

113學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	習作作業 紙筆測驗	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推	口頭報告 聽力與口語溝通	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				<p>論及個人經驗, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞, 在不同的讀音時, 有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧, 用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8. 理解句子的內容, 加入人物的動作、表情描寫, 並以適切的速率朗讀, 表現抑揚頓挫與情感。</p>			
第三週	<p>第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問, 回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語, 歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示, 體會課文中對話時的感受, 用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 透過觀察、推論及個人經驗, 回答與課文相關問題, 理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞, 在不同的</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

				<p>讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>			
第四週	<p>第一單元語文萬花筒</p> <p>第三課繞口令村</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p>	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

				7.了解如何透過笑話的改寫,完成一件有趣的事的作文。			
第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	習作作業 口頭報告	【安全教育】 安E14 知道通報緊急事件的方式。	
第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境,專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言,說出自己的看法,表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書,提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一……就……」造句,表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息,明白文章結構對文本的作用,	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	

				深入理解故事內容。			
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境, 專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言, 說出自己的看法, 表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助, 閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語, 分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容, 以適合的策略讀懂內容, 並能延伸討論。 6.分辨句子的作用, 適當在文章中使用感嘆句和祈使, 增強表達效果。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	
第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【六、小女生】 1.說話時, 能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義, 並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中, 應用拆字法從字義推測詞義, 進行	習作作業 行為觀察	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。	

				<p>閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>			
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	檢核表 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	學習單 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要</p>	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心	

		<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7.仿寫童詩日落。</p>		<p>靈對環境感受的能力。</p>	
第十二週	<p>第三單元臺灣風情</p> <p>第八課安平古堡參觀記</p>	<p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <p>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。</p> <p>2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。</p> <p>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。</p>	<p>實際操作</p> <p>習作作業</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	

				6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。			
第十三週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書,聽懂有關「巴拉告」的說明,並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物,簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助,認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義,並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點,從課文中找出相關訊息,回答問題。 5.理解形容詞的使用,運用形狀、顏色、整體感觀等,適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法,並適切運用在語句中。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-2 培養感	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書,聽懂有關「巴拉告」的說明,並抓取文章要點。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【原住民族教育】	

		受、想像力等寫作基本能力。	的大意、主旨與簡單結構。	<p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>		原E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	實際操作 習作作業	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

						戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題, 理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語, 歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問, 理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感, 用適當的速率讀出明快的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事, 抓取故事要點, 判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力, 思考人物的動作、表情和對話, 讓故事內容更生動。	聽力與口語評量 習作作業	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中, 聽取故事情節的訊息, 並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語, 辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法, 以	口頭報告 習作作業	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價	

				及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事,根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		值的不同。	
第十八週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園	4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中,聽取故事情節的訊息,並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語,辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法,以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問,整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事,根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實際操作 習作作業	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	
第十九週	第四單元閱讀瞭望 臺 第十二課奇特的朋友	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問,以完整句回答問題,並串成整課大	口頭報告 習作作業	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E12 學習解決問題與做決定的能	

		生字新詞, 提升閱讀效能。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	意。 2.根據朗讀提示, 表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語, 並能活用。 4.根據提問, 理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句, 並修正缺少主詞的病句。		力。	
第廿週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構, 並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法, 摘出句子和段落重點。	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。	
第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀, 體會閱讀的樂趣。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息, 理解全文。 6.找支持理由。	口頭報告 習作作業	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。	
第廿二週	休業式						

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／第 一課許願	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「躍」。 3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3.運用訊息提取、	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】	

		6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【失智症議題】	

				物寫作。			
第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	習作作業 聽力與口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第六週	第二單元創意無限	2-II-3 把握說	Aa-II-1 標注	【四、工匠之祖】	實作評量	【環境教育】	

	<p>第四課工匠之祖</p>	<p>話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。</p>	<p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5.理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>口語評量</p>	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第七週</p>	<p>第二單元創意無限 第五課學田鼠開路</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	

				<p>4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>			
第八週	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	<p>4- II -7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ab- II -11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ba- II -1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc- II -1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p><b>【六、神奇密碼】</b></p> <p>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.觀察圖片或影像，簡要說明QR Code的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。</p> <p>4.理解數字詞語的意思，並正確運用。</p> <p>5.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。</p> <p>6.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。</p> <p>7.發揮創意，針對文章主題進行改</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【科技教育】</b> 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

				寫。			
第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作作業 聽力與口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而	習作作業 聽力與口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				<p>正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>			
第十二週	<p>第三單元探索大自然</p> <p>第八課大自然的美術館</p>	<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p><b>【八、大自然的美術館】</b></p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。</p> <p>4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。</p> <p>5.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。</p> <p>6.依習作思路引導及討論，完成作文</p>	<p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

				練習。			
第十三週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、環境等文本。	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片, 喚起對本課主題學習的意識, 表達對自然的情懷, 進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文, 記錄課文關鍵字或要點, 回答與課文相關問題。 3.熟悉本課的生字詞語, 辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思, 並正確運用。 5.說話時先說主題重點, 再說細節, 表達自己生活中所見景物或活動經驗。 6.依習作思路引導及討論, 完成作文練習。	實作評量 口語評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。	
第十四週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 5-II-8 運用預測、推論、提	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文, 並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊, 歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的	習作作業 聽力與口語評量	【環境教育】 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		問等策略, 增進對文本的理解。	涵。	輔助, 認識形近字「持、特」和多音字「縫」, 並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣, 使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法, 並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵, 並練習書寫一篇動物類說明文。			
第十五週	第三單元探索大自然 學習地圖三	4- II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	習作作業 聽力與口語評量		
第十六週	第四單元閱讀探照燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	4- II-1 認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。 5- II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6- II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab- II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、漁夫和金魚】 1. 運用注音符號輔助, 熟悉本課的生字、詞語。 2. 經由提問思考, 對於人物的個性和想法進行推論, 並理解故事主旨。 3. 用正確的速率讀出明快的節奏感, 表達故事情境和人物的情感。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。	

				<p>4.運用字義推論詞義的方法,理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5.完成描寫連續動作的句子,培養寫作的習慣。</p> <p>6.運用推論的閱讀策略,找出文句中的提示與線索,察覺課文中人物的感受。</p>			
第十七週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <p>1.依據聆聽重點,專注聆聽並預測故事發展,試說故事大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語,辨識「慕」、「損、捐」字形的異同。</p> <p>3.根據提問,理解課文內容。</p> <p>4.理解條件句的適用時機,用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力,作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十八週	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事,聽懂故事的重點和</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p>	

		測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。		<b>【人權教育】</b> 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
第十九週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	<b>【學習地圖四】</b> 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的的方法：合併段意法、問題回答法。	習作作業 聽力與口語評量		
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	<b>【閱讀階梯二故宮珍玩】</b> 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓	實作評量 口語評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

				展閱讀視野。			
第廿一週	休業式						