

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣琉球鄉白沙國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣琉球鄉三民路 124 號	電話	08-8612510	
網址	http://www.bsps.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-8611445	
校長	田永成			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8612510#12
	職稱	教導主任	姓名	張簡雅芬
教師數	13 人			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	95	
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計	6	95	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫 學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	3
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小琉球觀光起飛，全島居民全面品質管理投入各項建設與發展，建築美學、人文歷史、生態環境、服務行銷等都是未來在地性生活課程素材。2. 校園後方緊鄰中澳沙灘，海洋資源豐富，統整海洋資源發展跨領域校本課程並指導學生能導覽，豐富學習廣度與深度。3. 本校聯合鄉內他校辦理獨木舟接力環島體驗探索挑戰活動，讓畢業生以另一種視角認識自己的鄉土與海洋、學習保護海洋資源，並從活動中自我察覺、促進群我團隊和諧關係與問題解決能力。4. 離島學生本性純樸天真活潑、海洋之子天生海牛硬頸性格，勇於挑戰敢於冒險、勤奮努力挫折容忍度強，可塑性高。5. 自 105 學年度正式教師編制滿額，102-107 學年度縣內教師調動率 0%，師資結構完整，對學生各領域學習均有穩定成長的助力。6. 師生比 1:12，屬小型學校，每班約 20 人，有利教師班級經營，師年輕肯付出有教育愛，願意擔任學習扶助與課照班、夜光天使班的輔導老師。7. 臺灣唯一珊瑚礁島嶼，學校靠近觀光港，交通方便，又因瀕臨海邊，校園風景優美，紅磚、綠地、藍天、碧海、白沙每年吸引大專院校辦理學生營隊課程，開闊學生視野。8. 校長我也是在地小琉球囡仔，基於對這塊土地的情感鏈結，我一定積極增取公部門及外部民間資源挹注，提供學校發展特色之可能性。	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小琉球觀光起飛，家長忙碌於食衣住行各行各業，花在關注孩子學習狀況的時間變少，對學生日常品行及課業要求少，學生學習動機低。2. 離島交通不便，對外資訊較封閉，文化刺激少，教師在發展跨領域專業課程與自編教材能力略顯不足。3. 地處離島，長期缺乏藝文專業師資，藝能專科與輔導人力教師不足。4. 校內無操場，唯一戶外一座綜合球場地面龜裂，影響戶外健體教學課程的進行。5. 受地域環境所侷限，學生缺乏文化刺激，影響學習動機，自我挑戰力薄弱。6. 部分家長對教育期待低，影響老師教學熱忱。7. 學校志工人數少、年齡偏高，多為社區居民為主，能協助事務少。8. 行政工作繁瑣且負擔較重，教師兼任行政工作意願低落。
-------------------------------------	--	---

機會-0

1. 因應 108 新課綱實施，參與 12 年國教「前導學校」，邀請專家學者與教師討論對話，提升教師發展課程與課程設計專業能力，擬訂學校校本課程。
2. 申請教育部訪問教師專案，讓訪問教師組織教師學習社群與老師對話，帶動分享共學文化，教師討論對話再度深化教學品質。
3. 家長對教師尊重，能支持教師的教學；觀光業發達，改善社區家庭經濟，人力物力經費資源也能適時挹注學校改善學校軟硬體設備。
4. 現任鄉長與議員及任職高雄市李四川副市長均為白沙國小傑出校友，三人對母校關注度極高，有助學校爭取各項資源。
5. 近年來大量海龜棲息於琉球島嶼四週海域，海洋資源教學素材豐富可融入海洋教育課程與多元探索課程。
6. 觀光蓬勃發展，民眾更加關注環境保護與海洋生態議題的永續發展，促進學校與在地民間團體組織共同攜手推展海洋與環境教育課程。
7. 學校辦理活動學生參與度與家長配合度均較往年增加，親子共同參與意願也逐年提升。
8. 逐年積極爭取教育部城鄉共學專案，增進學生與外界互動之機會，擴展學生視野，提升學生自信心，累積未來競爭能力。

1. 申請教育部專案，透過經費補助及外部專家人力到校陪伴，進行專業學習社群及工作坊，提供老師共備議課、活化教師教學現場，提升教師發展設計跨領域校訂課程，讓家長看得見學生的改變。
2. 本校臨近大海，海洋生態豐富又是屏東縣國民教育海洋教育議題輔導團中心學校，融合海洋素材訂定校本課程，發展學校特色提升能見度。(淨灘環境教育暨垃圾減量、海洋廢棄物創作課程、獨木舟與浮潛挑戰體驗課程、潮間帶觀察記錄課程)。
3. 尋找外部經費及資源，充實多媒體科技設備，落實 E 化知識管理，建置課程資源平台與資料庫，帶領學生一起關注小琉球海洋生態環境變化，訂定相關主題課程內容並進行研究與探討。
4. 申請教育部體育署補助新建學校操場經費，有效規劃學校運動空間設施，建置學生優質又健康的運動場域，提供親師生溫馨、健康、優質的學習環境。
5. 持續進行學生活動中心屋頂的防水防漏工程，並將學生活動中心回音太大聲的不利環境加以改善，以利學校與社區辦理各項晚會活動，鼓勵教師多多運用活動中心空間，進行健體課程，避免空汙影響學童健康。
6. 申請教育部推動閱讀教育經費，結合本校玉山圖書館推動閱讀教學運作及雲水書車閱讀站，規劃書香家庭與親子共學主題課程，鼓勵家長陪伴學童共同學習，改變家長對學習的迷思。
7. 透過「精進教學計畫」教師專業學習社群的運作，發展教師同儕間共備觀議課的模式，鼓勵並培養校內正式教師擔任教師領導者，帶領新進同仁課程與教學的增能，並藉由溝通使家長持續關注學童學習表現。
8. 辦理多元社團活動，讓學生專長培訓與培養興趣，提供學生多元展能機會，以培育具備樂活健康及學習自信的新時代學童，奠基終生學習的基礎。
9. 建置靜思書軒，安排班級學生師生共讀時機，重視學生日常生活行為，落實健康促進方案、三好校園。
10. 運用教育優先區經費積極發展與添購音樂性社團樂器，辦理大、小提琴班社團，利用校內各項溝通管道及會議向家長說明十二年國教新課綱與跨領域校訂課程發展之目的，並釐清觀念，共同為學童學力提升而努力。
11. 重視基本學力申請課後照顧教學、學習扶助課程。

威脅-T

1. 家長社經背景 M 型差異，對學生學力協助有差異，家庭教育功能不彰。
2. 家長對於 12 年國教新課綱與核心素養認識不足，對學生學習期待有落差。
3. 校園空間狹小，校門大門口兩旁有民宅，門禁進出不易管理，校園安全維護不易。
4. 經費補助不足，許多教學設備欠缺支援，甚至部份家長習慣有政府補助，對於需繳費之活動，影響參與意願。
5. 部份家長觀念保守，對於新穎理念與活動接受度低，需仰賴學校反覆溝通，文化刺激不足，學生自我要求動機薄弱。
6. 緊鄰中澳沙灘，遊客太多破壞學校環境及設施，尤其是在洗手台沖洗，造成排水管阻塞。
7. 學校後方是中澳沙灘緊鄰大海，海風侵蝕，校舍建築設備受潮不易保養修繕，而且毀壞率高使用期短。
8. 單親、隔代教養及「新台灣之子」日趨增多，衝擊學生管教、親職責任及親師溝通，其學業對學校造成衝擊。
12. 改善廁所男女共用的尷尬情境，建置男女有別、有家的感覺學習情境。
13. 善用內政部離島建設基金與偏鄉條例申請學生多元試探計畫及教師專業發展計畫，推動特色課程，以健全的師資及環境，發展特色教學，做市場區隔。
14. 盤點需求於偏鄉發展條例列入行政電腦及 STEM 創客教育教室設置計畫，爭取縣府前瞻計劃更新教室 E 化設備為智慧教室。
15. 規劃學生參與社區、機關活動與服務，展現學生學習成果，並盡公民責任。
16. 重視基本學力申請課後照顧教學、學習扶助課程。
17. 重視學生身心靈成長，申請小團體輔導及認輔制度。
18. 增設校園角落監視系統以維護學童安全。