

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	海洋教育-海洋生態軸：海龜守護員		實施年級	五年級上學期
課程目標	學生能透過對海洋環境、觀光、生態、保育等相關問題的探索，進行討論並提出自己的見解，藉以培育環境保護的情操，進而關懷海洋、愛護海洋。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 E-C1 關懷生態環境			
議題融入	環境教育、海洋教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	自然 ah -II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自然 po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自然 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 綜合 3a -II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	自然 INg-II-1 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 自然 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	<p>任務名稱：淨灘 3.0 之「公民科學」參與</p> <p>任務說明：參與淨灘活動後，能分類並統計海廢數量，並根據所紀錄的數據，發表垃圾狀況的問題分析，提出海洋保育行動方案。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能按照課堂所學之海廢分類方法，將淨灘所拾之海廢加以分類並秤重與紀錄。 2、能根據所紀錄的數據，分析海廢垃圾形成的原因和來源。 3、能針對分析結果，提出海洋保育的行動方案。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/ 2、海洋委員會海洋保育署全球資訊網 https://www.oca.gov.tw/ 			

- 3、我們的島 <https://ourisland.pts.org.tw/>
 4、愛海小旅行 | 海洋廢棄物平台 <http://cleanocean.sow.org.tw>
 5、海廢圖鑑 | 台灣第一本海洋廢棄物百科 <https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW>
 6、臺灣國際淨灘行動記錄表 | 荒野保護協會 <https://www.sow.org.tw/blog/iccdataforms>
 7、荒野保護協會 <https://www.sow.org.tw>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(6)週	海龜的救援	活動一：海龜的保育之戰-海洋生態危機、人為因素 活動二：友善海龜 活動三：海龜受傷、擱淺及處理 活動四：發現擱淺海龜怎麼辦-海龜擱淺救援通報流程	12	
第(7)週	海廢圖鑑	活動一：海廢你是從哪來？ 活動二：海廢造成的影響 活動三：海廢大挑戰	2	
第(8)週	誰是沙害者	活動一：愛海無距-誰是沙害者 活動二：海廢的公民科學	2	
第(9)週 - 第(11)週	公民科學淨灘行動	活動一：淨灘行動裝備與淨灘注意事項 活動二：海廢分類的認識 活動三：淨灘行動去 活動四：分類、統計與記錄	5	

備註：

課程名稱	海洋教育-人文傳承軸：小島紀錄		實施年級	五年級上學期
課程目標	學生能認識先人華路藍縷的拓荒歷程，並探討新興產業與居民生活的變化，蒐集資料並完成家鄉產業新風貌訪談報告。			
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性			
議題融入	環境教育、海洋教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習 內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。		
表現任務	<p>任務名稱：小小導演練習曲</p> <p>任務說明：學生以 3-5 人為一組，透過小組討論、分工、團隊合作，拍攝以校園為主題的影片素材。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拍攝素材影片前，小組須提供影片腳本，包含拍攝的主題與規劃。 2、影片拍攝流程中每位成員都要參與，並有效職位分工。 3、小組能完成與後製剪輯以校園為主題的影片。 4、小組能互相討論與發表各組素材影片的優劣，做為後續拍攝影片時改進的參考。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、鮪延繩釣漁法 - 鮪魚公會 2、公視新創電影 - 「第一鮪」 屏東縣政府-「那一年，我們一起追的魚」 3、2019 看見家鄉小導演家鄉紀錄片—珍愛海洋，琉球環境保衛戰(社團法人中華民國愛自造者學習協會) 4、2020 好厝邊小導演家鄉紀錄片—咕咕幣之扭蛋傳奇(中華電信基金會) 5、2020 看見家鄉回流小導演家鄉紀錄片—船與傳(社團法人中華民國愛自造者學習協會) 			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(14)週	漁業的發展	活動一：漁船的噸位、類型與功能 活動二：魚釣的變遷(過去、現代、未來) 活動三：魚釣的方式(延繩釣、流刺網、定置網) 活動四：漁業活動對生態的衝擊與因應 活動五：友善漁業轉型方案倡議	7	
第(15)週 - 第(18)週	家鄉產業新風貌	活動一：家鄉居民與產業活動大蒐集(農漁牧、工商業、服務業..) 活動二：家鄉傳統產業面臨的挑戰與轉型 活動三：家鄉新興產業的形成與永續發展 活動四：家鄉新興產業訪談紀錄	8	
第(19)週 - 第(21)週	家鄉紀錄片賞析	活動一：看照片說故事 活動二：家鄉紀錄片欣賞 活動三：認識紀錄片	6	

課程名稱	海洋教育-體能挑戰軸：海洋探險家			實施年級	五年級下學期
課程目標	透過海洋探索教育，學生能體驗海洋休閒與重視親海行為的安全，並培養學生勇於冒險、克服困難、挑戰自我。				
核心素養 具體內涵	E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能				
議題融入	環境教育、海洋教育				
學習重點	學習 表現	健體 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。			
	學習 內容	健體 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 健體 Ba-II-1 戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Bb-III-1 團隊合作的意義與重要性。			
表現任務	<p>任務名稱：征服海洋探險家</p> <p>任務說明：參與獨木舟體能訓練，培養溝通協調、團隊合作的能力，兩人一組完成期末獨木舟挑戰。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能參與並完成體能訓練。 2、能合作完成二次操舟練習、翻舟覆位訓練。 3、能完成期末獨木舟活動，划行獨木舟挑戰指定距離。 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、2017 屏東縣琉球鄉國中小五校聯合畢業生獨木舟接力挑戰計畫 2、106 年度琉球鄉探索教育研習實施計畫 3、白沙國小 108_琉球之子·挑戰出航探索教育活動計畫 4、海上游泳和海上活動之安全注意事項 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第(1)週 - 第(2)週	獨木舟基礎訓練	活動一：獨木舟運動介紹與安全規則 活動二：救生衣穿著教學活動三：基本操槳技巧與航行原理 活動四：獨木舟划行體驗	4	
第(3)週 - 第(6)週	獨木舟初階訓練	活動一：浪象觀察與獨木舟如何進出浪區 活動二：獨木舟前進、倒退、轉向、急停等槳法練習 活動三：翻船脫離、翻船覆位練習	8	
第(7)週 - 第(8)週	獨木舟解說示範	活動一：划行獨木舟裝備與安全守則解說與示範 活動二：操槳技巧與上下船解說與示範 活動三：基本划法與海流判斷解說	4	

課程名稱	海洋教育-跨域交流軸：悠游海島			實施年級	五年級下學期
課程目標	學生能認識家鄉產業的特色文化，並了解傳統漁業轉型成觀光產業的過程，進而透過資料蒐集規劃家鄉樂活行旅				
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性				
議題融入	環境教育、海洋教育、資訊教育				
學習重點	學習 表現	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			
	學習 內容	社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。			
表現任務	<p>小琉球三日遊行程規劃</p> <p>任務說明：以小組為單位，規畫一套小琉球三日遊行程。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、行程至少包含3個特色產業及介紹。 2、規劃的過程中每個成員都要參與，並有效分工。 3、詳細記錄規劃的歷程，並能清楚說明，包含每個組員的貢獻。 				
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1、小琉球今昔 2、小琉球觀光旅遊資訊網 3、古典小琉球（黃慶祥老師著） 				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	

第(9)週 - 第(12)週	小琉球今昔	活動一：家鄉放大鏡-小琉球的今與昔 活動二：家鄉的產業活動 活動三：家鄉產業的變遷 活動四：拜訪鄰居	8	
第(13)週 - 第(16)週	家鄉地圖製作	活動一：社區資料大蒐查 活動二：社區最佳探索路線 活動三：畫我家鄉	8	
第(17)週 - 第(18)週	小島樂活行旅之行程規劃	活動一：小琉球樂活行行程規劃	4	
第(19)週 - 第(20)週	小島樂活行旅規劃發表與回饋	活動一：小琉球樂活行行程規劃發表與回饋	4	