研習及線上定期討論會議，以提升數學教學效能，幫助學生能有更好的學習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



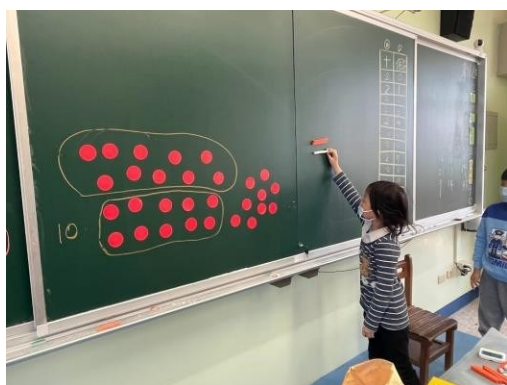
實物操作

(照片 2)



實物操作→畫圈替代

(照片 3)



學生上台操作與演示

(照片 4)



利用學過的形狀展現個人創意

(照片 5)



學生彼此分享自己用了什麼形狀排成作品

(照片 6)



數學桌遊

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過具體物操作，再用畫圈替代、思考，最後演變成數字及算式，學生數學學習更有感。
2. 未來會增強小組功能，讓學生彼此分享、教導與督促，期望每一位學生有更好的學習。

● 領域名稱：國語			
● 年級：一年級			
● 授課教師：曾歆尹			
● 評鑑日期：111.6.27			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 以翰林版國語首冊、第一、二冊為主要課程內容。 2. 課程設計除配合學習目標外，依據課程內容設計結合學生生活經驗與情境的聽說讀寫練習，並彈性的視學生程度調整或補充內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用智慧教室資訊設備及小白板讓學生進行兩兩
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	<p>配對練習，透過同儕間的分享與討論，讓每一個學生都可以分享，也能在他人分享時，學習聆聽與尊重。</p> <p>2. 運用戲劇策略，激發學生學習興趣、動力與想像力。</p> <p>3. 透過課外讀物的閱讀，讓學生的學習更多元。</p> <p>4. 針對學習較落後的學生於課中及課後進行補救教學。</p>
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 配合學生程度設計多元的作業與評量方式，檢核學習成效。</p> <p>2. 針對每次作業與評量的結果，進行分析與檢討，作為下節上課的改進與補救。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



善用小白板讓學生進行練習及討論。



透過同儕間的分​​享與討論，學習分享與聆聽。



透過上台分享，訓練學生的口說表達。



透過資訊融入，讓學生有更多元的練習。



透過課外讀物的閱讀，讓學生的學習更多元。



針對學習較落後的學生進行補救教學。

課程實踐省思與回饋

透過多元的課程設計，訓練學生的聽說讀寫能力，學生不僅可以學得更有興趣，也能更有成效。接下來課程設計應更切中目標，並以更多元的方式讓學生可以練習與展現所學到的能力。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：生活</li> <li>● 年級：一</li> <li>● 授課教師：王梅英</li> <li>● 評鑑日期：111年6月27日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1.能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。</p> <p>2. 課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.審定本教材，已依規定程序選用。</p> <p>2.依課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充教學圖片，加深學生印象



說明：個人作品展示



說明：運用教學媒體加強學習



說明：透過實驗讓學生自行探索

課程實踐省思與回饋

以兒童為學習的主體，結合學生的真實生活情境及經驗，引發學生學習興趣與動機，採用多元學習策略，遊戲、體驗、探索，感官觀察等發現並認識生活周遭人事物，學生的學習結果表現普遍能達成生活核心素養，並精熟各學習重點。

- 領域課程名稱：健康
- 年級：二
- 授課教師：王梅英
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計適合學生的能力、興趣及動機。 2.課程設計符合順序性、繼續性及統整性組織原則。 3.課程設計內容相互呼應，符合邏輯性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫的規畫實施教學，採多元及適性化教學策略。 2.教學策略依據學生、課程及資源進行調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書上課



說明：運用多媒體教學資源



說明：問題討論



說明：課本內容補充說明

課程實踐省思與回饋

低年級上課方式為簡短說明課本內容，加入相關的影片觀賞，並讓學生針對問題提出自己的想法與意見，教師適時補充學生欠缺的知識及生活經驗。

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：李煜才
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合 110 學年度課綱基本理念與目標。 2. 採用之課本及習作
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

設計	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	該低年級學習需求。  3. 課程能融入各項重要議題及校本特色，適時根據學生實際生活經驗，並切合素養導向。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施根據 110 學年度課程計畫確實落實。  2. 使用電子書及教師手冊提供之教學資源允貫課程內容。  3. 持續關注學習落後之學生於課堂中適時進行補救教學。  4. 持續參加教師專業進修，以增強教師專業教學能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程評量以多元評量為原則，來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域	
果		/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生能達成生活領域核心素養，並已精熟學習重點。  3. 依據學生評量結果，適時調整課程內容及改變教學策略，達成有效教學目標。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

4. 課程中適時補充資料以減少教學目標與教學成效兩者之落差達成有效教學，持續參與教師專業成長以提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生瞭解『泡泡在哪裡』？



說明：大家分享遊戲怎麼玩泡泡呢？



說明：全班帶到室外玩起泡泡遊戲



說明：全班帶到室外玩起泡泡遊戲



說明：生活課讓小朋友發表他們的意見

說明：全班玩起泡泡遊戲，開心又快樂

### 課程實踐省思與回饋

1. 對於整體生活課程實踐並不適只限於一種或某種特定的方法，應引起學生學習動機與提供學習機會。
2. 學習過程慢慢紮實專業技巧與知識，穩定練習與時間累積經熟練習，才能完整圓滿呈現，以促進有效教學目標之達成，進而提升教學效能。
3. 讓學童上台發表自己的意見，多元學習評量，增進學習樂趣。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：洪家蓁</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 依據課程規劃進度進行教學，並配合課程內容，適時結合學生生活經驗讓學生進行發表，加深學生對課程內容的了解。</li> <li>■ 配合閱讀理解策略的融入，讓學生試著自己找出課文內容的重點，提升學生閱讀能力。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 適時運用科技學習輔具(平板)，讓學生實地操作，搭配課程內容，讓學生進行發表。</li> <li>■ 在教學過程中隨時注意學生的學習狀態，適時調整教學方式，多多鼓勵學生學習。</li> </ul>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，	
	7	並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	
9	應不同學生之學習風格		
10	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 評量試題增加素養題目，讓學生將所學能將生活相結合，並搭配學習平台進行學習成效檢測。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分組合作進行資料搜尋與小組討論



搭配平板讓學生進行個別發表

課程實踐省思與回饋

■ 搭配課程內容，嘗試融入平板於教學中，讓學生個別使用平板進行個人發表，超乎預期地增進學生相當濃烈的學習興趣，就連平常不太表達意見的學生，都可以完整的表達出自己的想法和意見，真的很不錯！

■ 使用科技載具在三年級學生課堂上，一開始的前置作業相當重要，要教會每位學生基本操作能力以及確保設計的發表题目的適切性，才能讓學生在完成任務的過程中是正向且主動積極地。

屏東縣白沙國民小學

110

學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：四年級國語
- 授課教師：許淑媛
- 評鑑日期：111.6.30

項次	項目	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課堂上運用分組合作學習及戲劇策略，激發學生學習動力。 2. 依照課程內容適時安排口說及寫作練習，並依照學生程度進行補充 3. 根據課程內容融入法定議題，增加學生認知。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用小組成就區分法異質性分組，透過同儕協助精熟學習目標。 2. 善用個人小白板進行課堂練習，並適時鼓勵學生學習。 3. 針對學習落後之學生進行課後補救教學，並搭線上學習增強學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 配合學生程度設計多元評量，例如口頭發表、戲劇表演、小組討論等，檢核學習成效。 2. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		



運用小組成就區分法異質性分組，透過同儕協助精熟學習目標。



配合課程，利用平板進行海洋環境汙染議題新聞共讀練習。



課堂上運用戲劇策略，激發學生學習動力。



利用口頭發，分享個人閱讀心得或小組討論結果。



針對程度落後學生進行課後補救教學。



透過全班分組遊戲進行語詞測驗

### 課程實踐省思與回饋

學生對於戲劇融入教學時，有很大的興趣，因此可藉由戲劇策略加深學生對語詞和段落的印象，再搭配分組遊戲競賽，增強語文的書寫能力。

課程設計多元並能針對學習目標進行評量，針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許淑媛</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計除結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用個人及小組白板進行課堂練習。 2. 運用異質性分組，透過同儕協助達成學習目標。 3. 針對程度落後之學生進行課後補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。 2. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用因材網或均一進行課前預習和課後複習。



在課堂練習進行配對學習。



透過同儕間的互助達到學習目標。



針對程度落後之學生進行課後補救教學



針對程度落後之學生進行課後補救教學



透過分組進行討論並計算出指定數字

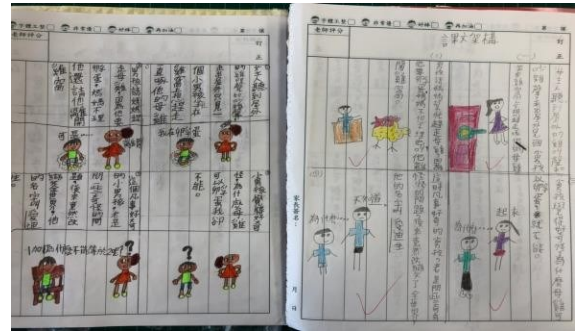
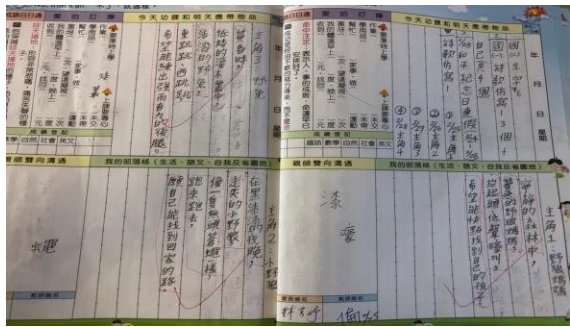
課程實踐省思與回饋

1. 善用分組合作進行教學，讓學生透過同儕協助達成學習目標。

學生對於數學題目的閱讀理解力較弱，但如透過分組或是其他活動設計，更能激發學習動機，也可以在活動過程中檢視學習成效。

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：羅淑嬌
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據課程規劃進度進行教學，並配合課程內容，適時結合學生生活經驗讓學生進行發表，加深學生對課程內容的了解與運用。 2. 能依課程內容安排口說表達及閱讀理解策略的融入，讓學生試著自己找出課文內容的重點，提升學生對課程的興趣，增進學生閱讀能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課堂上運用小組共同學習方式，讓學生與同儕共同學習合作而達成學習目標。 2. 適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型，搭配日常生活事件，讓學生熟練。 3. 在教學過程中隨時注意學生的學習狀態，適時調整教學方式，多多鼓勵學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依教學目標之需要調整配合學生程度而採取不同學習評量方式，檢核學生之學習成效。除紙筆、口說發表、同時運用《學習吧》線上學習平台進行檢核。 2. 能依學生之檢核學習表現進行分析與檢討，作為調整評量方式的改進與補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型。



說明：運用《學習吧》線上學習平台進行檢核。



說明：在課堂上運用小組共同學習方式，讓學生與同儕共同學習合作而達成學習目標。

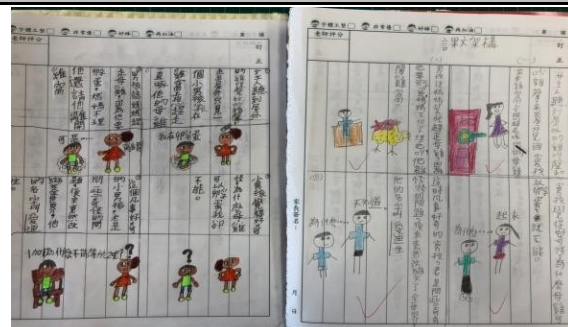
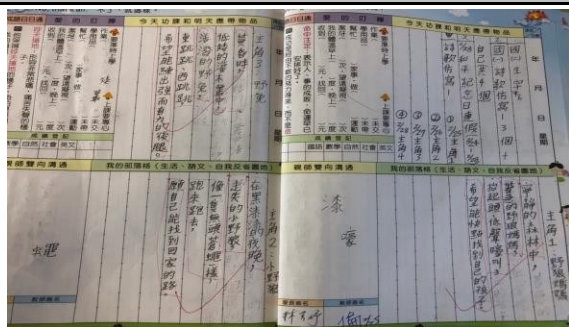
### 課程實踐省思與回饋

1. 每當為了達成任務，學生在小組合作互動中能學習互相討論互助並協商，這方式對學生的學習是有助益的；檢核學習成效利用不同的方式進行，刺激學生多元互動學習的機會。
2. 除了課堂中的句型示範練習，適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型，搭配日常生活事件，讓學生熟練。
3. 課程設計可以更多元並能針對學習目標進行評量，針對評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。

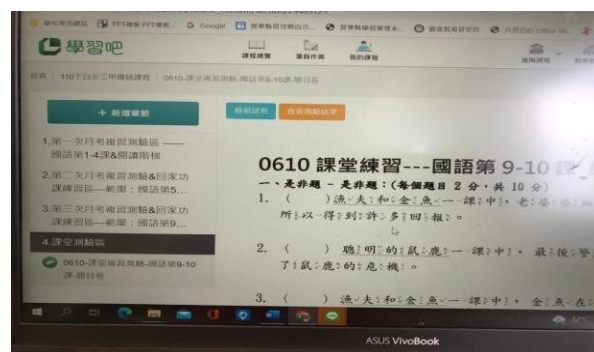
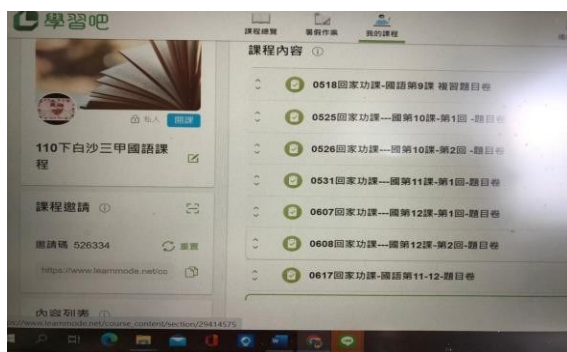
- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：羅淑嬌
- 評鑑日期：111.6.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 依據課程規劃進度進行教學，並配合課程內容，適時結合學生生活經驗讓學生進行發表，加深學生對課程內容的了解與運用。 4. 能依課程內容安排口說表達及閱讀理解策略的融入，讓學生試著自己找出課文內容的重點，提升學生對課程的興趣，增進學生閱讀能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在課堂上運用小組共同學習方式，讓學生與同儕共同學習合作而達成學習目標。 2. 適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型，搭配日常生活事件，讓學生熟練。 3. 在教學過程中隨時注意學生的學習狀態，適時調整教學方式，多多鼓勵學生學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依教學目標之需要調整配合學生程度而採取不同學習評量方式，檢核學生之學習成效。除紙筆、口說發表、同時運用《學習吧》線上學習平台進行檢核。 2. 能依學生之檢核學習表現進行分析與檢討，作為調整評量方式的改進與補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型。



說明：運用《學習吧》線上學習平台進行檢核。



說明：在課堂上運用小組共同學習方式，讓學生與同儕共同學習合作而達成學習目標。

#### 課程實踐省思與回饋

4. 每當為了達成任務，學生在小組合作互動中能學習互相討論互助並協商，這方式對學生的學習是有助益的；檢核學習成效利用不同的方式進行，刺激學生多元互動學習的機會。
5. 除了課堂中的句型示範練習，適時運用日記式聯絡簿及直行簿來輔助學生學習課程中的句型，搭配日常生活事件，讓學生熟練。
6. 課程設計可以再多元並能針對學習目標進行評量，針對評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。

屏東縣白沙國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：張簡雅芬</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合科技輔助自主學習載具與數位學習平台進行社會科教學。</li> <li>2. 設計結合學生生活經驗的延伸課程，落實素養導向課程設計</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施符合各週教學進度</li> <li>2. 使用分組合作學習策略進行教學，落實適性化教學，在一個時間內所有的人都能進行學習。</li> </ol>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用數位學習教學平台，進行學習後評量</li> <li>2. 運用分組報告進行評量</li> <li>3. 總結性評量:紙筆測驗</li> </ol>
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



使用 ipad 結合數位學習平台進行教學

使用 ipad 結合數位學習平台進行教學

課程實踐省思與回饋

結合 ipad 及數位學習平台進行教學,學生學習更能專注與感興趣。且能針對學生的錯題進行診斷,雖然一開始學習較困難,但是教學成效是日益累積而來的,學生的學習能力也超乎預期,是老師始料未及的。

## 屏東縣白沙國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：李育齊</li> <li>● 評鑑日期：111.06.19</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃內容合乎學習重點。 2. 採用康軒課本教材難易度適中。 3. 能結合國際教育議題介紹他國文化與特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實訂定課程進度並實施課程。 2. 使用電子書及網路影音資源進行教學豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採取多元評量方式，包含小組分享及聽力測驗等。 2. 根據評量結果調整課程中相關補充資料的分量。 3. 參加教學相關社群，共同修訂教案提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



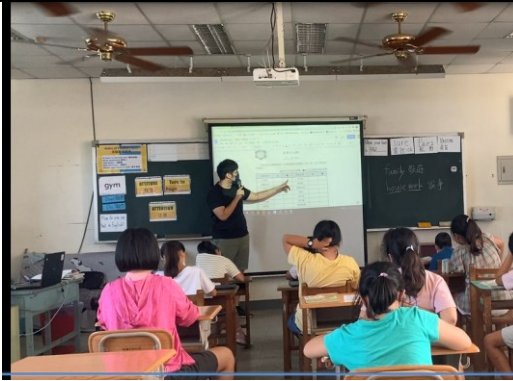
說明：教師授課



說明：教師授課



說明：與學生討論答案



說明：學生分組討論



說明：學生舉手發言



說明：教師與學生討論成果

### 課程實踐省思與回饋

1. 本學期嘗試使用雙語方式進行綜合領域教學活動，但，將分組合作策略與複習活動結合，讓學生在課堂有更多的練習機會。2. 綜合領域的課程跟英語領域的課程最大的不同在於課堂上的學習環境，部分雙語的教學是採用中英混合上課，鼓勵學生嘗試使用簡單英語做回應，而課程仍是以綜合領域的教學目標為主軸。3. 綜合雙語課最大的挑戰就是讓學生能用最基礎的方式去講出英語，提供多一點英語練習環境，是本課程努力的目標。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：健康</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：王梅英</li> <li>● 評鑑日期：111年6月27日</li> </ul>			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計適合學生的能力、興趣及動機。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫的規畫實施教學，採多元及適性化教學策略。  2. 教學策略依據學生、課程及資源進行調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解說明課本內容



說明：問題探討



說明：觀看補充影片



說明：運用多媒體資源補充說明

課程實踐省思與回饋

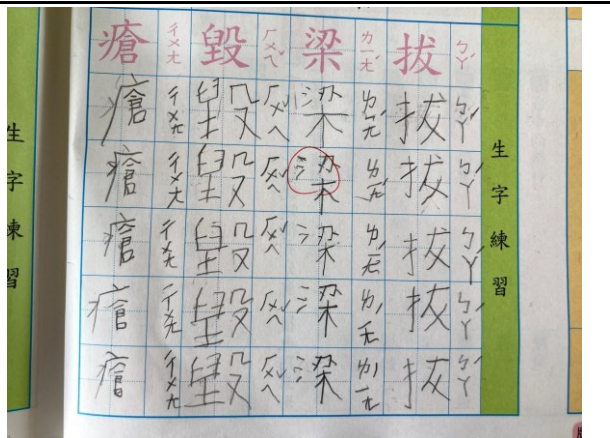
除了課本內容，會利用各種與學習主題相關的影片，並補充其他課外相關知識概念，提升學生學習興趣，並使學生的視野能更加廣加深。

屏東縣白沙國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：莊雲翔</li> <li>● 評鑑日期：111.6.28</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程規劃利用晨間時間指導學生閱讀策略，強化學生閱讀能力。 2.除課本習作等教材之外，增加生字習寫簿和練習卷加強學生基礎能力及精熟程度。 3.規劃相關課程使用資訊設備進行教學，融入資訊教育。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度，按時授課完成相關作業並定期評量。 2.針對個別學生設定標準並給予其作業回饋和指導。 3.使用資訊設備進行授課並做評量，學生普遍反應良好。 4.針對學習落後之學生於課間進行個別指導，同時安排補救教學課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除階段性評量之外，也於課間進行隨堂評量，強化學生學習成效。 2. 多數學生皆能達到學習目標完成定期評量。 3. 於每次評量後進行成績結果分析，依照結果做補救教學外也調整授課規劃以達到有效教學。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	14	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用晨間時間進行閱讀指導



個別化指導強化學生書寫能力



說明：定期評量進行紙本測驗



針對落後之學生加強單元補救教學



說明：結合資訊設備授課學生反應良好



課間以電子教材進行隨堂測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程導入資訊設備進行教學頗能引起學生學習動機，搭配各式影音教材進行教學評量，能達到寓教於樂的目標，學生也能樂於學習。
- 2.除採用電子教材之外，為加強學生閱讀與書寫能力，每周也安排時間進行紙本閱讀與閱讀策略指導以及習寫教材，以免因使用影音教材而導致學生閱讀能力、書寫能力低下。

屏東縣白沙國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：莊雲翔</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課程教材設計結合學生生活經驗。 2.除課本習作等教材之外，增加作業簿和練習卷加強學生基礎能力及精熟程度。 3.規劃相關課程使用資訊設備進行教學，融入資訊教育。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程進度，按時授課完成相關作業並定期評量。 2.針對個別學生設定標準並給予其作業回饋和指導。 3.使用資訊設備進行授課並做評量，學生普遍反應良好。 4.針對學習落後之學生於課間進行個別指導，同時安排補救教學課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	9	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	10	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除階段性評量之外，也於課間進行隨堂評量，強化學生學習成效。 2. 多數學生皆能達到學習目標完成定期評量。 3. 於每次評量後進行成績結果分析，依照結果做補救教學外也調整授課規劃以達到有效教學。 4. 因應疫情調整授課方式，並提前演練遠端教學上課模式。
	11	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	12	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	13 14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



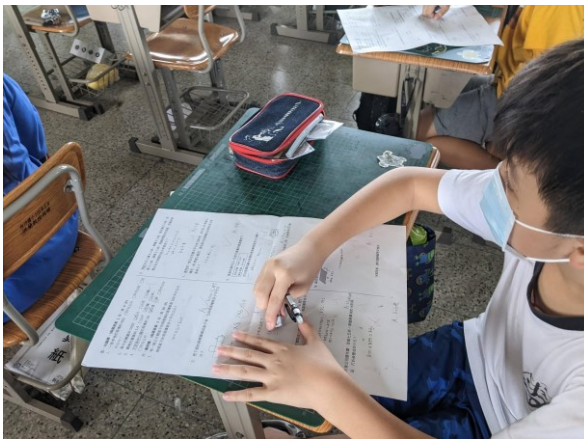
說明：指導學生使用數位學習平臺



配合電子教材學生練習解題方法



說明：使用練習卷進行單元評量



針對落後之學生加強單元補救教學



說明：停课不停學遠端教學演練



疫情期間以電子學習平台進行遠端授課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.課程導入資訊設備進行教學頗能引起學生學習動機，搭配各式影音教材進行教學評量，能達到寓教於樂的目標，學生也能樂於學習。
- 2.因疫情影響，開始有學生請防疫假，五月開始停课，調整課程轉為線上教學，雖然已做過許多遠端教學演練，但教學成效仍受到影響，實體教學復課後便加強補救教學。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃信章</li> <li>● 評鑑日期：111.6.15</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。 3. 輔以均一教育平台、PaGamO 科技化輔助學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 輔以智慧教室資訊設備、數位化教科書、數位行動學習軟體等協助教學進行。 3. 導入線上教學平台，除輔助教學外，在課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量命題以「為學習而設計」的思維為原則，試題以生活情境化的素養呈現，讓學生體會到，課本所學到的知識或能力，都能符應生活情境。 2. 以學生在課堂上是否融入學習情境、學習態度的積極程度、作業完成度等為重要指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊融入教學上課學習



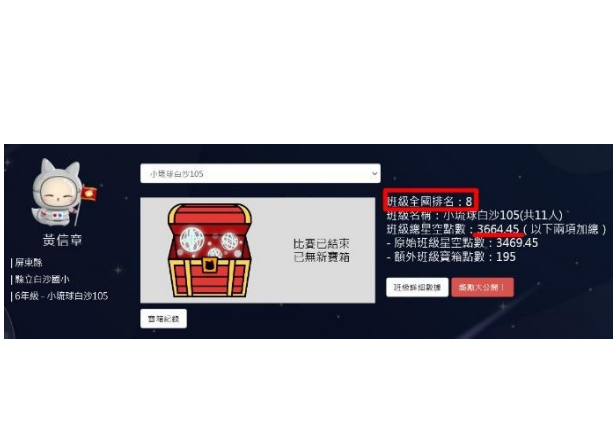
有效學習策略運用—學生說數學



學生上課熱絡情形



實體、線上合流授課的複合教學



參加「星空探險隊」活動獲全國六年級第 8 名



「星空探險隊」獲獎學生合影

課程實踐省思與回饋

1. 針對班上學生整體數學能力落差極大，已全力進行差異化學習，讓學習成效較佳的學生指導對於題意理解能力不佳的學習低成就學生；學習低成就學生通常在數理邏輯方面，不容易會意，調整其學習內容儘量多變化，少量、分散練習。
2. 輔以均一教育平台融入課中以及課後學習扶助的教學，善用均一的主題式學習與技能進展，根據學生的學習狀況，提供相關類題，強化學生的熟練度，讓老師教學和學生學習更展效率。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃信章</li> <li>● 評鑑日期：111.6.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 國語領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 配合課程教學實施，教師於學習吧平台建置課程做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習。 3. 閱讀理解教學的比重持續增加，跨段落詮釋整合主角情緒轉折、主觀與客觀描述辨識、靜態與動態描寫辨別等讓學生讀懂內容、推論與整合。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 班上學生習慣碎片化閱讀，除鼓勵學生廣泛閱讀、多元接觸各類文本，並輔以循序漸進的閱讀行為，發展長篇文本的閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量內容著重文字量增大、跨域整合、生活情境化等面向。 2. 將「教學」與「評量」連結在一起，教學設計以學生為中心的主題思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



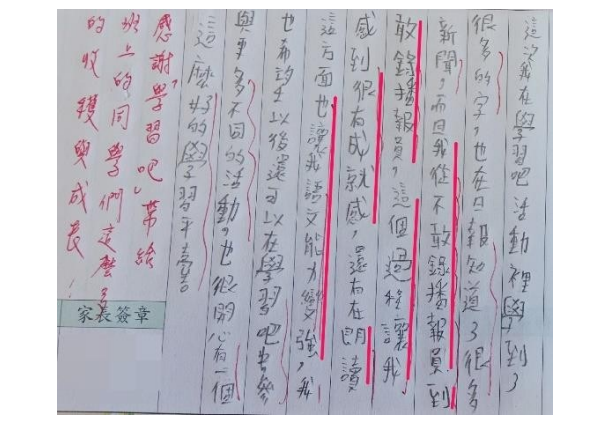
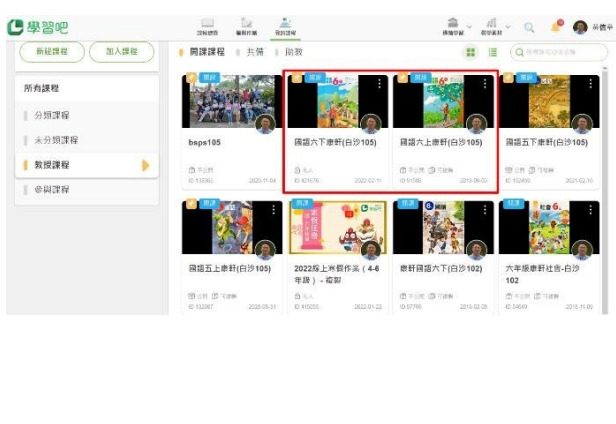
線上教學被選錄「南一語文素學課」期刊

學生上課專注情形



學生製作簡報進行閱讀分享

學生閱讀寫作教學



教師於學習吧平台開設課程輔助學生學習

學習吧國語日報線上活動之學生回饋

課程實踐省思與回饋

1. 教師課程數位化於「學習吧」平台國語域課程建置，做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習，並持續聯絡簿書寫「五星造句」、「短文」練習，「閱讀分享簡報」等更多學習策略，讓學生學習更為廣泛。
2. 輔以學習吧平台之「國語日報—讀報課程」線上閱讀國語日報拓展視野，並透過書籍畫記功能，學習如何畫記重點，讓思考可見；還有「線上朗讀作業」語音辨識和「我是播報員」，加強孩子的口語表達能力。

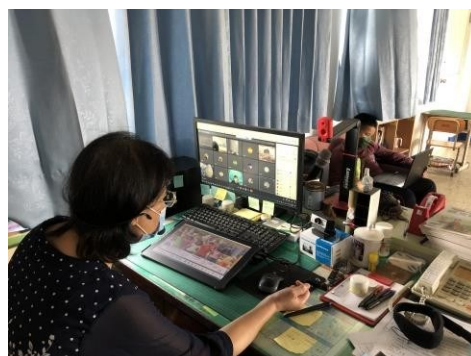
- 領域課程名稱：社會
- 年級：六
- 授課教師：王梅英
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教學單元規劃能完整納入課綱列示之教育階段學習重點，有效促進核心素養之達成。  2.領域之教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫的規畫實施教學，採多元及適性化教學策略。  2.教師積極參與學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生之學習結果表現，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書上課



說明：線上教學



說明：指導學生習寫習作



說明：線上測驗

課程實踐省思與回饋

社會領域的教學希望培養學生的鄉土情懷和國際視野，除了課本內容，上課時運用教學媒體加深加廣學生的學習範疇，並融入學生的生活經驗，以提升學生學習興趣。

彈性課程

- 彈性課程名稱：走在小島-**宗教特色**
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 年級：三上
- 授課教師：羅淑嬌
- 評鑑日期：111.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 藉由在地宗教實地探訪，讓學生能了解並欣賞宗教相關內容，並透過了解資訊科技的特性，以期學生習得其基本資訊知識、技能與學習素養，為資訊教育的普及與應用奠定基
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

課程設計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	礎。 2. 透過實地探訪，學生能了解並欣賞宗教相關內容，且尊重不同宗教活動的差異性，並運用科技網路搜尋及資料儲存。 3. 藉由在地的精神寄託與廟宇的話題引導學生認識小琉球的在地廟宇-碧雲寺，進行實地走訪碧雲寺，體驗廟宇文化，瞭解觀音信仰相關故事及對在地居民的日常影響。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本課程帶領學生認識碧雲寺的信仰文化，教導小朋友參訪前的訪談準備-參訪禮儀、提問單設計、感謝卡製作等，讓小朋友在參訪家鄉碧雲寺的宗教信仰文化前，有初步的連結與訪談事宜初步體驗與認識。 2. 藉由學生實際走訪碧雲寺，結合許春發老師介紹觀音信仰相關故事，再讓小朋友提問，完成記錄，更加深學生們對家鄉小琉球廟宇人文環境的連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從孩子上課的熱切眼神及踴躍發言提問及回答問題中，就可以看出他們對《參訪碧雲寺》的課程是非常認真學習且融入其中。 2. 課程設計從體驗入手，再加入訪談禮儀、提問單設計的相關知識，最後讓孩子發表討論調實際踏查參訪、分享，整個過程都是在實際體驗與評量學生的學習狀況。 3. 耆老許春發老師覺得學校這樣的課程安排設計非常用心，隔天還特地前來學校，致贈他書寫小琉球相關特色的詩聯送給師生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹碧雲寺→發表參訪碧雲寺時的禮儀細節。

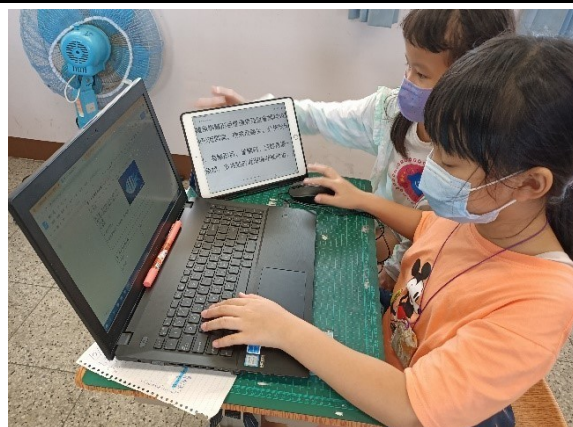
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：海洋教育-潮間帶</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：許淑媛</li> <li>● 評鑑日期：111.6.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程規劃呼應課程設計目

程 設 計	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	標，並強調學生的「自主學習」和「溝通互動」  2. 結合實際潮間帶踏查進行物種查詢與解說，激發學生對於海洋環境的認知。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫進行課程設計，並配合學生學習狀況進行適度調整。  2. 運用異質性分組，透過同儕協助以達到學習目標。  3. 搭配資訊科技的輔助，提升學習效能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容進行「實際解說」評估學生學習成效。  2. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



在實際踏查前執行生物查詢



學生分組利用電腦或平板查詢潮間帶物種



學生依據查詢結果，利用雲端文件共編的方式作資料統整。



進入潮間帶進行解說,再由導覽員補充



統整查詢資料與導覽員補充資料後再分享

### 課程實踐省思與回饋

1. 結合實際潮間帶踏查進行物種查詢與解說，激發學生對於海洋環境的認知，讓學生在課程活動中落實「自主學習」和「溝通互動」。
2. 透過事先查詢和統整導覽員的補充資料，讓學生先自主學習在比較實際情況，進而加深對潮間帶生物的認識。

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性學習課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃信章</li> <li>● 評鑑日期：111.6.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 各項進度能配合學校行事活動規劃，提供學生多元學習與操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據學生上課學習反應及成績情形調整並建立專業成長方案，以期能達到教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



彈性課程實施架構

海洋保育家課程規劃



海洋保育家課程實踐歷程紀錄

小導演練習曲課程規劃



小導演練習曲課程實踐歷程紀錄

小導演練習曲課程實踐歷程紀錄

課程實踐省思與回饋

1. 學校緊鄰美麗的中澳沙灘，得天獨厚的資源與環境，利於海洋教育課程實施，課程設計時思考新興議題和活動做完善的縱向及橫向的跨領域整合，讓學生學習能夠更加深加廣。
2. 教學主題結合學生個人生活與學習歷程經驗出發，教導學生拍攝紀錄片，不僅可以涵養學生對媒體的素養，並提昇學生的思維表達及對環境的敏銳察覺力。
3. 教學歷程中善用數位科技輔助教學，讓學生能提升學習專注力，課堂上教師充分運用教學遊戲化，使用點數獎勵提高學生學習參與度。