

#### 四、其他類課程:學校行事

(一)實施年級：112 學年度【 1-6 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
友善校園宣導	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起學生及各級學校對於建立友善校園之重視	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
複合式防災演練	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。。	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機
冬日家長日活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養兒童心存感恩心，激發敬愛父母的情操。 2. 培養學生敬愛父母的倫理精神	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
藝文競賽	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣水準	藝術3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝術3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。
體育競賽	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。

	展，並認識個人特質，發展生命潛能。		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
法定議題教育宣導活動	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起學生對各項議題之認識與重視	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
校慶系列活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	展現團隊合作精神	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
失智症防治宣導	生活-E-C1	認識失智症	
交通安全教育宣導	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	一、加強交通安全教育、培養兒童良好的交通道德與習慣。 二、結合學校及社會交通安全教育。	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

(四)上學期課程內涵：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園宣導	防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」(色情報復)等宣導	1	性別平等教育
第 3 週	複合式防災演練	地震海嘯防災避難演練活動。	1	安全教育 防災教育
第 4 週	冬日家長日活動	(一)、愛的任務 (二)、猜猜我是誰 (三)、冬至搓湯圓活動	3	家庭教育
第 5.11 週	藝文競賽美術及朗讀	一年級：交通安全教育 二年級：口腔保健 三年級：垃圾減量 四年級：反毒教育 五年級：憂鬱自傷防治 六年級：節能減碳 朗讀及演說比賽	2	安全教育
第 6 週	失智症防治宣導	在失智症的分類上，大致分為兩類：退化性、血管性，但患者有時會存在兩種或以上的病因，最常見的則是阿茲海默症與血管性失智症並存(又稱為混合型)。	1	家庭教育
第 7.18 週	體育競賽	1. 接力棒夾球短跑接力賽 2. 足壘球比賽	2	
第 2. 8. 9. 10. 13. 17. 19 週	法定議題教育宣導活動	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治等法定議題相關教學	7	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治
第 14-16 週	校慶系列活動	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	
第 20 週	交通安全教育宣導	1. 認識交通號誌	1	安全教育

#### 四、其他類課程:國際教育

(一)實施年級：112 學年度【 中 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
國際教育	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練字彙</li> <li>2. 能聽懂並能應用主要句型：How' s the weather?</li> <li>3. 能運用單字、句型詢問家鄉天氣。</li> <li>4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。</li> </ol>	英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗

項目：四上國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週- 第(5)週	The Big Wind	主題一： The Big Wind 1. 能運用單字、句型詢問天氣。 2. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動 3.家鄉天氣介紹	5	家庭教育
第(6)週- 第(10)週	Going BackHome	主題二： Going Back Home 1. 能運用單字、句型詢問時間。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 介紹家鄉船班時間	5	
第(11)週- 第(15)週	Be Honest	主題三： Be Honest 1. 能運用單字、句型詢問文具。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3.認識家鄉景點名稱	5	
第(16)週- 第(21)週	EarthquakeDrill	主題四： Earthquake Drill 1. 能運用單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 2.樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 認識家鄉景點位置	6	

### 其他類課程:學校行事

(一)實施年級：112 學年度【 1-6 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)下學期課程規劃：

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週	友善校園宣導	防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」(色情報復)等宣導	1	性別平等教育
第 1.6.7.9.10.14.17 週	法定議題教育宣導活動	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治等法定議題相關教學	7	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治
第 3.4 週	模範兒童選拔活動	模範兒童候選人推薦發表活動	2	
第 2 週	失智症防治宣導	在失智症的分類上，大致分為兩類：退化性、血管性，但患者有時會存在兩種或以上的病因，最常見的則是阿茲海默症與血管性失智症並存(又稱為混合型)。	1	家庭教育
第 5.11 週	藝文競賽	作文比賽 演說說故事比賽	2	
第 12.13 週	母親節慶祝活動	母親節感恩表演	2	
第 8.18 週	體育競賽	1. 大隊接力賽跑 2. 體適能測驗	2	
第 15 週	交通安全教育宣導	1. 認識交通號誌 2. 交通常識大挑戰	1	安全教育
第 19 週	視力保健宣導	1. 教導學生預防近視與視力保健的 6 個方法 2. 每日戶外活動 2-3 小時以上未	1	

		滿 2 歲兒童避免看螢幕，2 歲以上每日不要超過 1 小時 3. 用眼 30 分鐘，休息 10 分鐘，看書保持 35-45 公分距離 4. 讀書光線要充足，坐姿要正確均衡飲食，天天五蔬果		
第 20 週	期末成果發表會	每班表演一個特色節目	1	

#### 四、其他類課程:國際教育

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

項目：四下國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(5)週	A Dollhouse for Jello	單元主題一：A Dollhouse for Jello. 1. 能運用單字、句型詢問所在房間。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。	5	
第(6)週-第(10)週	Video Call from Boka	主題二：Video Call from Boka 1. 能運用單字、句型1. 詢問正在做的事。 2. 能認識家鄉水域活動字彙 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	5	
第(11)週-第(15)週	Let' s Have Lunch!	主題三：Let' s Have Lunch! 1. 能運用單字、句型詢問想吃的食物。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 能認識家鄉美食字彙	5	
第(16)週-第(20)週	At the Zoo	主題四：At the Zoo 1. 能運用單字、句型詢問喜歡的動物。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	5	

	3. 能介紹家鄉美食字彙		
--	--------------	--	--

#### 四、其他類課程:資訊教育

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
資訊教育	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能正確操作及保養電腦硬體。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 解資訊科技在日常生活之應用。	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

課程名稱	文書好幫手 Microsoft Word		實施年級	四年級上學期
課程目標	了解文書處理的概念,熟悉中文輸入法及注音符號輸入,並利用 Word 表格做資料的歸類			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。			
學習重點	學習 表現	國語 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		

	學習 內容	國語 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 綜合 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1.熟悉中文輸入法及注音符號輸入 2.能了解 Word 文書處理的基本方法。 3.能利用 Word 表格製作個人計畫表 4.能利用 Word 表格做資料的歸類			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(8)週	Microsoft Word 常用功能認識與實作	1.中文輸入法及注音符號輸入 2.讓學生了解文書是什麼 2.介紹 Word 的常用功能：儲存檔案、字型、大小、顏色、粗體、斜體、底線	5	
第(9)週 - 第(13)週	Microsoft Word 插入表格介紹與實作	1.中文輸入法及注音符號輸入 2.介紹 Word 插入表格功能 3.表格製作注意事項 4.表格插入背景圖案功能 5.利用 Word 表格製作個人假日計畫表	5	
第(14)週 - 第(17)週	利用 Microsoft Word 做資料統整	1.網路資料的擷取及整理 2.複製與貼上快捷鍵 3.資訊安全與資訊倫理 4.利用 Word 表格整理課文段落大意	4	
第(18)週 - 第(21)週	自主規劃 寒假學習計畫表	1.如何訂定個人學習目標 2.引導學生規劃時間並善加利用 3.Microsoft Word 在日常生活之應用	4	

備註：

(一)四下課程規劃與實施內涵-

課程名稱	Google 大神真厲害		實施年級	四年級下學期
課程目標	熟悉 Chrome 的基本操作, 學習 Google 地圖的功能且能應用在生活中並遵守網路使用規範。			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	資議 T- II -2 網路服務工具的基本操作。 資議 S- II -1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H- II -2 資訊科技合理使用原則的介紹。			
學習重點	學習 表現	國語 3- II -2 運用注音符號, 檢索資訊, 吸收新知。 社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 綜合 2c- II -1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國語 Bc- II -3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會 Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1.能利用注音符號, 檢索及搜尋網路資訊, 吸收新知。 2.透過 Google 搜尋方式蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。 3.具備 Google 地圖搜尋的能力及熟悉相關操作方式。 4.小組合作共同完成國內旅遊規劃。			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週 - 第(6)週	拜見 Google	1.學習 Chrome 的基本操作 2.設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 3.學會將常用網頁加入書籤 4.認識資訊安全與資訊倫理, 並遵守網路使用規範	3	

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>Google 搜尋</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習利用關鍵字搜尋資料</li> <li>2.引導學生判讀網路資料的正確性</li> <li>3.分組合作利用 Google 搜尋人物傳記:馬偕、江秀真、海倫凱勒</li> <li>4.完成人物傳記小組合作學習單。</li> </ol>	<p>6</p>	
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>Google 地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用關鍵字搜尋需要的地圖</li> <li>2.Google 地圖的相關功能如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果</li> <li>3.學習 Google 地圖路線導覽使用方式</li> <li>4.透過分組合作利用 Google 地圖與搜尋功能規劃國內 2 天 1 夜旅遊,並介紹當地美食及特色景點。</li> <li>5.完成活動學習單。</li> </ol>	<p>6</p>	
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Google 學習成果</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組上台發表人物傳記和旅遊活動規劃</li> <li>2.小組互評和建議交流。</li> </ol>	<p>2</p>	

四上性別平等教育-依性別平等教育法第 17 條)

課程名稱	童話世界大不同		實施年級	四年級上學期
課程目標	覺察性別角色的刻板印象，避免偏見與歧視行為的產生。尊重他人的身體自主權，面對不公平、不合理與受到傷害時，知道如何尋求救助的管道。			
核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道			
學習重點	學習 表現	國 6- II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 3a- II -1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	綜 Ca- II -3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 國 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握童話故事中的性別議題，透過故事梯進行簡單結構的內容改編。</li> <li>2. 體認身體界線的重要性，尊重彼此的差異性，選擇合宜的方式與人互動。</li> <li>3. 培養感知潛藏危機的敏銳度，建立自我保護的觀念及求助策略。</li> <li>4. 理解人格特質的共通性，不因性別而有差異或優劣之分。</li> <li>5. 能規劃、溝通與分工的能力，與同學合作完成探索任務。</li> </ol>			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本《紙袋公主》。</li> <li>2.性別與親密關係—身體界線（1分16秒） <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=wOtaG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=wOtaG6Xkr08</a></li> <li>3.各國人打招呼的方式：Different Ways of Greetings（1分50秒） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl_kl">https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl_kl</a></li> </ol>			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	童話大翻轉	<p>(一)不一樣的公主</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表對「公主」、「王子」的印象。</li> <li>2. 共讀繪本《紙袋公主》。</li> <li>3. 提問與思考</li> <li>4. 小組討論與發表《白雪公主》與《紙袋公主》故事中「公主」與「王子」的異同點。</li> </ol> <p>(二)故事大翻轉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 傳統童話故事中，男性總是強壯與勇敢、女性則是柔弱與無助，而公主也只能等待王子的拯救才能有幸福的未來。</li> <li>(2) 《紙袋公主》故事中，依莉莎公主靠智取，不但救了王子，更了解自己的幸福不必靠嫁給雷諾王子來獲得。最後迎向陽光，自信、愉悅的邁向屬於自己的美好未來。</li> <li>(3) 擺脫性別刻板印象，為童話故事中的人物重塑形象或角色性別互換，發揮創意為舊故事增添新情節、新命運或新結局。</li> </ol> </li> <li>2. 各組討論並選定童話故事主軸。(例如：白雪公主、灰姑娘、青蛙王子……)</li> <li>3. 利用學習單進行故事改編。</li> <li>4. 小組發表與各組回饋。</li> </ol>	2	
第(3)週	和世界打招呼	<p>(一) Hello 你好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：各國人打招呼的方式：Different Ways of Greetings (1分50秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkj_kI">https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkj_kI</a></li> <li>2. 觀察及發表影片中臺、韓、法和義打招呼的方式，有哪些差異</li> <li>3. 邀請同學體驗法、義打招呼方式並分享感受。</li> <li>4. 如何拒絕自己不喜歡的打招呼方式。</li> </ol> <p>(二) 身體界線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放影片：性別與親密關係—身體界線 (1分16秒)</li> </ol>	1	

		<a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=wOtaG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=wOtaG6Xkr08</a> 2. 根據影片內容進行提問及分組討論 3. 教師小結「身體界線」的定義。 4. 保護自己的重要性。		
--	--	--	--	--

課程名稱	男女生 Don' t Worry		實施年級	四年級下學期
課程目標	覺察性別角色的刻板印象，避免偏見與歧視行為的產生。尊重他人的身體自主權，面對不公平、不合理與受到傷害時，知道如何尋求救助的管道。			
核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	【綜合活動】 3a- II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健康】 1b- II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 【社會】 2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	【綜合】 Ca- II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健康】 Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【社會】 Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。		
表現任務	1. 能覺察、省思生活中的性別刻板印象，避免產生偏見與歧視。 2. 體認身體界線的重要性，尊重彼此的差異性，選擇合宜的方式與人互動。 3. 培養感知潛藏危機的敏銳度，建立自我保護的觀念及求助策略。 4. 理解人格特質的共通性，不因性別而有差異或優劣之分。			
教學資源	(1) 開放穿男裙惹議 板橋高中：尊重社會多元聲音－民視新聞（2分12秒） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns">https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns</a> (2) 【志祺七七】板橋高中的男生竟然「成裙結隊」去上課？男生穿裙子真的合適嗎？！（7分06秒）			

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Olbef3Jeo&amp;t=423s">https://www.youtube.com/watch?v=6Olbef3Jeo&amp;t=423s</a> (3) 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】(5 分 25 秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k">https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</a>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	跳出框框	(一) 揭開裙子的祕密 1. 請學生發表男女生分別穿著西裝或裙裝的看法。 2. 新聞停看聽： (1)開放穿男裙惹議 板橋高中：尊重社會多元聲音－民視新聞 (2 分 12 秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns">https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns</a> (2)板橋高中的男生竟然「成裙結隊」去上課？男生穿裙子真的合適嗎？！(7 分 06 秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6Olbef3Jeo&amp;t=423s">https://www.youtube.com/watch?v=6Olbef3Jeo&amp;t=423s</a> (3) 共同討論影片所有表達之意涵，並請學生發表自己的觀點。 (4) 引導學生了解給予「選擇權」，才是「尊重」。  (二) 「刻板印象」停看聽 (1) 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】(5 分 25 秒) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k">https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</a> (2) 共同討論影片所有表達之意涵，並請學生發表自己的觀點。 (3) 認識「刻板印象」、「偏見」與「歧視」的區別。 ① 刻板印象：指對於某些特定類型人、事、物的一種概括的「看法」－「認知」。 ② 偏見：指對於某些特定類型人、事、物有「負面情緒」－「情感」。 ③ 歧視：指對特定團體做出「負向行為」(以不公平的態度相待)－「行為」。	2	

		* 有刻板印象，不一定會產生偏見與歧視。但歧視行為，通常都存在有刻板印象與偏見。		
第(3)週	保護自己，我最行！	<p>(一) 自我保護警報器</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>快問快答，認為是對的比○、錯的比×： <ol style="list-style-type: none"> <li>不論是男生或女生，都有可能被騷擾。</li> <li>是不是「壞人」，可以從外表判斷。</li> <li>壞人一定是陌生人。</li> <li>說要請我吃東西、給我錢或要帶我去玩的大人，一定就是大好人。</li> <li>小孩要有禮貌，所以大人侵犯我的身體界線，我也要忍耐不能拒絕。</li> </ol> </li> <li>教師與學生逐題討論，抓出句中有問題的語病並糾正。</li> </ol> <p>(二) 感覺訊號燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生回想身體界線的要義有哪些？</li> <li>了解生活中我們常會與人接觸，有些身體觸碰是溫暖友善、有些是必要不可避免，有些則是居心不良且讓人不舒服。</li> <li>發給各組綠（溫暖友善）、黃（必要不可避免）、紅（居心不良讓人不舒服）三張小卡並說明代表意義。</li> <li>請各組討論並在各顏色小卡背面寫下： <ol style="list-style-type: none"> <li>綠色：哪些身體觸碰是溫暖友善？</li> <li>黃色：哪些是必要不可避免？</li> <li>紅色：哪些則是居心不良讓人不舒服？</li> </ol> </li> <li>小組發表與分享。</li> </ol> <p>(三) 自我保護三步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遇到居心不良讓人不舒服的身體觸碰時，應該如何應對？</li> <li>教師歸納學生發表，並說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>拒絕：「直覺」情況不對勁，或有不舒服的碰觸時，就要直接表達自己不受尊重的感受，堅決拒絕不合理的</li> </ol> </li> </ol>	1	

		要求，無需顧慮禮貌問題。		
--	--	--------------	--	--