

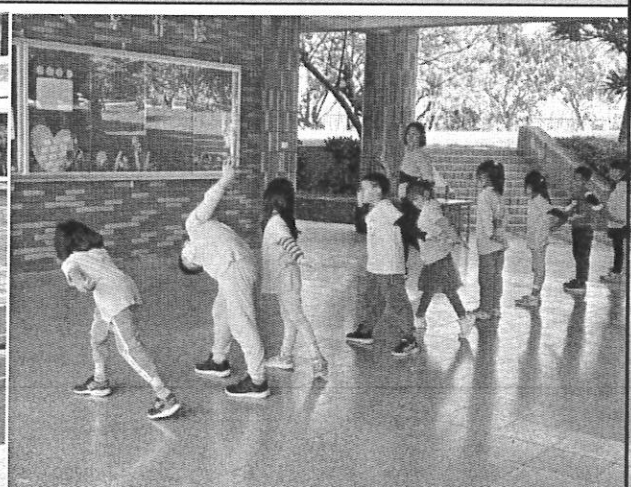
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張簡雅芬 ● 評鑑日期：112 年 1 月 18 日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃之內容呼應總綱三面九項核心素養,依照學生能力進行授課並依照學生能力及難點適時調整授課方式
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程計畫的進度實施課程,能善用課程相關教學資源如接力棒、球類等進行授課。並落實差異化教學,讓每位學生都能依照自身能力完成目標任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式採多元方式進行,如實作、發表、討論等,並依照結果進行滾動式修正。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

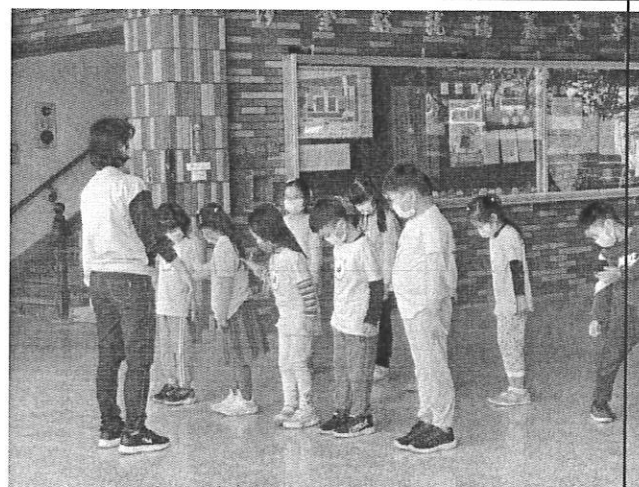
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習接力規則



說明：練習接棒技巧



說明：暖身活動



說明：實際練習接棒技巧

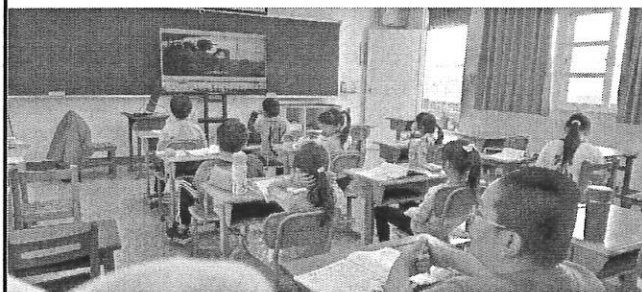
課程實踐省思與回饋

因一年級學生年紀較小,學生需要透過不斷的重複講解及練習,才能熟悉運動各種技巧透過有系統以及步驟化的的教學,讓學生達成學習目標。

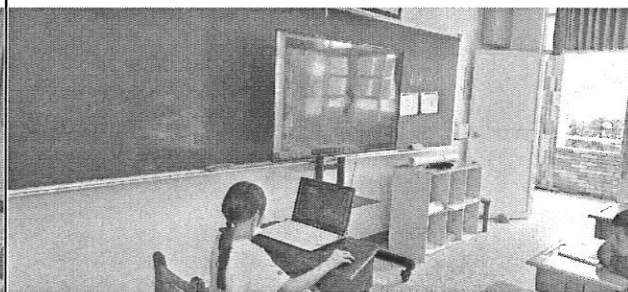
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：王陳媛 ● 評鑑日期：112/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用分組合作學習的方式，結合科技輔助工具，激發學生的學習動力，讓他們更積極參與並享受學習的過程。 2. 根據課程內容適時地安排口說和發表的練習，增進表達能力。 3. 融入法定議題，讓學生能夠增加對這些議題的認知。透過討論和活動，學生可以深入地了解法定議題的重要性，培養他們的社會關懷和公民意識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用異質性分組的方式，促進學生之間的合作與互助，使每位學生都能得到適合自己需求的支援。 2. 善用平板及其他數位科技工具，結合實際的課堂練習，讓學生能夠更主動地參與學習。 3. 針對學習落後的學生提供課後補救教學，並結合線上學習平台，以增強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用了多元評量的方式，包括口頭發表、小組討論等，以檢核學生的學習成效，更全面地了解學生的學習狀況。 2. 針對每次評量的結果進行分析和檢討，以作為下次評量的改進和補救的依據。以了解學生的學習強項和弱項，並提供輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

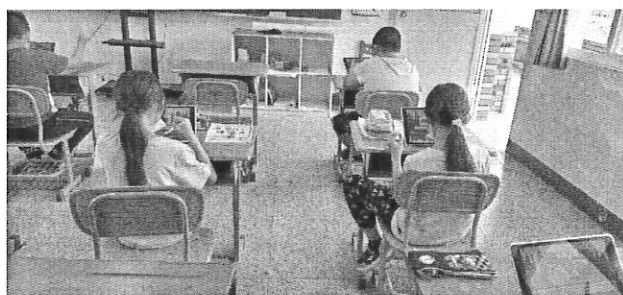
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



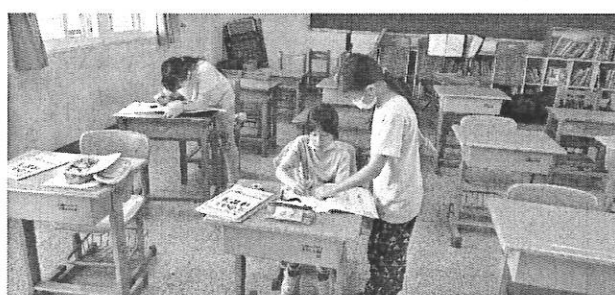
說明：學生能從相關影片中學習課程知識



說明：學生能自行練習題目並上台講解



說明：利用Kahoot進行隨堂測驗



說明：學生能小組討論完成課堂作業

課程實踐省思與回饋

透過使用Kahoot學習平台進行課前預習，夠事先了解學生的弱點和疑惑。這有助於在課堂上針對學生的弱點進行觀念加強。

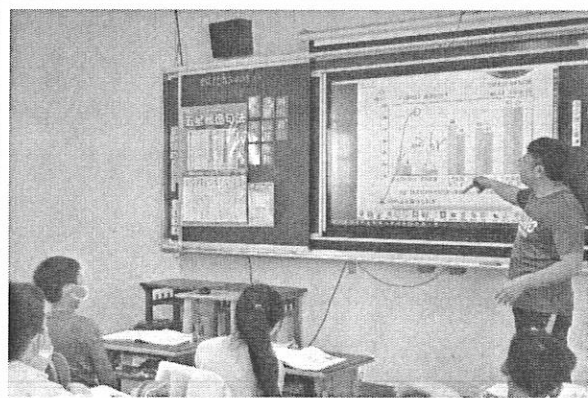
課程結束後，再利用線上測驗的方式來檢核學生的學習成效。透過測驗能夠評估學生對於課程內容的理解程度。同時也提供了學生自我評估的機會，讓他們能夠反思自己的學習狀況並找出需要加強的部分。

透過數位平台，老師可以更輕鬆地準備課程，學生也都很期待能使用平板進行學習。

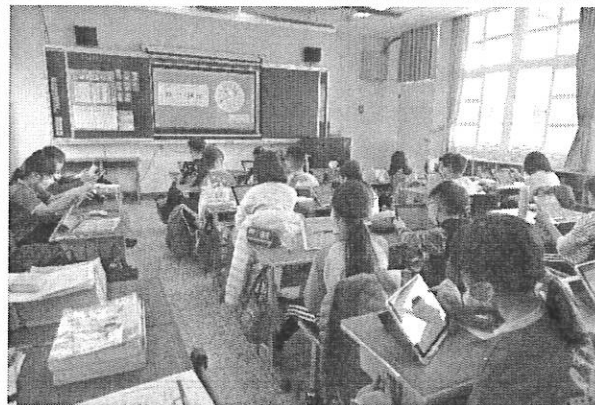
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃信章 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。 3. 配合「生生用平板」政策，輔以均一教育平台、PaGamO 科技化輔助學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 輔以智慧教室資訊設備、數位化教科書、數位行動學習軟體等協助教學進行。 3. 導入線上教學平台，除輔助教學外，在課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量命題以「為學習而設計」的思維為原則，試題以生活情境化的素養呈現，讓學生體會到，課本所學到的知識或能力，都能符應生活情境。 2. 以學生在課堂上是否融入學習情境、學習態度的積極程度、作業完成度等為重要指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

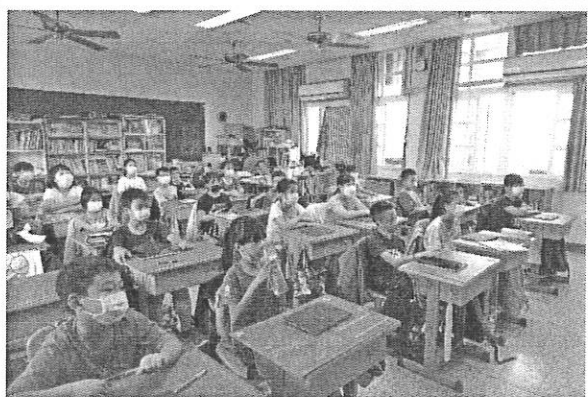
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊融入教學上課學習



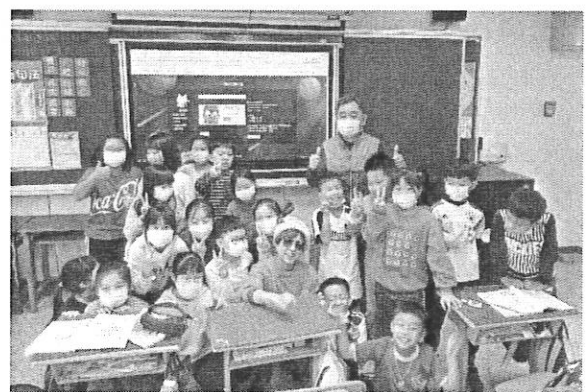
均一、PaGamO 科技化輔助學生學習



學生上課專注聽講



義診、義剪貴賓抽「星空探險隊」活動寶箱



慕恩樂團熊團長抽「星空探險隊」活動寶箱

2022 星空探險隊 拾光守衛隊				
排名	總分	縣市	學校/學位	班上班級名稱
1	6924.09	桃園市	市立同安國小	2022同安製古戰隊
2	4608.74	台中市	市立忠信國小	401律隊
3	3538.91	屏東縣	縣立白沙國小	小流星白沙106
4	2988.27	雲林縣	縣立麻光國小	西甲遊樂海空列隊
5	2635.46	高雄市	市立三民國小	三民401
6	2610.15	新北市	市立文化國小	111402
7	2600.9	屏東縣	縣立白沙國小	bsp1109
8	2408.56	新北市	市立大深國小	111學年403班
9	2367.07	宜蘭縣	縣立人體國小	人體78隊四季
10	2308.76	新北市	市立中壢國小	0111三班

參加「星空探險隊」活動獲全國四年級季軍

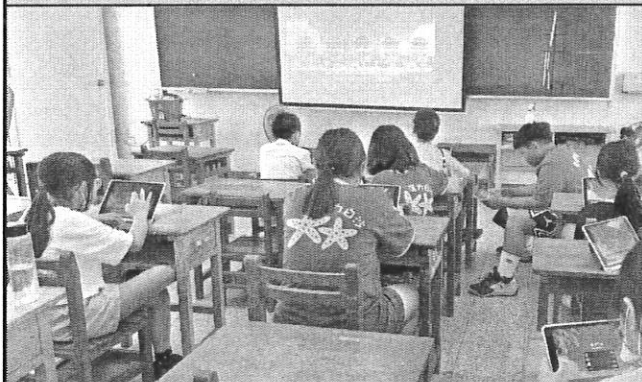
課程實踐省思與回饋

- 班上學生的數學能力隨著學習歷程進展開始出現落差，在運算能力、兩步驟併式的拆解與思考解題，學習表現都有顯著差異，因此針對部份對於題意理解能力不佳的學習低成就學生要全力進行差異化學習，調整其學習內容儘量多變化，少量、分散練習。
- 配合「生生用平板」政策，導入均一教育平台、PaGamO 融入課中和課後輔助教學，善用均一的主題式學習與技能進展，根據學生的學習狀況，提供相關類題，強化學生的熟練度，讓老師教學和學生學習更展效率。

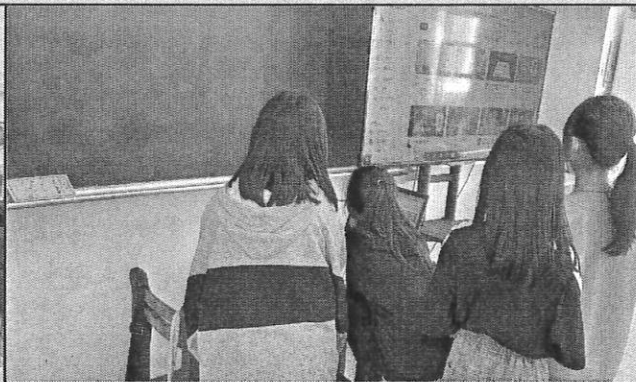
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：音樂領域 ● 年級：四年級、五年級、六年級 ● 授課教師：王陳媛 ● 評鑑日期：112/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課程設計中，完整納入學習重點，並且設計具有情境脈絡化、意義化和適性化的教學內容。透過提供具體情境和實際應用的學習環境，幫助學生更好地理解 and 應用所學的知識和技能。 2. 課程設計能夠滿足課綱的規定和要求，並融入相應合適的議題內容。 3. 教學單元主題具有統整性和可行性。將相關的知識和技能結合，形成完整的學習主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程符合相關教育政策和指引。教師遵守學校的課程計畫，確保教學活動達到教育目標。 2. 教師能夠妥善規劃本課程的實施場地，確保所使用的設備齊備且有效運作，支持學生的學習和實踐活動。 3. 教師能規劃和促進能夠有效實施課程的相關活動。培養學生解決問題和合作的能力，並將學習成果轉化為實際的成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用了多元評量的方式，包括口頭發表、小組討論等，以檢核學生的學習成效，更全面地了解學生的學習狀況。 2. 針對每次評量的結果進行分析和檢討以了解學生的學習強項和弱項，並提供輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



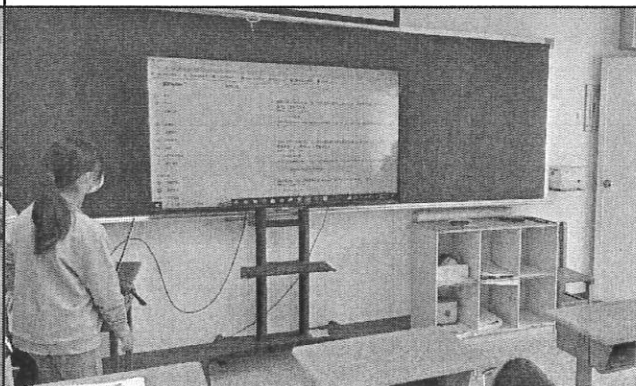
說明：利用Kahoot進行隨堂測驗



說明：學生共同構思報告內容



說明：學生進行小組報告



說明：學生能查找相關資源豐富報告內容

課程實踐省思與回饋

透過豐富多元的音樂活動，培養了學生對音樂的興趣和欣賞能力。學生參與了各種音樂體驗，包括聆聽不同音樂風格的作品、合奏樂器、合唱和舞蹈等。提升了學生的音樂感知和表達能力，並豐富了他們的生活。

將理論知識與實踐活動相結合。在教學中，注重讓學生主動參與和創造音樂，而不僅僅是被動地接受知識。透過iPad GarageBand進行音樂創作，學生可以自主學習和實踐音樂技能。激發學生的創造力和表達能力。

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃信章 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計以落實探索身體活動與健康生活問題為原則。 2. 本學期體育課程以適當體適能訓練，並輔以足球、接力、Kho Kho Game 等體育活動教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施前訂好運動規則和規範，課程開始進行前確實做好暖身活動的準備。 2. 課程實施考量學生運動協調性與能力，運動操作設定難易度，滿足學生自信心與挑戰心。 3. 不管是教師示範操作或學生自行操作時，老師都會隨時掌握學生專注程度，才能有效教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本領域屬於操作性課程，因此以形成性評量居多，並且能在歷程中立即給予指導和調整，以達成普遍性完成基本動作要求。 2. 課程內容多讓學生實際比賽學習，比賽結束後進行檢討改進，以達到精熟學習的課程效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課程開始前的熱身活動



跑步暖身運動



足球課程教學—護脛



足球課程—五人制比賽



接力賽課程



運動結束後的收操

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計時考量學生運動能力的差異而不斷進行調整，教學在教學策略上以引導式和遊戲化方式進行，因此本班多數學生對於本領域學習皆展現高度學習興趣，對於學習的回饋多元且踴躍。
2. 本領域除讓學生培養正確運動態度和觀念外，課程教學以訓練學生動作的協調性，再精進更多的動作與技巧要求，讓學生養成運動習慣，體適能日漸增進與運動技能再提升的目標。

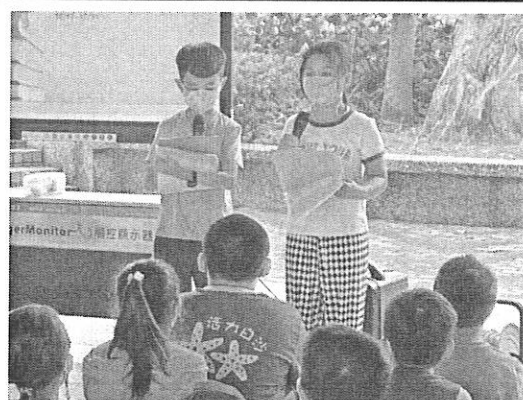
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃信章 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 國語領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 配合課程教學實施，教師於學習吧平台建置課程做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習。 3. 閱讀理解教學的比重持續增加，跨段落詮釋整合主角情緒轉折、主觀與客觀描述辨識、靜態與動態描寫辨別等讓學生讀懂內容、推論與整合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 班上學生習慣碎片化閱讀，除鼓勵學生廣泛閱讀、多元接觸各類文本，並輔以循序漸進的閱讀行為，發展長篇文本的閱讀能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量內容著重文字量增大、跨域整合、生活情境化等面向。 2. 將「教學」與「評量」連結在一起，教學設計以學生為中心的主題思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

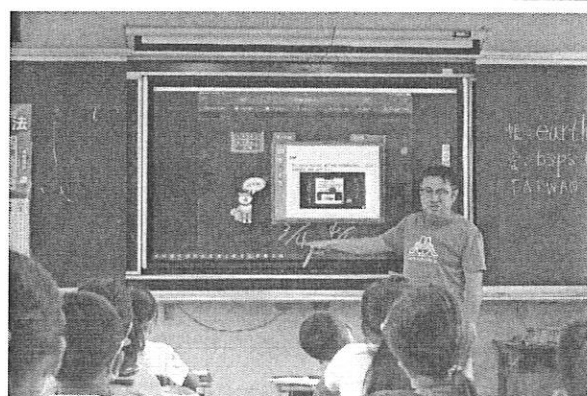
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



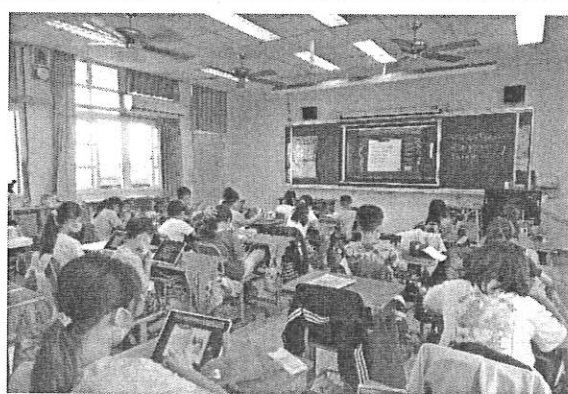
資訊融入教學上課學習



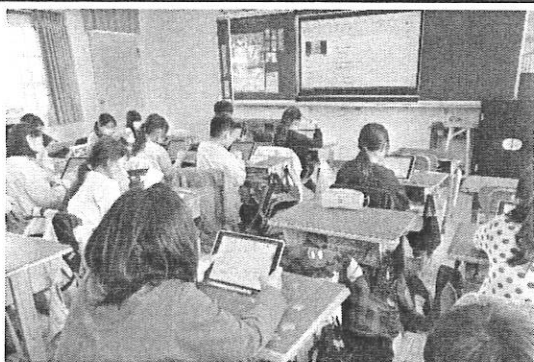
學生進行全校閱讀分享發表



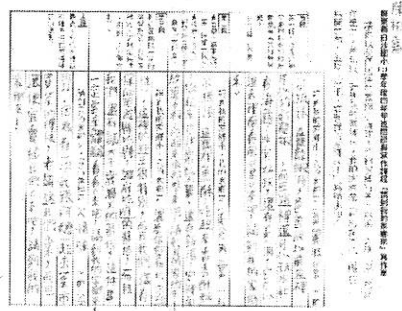
導入 PaGamO 閱讀素養輔助閱讀理解學習



導入 PaGamO 閱讀素養輔助閱讀理解學習



教師於學習吧平台開設課程輔助學生學習



學生閱讀與寫作作品

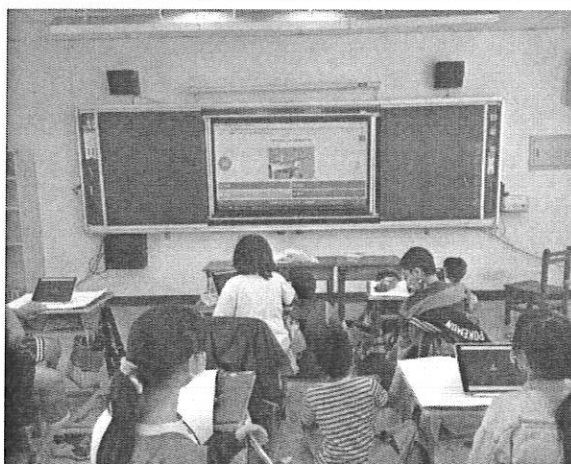
課程實踐省思與回饋

1. 教師課程數位化於「學習吧」平台國語域課程建置，做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習，並持續聯絡簿書寫「五星造句」、「短文」練習，「閱讀分享簡報」等更多學習策略，讓學生學習更為廣泛。
2. 輔以 PaGamO 閱讀素養學習線上課程，透過跨領域的長文閱讀，多圖表、數據的資訊處理能力並補充必備課外新知與時事內容，符應 108 課綱養成學生全學科閱讀理解能力，讓學生思考可見。

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：國語文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1.課堂上運用分組合作學習及，結合科技輔助，激發學生學習動力。</p> <p>2.依照課程內容適時安排口說及寫作練習，並依照學生程度進行補充</p> <p>3.根據課程內容融入法定議題，增加學生認知。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1.運用異質性分組，透過同儕協助達到學習目標。</p> <p>3.善用平板結合數位科技使用，進行課堂練習。</p> <p>4.針對學習落後之學生進行課後補救教學，並搭配線上學習增強學習動機。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1.配合學生程度設計多元評量，例如口頭發表、小組討論等，檢核學習成效。</p> <p>2.針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

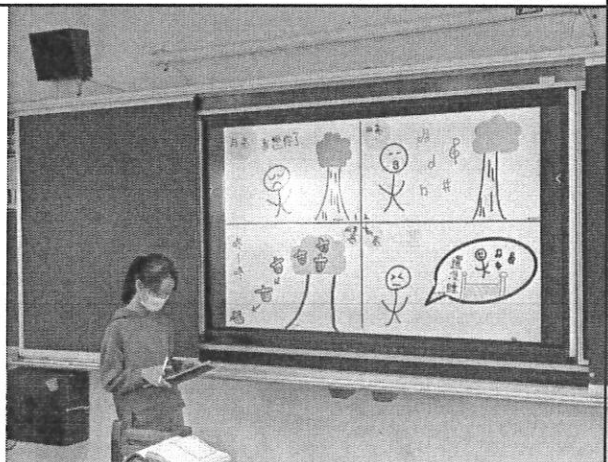
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



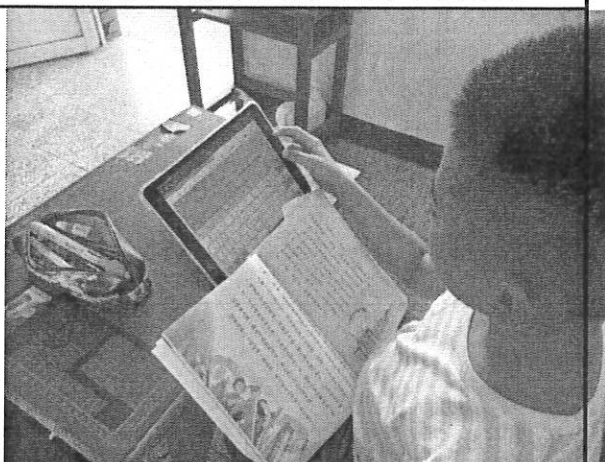
說明：利用線上平台Kahoot進行隨堂測驗



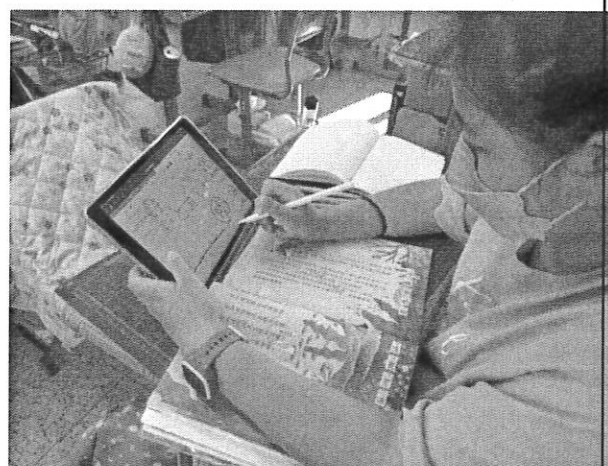
說明：透過平板分享畫面進行小組報告



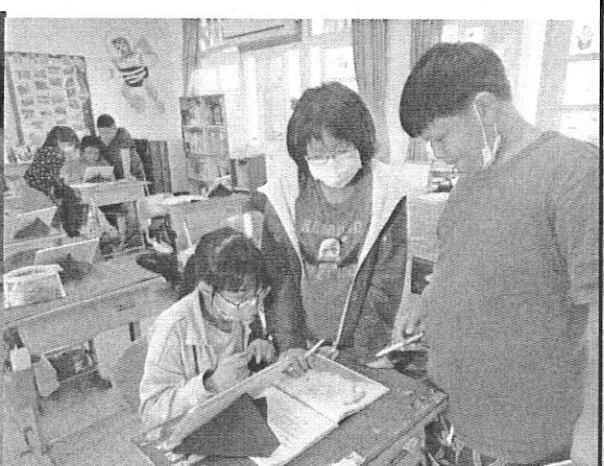
說明：利用平板畫出五言絕句的四個句意



利用平板輸入學生自己的的句型、造句



說明：利用平板整理課文心智圖



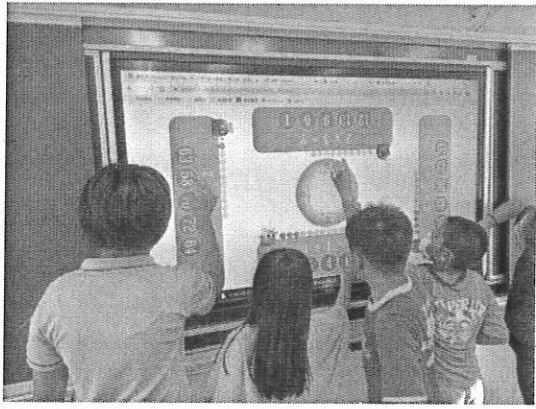
說明：分組合作學習，共同討論段落大意

課程實踐省思與回饋

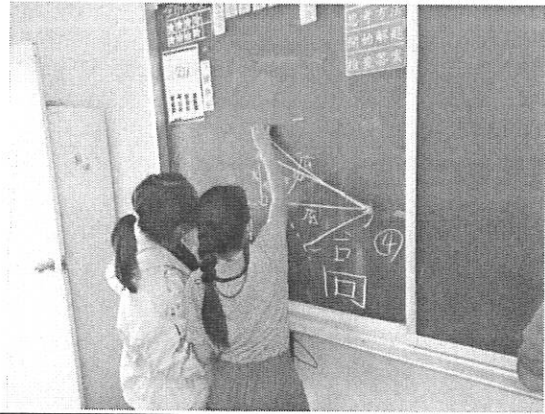
本學期開始因生生有平板計畫，讓教學可以帶入科技輔助，結合數位平台以及實用的App，讓老師備課、學生筆記、課堂討論、小組報告，都能更有效率地完成，除此之外還提升學生學習動機，像是在句型練習上，每位學生都開心在平板筆記中寫下自己的句子，不再是等待老師給答案，學生自己就能積極完成。

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：許淑媛 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計除結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用數位學習平台進行課堂練習。 2. 運用異質性分組，透過同儕協助，提升學生的學習動機。 3. 針對程度落後學生進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。 2. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



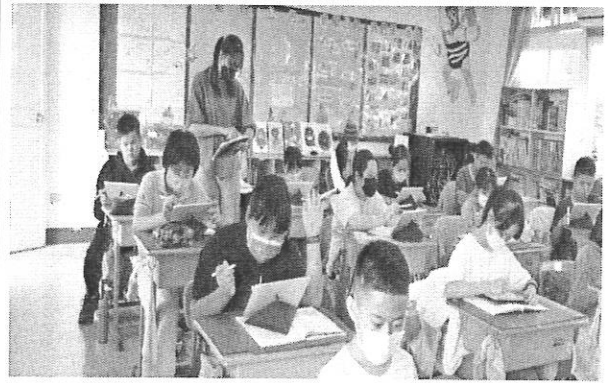
針對程度落後之學生進行課後補救教學



分組討論出三角形的高有幾條



透過同儕間的互助達到學習目標。



課程開始前先用均一預習課程內容



分組討論課後測驗題目



透過兩兩配對，進行錐體與柱體的區分

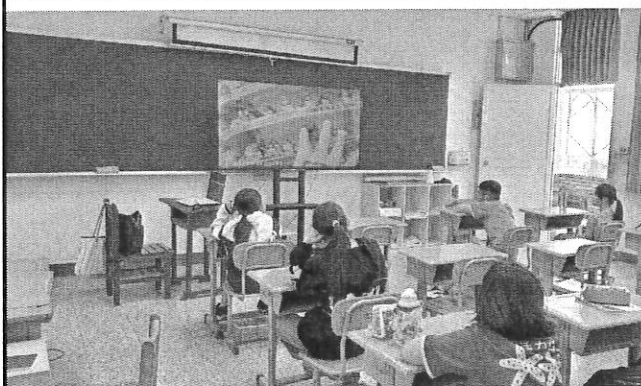
課程實踐省思與回饋

1. 善用分組討論進行課堂教學，讓學生透過同儕協助，提升學習動機。
2. 以均一數位學習平台課前預習，不僅能先知道學生的弱點，也能在上課時針對學生弱點做觀念加強，課程結束後再以線上測驗，檢核學習成效。
3. 本學期結合平板，透過 GoodNotes 做課堂練習，也能利用 AirDrop 發派任務，比起紙筆測驗，學生更樂於使用平板練習。

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：自然領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王陳媛 ● 評鑑日期：112/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用分組合作學習的方式，結合科技輔助工具，激發學生的學習動力，讓他們更積極參與並享受學習的過程。 2. 根據課程內容適時地安排口說和發表的練習，增進表達能力。 3. 融入法定議題，讓學生能夠了解生態議題。透過實際行動，了解法定議題的重要性，培養他們對環境的關懷。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用異質性分組的方式，促進學生之間的合作與互助，使每位學生都能得到適合自己需求的支援。 2. 善用平板及其他數位科技工具，結合實際的課堂練習，讓學生能夠更主動地參與學習。 3. 針對學習落後的學生提供課後補救教學，並結合線上學習平台，以增強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用了多元評量的方式，包括口頭發表、小組討論等，以檢核學生的學習成效，更全面地了解學生的學習狀況。 2. 針對每次評量的結果進行分析和檢討，以作為下次評量的改進和補救的依據。以了解學生的學習強項和弱項，並提供輔導
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

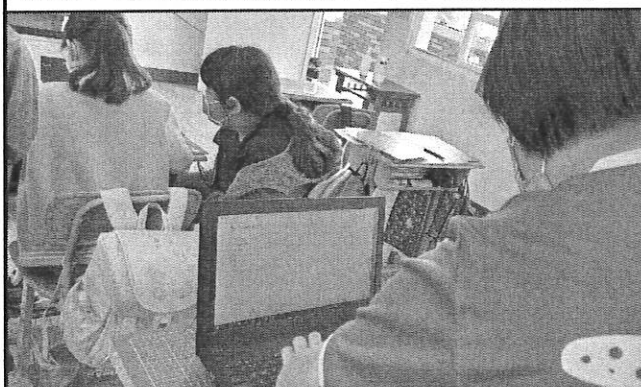
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



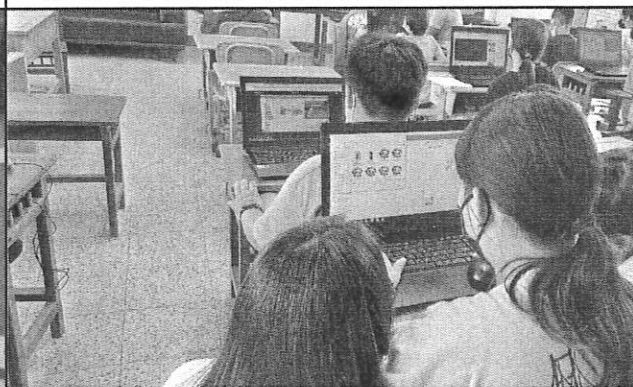
說明：學生能從相關影片中學習課程知識



說明：學生能將自己的想法以簡報呈現



說明：學生能上網搜尋課程相關知識



說明：學生能小組共同完成簡報

課程實踐省思與回饋

透過Kahoot學習平台進行課前預習，事先了解學生的弱點和疑問，有助於在課堂上針對這些弱點進行觀念加強和解答疑問。學生透過這種互動的方式主動參與學習，提高對課程內容的理解和記憶。

課程結束後，透過線上測驗來檢核學生的學習成效。評估學生對課程內容的理解程度，並提供了學生自我評估的機會。透過自我評估，學生可以反思自己的學習狀況，了解自己在哪些方面需要加強並制定相應的學習計劃。

使用數位平台進行教學也讓老師能夠更輕鬆地準備課程內容。透過平板和相關的應用程式，老師可以更豐富地呈現教材、設計互動活動，並提供多媒體資源讓學生參與和探索。學生也對使用平板進行學習感到興奮和期待，這激發了學習動機和興趣。

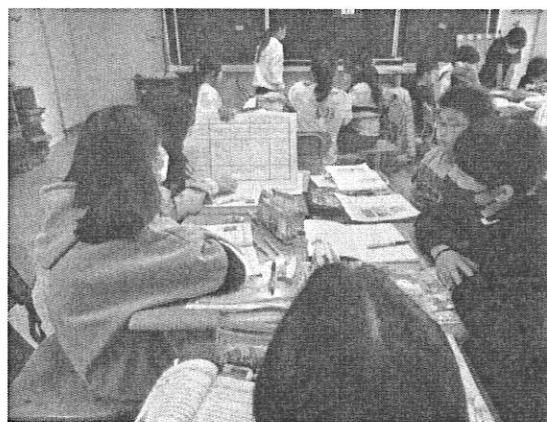
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

		● 領域課程名稱：社會	年級：六年級	
		● 授課教師：洪家蓊	評鑑日期：112/03/20	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)		課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		將任務分為個人和小組，先由個人完成小組任務中的一小部分，之後結合每位組員的成果，完成整份任務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		(1)教師事先將課程內容進行任務規劃，方便學生進行小組學習。 (2)為方便小組進行討論和分享，將任題目事先設計在大白板上，個人完成自己任務後，就將內容黏貼到大白板上進行分享和討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		(1)個人任務、小組任務和小組分享分別計分，讓學生有多個管道完成學習表現 (2)任務完成後，讓學生進行習作試題練習，答對完成率達90%，符合預定學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在進行自學並完成個人任務的題目



說明：學生完成小組任務並進行組內分享

課程實踐省思與回饋

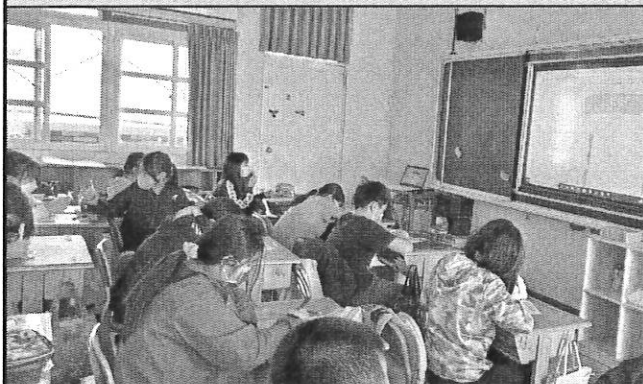
- (1)讓學生自學該課程內容，且學生可以依據老師所設計的題目，循序將自學到的內容表達出來，避免了不知道該怎麼分享的困擾。
- (2)在進行個人任務時，每位學生的專注度很高，都相當認真要將自己的任務完成。
- (3)部分學生仍舊缺乏將內容重點是寫出的能力，會將整段文句寫入，這部分較可做為日後教導時的學習目標。
- (4)事先黏貼好的任務字條，因使用膠水而造成一直脫落的問題，下次可再注意。

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：王陳媛 ● 評鑑日期：112/6/14 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計中以情境脈絡化、意義化和適性化的方式設計教學內容。透過提供實際情境和應用環境，幫助學生更深入理解和應用所學的知識。 2. 課程設計符合課綱的要求，並融入相應的議題內容。確保學生在學習中能夠掌握所需的基本知識，同時了解與課程相關的重要議題和實際應用。 3. 教學單元的主題具有統整性和可行性。這樣的設計能夠幫助學生建立更全面的學習框架，並促進他們的知識統整和應用能力的發展。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程符合相關的教育政策。教師遵循學校的課程計畫，確保教學活動能夠實現教育目標。 2. 教師能夠適當地規劃課程的實施場地，確保所需的設備完善且正常運作。支持學生的學習和實踐活動，讓他們能夠在適合的環境中進行相關的學習和實踐。 3. 教師能夠規劃和促進有效實施課程的相關活動。透過這樣的活動，學生能夠將所學應用到實際情境中，並進一步發展他們的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用多元評量的方式來評估學生的學習成果，更全面地了解學生學習狀況，從而更好地評估他們的學習成效。 2. 對每次評量的結果進行分析和檢討，以瞭解學生的學習優勢和不足之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

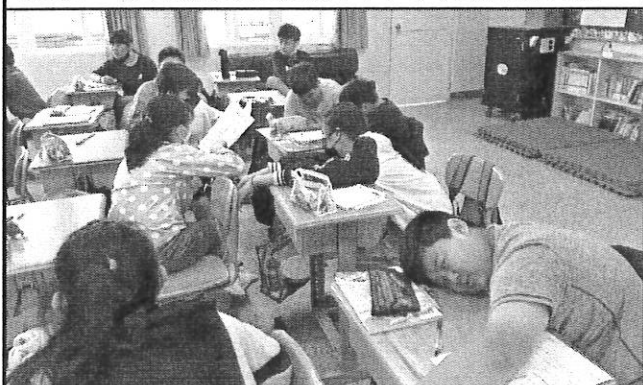
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能從相關影片中學習課程知識



說明：學生能完成課程作業



說明：學生能討論彼此對議題的看法



說明：學生透過小組報告的形式表達自己的想法。

課程實踐省思與回饋

綜合課旨在培養學生的問題解決和實踐能力。在課堂上引導學生運用所學的知識和技能來解決現實生活中的問題，並鼓勵他們參與實踐活動，將所學的內容應用到實際情境中，以提高學生的主動學習和實踐能力。

並重視學生之間的合作學習，通過小組項目和討論等活動來促進合作和協作能力的發展。這樣的合作學習環境有助於學生彼此學習和互相支持，同時也培養了他們的溝通和團隊合作技能。

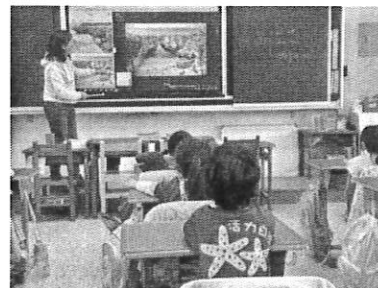
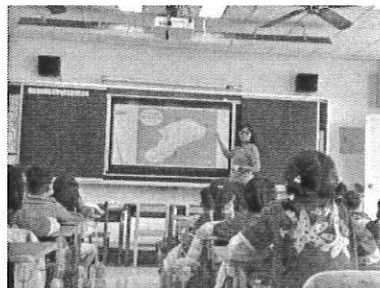
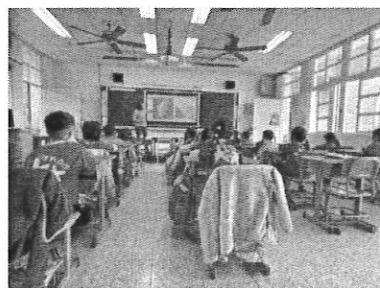
附件三

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

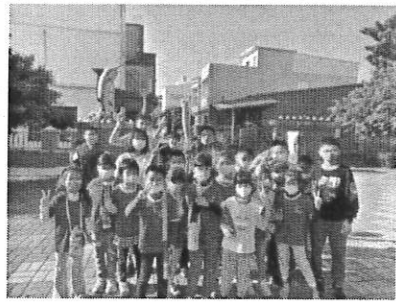
- 彈性課程名稱：走在小島-小島遊
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 年級：一上
- 授課教師：羅淑嬌
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.藉由 google 地圖、圖片的搜尋輔助，讓學生更易進入瞭解周遭的環境 2.透過實地探訪，學生親自感受家鄉在地的資源和現況。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本課程帶領學生走訪漁福村，認識自身在地學區的環境，加深對家鄉環境的認識與連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從孩子走訪學區的熱切態度中，就可以看出他們對《學區探訪》的課程是非常認真學習且融入其中。 2. 課程設計從體驗入手，再加入友愛互助禮儀，讓孩子體認實際踏查是很好的體驗活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

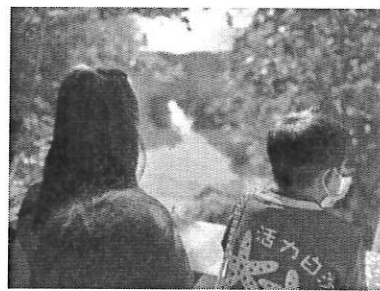
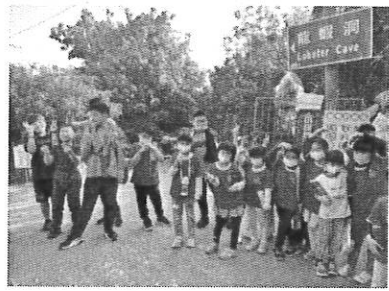
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師利用 google 地圖、圖片搜尋解說介紹學區內的人文自然等景點。



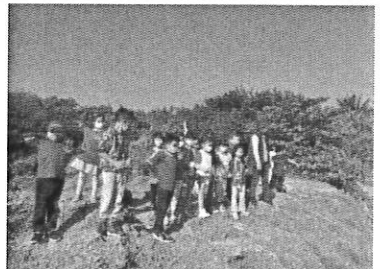
說明：實地學區走訪踏查。



說明：探訪學區內的自然景點-龍蝦洞



說明：親近海的探訪行程，在龍蝦洞的海域尋找海龜的蹤跡。



說明：在龍蝦洞的海域尋找海龜的蹤跡



說明：探訪行程中感謝學長姊的陪伴和照顧。

課程實踐省思與回饋

■檢討：

1. 本學期《走在小島-小導遊》課程-走讀白沙&健行樂。

▶在課程實施流程-

- a. 探訪學區前的準備-結合 GOOGLE 地圖講解台灣本島對應小琉球的相對位置，讓學生了解家鄉的地理位置概念；再配合 GOOGLE 圖片和家鄉自然及人文景點對照，以加深學生們的印象。
- b. 探訪中沿途逐一照相，將地理位置連結起來，學生周遭的環境更能有感受。
- c. 探訪過程中的潛在學習-友愛互助。

2. 實際走訪發現的問題及建議：。

- a. 學期中校本課程的安排分量對新進的小一學生而言太多了，部分課程宜挪至下學期進行會比較妥當。
- b. 外出走訪課程需要人力上的配合，僅導師一人會無法顧及小小學生的安全問題，建議找科任老師協同教學，或者尋找中高年課程上的配合一同探訪，發揮長扶幼的友愛精神。

■建議：

- a. 一年級彈性宜加重閱讀課程比例，融入議題教學及說故事等，讓小一新生喜歡閱讀。
- b. 《走在小島-小導遊》課程-走讀白沙&健行樂宜修正減少內容建議繪製綠活圖移至下學期再行實施，半島挑戰行的體能考驗修正為學區三村探訪即可。

附件

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：海洋教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：王陳媛
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元主題具有統整性和可行性。將相關的知識和技能結合，形成完整的學習主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能夠妥善規劃本課程的實施場地，確保所使用的設備齊備且有效運作，支持學生的學習和實踐。 2. 教師能規劃和促進能夠有效實施課程的相關活動。培養學生解決問題和合作的能力，並將學習成果轉化為實際的成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用了多元評量的方式，包括口頭發表、成品展示等，以檢核學生的學習成效，更全面地了解學生的學習狀況。 2. 針對每次評量的結果進行分析和檢討以了解學生的學習強項和弱項，並提供輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



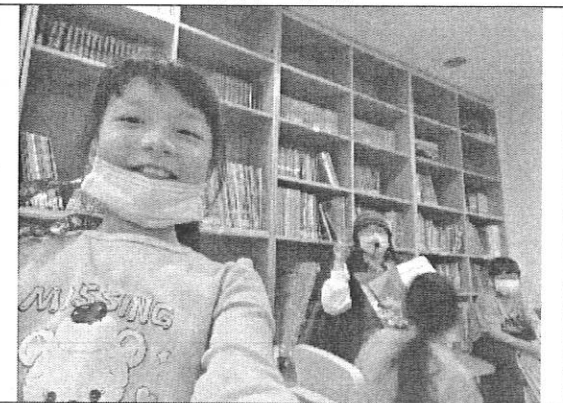
說明：觀看海廢影片



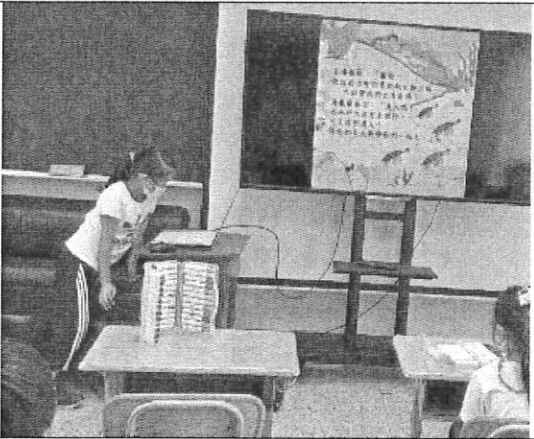
說明：淨灘



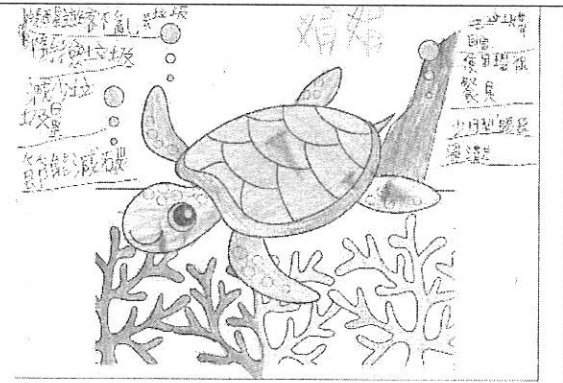
說明：分類淨灘垃圾



說明：共讀繪本



說明：錄製有聲書



說明：學生作品

實踐成果：

1. 藉由生活環境周遭的海龜遇到的問題，喚起學生的海洋保育意識和社會責任感。
2. 透過淨灘活動，學生能夠了解到如何妥善處理廢棄物和重視垃圾分類。
3. 透過閱讀海洋繪本，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中認識海洋生物和學習海洋保育的知識。
4. 在錄製有聲書的過程中激發學生的學習興趣和創造力。
- 5.

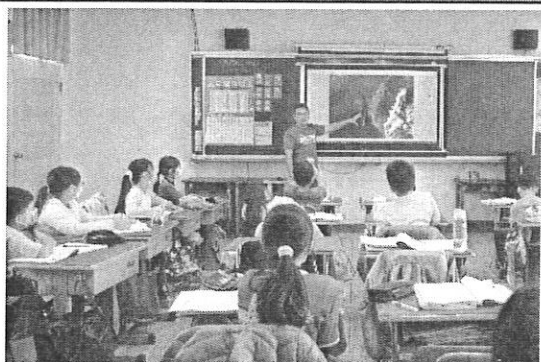
省思與建議：

1. 議題討論方面：此次教案的實行對象為三年級的學生，在統整跟發表上比較需要教師從旁協助，可以將更深入的議題探討留到高年級再探討。
2. 淨灘活動方面：可以將淨灘說明提早到早自習進行，留下完整一節課進行淨灘活動會有比較好的教學節奏，事後討論可以在當週另外找時間進行。
3. 繪本選擇建議：《一顆海龜蛋的神奇旅程》這本繪本的文字量較多，建議要在學生對海龜的生態有初步了解後再進行閱讀。除了上述繪本外，《海龜與海》、《拯救海龜》也都是不錯的班級共讀繪本的選擇。
4. 有聲書錄製：
 - (1)為避免錄音時組別之間互相干擾，建議使用相鄰教室分開不同組別，或是借用校內較大的教室，較不容易錄到雜音。
 - (2)錄製有聲書的節次可以依據繪本長短、台詞複雜程度、班級人數調整。

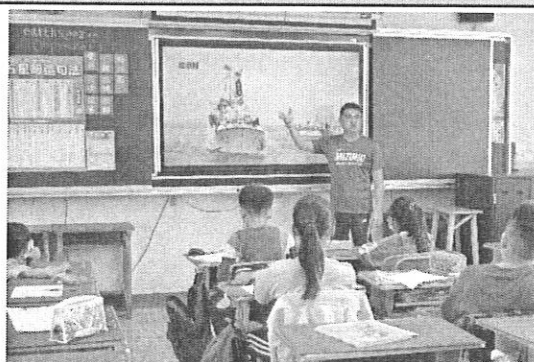
屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性學習課程-海洋人文教育、資訊素養 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃信章 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合「生生用平板」政策，課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 各項進度能配合學校行事活動規劃，提供學生多元學習與操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據學生上課學習反應及成績情形調整並建立專業成長方案，以期能達到教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

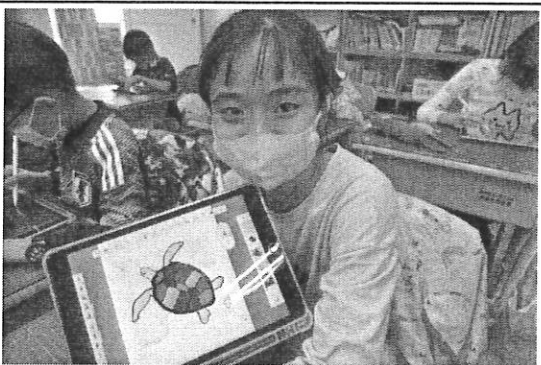
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



校訂課程之生態軸上課情形



校訂課程之人文軸上課情形



資訊素養 SketchBook 學生作品



資訊素養 SketchBook 學生作品



公民科學行動活動-塑膠微粒調查



參加 2022「海洋教育嘉年華」活動

課程實踐省思與回饋

1. 學校緊鄰美麗的中澳沙灘，得天獨厚的資源與環境，利於海洋和人文教育課程實施，課程設計時思考新興議題和活動做完善的縱向及橫向的跨領域整合，讓學生學習能夠更加深加廣。
2. 本學期校訂課程教學主題：生態軸—海龜調查員、人文軸—小島瘋迎王(迎王祭的由來)，課程結合學生個人生活與學習歷程經驗出發，提昇學生的思維表達及對環境的敏銳察覺力。
3. 本學期資訊素養課程教學主題：生生用平板—iPad 基本操作、好用 APP 介紹與實作。
4. 教學歷程中配合「生生用平板」政策，善用數位科技輔助教學，讓學生能提升學習專注力，課堂上教師充分運用教學遊戲化，使用點數獎勵提高學生學習參與度。

附件

屏東縣白沙國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：scratch程式設計入門
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級、五年級、六年級
- 授課教師：王陳媛
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學單元主題具有統整性和可行性。將相關的知識和技能結合，形成完整的學習主題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師能夠妥善規劃本課程的實施場地，確保所使用的設備齊備且有效運作，支持學生的學習和實踐。教師能規劃和促進能夠有效實施課程的相關活動。培養學生解決問題和合作的能力，並將學習成果轉化為實際的成果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用了多元評量的方式，包括口頭發表、成品展示等，以檢核學生的學習成效，更全面地了解學生的學習狀況。針對每次評量的結果進行分析和檢討以了解學生的學習強項和弱項，並提供輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
<p>說明：學生討論演算法邏輯</p>	<p>說明：學生操作 scratch 程式</p>
	
<p>說明：學生運用 openAI 查找資料</p>	<p>說明：學生操作 scratch 程式</p>
	
<p>說明：利用 code. Org 課程協助學習</p>	<p>說明：學生 scratch 作品</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 融入學習重點：在課程設計中將學習重點融入每個教學活動中。透過 Scratch 平台，學生能夠學習基本的編程概念，如序列、迴圈、條件等，同時培養邏輯思考和問題解決能力。 2. 配合學生程度：根據學生的程度和能力進行適度的分組和個別指導，確保每位學生都能夠跟上課程進度並有所成長。同時提供了額外的挑戰活動，以滿足有更高程度的學生。 3. 學生互動和合作：在課堂上鼓勵學生進行互動和合作。透過小組項目和合作式學習活動，學生能夠共同解決問題，互相交流和學習。 4. 多元評量和回饋：使用多元評量方式來評估學生的學習成果。除了完成的作品外，口頭報告、作品展示和互評也是評量的方式之一。注重給予學生具體的回饋，指出他們的優點和改進的方向。有助於學生意識到自己的成長和進步，同時也提供了進一步學習的方向。 	