

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

|              |  |   |      |                      |
|--------------|--|---|------|----------------------|
| 校訂課程<br>主題   | 我是體能王及走讀琉球   |   | 實施年級 | 二年級上<br>學期<br>(21 節) |
| 課程目標         | <p>1. 學生能完成校內操場跑步<br/>2. 學生能完成學校到社區的路跑挑戰。</p> <p>2-1 能繪製家鄉綠活圖<br/>2-2 能標示家鄉內景點與機關的四個綠色地圖圖示<br/>2-3 能說出家鄉內的威脅與挑戰是屬於綠色生活地圖中的哪類並說明理由<br/>2-4 能用顏色區分地圖上景點的類別</p> |   |      |                      |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>   |   |      |                      |
| 議題融入         | 安全教育、戶外教育、環境教育   |   |      |                      |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。<br/>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |      |                      |
|              | 學習<br>內容   | <p>健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。<br/>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>               |      |                      |
| 表現任務         | <p>1.學生能完成陸域跑步挑戰<br/>2.學生能說出家鄉內的自然與人文景點及行政機關名稱及位置<br/>3.學生能繪製家鄉綠活圖</p>   |   |      |                      |

| 教學資源                  | 1. 小琉球景點、行政機關照片<br>2. 小琉球地圖<br>3. 荒野保護協會-綠色生活地圖 |  |    |                   |
|-----------------------|---|--|----|-------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(7)週   | 陸域挑戰  | <b>【慢跑】</b><br>1. 校內操場訓練<br>2. 學區內慢跑<br>3. 全島微型馬拉松   | 7  |                   |
| 第(8)週<br>-<br>第(17)週  | 小島踏查趣   | <b>【走讀琉球全島】</b><br>1. 透過影片介紹琉球鄉自然與人文景點(2節)<br>(1) 自然景點：租借環島車於厚石群礁、山豬溝、烏鬼洞、美人洞定點踏查(4節)<br>(2) 人文景點：租借環島車參觀碧雲寺、三隆宮、咾咕嶼協會(2節)<br>(3) 行政機關：清潔隊、中華電信(2節)                          | 10 |                   |
| 第(18)週<br>-<br>第(21)週 |   | <b>【繪製琉球全島綠活圖】</b> (綠色生活地圖)<br>1. 認識琉球全島綠色地圖圖示:科技與設計、文化特色、戶外活動、公義與行動、公共設施與地標(1節)<br>2. 認識琉球全島的威脅與挑戰:是屬於綠色生活地圖中的哪類(找出 2-3 類)並說明理由(2節)<br>3. 用顏色區分類別(紅色-危險破壞 綠色-自然 黃色-保護等)(1節) | 4  |                   |

|              |  |   |      |                      |
|--------------|--|---|------|----------------------|
| 校訂課程<br>課程主題 | 海龜觀察員及話龜畫龜   |   | 實施年級 | 二年級下<br>學期<br>(21 節) |
| 課程目標         | 1-1 能說出海龜的生命週期的( 幾個 )階段<br>1-2 能說出海龜生命週期的特徵及能力<br>1-3 能說出決定海龜性別的依據<br>1-4 能依海龜的龜甲長度、性徵來判斷海龜所屬生命階段<br>2-1 能說出全世界的七大海龜種類<br>2-2 能說出台灣可見的五種海龜<br>2-3 能說出小琉球常見的海龜<br>2-4 透過龜甲、習性判斷、身體大小區辨 7 種海龜<br>3-1 能指出海龜在台灣海域的分布位置<br>3-2 能指出海龜在小琉球的分布位置<br>3-3 能製作海龜分布的模型 |   |      |                      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  |   |      |                      |
| 議題融入         | 【海洋教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】   |   |      |                      |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 |      |                      |
|              | 學習<br>內容   | 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。<br>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。                                   |      |                      |
| 表現任務         | 學生能說出海龜的生命週期的階段<br>學生能說出全世界的七大海龜種類<br>學生能指出海龜在台灣海域的分布位置  |   |      |                      |

| <p>教學資源</p>                    | <p>影片 1：<a href="#">【紀錄觀點】-【海】海龜產卵</a></p> <p>影片 2：<a href="#">海龜產卵大揭密</a></p> <p>影片 3：<a href="#">海龜破殼爬出來的可愛樣子</a></p> <p>日本海龜模型</p> <p>影片 1：<a href="#">坐高速公路來小琉球的 R36192</a></p> <p>影片 2：<a href="#">小琉球白沙國小家鄉繪本-海龜的秘密運動會</a></p> <p>照片 1：<a href="#">海保署小琉球空拍海龜調查記錄</a></p> |   |           |                           |
|--------------------------------|---|---|-----------|---------------------------|
| <p>教學進度</p>                    | <p>單元名稱</p>   | <p>單元內容與學習活動</p>  | <p>節數</p> | <p>混齡模式與備註<br/>(無則免填)</p> |
| <p>第(1)週<br/>-<br/>第(2)週</p>   | <p>海龜觀察員及話龜畫龜</p>   | <p><b>【海龜的生命史】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀看紀錄片認識海龜的一生 (1 節)</li> <li>2. 能夠了解海龜的生命史及重要階段分期、沙溫決定性別 (1 節)<br/>(年齡/週期線索: 稚龜、亞成龜、成龜)</li> </ol>                                      | <p>2</p>  |                           |
| <p>第(3)週<br/>-<br/>第(12)週</p>  |   | <p><b>【海龜的種類】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本、影音、模型，認識 7 種海龜的種類 (2 節)<br/>(5 種台灣可見，<br/>2 種特有種台灣無法看見)</li> <li>2. 如何區辨 7 種海龜(用表格透過龜甲、習性判斷、身體大小(革龜最大吃水母)、外觀顏色、分布區域)(8 節)</li> </ol> | <p>10</p> |                           |
| <p>第(13)週<br/>-<br/>第(20)週</p> |   | <p><b>【海龜的分布】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過繪本、影音、模型、世界地圖，認識海龜的全球分布 (2 節)</li> <li>2. 認識台灣海域海龜的分布 (1 節)</li> </ol>  | <p>8</p>  |                           |

|  |                                  |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|
|  | <p>3. 認識海龜在小琉球的分布圖<br/>(1 節)</p> |  |  |
|--|----------------------------------|--|--|

4. 製作海龜分布的模型(世界 7 種海龜)(4 節)

|              |  |  |      |     |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育(上學期)  |  | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | <p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> </ol> |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。   |  |      |     |
| 議題融入         | <p>【失智教育】<br/> 【閱讀素養】<br/> 【生命教育】<br/> 【家庭教育】<br/> 【家暴防治】<br/> 【性別平等】<br/> 【人權教育】<br/> 【性侵防治】</p>  |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/> 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/> 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/> 生活 D-I-2 情緒調整的學習。<br/> 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/> 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>  |      |     |

|                     |                                 |   |    |                   |
|---------------------|---------------------------------|---|----|-------------------|
| 表現任務                | 能理解繪本內容，並發表自己的想法。<br>學習保護自己的方法。 |   |    |                   |
| 教學資源                | 繪本 PPT                          |   |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                            | 單元內容與學習活動   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 繪本《奶奶慢慢忘記我了》                    | <p>※繪本閱讀《奶奶慢慢忘記我了》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《奶奶慢慢忘記我了》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《奶奶慢慢忘記我了》故事內容深究單。</li> </ol> | 2  |                   |
| 第(3)週<br>-<br>第(4)週 | 繪本《親朋自遠方來》                      | <p>※繪本閱讀《親朋自遠方來》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親朋自遠方來》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《親朋自遠方來》故事內容深究單</li> </ol>        | 2  |                   |

|                                |                    |   |          |  |
|--------------------------------|--------------------|---|----------|--|
| <p>第(5)週<br/>-<br/>第(6)週</p>   | <p>繪本《你還愛我嗎？》</p>  | <p>※繪本閱讀：《你還愛我嗎？》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你還愛我嗎？》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《你還愛我嗎？》故事內容深究單。</li> </ol>    | <p>2</p> |  |
| <p>第(7)週<br/>-<br/>第(9)週</p>   | <p>繪本《媽媽生了一個蛋》</p> | <p>※繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽生了一個蛋》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《媽媽生了一個蛋》故事內容深究單。</li> </ol> | <p>3</p> |  |
| <p>第(10)週<br/>-<br/>第(11)週</p> | <p>繪本《沒毛雞》</p>     | <p>※繪本閱讀：《沒毛雞》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《沒毛雞》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋</li> </ol>   | <p>2</p> |  |

|                                |                     |  |   |  |
|--------------------------------|---------------------|--|---|--|
|                                |                     | <p>表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成《沒毛雞》故事內容深究單。</p>   |   |  |
| <p>第(12)週<br/>-<br/>第(13)週</p> | <p>繪本《媽媽就要回家嘍！》</p> | <p>※繪本閱讀：《媽媽就要回家嘍！》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽就要回家嘍！》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《媽媽就要回家嘍！》故事內容深究單。</li> </ol> | 2 |  |
| <p>第(14)週<br/>-<br/>第(15)週</p> | <p>繪本《生氣湯》</p>      | <p>※繪本閱讀：《生氣湯》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《生氣湯》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5.小組完成《生氣湯》故事內容深究單。</li> </ol>                 | 2 |  |
| <p>第(16)週<br/>-<br/>第(17)週</p> | <p>繪本《小鱷魚，最怕水》</p>  | <p>※繪本閱讀《小鱷魚，最怕水》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《小鱷魚，最怕水》的內容重點。</li> </ol>   | 2 |  |

|                                |                            |   |   |  |
|--------------------------------|----------------------------|---|---|--|
|                                |                            | <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《小鱷魚，最怕水》故事內容深究單。</p>   |   |  |
| <p>第(18)週<br/>-<br/>第(19)週</p> | <p>繪本《你不可以隨便摸我》</p>        | <p>※繪本閱讀：《你不可以隨便摸我》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你不可以隨便摸我》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《你不可以隨便摸我》故事內容深究單。</p>   | 2 |  |
| <p>第(20)週<br/>-<br/>第(21)週</p> | <p>繪本《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》</p> | <p>※繪本閱讀：《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《如果沒人喜歡我，我也要喜歡自己》的內容重點。教師重述故事重點，引導學生針對繪本</p> <p>3.故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成繪本內容深究單。</p> | 2 |  |

|              |  |  |      |     |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀教育(下學期)  |  | 實施年級 | 二年級 |
| 課程目標         | <p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> </ol> |  |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。   |  |      |     |
| 議題融入         | <p>【失智教育】<br/> 【閱讀素養】<br/> 【生命教育】<br/> 【家庭教育】<br/> 【家暴防治】<br/> 【性別平等】<br/> 【人權教育】<br/> 【性侵防治】</p>  |  |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現   | <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/> 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/> 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/> 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> |      |     |
|              | 學習<br>內容   | <p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。<br/> 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。<br/> 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。<br/> 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>   |      |     |

|                     |                                 |  |    |                   |
|---------------------|---------------------------------|--|----|-------------------|
| 表現任務                | 能理解繪本內容，並發表自己的想法。<br>學習保護自己的方法。 |  |    |                   |
| 教學資源                | 繪本 PPT                          |  |    |                   |
| 教學進度                | 單元名稱                            | 單元內容與學習活動  | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(1)週<br>-<br>第(2)週 | 繪本《親親奶奶》                        | 繪本閱讀：《親親奶奶》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。<br>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親親奶奶》的內容重點。<br>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。<br>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。<br>5. 小組完成繪本內容深究單。  | 2  |                   |
| 第(3)週<br>-<br>第(4)週 | 繪本《沒人喜歡我》                       | 繪本閱讀：《 <u>沒人喜歡我</u> 》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。<br>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《 <u>沒人喜歡我</u> 》的內容重點。<br>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。<br>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《 <u>沒人喜歡我</u> 》不同的內容情境。<br>5. 小組完成《沒人喜歡我》故事內容深究單。 | 2  |                   |
| 第(5)週<br>-          | 繪本《敵人派》                         | 繪本閱讀：《敵人派》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內   | 2  |                   |

|                       |                   |   |   |  |
|-----------------------|-------------------|---|---|--|
| 第(6)週                 |                   | <p>容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《敵人派》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《敵人派》故事內容深究單。</p>  |   |  |
| 第(7)週<br>-<br>第(9)週   | 繪本《紙袋公主》          | <p>繪本閱讀：《紙袋公主》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《紙袋公主》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《紙袋公主》故事內容深究單。</p> | 3 |  |
| 第(10)週<br>-<br>第(11)週 | 繪本《如果有一天我們都沒有東西吃》 | <p>繪本閱讀：《如果有一天我們都沒有東西吃》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《如果有一天我們都沒有東西吃》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p>            | 2 |  |

|                       |                    |   |   |  |
|-----------------------|--------------------|---|---|--|
|                       |                    | 5.5.小組完成《 <u>如果有一天我們都沒有東西吃</u> 》故事內容深究單。  |   |  |
| 第(12)週<br>-<br>第(13)週 | 繪本《 <u>家族相簿</u> 》  | 繪本閱讀：《 <u>家族相簿</u> 》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。<br>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《 <u>家族相簿</u> 》的內容重點。<br>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。<br>小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。<br>5. 小組完成《 <u>家族相簿</u> 》故事內容深究單。    | 2 |  |
| 第(14)週<br>-<br>第(15)週 | 繪本《 <u>小熊流浪記</u> 》 | 繪本閱讀：《 <u>小熊流浪記</u> 》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。<br>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《 <u>小熊流浪記</u> 》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。<br>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。<br>5. 小組完成《 <u>小熊流浪記</u> 》故事內容深究單。 | 2 |  |
| 第(16)週<br>-<br>第(17)週 | 繪本《 <u>我的爸爸</u> 》  | 繪本閱讀：《 <u>我的爸爸</u> 》<br>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。<br>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《 <u>我的爸爸</u> 》的內容重點。<br>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表   | 2 |  |

|                                |             |  |   |  |
|--------------------------------|-------------|--|---|--|
|                                |             | <p>自己的想法。</p> <p>4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成繪本內容深究單。</p>   |   |  |
| <p>第(18)週<br/>-<br/>第(19)週</p> | 繪本《奇奇的不安》   | <p>繪本閱讀：《<u>奇奇的不安</u>》</p> <p>1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2.透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《<u>奇奇的不安</u>》的內容重點。</p> <p>3.教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。5.小組完成《<u>奇奇的不安</u>》故事內容深究單。</p> | 2 |  |
| 第(20)週                         | 讀本《歡喜巫婆買掃把》 | <p>繪本閱讀：《<u>歡喜巫婆買掃把</u>》</p> <p>1.教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2.透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《<u>歡喜巫婆買掃把</u>》的內容重點。</p> <p>3.教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p>             | 1 |  |