

#### 四、其他類課程:學校行事

(一)實施年級：112 學年度【 1-6 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週( 21 )節、下學期( 20 )週( 20 )節，合計( 41 )節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
友善校園宣導	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起學生及各級學校對於建立友善校園之重視	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
複合式防災演練	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。。	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機
冬日家長日活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養兒童心存感恩心，激發敬愛父母的情操。 2. 培養學生敬愛父母的倫理精神	綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
藝文競賽	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣水準	藝術3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 藝術3-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。
體育競賽	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發	培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。	健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。

	展，並認識個人特質，發展生命潛能。		3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
法定議題教育宣導活動	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起學生對各項議題之認識與重視	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
校慶系列活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	展現團隊合作精神	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
失智症防治宣導	生活-E-C1	認識失智症	
交通安全教育宣導	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	一、 加強交通安全教育、培養兒童良好的交通道德與習慣。 二、 結合學校及社會交通安全教育。	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機

(四)上學期課程內涵：

項目：(填寫八大類)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	友善校園宣導	防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」(色情報復)等宣導	1	性別平等教育
第3週	複合式防災演練	地震海嘯防災避難演練活動。	1	安全教育 防災教育
第4週	冬日家長日活動	(一)、愛的任務 (二)、猜猜我是誰 (三)、冬至搓湯圓活動	3	家庭教育
第5.11週	藝文競賽美術及朗讀	一年級：交通安全教育 二年級：口腔保健 三年級：垃圾減量 四年級：反毒教育 五年級：憂鬱自傷防治 六年級：節能減碳 朗讀及演說比賽	2	安全教育
第6週	失智症防治宣導	在失智症的分類上，大致分為兩類：退化性、血管性，但患者有時會存在兩種或以上的病因，最常見的則是阿茲海默症與血管性失智症並存(又稱為混合型)。	1	家庭教育
第7.18週	體育競賽	1. 接力棒夾球短跑接力賽 2. 足壘球比賽	2	
第2.8.9.10.13.17.19週	法定議題教育宣導活動	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治等法定議題相關教學	7	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治
第14-16週	校慶系列活動	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	
第20週	交通安全教育宣導	1. 認識交通號誌	1	安全教育

	2. 交通常識大挑戰		
--	------------	--	--

#### 四、其他類課程：

(一)實施年級：112 學年度【五】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

(三)彈性學習課程類別：其他類課程（資訊素養 性別平）

課程主題	白沙E學園-網路雲端應用與程式設計	年級	五上	總節數	18	設計者	黃信章
設計理念	<p>1. 讓學生學會 Google 的各種數位服務基礎應用，加強數位科技應用能力，熟悉數位學習工具與資源使用，並運用數位學習平臺培養自主學習能力。</p> <p>2. 讓學生透過運算思維的程式設計，讓學生對 AI 人工智慧產生學習興趣並發現人工智慧的未來充滿無限可能。</p>						
課程目標	<p>1. 能運用 Google 應用服務，體驗雲端服務工具的應用方法，培養整合數位資源的能力</p> <p>2. 能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。</p> <p>3. 能操作運算思維的程式設計</p>	總綱核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	軟硬體操作、口頭問答、code.org 成果						

課程名稱：白沙E學園-網路雲端應用與程式設計

項目：主題 專題 議題

教學進度	單元名稱	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	教學資源	備註
4-10	Google 數位雲端應用	E- B2	1、學生能具備運用 Google 應用服務的能力 2、學生能具備使用 Google 共用、共享資源的技能，表現合作溝通的能力 3、學生能運用數位學習平臺培養自主學習能力	活動一：Google 的應用服務介紹與實作 Gmail、Google 日曆、Google 雲端硬碟、Google 文件、Google 試算、Google 簡報、Google 表單、Google keep、Google 地圖、Google 協作平台 活動二：數位學習平台與線上資源工具運用	7	軟體操作 口頭問答 Google 協作平台	自編教材	資訊教育
11	資訊倫理與資訊安全	E- B2	1、學生能建立健康的數位使用習慣與態度 2、學生能認知智慧財產權相關法令	活動一：認識網路謠言及網路霸凌 活動二：遵守網路使用倫理規劃 活動三：網路不當使用的相關與刑責	1	口頭問答	如參考資料	資訊教育
12-21	簡單學程式設計	E- B2	1、學生能具備程式語言的基礎操作 2、學生能自行設計運算思維程式	活動一：認識並學習 code.org、Scratch、mBlock 程式設計 活動二：有效應用程式語言功能 活動三：mBot 的機器人搭配 mBlock 程式的軟硬體整合應用教學	10	code.org 成果 mBot 機器人	自編教材	訊教育

參考資料：教育部全民資安素養網 <https://isafe.moe.edu.tw/>

彈性學習課程類別：其他類課程（資訊素養）

課程主題	白沙E學園-文書處理與影音剪輯	年級	五下	總節數	17	設計者	黃信章
設計理念	1. 讓學生學會運用科技軟體設計文書文件、試算、簡報等能力，以因應生活與學習中文書處理的應用。 2. 讓學生學會影片剪輯與媒體製作的方法，以期能使用影音多媒體表達自己的思想與創意。						
課程目標	1. 學生能正確認識各種文書處理軟體的運用，從規劃、資料的搜尋與應用，一步一步架構出自己的文件。 2. 學生能具備多媒體影片製作的基本素養，透過體驗與實踐製作影片與各類多媒體素材。	總綱核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	軟體操作、口頭問答、Canva 簡報與媒體製作						

課程名稱：白沙E學園-網路雲端應用與程式設計								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學進度	單元名稱	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	教學資源	備註	
4-11	文書處理 e 學園	E- B2	1、學生能利用文書處理編輯技巧與功能，設計生活中常用文件 2、學生能具備使用線上文書處理與設計工具的技能	活動一：各種 office 文書處理工具軟體進階應用 活動二：認識線上 office 文書處理工具軟體與實務操作 活動三：Canva 帶著你輕鬆玩設計	8	軟體操作 口頭問答 Canva 設計文件	自編教材	資訊教育	
12	資訊倫理 與資訊安	E- B2	1、學生能認知隱私權個人資料保護法的基本概	活動一：創用 CC 的概念與授權模式	1	口頭問答	如參考資料	資訊教育	

	全		念 2、學生能認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私	活動二：網路安全與禮節				
13-20	影音剪輯 入門	E- B2	1、學生能正確認識多媒體檔案 2、學生能具備操作影音剪輯軟體的基礎能力 3、學生能從音剪輯過程中，培養組織與整合能力	活動一：多媒體的認識與應用 活動二：影音剪輯軟體介紹 活動三：影音剪輯基礎 活動四：影音剪輯進階技巧	8	軟體操作 口頭問答 Canva 影片 剪輯	自編教材	資訊教育
<b>參考資料：</b> 教育部全民資安素養網 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a>								

彈性學習課程類別：法定教育議題（性別平等教育-依性別平等教育法第 17 條）

課程主題	性別平等教育課程-我們長大了	年級	五上	總節數	3	設計者	黃信章
設計理念	讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念來面對男女不同的青春期的，然後藉由分組討論和學習單，讓學生學習性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦。						
課程目標	1. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。		總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	口頭問答、學習單						

課程名稱：性別平等教育課程-我們長大了							項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
議題								
教學進度	單元名稱	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2	男女身體大不同	E-A1 E-C1	學生能了解青春期的知識	活動一：男女身體大不同 活動二：青春期的心理、身體的變化	2	口頭發表 學習單	網路資源	性平教育 生涯發展教育
3	不一樣的童話	E-A1 E-C1	學生能破除童話中的刻板化性別角色	活動一：「紙袋公主」故事 活動二：性別關係中的刻板印象	1	口頭發表	書本：紙袋公主	性平教育

彈性學習課程類別：法定教育議題（性別平等教育-依性別平等教育法第 17 條）

課程主題	性別平等教育課程-我們長大了	年級	五下	總節數	3	設計者	黃信章
設計理念	讓學生了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，然後藉由角色扮演、童話表演，讓學生去除性別職業刻板印象，兩性職業平等，更加了解性別平等的真諦。						
課程目標	能去除性別職業刻板印象，並察覺性別職業平等	總綱核心素養		A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識			
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育			
表現任務	口頭問答、學習單						

課程名稱：性別平等教育課程-性別與職業議題								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/>	
教學進度	單元名稱	核心素養	學習目標	學習活動	節數	評量方式	教學資源	備註	
1	男女向前走	E-A1 E-C1	學生能去除性別職業刻板印象，並察覺性別職業平等	活動一：職業大探索 活動二：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？	1	口頭發表 學習單	網路資源	性平教育 生涯發展教育	
2-3	行行出狀元	E-A1 E-C1	學生能去除性別職業刻板印象，並察覺性別職業平等	活動一：行行出狀元 活動二：角色扮演、童話表演	2	口頭發表	書本：紙袋公主	性平教育	