

壹、【 二 】年級彈性學習課程計畫

貳、上學期(21)週共(63 )節、下學期( 20 )週共(60 )節，合計( 123 )節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	0	1
第二週	2	0	0	1
第三週	2	0	0	1
第四週	2	0	0	1
第五週	2	0	0	1
第六週	2	0	0	1
第七週	2	0	0	1
第八週	2	0	0	1
第九週	2	0	0	1
第十週	2	0	0	1
第十一週	2	0	0	1
第十二週	2	0	0	1
第十三週	2	0	0	1

第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1
第二十一週	2	0	1
總計	42	0	21

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1

第六週	2	0	1
第七週	2	0	1
第八週	2	0	1
第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1
總計	40	0	20

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程主題	海洋教育-體能挑戰軸-我是體能王-探索馬拉松		年級	二上	總節數	11
學習目標	1、透過運動增強自身體能。 2、了解學區、重要景點相關路線。 3、能利用 GOOGLE 地圖到達相關地點					
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。					
學習重點	學習表現	健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1. 學生能完成約 1 公里的耐力跑。 2 學生能規劃從學校至三隆宮的跑步路線。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
1-3	耐力訓練	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依序漸進增加跑操場跑步圈數。</li> <li>2. 能不間斷跑完 10 圈操場。</li> </ol>	4	實作	
4-5	地圖看一看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用關鍵字搜尋目的地。</li> <li>2. 能看懂 GOOGLE 地圖出發地和目的地的路線。</li> </ol>	2	實作	
6-7	規劃馬拉送路線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用 GOOGLE 地圖找出學校到三隆宮的路線。</li> <li>2. 能規劃由學校跑至三隆宮的馬拉松路線，並返回學校。</li> </ol>	2	實作	
8-9	小型馬拉松	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際由學校跑至三隆宮，並由三隆宮跑回學校。</li> </ol>	3	實作	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校操場</li> <li>2. GOOGLE 地圖</li> <li>3. 三隆宮</li> </ol>				

課程主題	海洋教育-人文傳承軸-走讀琉球		年級	二上	總節數	20
學習目標	2-1 能繪製三隆宮介紹海報 2-2 能上台介紹家鄉重要人文景點。 3-3 能了解三隆宮發展所遇到的困境與挑戰。					
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1、學生能上台介紹三隆宮相關的故事。 2、學生能反思發展觀光後，三隆宮所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
10-12	小島踏查趣 三隆宮故事	1. 利用網路調查三隆宮的由來與故事。 2. 將查詢到的故事與	6	實作		

13-15	小島踏查趣 三隆宮巡禮	1、拜訪三隆宮與當地耆老。 2、紀錄相關資料 3、整理資料、表格	6	實作	
15-18	製作海報	1、繪製海報 2、練習上台發表	6	實作	
19-20	成果發表	1、上台發表相關成果。	2	成果發表	
教學資源	1、三隆宮 2、網路相關資源 3、海報				

課程主題	海洋教育-海洋生態軸- 走讀琉球-烏鬼洞探秘。		年級	二下	總節數	15
學習目標	3-1 能繪製烏鬼洞相關介紹海報 3-2 能上台介紹家鄉重要生態景點。 3-3 了解因為發展觀光，對生態所帶來的問題與挑戰。					
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1、學生能上台介紹烏鬼洞相關的動、植物分布。 2、學生能說出烏鬼洞是珊瑚礁地形。 3、學生能反思發展觀光後，烏鬼洞所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
1-2	烏鬼洞調查	1、上網搜尋烏鬼洞相關資料 2、將蒐集資料帶到班上和小組分享	4	實作		

3-4	烏鬼洞巡禮	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、到烏鬼洞實際走訪</li> <li>2、透過導覽介紹了解烏鬼洞相關動、植物分布</li> <li>3、將相關見聞以平板紀錄</li> <li>4、整理相關資料</li> </ul>	4	實作	
5-6	繪製海報、分布圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、繪製動、植物分布圖。</li> <li>2、製作海報。</li> <li>3、練習上台發表。</li> </ul>	4	實作	
7-8	上台發表	上台發表相關成果	3	實作	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、烏鬼洞</li> <li>2、網路資源</li> <li>3、海報</li> <li>4、平板</li> </ul>				

課程主題	海洋教育-跨域交流軸-海龜觀察員及話龜畫龜		年級	二下	總節數	14
學習目標	<p>1-1 能說出海龜的生命週期的( 幾個 )階段</p> <p>1-2 能說出海龜生命週期的特徵及能力</p> <p>1-3 能說出決定海龜性別的依據</p> <p>2-1 能說出台灣可見的五種海龜</p> <p>2-2 能說出小琉球常見的海龜</p> <p>3-1 能指出海龜在小琉球的分布位置</p> <p>3-2 能製作海龜分布的模型</p> <p>4-1 實際踏查並能認出海龜</p> <p>4-2 能畫出海龜</p> <p>4-3 能分享自己能分享自己的心得與感想</p>					
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,學習尊重愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>				
	學習內容	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>				

議題融入	<b>【海洋教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b>				
表現任務	學生能說出海龜的生命週期的階段 學生能指出海龜在台灣海域的分布位置				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
10-12	<b>【海龜的生命史】</b>	1. 透過觀看紀錄片認識海龜的一生 2. 能夠了解海龜的生命史及重要階段分期、沙溫決定性別 (年齡/週期線索: 稚龜、亞成龜、成龜)	4	實作	
13-15	<b>【海龜的種類】</b>	1. 透過繪本、影音、模型, 認識 台灣 5 種海龜的種類 (5 種台灣可見, 種特有種台灣無法看見) 2. 如何區辨 台灣 5 種海龜(用表格透過龜甲、習性判斷、身體大小(革龜最大吃水母)、外觀顏色、分布區域) 3 了解琉球常見的海龜與特徵。	4	實作	
16-18	<b>【海龜的分布】</b>	1. 實地踏查琉球海龜的分布 2 製作海龜分布圖 3 演練上台報告	4	實作	

19	成果發表	1、上台報告成果	2	實作	
教學資源	<p>影片 1:【紀錄觀點】-【海】海龜產卵</p> <p>影片 2:海龜產卵大揭密</p> <p>影片 3:海龜破殼爬出來的可愛樣子</p> <p>日本海龜模型</p> <p>影片 1:坐高速公路來小琉球的 R36192</p> <p>影片 2:小琉球白沙國小家鄉繪本-海龜的秘密運動會</p> <p>照片 1:海保署小琉球空拍海龜調查記錄</p>				

課程名稱	閱讀教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【失智教育】  【閱讀素養】  【生命教育】  【家庭教育】  【家暴防治】  【性別平等】  【人權教育】  【性侵防治】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		

	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能理解繪本內容，並發表自己的想法。 2. 能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第( 1 )週 - 第( 2 )週	繪本《大男孩不哭》	※繪本閱讀《大男孩不哭》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《大男孩不哭》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《大男孩不哭》故事內容深究單。	2	性別平等
第( 3 )週 - 第( 4 )週	繪本《粉紅色影子的男孩》	※繪本閱讀《粉紅色影子的男孩》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》的內容重點。	2	性別平等

		<p>3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《粉紅色影子的男孩》故事內容深究單</p>		
<p>第( 5 )週 - 第( 6 )週</p>	<p>繪本《胡立安是隻美人魚》</p>	<p>※繪本閱讀：《你還愛我嗎？》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你還愛我嗎？》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《你還愛我嗎？》故事內容深究單。</p>	2	性別平等
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>繪本《阿嬤的相簿》</p>	<p>※繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽生了一個蛋》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《媽媽生了一個蛋》故事內容深究單。</p>	1	家庭教育

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>繪本《你不可以隨便摸我》</p>	<p>※繪本閱讀：《你不可以隨便摸我》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你不可以隨便摸我》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《你不可以隨便摸我》故事內容深究單。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>性侵害防治</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>繪本《家有緊張兮兮小怪獸》</p>	<p>※繪本閱讀：《家有緊張兮兮小怪獸》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《家有緊張兮兮小怪獸》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> <li>5. 小組完成《家有緊張兮兮小怪獸》故事內容深究單。</li> </ol>	<p>2</p>	

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	<p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> <li>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</li> </ol>			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【失智教育】  【閱讀素養】  【生命教育】  【家庭教育】  【家暴防治】  【性別平等】  【人權教育】  【性侵防治】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		

		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能理解繪本內容，並發表自己的想法。 2. 能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	繪本《凱文公主》	繪本閱讀：《《凱文公主》》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成繪本內容深究單。	2	性別平等
第(3)週 - 第(4)週	繪本《我做不到》	繪本閱讀：《我做不到》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。	2	性別平等

		<p>2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《我做不到》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《我做不到》不同的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《我做不到》故事內容深究單。</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>繪本《馬拉拉的上學路》</p>	<p>繪本閱讀：《馬拉拉的上學路》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《馬拉拉的上學路》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《馬拉拉的上學路》故事內容深究單。</p>	2	性別平等
<p>第(10)週 - 第(11)週</p>	<p>繪本《身體我最大》</p>	<p>繪本閱讀：《身體我最大》</p> <p>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</p> <p>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《身體我最大》的內容重點。</p> <p>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</p> <p>4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5. 小組完成《身體我最大》故事內容深究單。</p>	2	性侵害防治

<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>繪本《家族相簿》</p>	<p>繪本閱讀：《家族相簿》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《家族相簿》的內容重點。</li> <li>3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> </ol> <p>小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 小組完成《家族相簿》故事內容深究單。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>家庭教育</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>繪本《隔壁家的巨無霸》</p>	<p>繪本閱讀：《隔壁家的巨無霸》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。</li> <li>5. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《隔壁家的巨無霸》的內容重點。</li> <li>6. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。</li> </ol> <p>小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 小組完成《隔壁家的巨無霸》故事內容深究單。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>家暴防治</p>