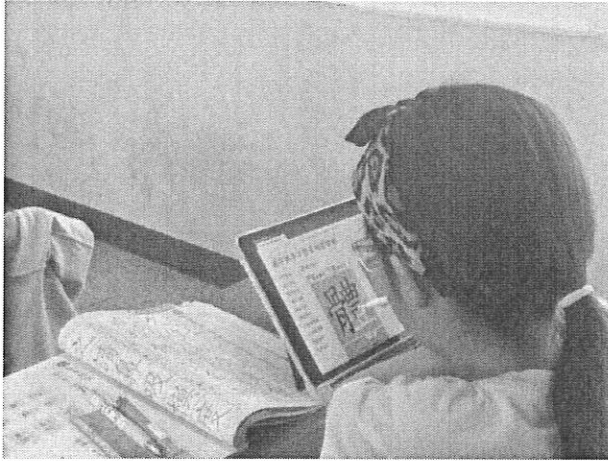


屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

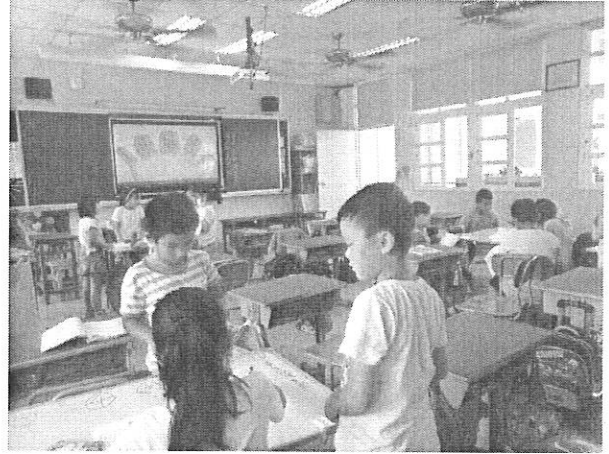
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱—國語 ● 年級：二 ● 授課教師：王梅英 ● 評鑑日期：113. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 選用康軒版國語教材，課程設計符合國語領域各項規定。 2. 依教學進度自編補充教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依教學課程計畫及進度實施課程。 2. 配合課程內容實施教學。 3. 學生使用平板，上「國字標準字體筆順學習網」做生字筆順自學練習及加強學習。 4. 針對低成就學生加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課堂中實施口頭問答、隨機抽測及紙筆測驗之形成性評量。 2. 利用wallword實施形成性及總結性評量，掌握學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

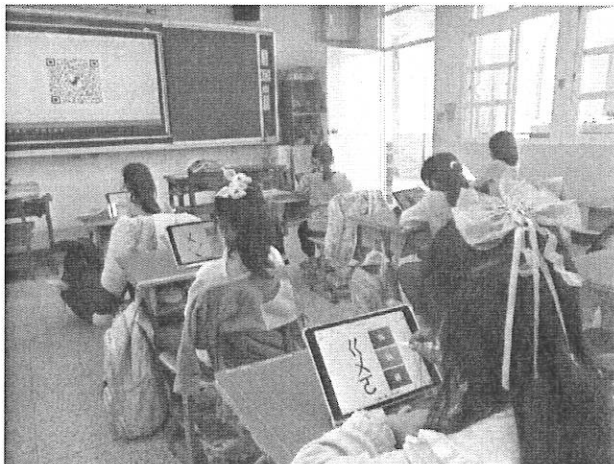
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用筆順學習網練習生字筆順



說明：以五指板模式分組討論重述故事



說明：wallword生字注音配對練習



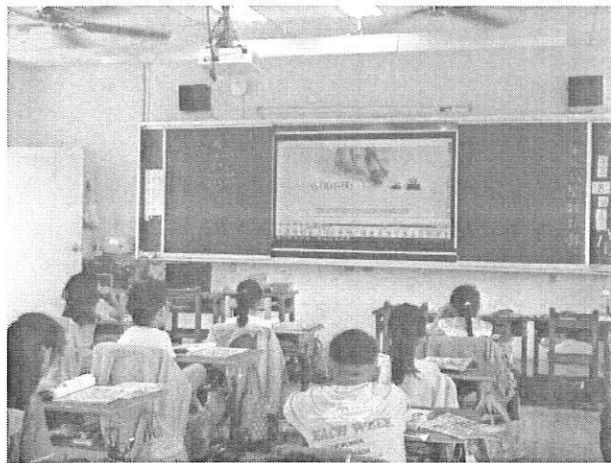
說明：課後實施總結性複習

課程實踐省思與回饋

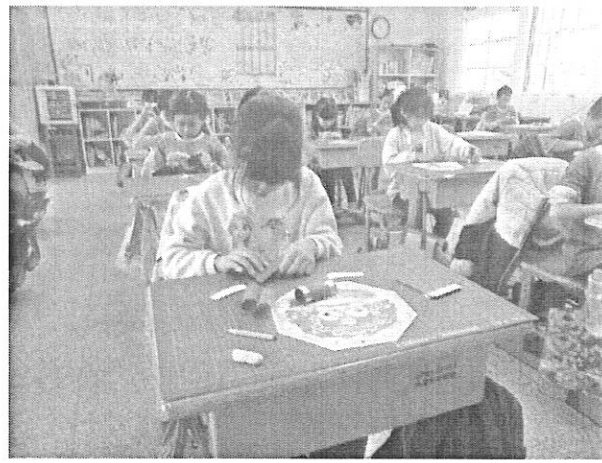
- 1.學生使用平板做生字筆順自學、電子書課後遊戲步道及wallword複習練習，教學方式更多元，學生有更高學習意願。
- 2.以分組討論方式訓練學生重述故事並發表，學生由開始的生疏到逐漸熟悉，多數都能找出短文的重點。
- 3.加強形近字和多音字的辨別教學，並加入與生字相關的成語，讓學生的學習內容更廣泛。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱—生活 ● 年級：二 ● 授課教師：王梅英 ● 評鑑日期：113. 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教學內容納入此教育階段學習重點。 2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學。 2. 教師採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 掌握核心素養、學習內容與學習表現進行評量並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看課程相關影片



說明：配合節慶製作春聯



說明：泡泡畫創作



說明：利用wallword實施課後評量

課程實踐省思與回饋

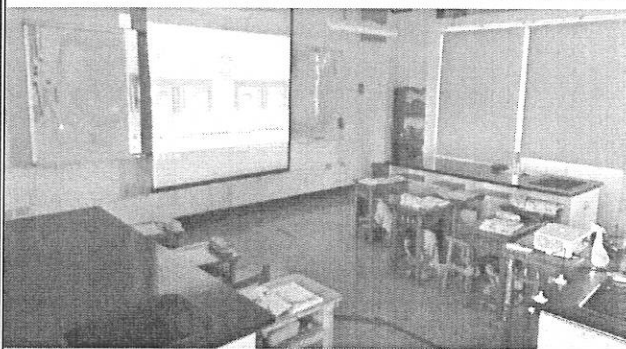
生活課程實施考量學童的真實生活情境及經驗，引發學生學習興趣與動機，採用合適之多元學習策略，遊戲、體驗、探索，感官觀察等發現並認識生活周遭人事物，掌握主題統整課程的特性，學生的學習結果表現普遍能達成生活核心素養，並精熟各學習重點。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活科領域 ● 年級：一年級及二年級 ● 授課教師：李煜才 ● 評鑑日期：113年01月05日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點；主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p> <p>2. 各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題 I 防震小達人：趴下、掩護、穩住



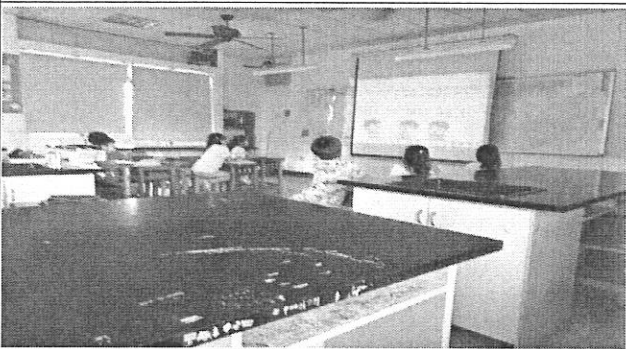
說明：地震時,最重要的時保護頭部和脖子



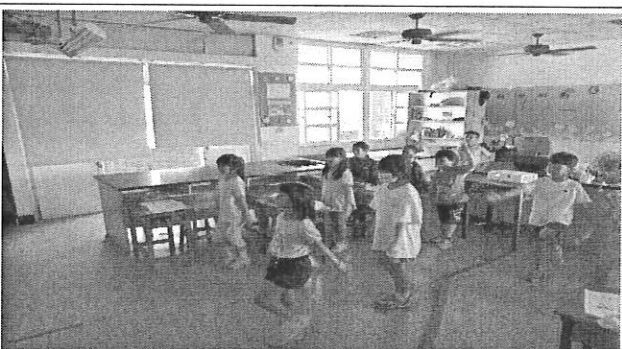
說明：112.10.20. 第三主題 玩泡泡



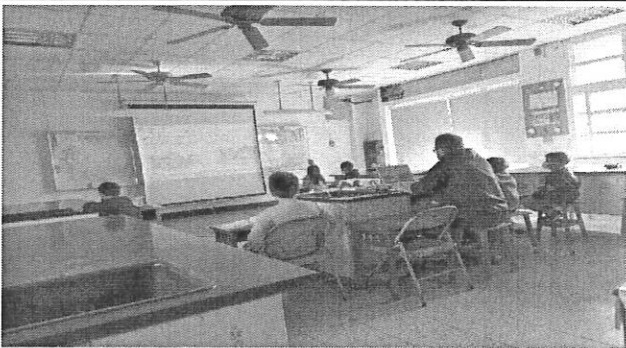
說明：112.10.20. 吹泡泡器材：洗碗精加膠水等



說明：112.10.24. 一年級教唱『一同去探索』



說明：112.10.24. 讓學生了解歌曲高低音的位置。



說明：113.01.05 教育影片欣賞-孩子,你的不容易我懂



說明：113.01.05 二年級大提琴老師教學.

課程實踐省思與回饋

- 1、一年級學生以指派任務的方式進行課程與評量，讓學童在嘗試達成任務時成為自主的學習者，學童採取行動和進行反思調整不斷的累加深化其素養；教師則以學習評量做工具，時時關注學童學習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。
- 2、本學期二年級由校外聘請大提琴老師教學，讓學生獲得不錯的成績。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度上學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活科領域 ● 年級：一年級及二年級 ● 授課教師：李煜才 ● 評鑑日期：113年01月05日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點；主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p> <p>2. 各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>3. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。</p> <p>2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p> <p>2. 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題 I 防震小達人：趴下、掩護、穩住



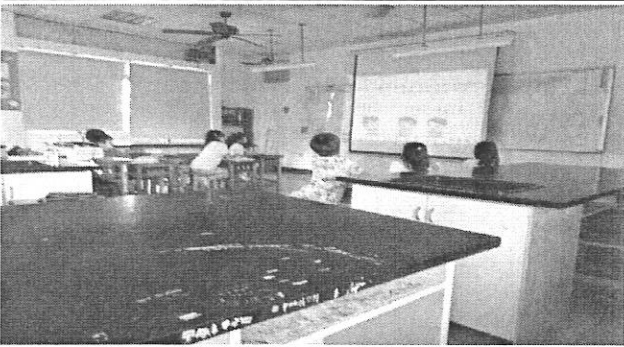
說明：地震時,最重要的時保護頭部和脖子



說明：112.10.20. 第三主題 玩泡泡



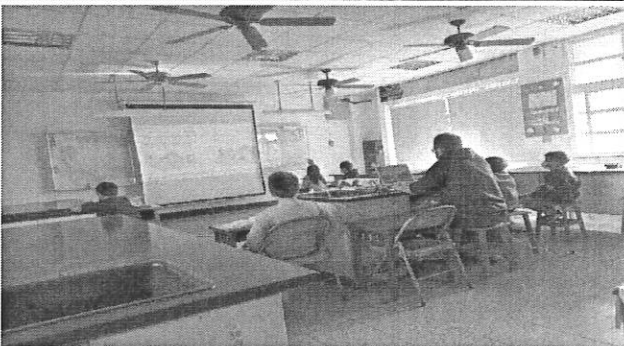
說明：112.10.20. 吹泡泡器材：洗碗精加膠水等



說明：112.10.24. 一年級教唱『一同去探索』



說明：112.10.24. 讓學生了解歌曲高低音的位置。



說明：113.01.05 教育影片欣賞-孩子,你的不容易我懂



說明：113.01.05 二年級大提琴老師教學.

課程實踐省思與回饋

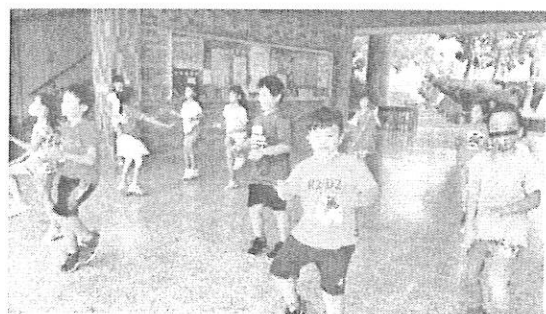
- 1、一年級學生以指派任務的方式進行課程與評量，讓學童在嘗試達成任務時成為自主的學習者，學童採取行動和進行反思調整不斷的累加深化其素養；教師則以學習評量做工具，時時關注學童學習的情形，給予他們適切的回饋與鼓勵，並省思與調整自己的教學。
- 2、本學期二年級由校外聘請大提琴老師教學，讓學生獲得不錯的成績。

屏東縣白沙國民小學 112學年度上學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱:體育 ● 年級: 二年級 ● 授課教師: 張簡雅芬 ● 評鑑日期: 113.1.18 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計及實施能幫助學生學習遷移,有效活用本領域習得的技能,培養正確的體育技能
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂中能善用相關之教學資源、教具、器材等, 如繩梯、角標及接力棒、球具充實課程內容, 並豐富學習經驗 2. 課堂中結合沉浸式閩南語教學計畫, 融入閩身體、數字等南語教學, 增進學生閩南語詞彙以及能力
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1.經過一學期體育課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標 2.教師能依據學生評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	

		學目標之達成
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

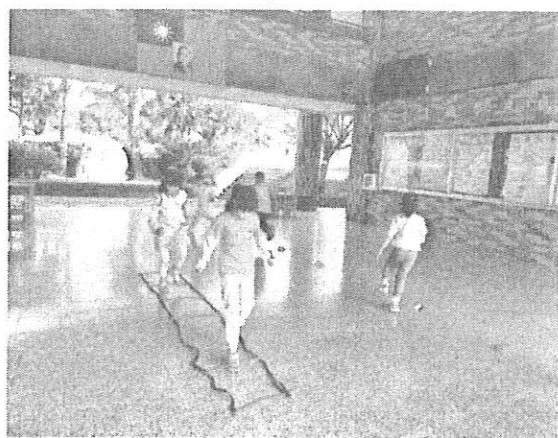
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用閩南語的數字進行熱身



說明：學生用閩南語的數字進行熱身



說明：結合繩梯及角標讓學生體能訓練



說明：結合繩梯及角標讓學生體能訓練

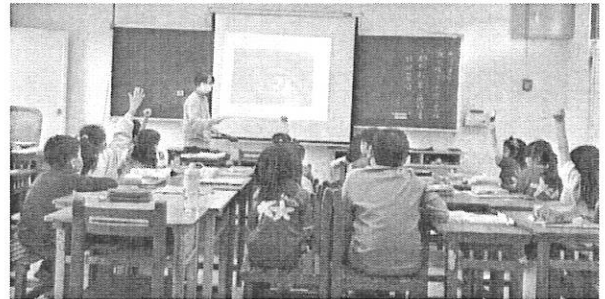
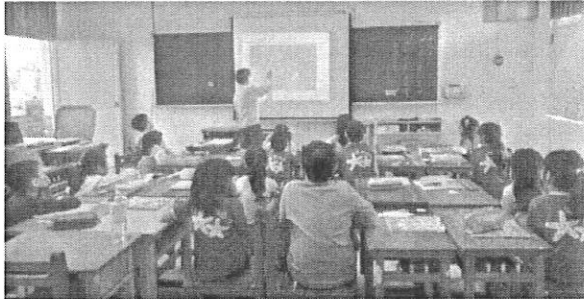
課程實踐省思與回饋

二年級學生正處活潑好動的學習階段,上課時透過繩梯、角標及球具等教材教具結合課程,讓學生在體育課程的學習中,不僅學習團隊合作及運動技巧,更能增加上課中的樂趣。此外結合沉浸式閩南語計畫,讓學生上體育課也能同時學習閩南語,認識識字,身體部位,以及動作的閩南語,一舉數得。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：健康 年級：二年級 ● 授課教師：洪家蓁 評鑑日期：113/01/16 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	將課程內容加入補充教材，像是眼睛操的教學，讓學生可以多增加護眼的觀念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)教師事先將課程內容進行細部分析，循序步驟教學讓學生更能深刻學習。 (2)配合實作讓學生在學習完後，可以個別或是兩人1組練習，將學到的再次複習一次，加深印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1)有實作和分享，讓學生有多個管道完成學習表現 (2)教學完，讓學生進行學習單練習，答對完成率達95%，符合預定學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在進行自學並完成個人任務的題目



說明：學生進行小組任務(2人一組)

課程實踐省思與回饋

- (1)將課本的內容增進入更符合實際的生活經驗，讓學生可以將所學應用在日常生活裡，像是「護眼操」就能更積極保養眼睛，是相當實用的補充知識。
- (2)在進行兩人一組任務時，每位學生的專注度很高，都相當認真要將自己的任務完成。
- (3)時間掌握可再加強，因最後還有剩餘些許時間，所以老師將該堂課再進行複習，加強學生的印象。

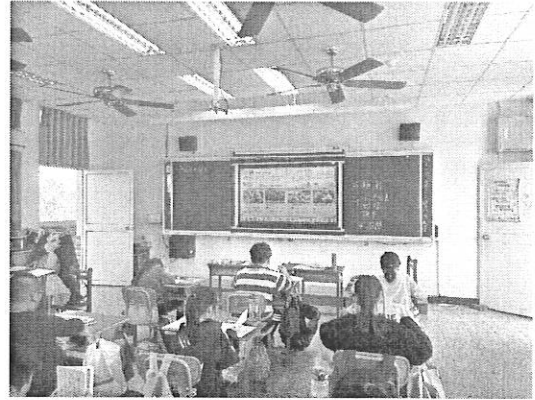
屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：三年級 ● 授課教師：林雪婷 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教學設計適合學生能力，能提供學生練習、思考。 2.主題與單元能相呼應，具連貫與統整性。 3.引導學生發表、生活分享、配合學生需求，並結合網路資訊，使教學內容更豐富。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依課程計畫之規劃進行教學，因學生能力的不同，採用多元評量進行。 2.教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 3.教師在上課時，藉由生活時事討論、結合報紙、影片引導，讓學生分享彼此的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2.學生能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能力。 3.學生大多能達成訂定之能力指標並於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

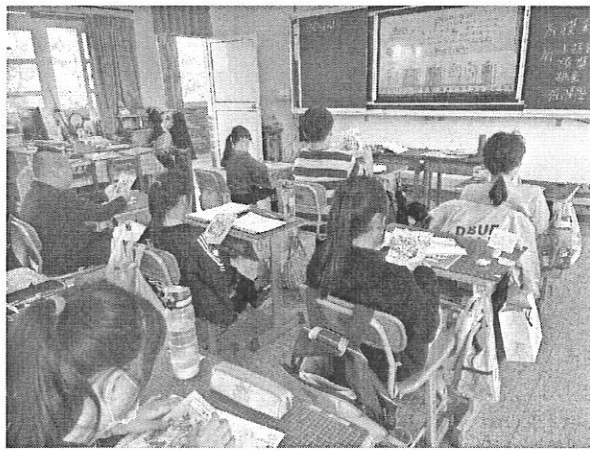
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



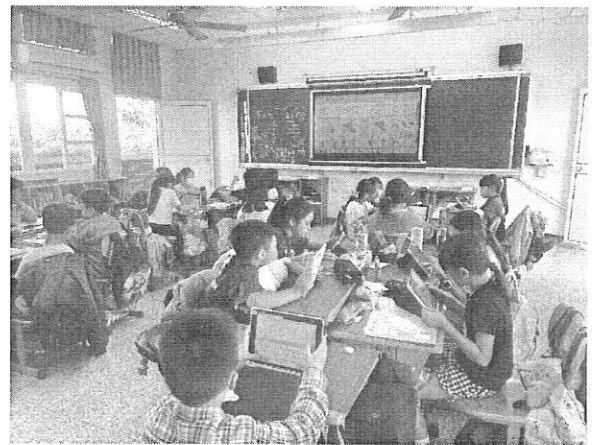
說明：運用親人稱謂卡



說明：翻閱農民曆



說明：翻閱農民曆



說明：運用平板，連結網路資源，了解家鄉行政區域

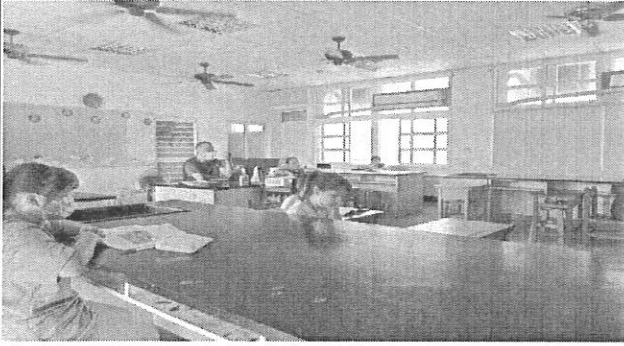
課程實踐省思與回饋

社會科教學最為人詬病的是偏重紙筆測驗、強調記憶性知識，因此教師可於教學活動中，除了講授教師本身的經驗外，也可藉由網路資源、家中長輩的生活經驗，讓學生能夠也有與課程單元相關的感受，有種身歷其境的觀念。在課程中，學生要認識臺灣民間生活中經常使用的農民曆，從中了解目前生活中仍會因某件事而去翻閱農民曆；也教授到親人之間的稱呼，否則學生對於、「舅舅」、「姑姑」、「阿姨」、「叔叔」等是誰的小孩都分不清楚，還鬧出「阿姨的老公是舅舅」的笑話來，這樣子能更讓學生有深刻的印象，能更加深刻地了解自己，也了解自己的家鄉。

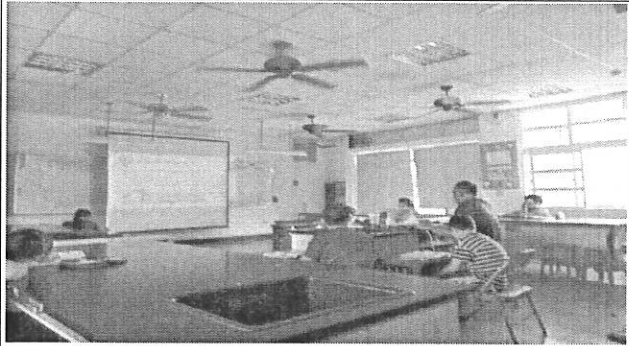
屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學領域 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：李煜才 ● 評鑑日期：113年05月23日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。 2、教學設計適合學生之能力，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會，學習之安排具情境脈絡化、意義化特徵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2、能依課程計畫之規劃進行教學，實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 2、各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

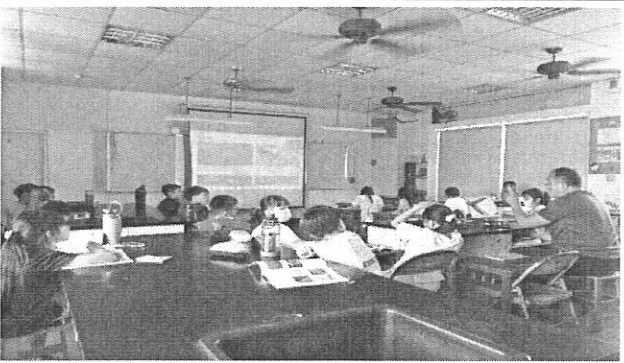
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



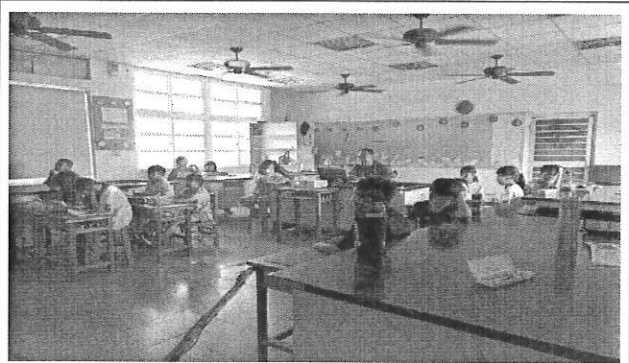
說明：112.11.13 四年級自然科-水生生物與環境



說明：112.11.13 水生生物如何適應環境



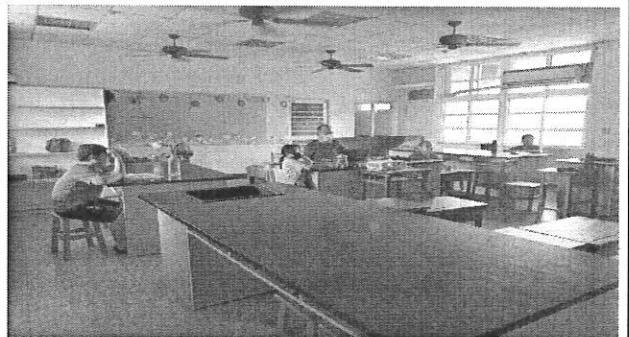
說明：三年級 3-3 讓學生了解動物的生存之道



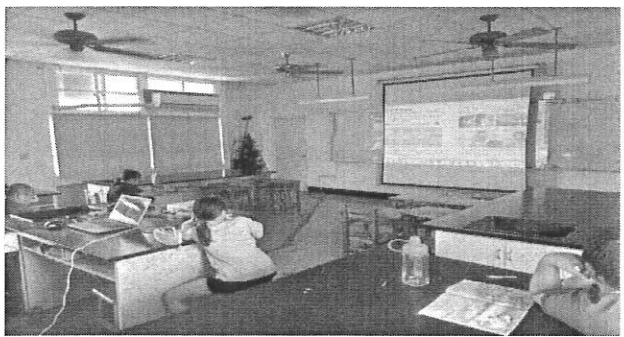
說明：三年級第三單元-我是動物解說員



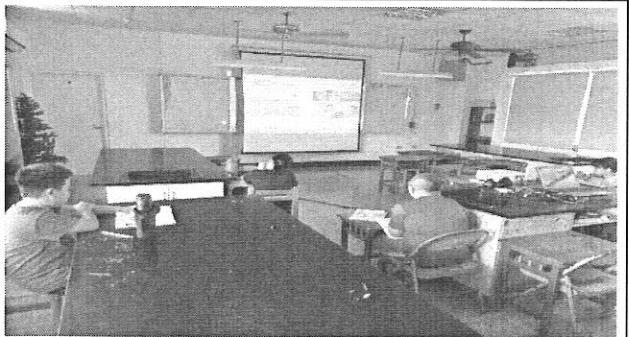
說明：三年級第三單元活動三-動物有什麼生存法寶



說明：四年級自然第三單元活動三-昆蟲重要嗎



說明：四年級自然第四單元-自然資源與利用



說明：小朋友會運用自然資源

課程實踐省思與回饋

※學童在學習科學過程中，若遇到抽象、複雜的概念、或是與生活經驗不一致的，會造成學習上的困難。教師應用多元教學方式，如模擬、動手做以促進學童學習。培育學生科學的素養。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育科領域
- 年級：三年級和四年級
- 授課教師：李煜才
- 評鑑日期：113年01月05日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師能針對該領域教學重點進行備課並精熟相關內容。 2. 能融入相關議題並加入學校傳統文化特色規劃教學。 3. 能在課程規劃中安排學生發揮創意空間。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能妥善利用學校設備資源，每個學生都有足夠的參與與操作學習。 2. 對於學習落後的學生能給予個別指導與扶助。 3. 對於表現優異的學生能及時給予回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能利用學習態度、個人操作，團體表現以及校外競賽等方式進行評量。 2. 能依據學生表現適時調整教學方式。 3. 積極參加各項健體研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

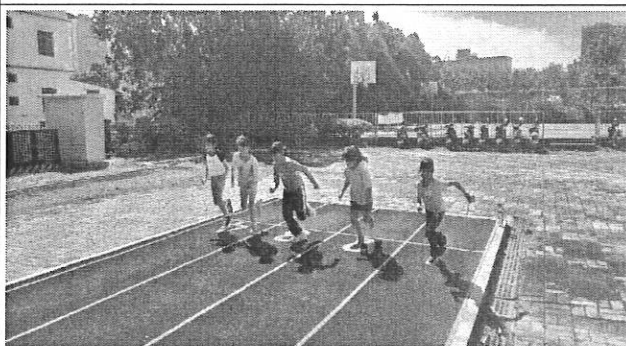
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三年級在教學中融入各項體育科議題



說明：三年級首先必須先跑步及做操。



說明：三年級課前熱身運動。



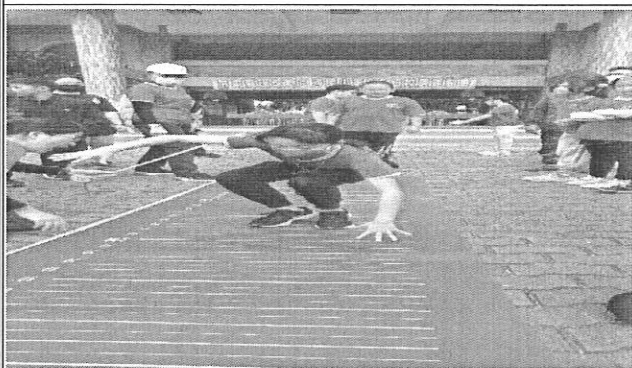
說明：三年級體育課—打躲避球。



說明：本校舉行運動會，讓學生了解立定跳遠的含意



說明：四年級立定跳遠 1



說明：四年級立定跳遠 2



說明：舉行運動會—中年級大隊接力

課程實踐省思與回饋

1. 課程規劃部分能強化各年級銜接內容，確實依照各年段指標(素養)進行教學。
2. 跨領域教學議題在課堂中除了提及之外，也要列入各項評量當中。
3. 運動會在加強體育精神、品德教育融入教學當中。
4. 健康與體育議題融入適當，並能隨社會時事加以補充。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱: 國語 ● 年級: 四年級 ● 授課教師: 吳容娟 ● 評鑑日期: 113.06.19 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>適時因應學生程度調整，向下修正並同時在新課程裡扎根。班級學生差異大，適時調整作業難易。</p> <p>能結合生活用語、透過學生平時用語進行教學、認識語詞。</p> <p>透過課文、流行歌曲來歸納詩歌的特徵，並透過歌曲進行語文理解。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>透過教具、電子書、影片、繪本等相關資訊，連結課程內容。</p> <p>透過平板查資料，讓孩子寫下學習單，並完成任務。</p> <p>學生程度差異大，向下重新學習，並增強新詞語的認識。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>透過口語分享、學習單等不同方式，了解學生學習情況。</p> <p>利用分組活動並適時調整評量及內容的難易度。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

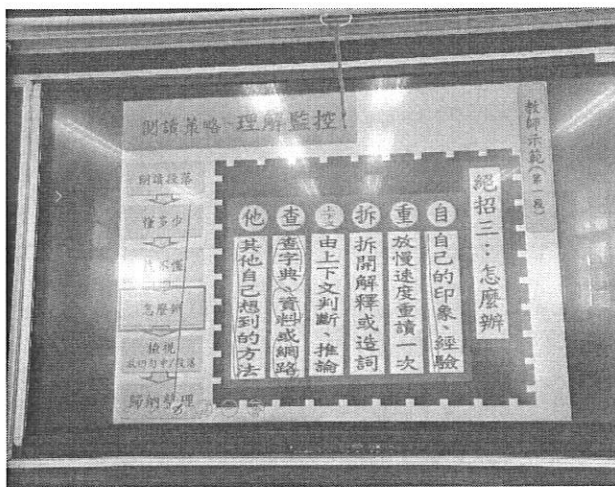
課程實踐歷程紀錄
(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



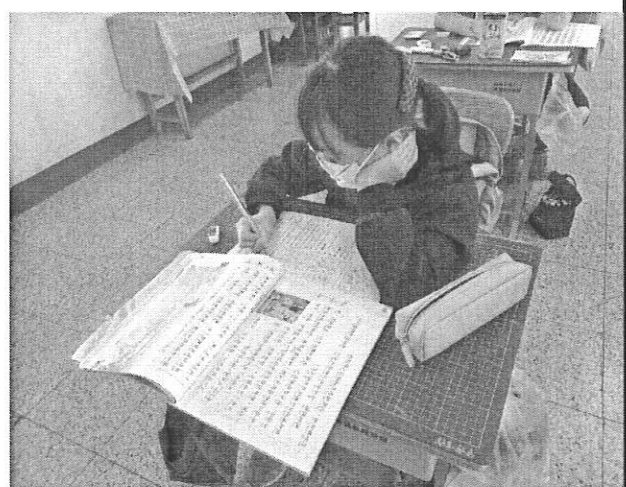
說明: 童詩寫作
先透過平板查資料, 寫下動物的特性、特徵、性格等, 在進行童詩創作



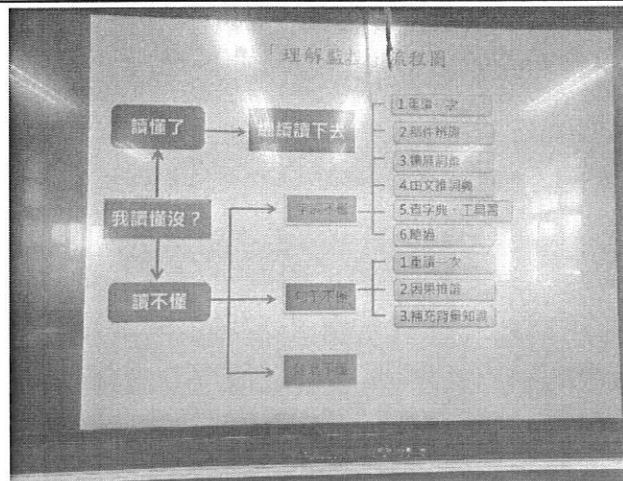
說明: 透過課文練習閱讀理解監控
了解課文句子主要結構
並以生活中遊戲裡的文句為例子。



訓練孩子如何透過閱讀去找重點、如何解決文句中的問題、能拆解文字、語詞、成語及段落來了解語意。



透過預習單或學習單,
讓孩子學會從課文中找到答案,
學習如何在課文或文章中歸納重點。

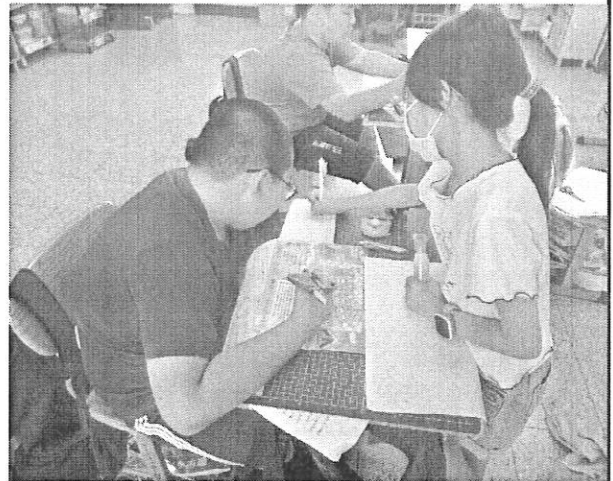


了解閱讀的理解監控流程



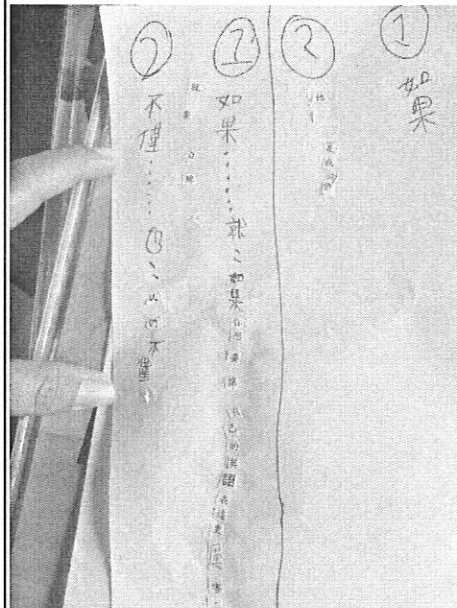
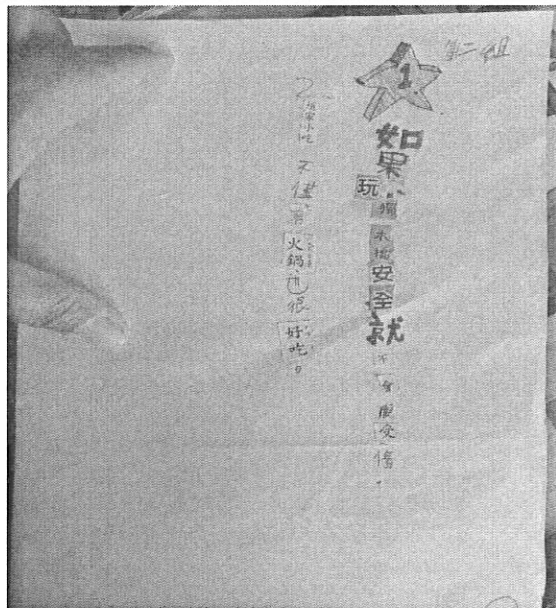
說明:
透過耳熟能詳的流行歌曲
1. 作詩歌特徵討論及歸納

2.進行閱讀理解 3.奠基詩歌創作靈感



說明：減字造句遊戲
透過造句的題目，讓孩子在雜誌、舊考卷、廣告紙中找到所要的文字，貼在作業紙上，達成任務。

說明：
看到學生認真討論的樣子很感動



說明：減字造句遊戲成果
孩子會先想好造句內容，然後思考去那些資料或雜誌中找可能有想要的字；
也會因應找的字去修改自己要造的句子。

說明：減字造句遊戲成果
孩子會先想好造句內容，然後思考去那些資料或雜誌中找可能有想要的字；
也會因應找的字去修改自己要造的句子。

課程實踐省思與回饋

學生理解能力及語詞程度較弱，程度落差亦大，上課容易分心。

透過聯絡簿、課文結合相關繪本、閱讀心得，進行語詞及想像力的擴展，對於某些願意學習的孩子有所助益。

透過不同的方式進行課程，結合平板查詢資料，例如結合資訊課，繪製表格，查出

動物特性並表格分類，然後再依照動物特性寫成新詩；

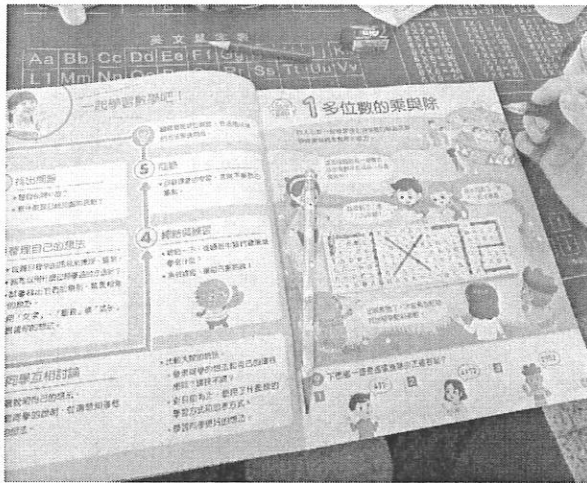
結合資訊課，利用注音輸入法將課本的課文、語詞打出來；

或是動手剪報章雜誌上的字來造句，需要專注尋找，或思考哪些地方最可能出現想要的文字……等等，在實作中提升孩子的專注力，思考解決問題的能力，讓孩子較能體會學習的不同樂趣。

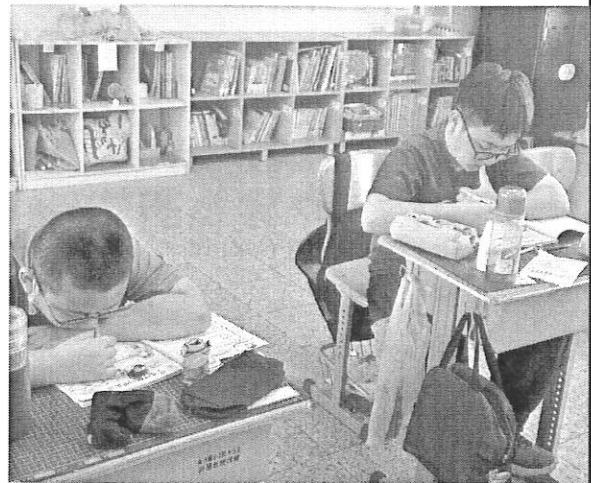
屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱: 數學 ● 年級: 四年級 ● 授課教師: 吳容娟 ● 評鑑日期: 113.06.24 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	主要以原本規劃的核心素養為要領，透過”數學想想”教材，刺激學生思考邏輯，透過想像情境以及生活情境，去思考數學與生活的結合及相關性。透過”數學想想”教材，增強學生先備經驗並延伸到四年級課程單元。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過線上數學遊戲挑戰、上台解題、分組討論、分組競賽等鼓勵方式，刺激學生專注並勇於表達想法，不害怕犯錯。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師參與寒假的”學習扶助”研習 針對個別差異的學生私下進行指導 透過上台解題或是小組討論的方式來檢驗學生是否學會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

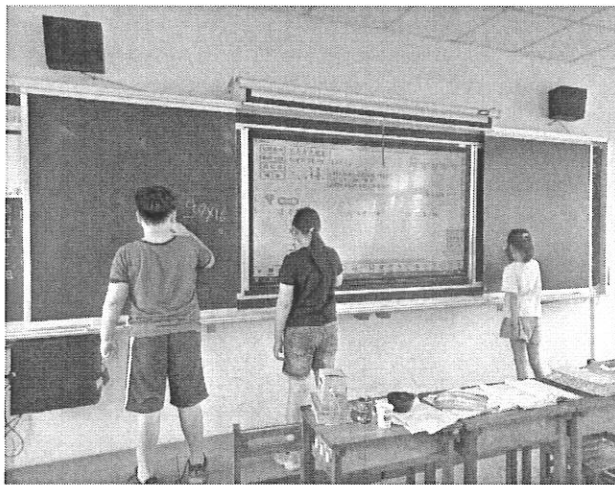
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



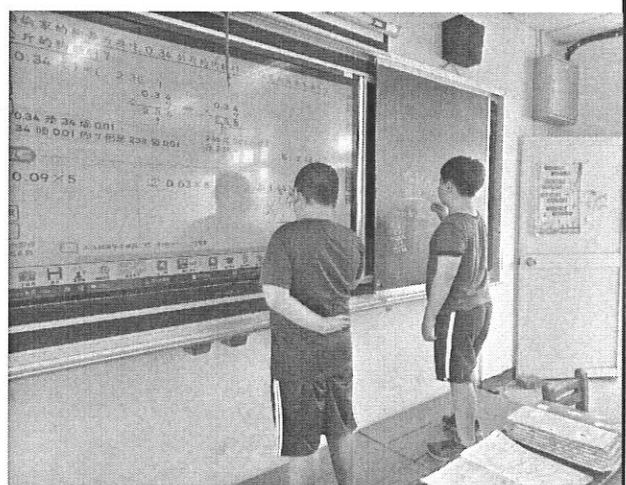
說明:



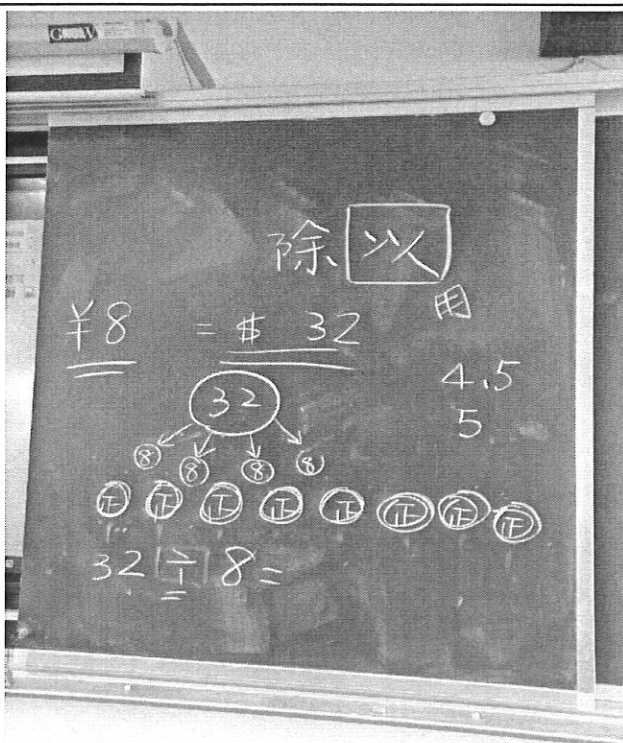
說明:



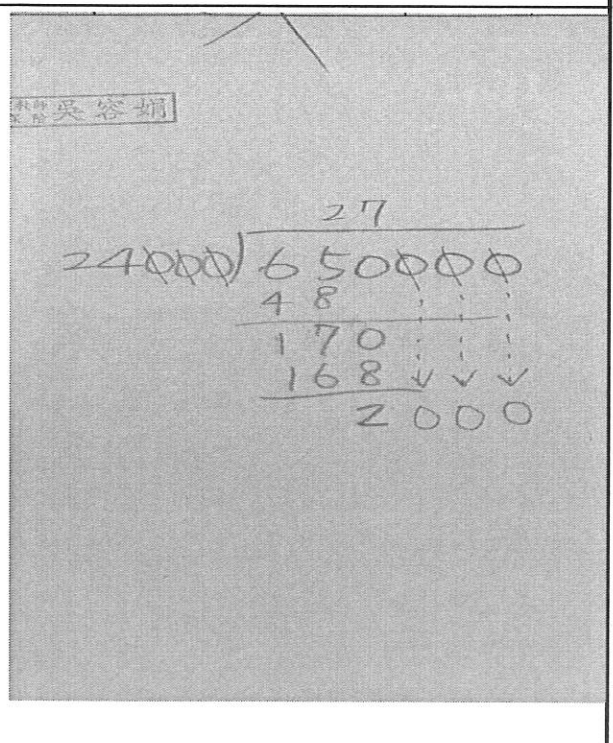
說明:



說明:

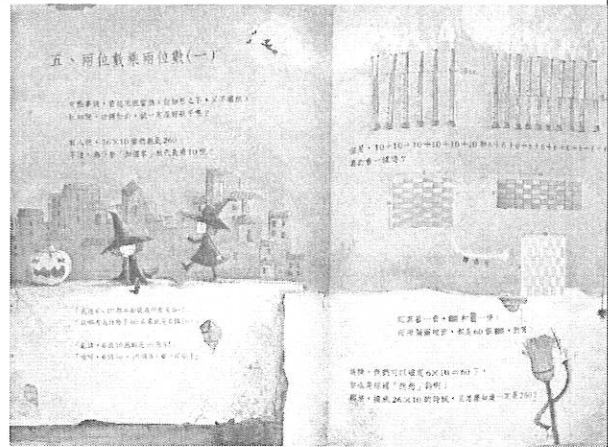


說明: 從“除以”的字面意義, 帶入數學的



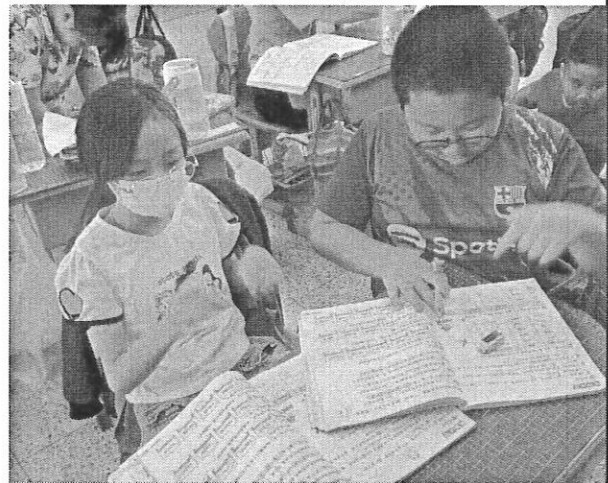
說明: 學生個別指導

平均配的概念，再到除法觀念的重新建立。



說明：
透過線、面，了解長度、面積，
單位：公分/公尺、平方公分/平方公尺等觀念

說明：
透過數學想想的教材，
重新奠基”兩位數乘兩位數”的概念，延伸到四年級的三位數的乘法。



說明：
學生上台解題

說明：
透過小組討論、小組間解題，再上台發表的方式促進彼此學習。

課程實踐省思與回饋

學生彼此程度落差較大，需要更多的輔助及個別指導。期初孩子情緒狀況多，須先安撫並引導情緒釋放後才能穩定下來上課。

這個班級學生喜歡上台分享、解答，可以透過不同的方式吸引孩子專注在學習上，也透過獎勵的方式，拉回孩子的注意力。對於學習風氣比較散漫的狀態，需要更多的心思去鼓勵孩子願意學習。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會科領域
- 年級：五年級
- 授課教師：李煜才
- 評鑑日期：113年01月21日

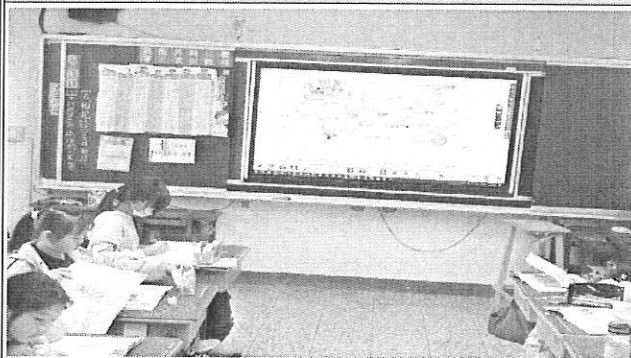
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教學設計適合學生能力，能提供學生練習、思考。 2、主題與單元能相呼應，具連貫與統整性。 3、能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能依課程計畫之規劃進行教學因學生能力的不同，評量採多元方式進行。 2、教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 3、能利用教學研究時與導師們進行對話、討論，並適時調整方式與進度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、能依課程計畫之規劃進行教學因學生能力的不同，評量採多元方式進行。 2、教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14

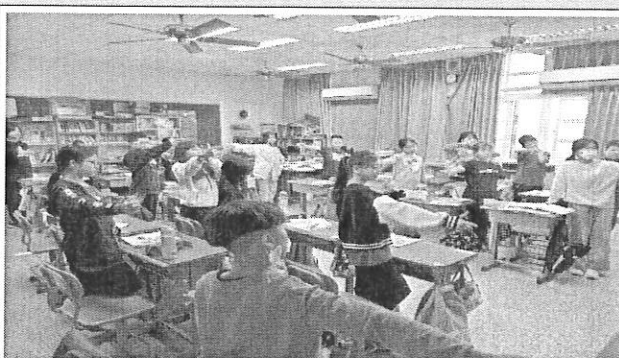
面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

調整。
3、能利用教學研究會與導師們進行對話、討論，並適時調整方式與進度。

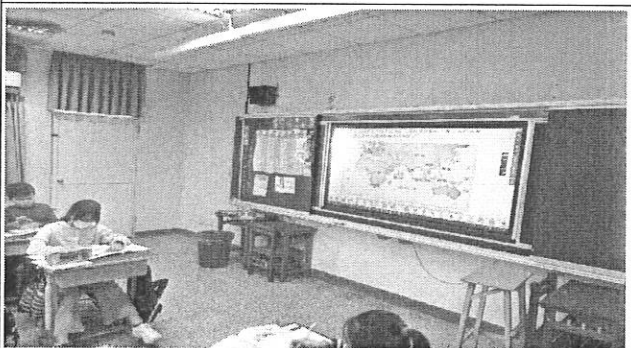
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



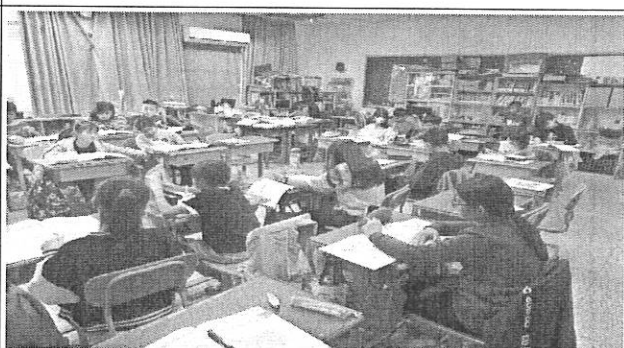
說明：台灣與世界的連結—高雄港海運示意圖



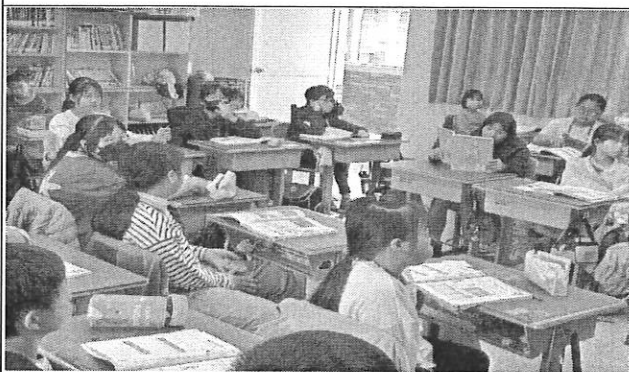
說明：台灣的位置與大航海時代—貿易據點



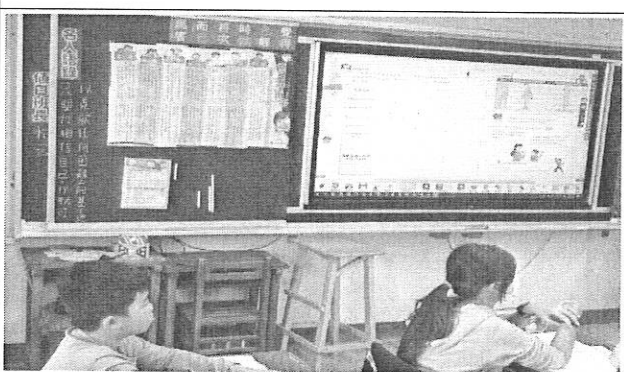
說明：大航海時代對台灣的改變



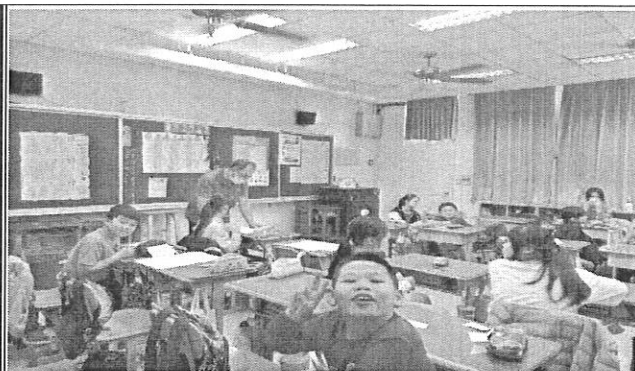
說明：台灣地名的由來.例如：左營、左鎮、柳營等



說明：5上社會第四單元總複習一



說明：5上社會第四單元總複習二



說明：112 學年度上學期社會科領域第三次評量檢討一



說明：112 學年度上學期社會科領域第三次評量檢討二

課程實踐省思與回饋

社會科領域教學最為人詬病的是偏重紙筆測驗、強調記憶性知識，因此教師可於實際參觀活動、工作中設計同儕互評表、自評表和教師評量表及觀察記錄項目來評量，如此才有助於學生學習、教師教學的提升。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

· 彈性課程名稱：海洋教育：海洋生態軸—海龜守護員、人文傳承軸—小島紀錄 · 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 · 年級：五年級 · 授課教師：黃信章 · 評鑑日期：113 年 1 月 10 日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.融入重要議題及學校本位特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2.課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.配合「生生用平板」政策，課程實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。 2.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3.各項進度能配合學校行事活動規劃，提供學生多元學習與操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2.依據學生上課學習反應及成績情形調整並建立專業成長方案，以期能達到教學效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	10	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

Padlet 建置海洋人文教學課程，讓課程不限於課堂，學生可以延伸學習



<https://padlet.com/uffizi31/bsps108-padlet-9txgwfg0vdgqmk2c>

學生的創作作品建置於 Padlet，彼此互相觀摩，師長和家長也可同步觀看



https://padlet.com/uffizi31/_padlet-lc0c51rsn3mcqw1o

#「那些年·我們一追的魚」：走讀家鄉—漁船與延繩釣介紹



走讀地點：白沙尾觀光港

分組合作討論「家鄉的美麗與哀愁」，連結自己的生活經驗，提出建設性的意見和建議



#「看見家鄉的美麗與哀愁」—學生創作作品

看見家鄉的美麗與哀愁-翔安

透過齊柏林導演一看見台灣這部電影，齊導用飛鳥的視野，帶我們看見台灣的美麗的，也看見哀愁與殘破的另一面。而我的家鄉—小琉球近年來因為觀光蓬勃發展，大量遊客前來旅遊，也讓我們看見家鄉的美麗與哀愁。

琉球很美！美在有著柔軟細緻的美麗沙灘，海浪就像好動的孩子，頑皮的在沙灘上灑下一地的浪潮。琉球很美！美在有著獨樹一幟的迎王文化，三年一科「遊縣吃縣、遊府吃府」既是「船程」也是「傳承」。琉球很美！

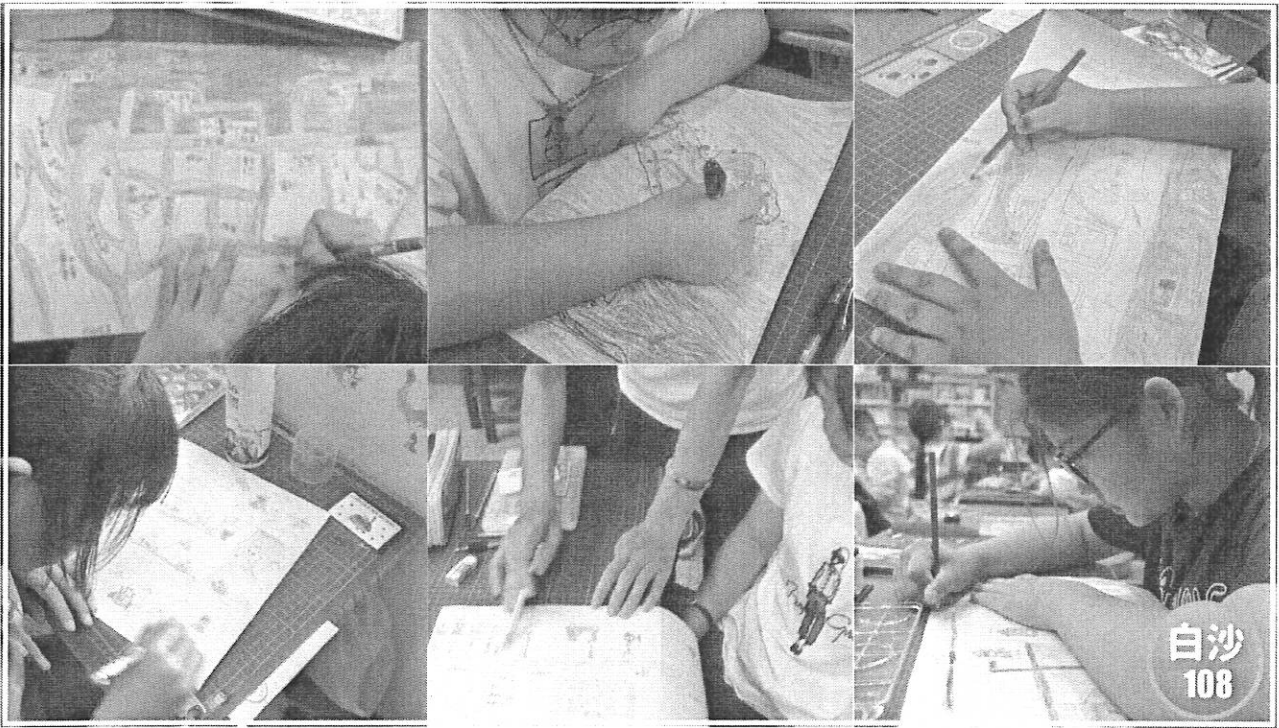
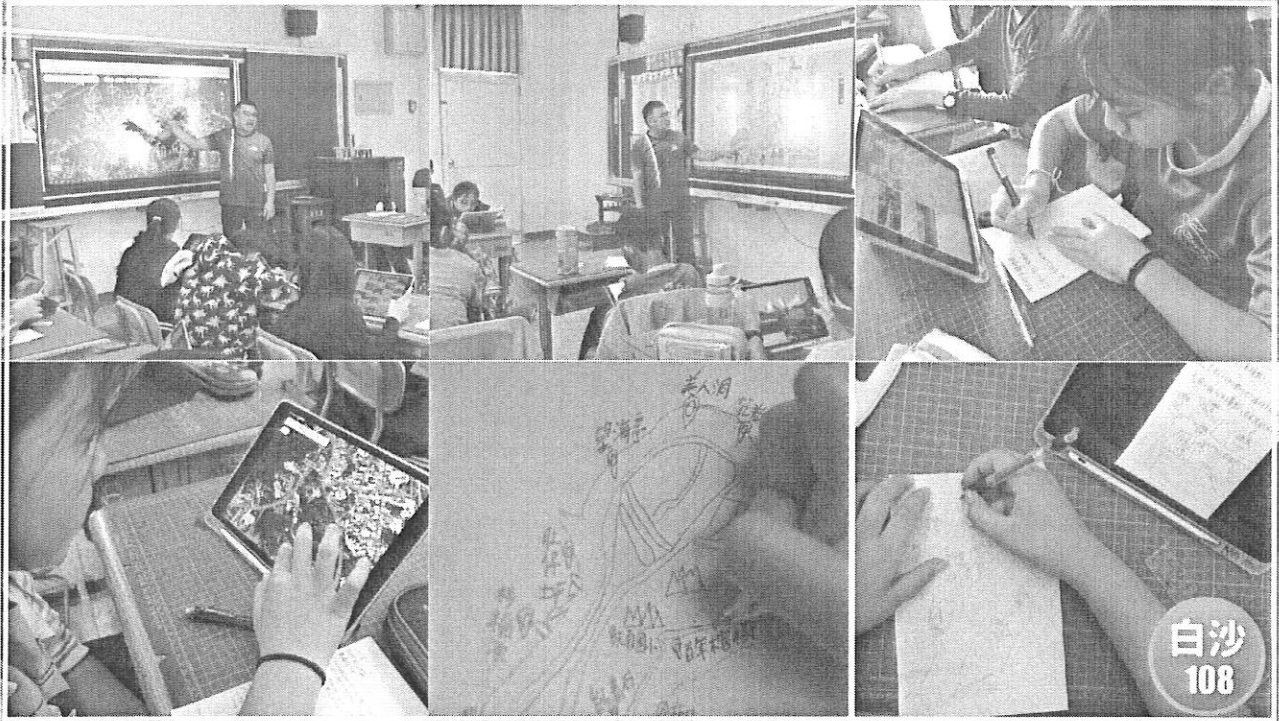
美在有著獨樹一幟的迎王文化，三年一科「遊縣吃縣、遊府吃府」既是「船程」也是「傳承」。琉球很美！美在呆萌可愛的海龜，漫步海邊沙灘，總會發現他的可能，因為他總是不經意探出頭來，和你打招呼。

多麼期待我的家鄉，多點美麗，少點哀愁。首先我們和鄉民一起參加淨灘，再者呼籲遊客一起做環保活動，最後再讓遊客認識守護海龜的重要性。

說了這麼多，愛家鄉需要每個人的努力，讓家鄉變得更美好，而愛家鄉行動有我做起，才能呼籲遊客也入境隨俗，幫忙讓我們的家鄉變得更美好，就如齊導說的：「九個大腳印是表達腳踏實地愛家鄉」，我也要落實腳踏實地的愛家鄉。

領略孩子們的家鄉心世界

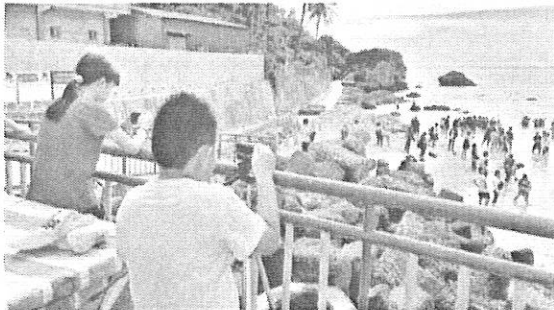
#「家鄉地圖」—未來，不管去了多遠，要尋找重要回憶就會回家。



#「家鄉地圖」—從孩子的視野畫出家鄉的特色地圖



屏縣白沙拍海龜紀錄片 為生態發聲



▲上圖是屏東縣白沙國小師生利用暑假拍攝海龜紀錄片，左圖為學生力行減塑淨灘。
圖片提供/黃信章

莊舒仲/屏東報導

屏東縣白沙國小教師黃信章帶著六名四年級學生，用三週時間完成暑假作業。師生生活用「好厝邊小導演」團隊學到的攝影、剪輯技巧和圖象說故事能力，日前回到家鄉拍攝紀錄片，宣傳保育海龜和減塑淨灘，期盼喚起大家重視環境保育。

黃信章表示，這份暑假作業延伸自校訂課程和海洋教育「海龜守護員」與「海洋保育家」，學生分成兩組，一組用影像記錄站在第一線的海龜守護者，另一組用行動劇說塑膠膠粒對海洋和人體的危害。

學生陳思妤說，印象最深刻的是拍攝海龜巡護志工挖卵窩，看到小海龜從沙土中爬出時，內心非常感動。「野放被救的小海龜時，不直接放入海，是為了讓他熟悉過程，長大才會回來產卵。」

學生蔡翔安和蔡捷誠說，跟著海龜巡護志工拍攝海灘巡護和淨灘，不僅感受志工辛勞付出，更體會保護海洋的重要。

學生李佳真表示，拍攝過程學到拍攝站位、剪輯、分鏡，還有如何把片段串成故事。學生洪霽棋說，學到善用空景表達故事，未來打算當導演。

#校訂課程延伸—拍攝「海龜守護員」和「海洋保育家」家鄉紀錄片成果影展



2023-12-28_「好厝邊小導演」成果影展

課程實踐省思與回饋：

- 1、學校緊鄰美麗的中澳沙灘，得天獨厚的資源與環境，利於海洋和人文教育課程實施，課程設計時思考新興議題和活動做完善的縱向及橫向的跨領域整合，讓學生學習能夠更加深加廣。
- 2、本學期校訂課程教學主題：海洋生態軸—海龜守護員、人文傳承軸—小島紀錄，課程結合學生個人生活與學習歷程經驗出發，提昇學生的思維表達及對環境的敏銳察覺力
- 3、教學歷程中配合「生生用平板」政策，善用數位科技輔助教學，讓學生能提升學習專注力，課堂上教師充分運用教學遊戲化，使用點數獎勵提高學生學習參與度。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

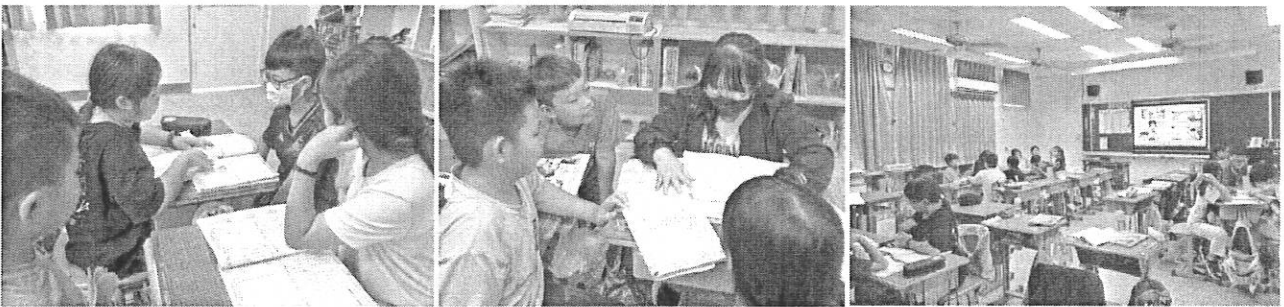
· 領域名稱：國語 · 年級：五年級 · 授課教師：黃信章 · 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.國語領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2.配合課程教學實施，教師另於學習吧平台、Padlet 建置課程做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習。 3.閱讀理解與寫作教學的比重持續增加，符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量內容著重文字量增大、跨域整合、生活情境化等面向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程實施符應國語文領綱核心素養設計教學內容。 2.課程輔以寫作為導向的閱讀教學，結合深耕的聯絡簿的語文園地寫作、每週閱讀心得分享發表，與善用課程結合 WordWall 和 Quizizz 平台由老師所建置的數位學習，序列性的打造國語文閱讀與寫作學習脈絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.以國語文領綱教學目標、教學策略進行教學與評量命題設計，並持續貫徹「以終為始」教學評三位一體的素養導向教學與評量命題。 2.將「教學」與「評量」連結在一起，教學設計以學生為中心的主題思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

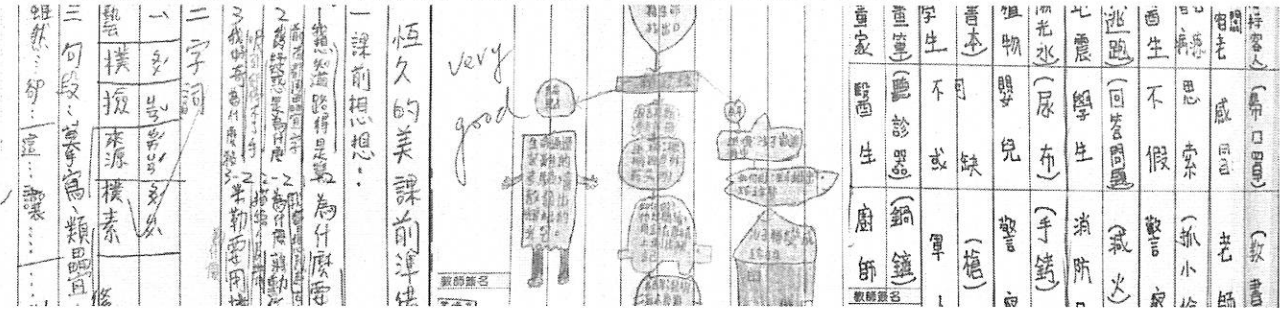
每週一晨間進行的「閱讀分享」



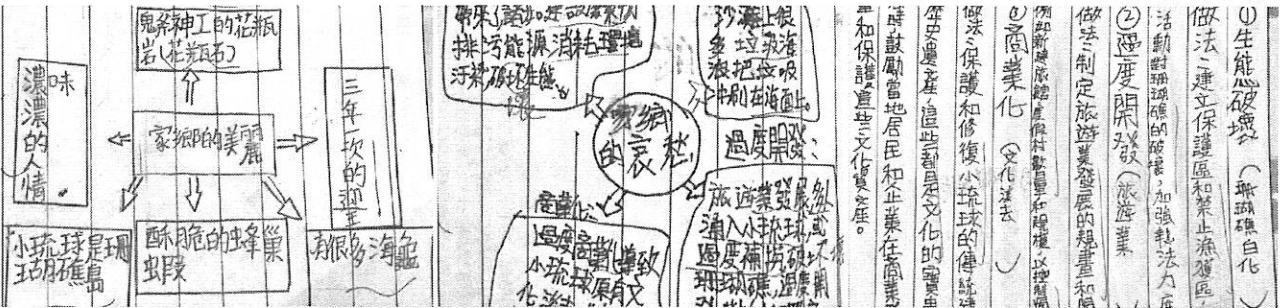
學生能參與多樣性的閱讀理解相關討論與分享不同的觀點



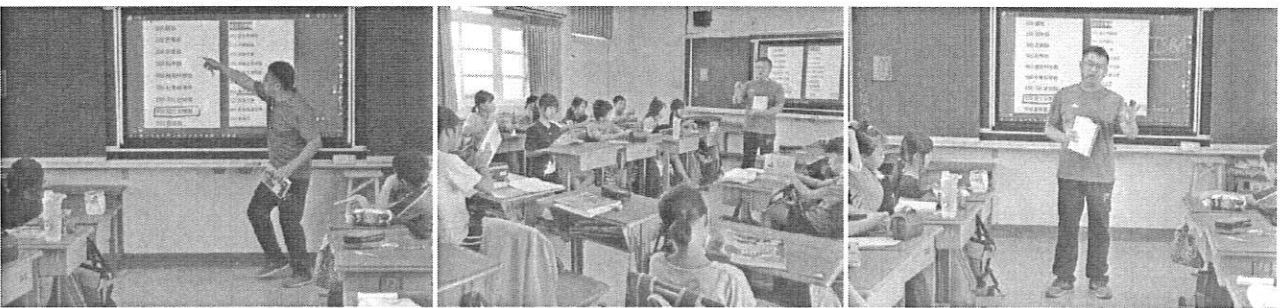
學生能夠將閱讀與語文領域學習連結起來，表達出有層次的提問



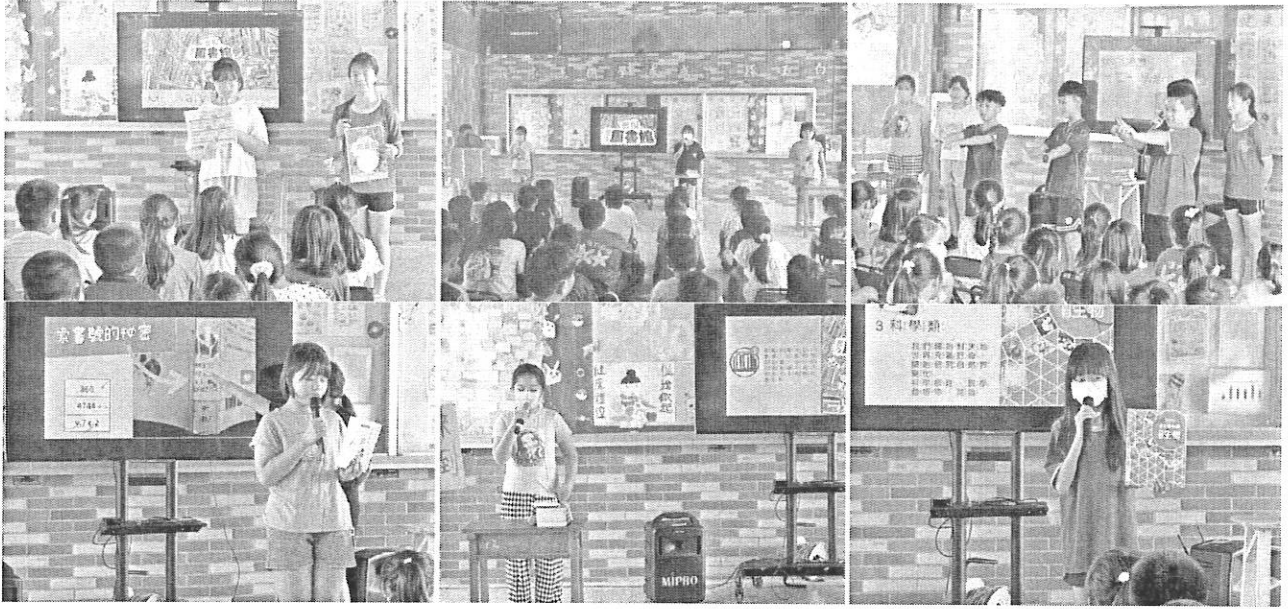
學生能夠將閱讀與自己的生活經驗連結起來，並提出建設性的意見和建議



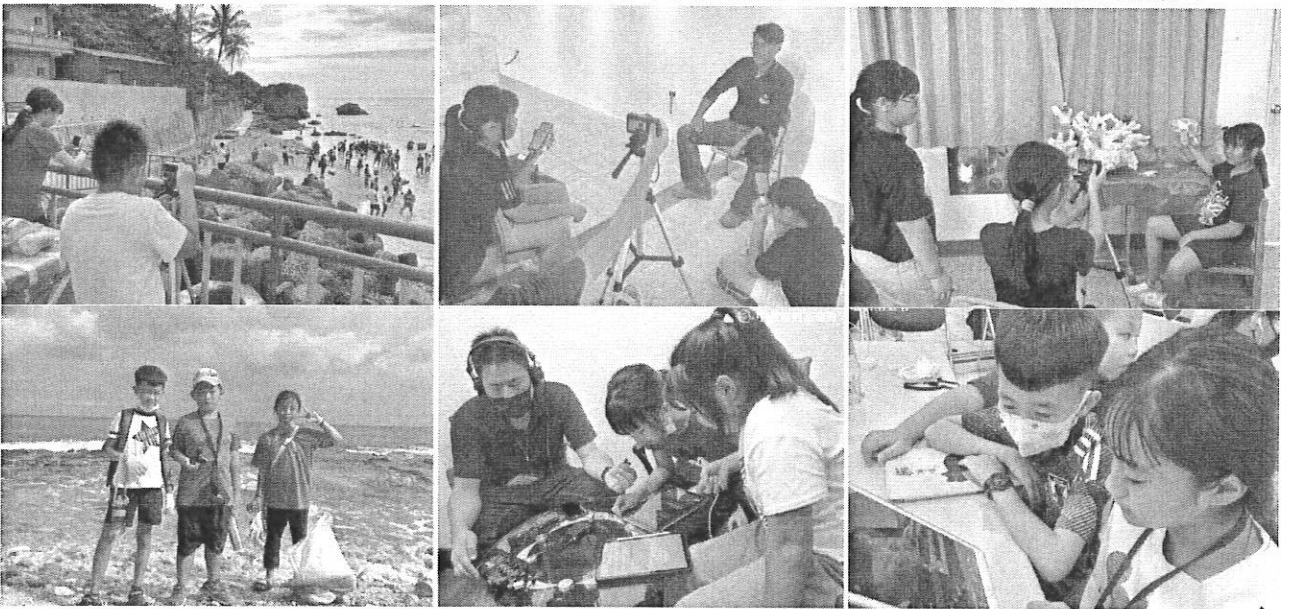
閱讀教育—「發現驚奇圖書館」



#「發現驚奇圖書館」閱讀發表



運用閱讀能力進行 SDGs 議題之探究—拍攝「海龜守護員」和「海洋保育家」家鄉紀錄片



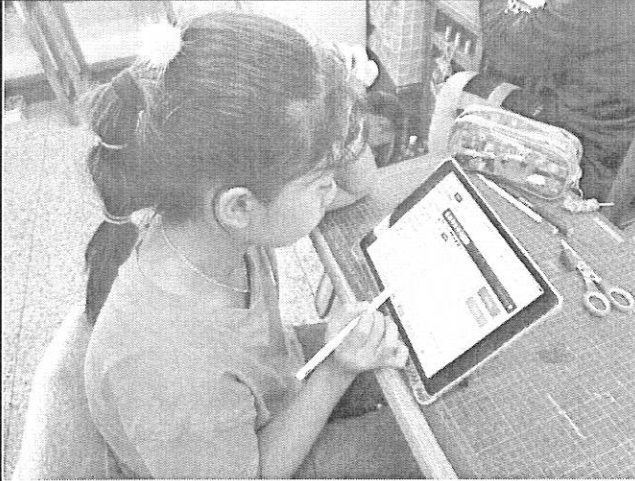
課程實踐省思與回饋：

- 1、以寫作為導向的閱讀教學，結合深耕的聯絡簿的語文園地寫作、每週閱讀心得分享發表，與善用課程結合 WordWall 和 Quizizz 平台由老師所建置的數位學習，序列性的打造國語文閱讀與寫作學習脈絡於本學年度有顯著成效。
- 2、學習吧平台和 Padlet 持續建置學習資源與課程補充資料，讓學生延伸課堂上的學習，有效提升學生自主學習能力，除滿足學生多樣化的學習需求，更能夠培養學生具備主動學習的態度。
- 3、靈活運用有效的閱讀理解策略，如 OREO 思考法、ORID 討論法有效溝通學生思考策略，提升思辨與表達，啟發學生主動學習的習慣，讓他們能夠在閱讀過程中主動思考、提問和回答問題，以提高學生的閱讀理解能力

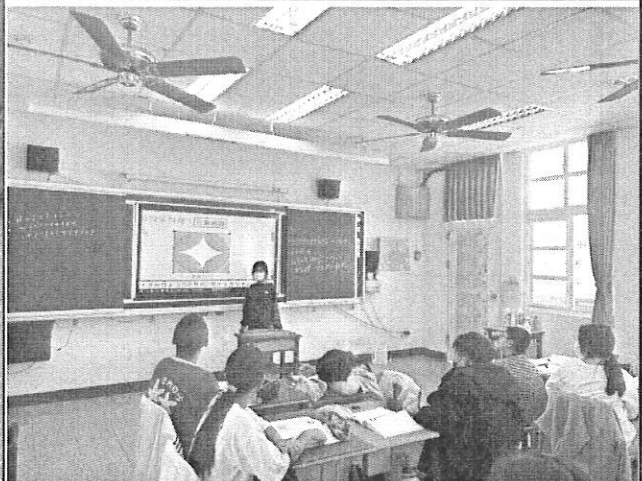
屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳佩芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑。) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。 2. 依據學生程度適時調整教材難易度及教學策略，並視學生需求適時增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。 2. 運用異質性分組，透過同儕協助，提升學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 針對每次評量結果進行分析與檢討，作為下次評量的改進與補救。 2. 除了紙筆測驗之外，更透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



善用數位學習平台進行課堂練習與測驗。



學生分享解題方式，透過多元評量方式，檢核學生的學習成效。



運用異質性分組，透過同儕協助，提升學生的學習動機。



課程設計結合學生生活經驗與情境，更能配合學習目標。

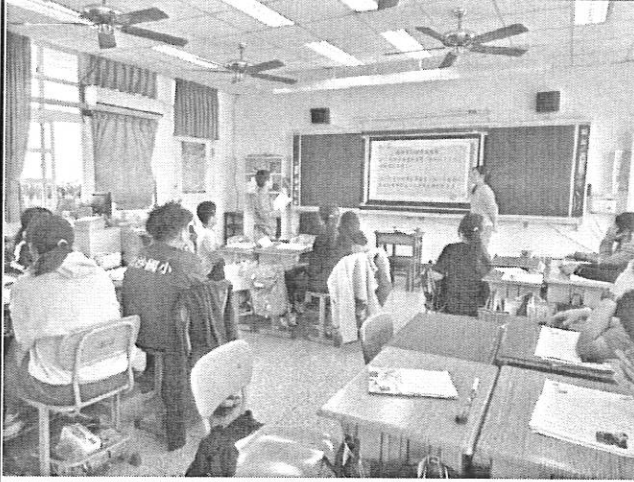
課程實踐省思與回饋

1. 異質性分組，學生能透過同儕透過同儕協助，提升學生的學習動機外，學生也能在協助同學的同時檢視學生自我學習成效。
2. 課程設計結合學生生活經驗與情境與數位平台，學生更能專注於課堂，達到教學目標。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

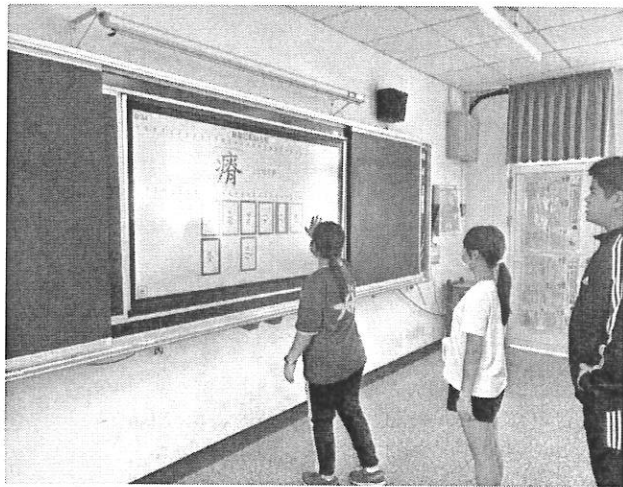
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域課程名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳佩芳 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑。) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計結合學生生活經驗與情境，更能達到教學目標。 2. 教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用數位平台教學資源、教具、器材，提升學生學習專注力。 2. 能落實差異化、適性化之原則，透過差異性分組提高學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過差異化分組進行小組討論，分享課文大意。

結合學生生活經驗與情境，進行短語造句並分享。



善用數位平台教學資源提升學生學習專注力。

利用數位學習平台進行課程評量，評估學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

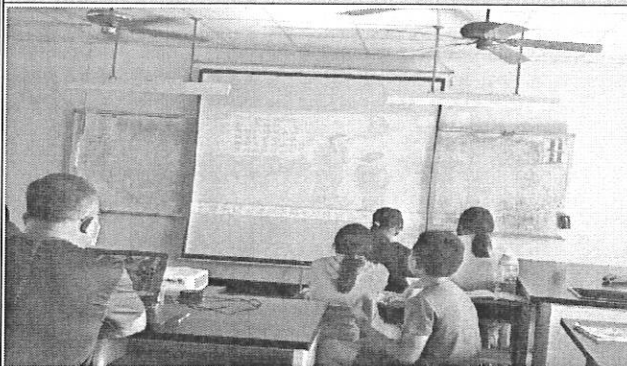
1. 利用分組進行小組討論及結合數位平台教學資源，有效提高學生學習專注力與學習動機。
2. 小組討論課文大意、利用生活經驗與情境並進行分享，多數學生能達成預期之學習目標。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

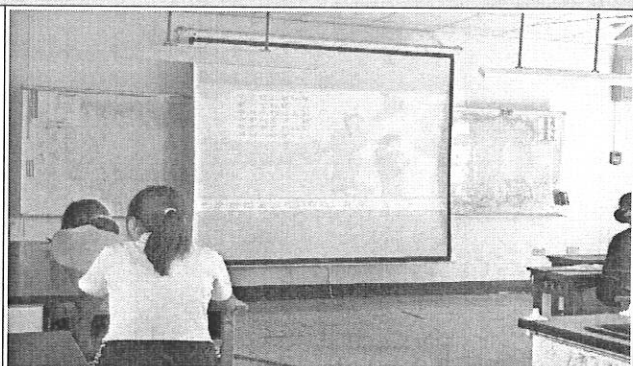
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：李煜才 ● 評鑑日期：113年01月17日 			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計適合學生能力，能提供學生練習、思考之機會。 2. 所選取的概念、主題合乎該階段兒童身心的發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他：	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程內容、學生特質，採用多元教學策略。 2. 活動能提供學生在實踐中體驗與省思的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他：	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生多數能達成訂定之能力指標。 2. 學生能在體驗與實踐過程中表達自己真實感受。 3. 透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

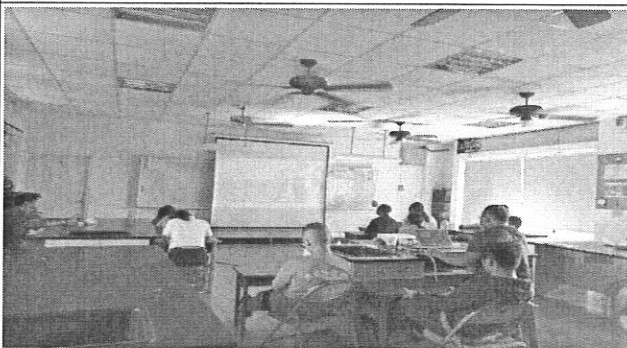
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



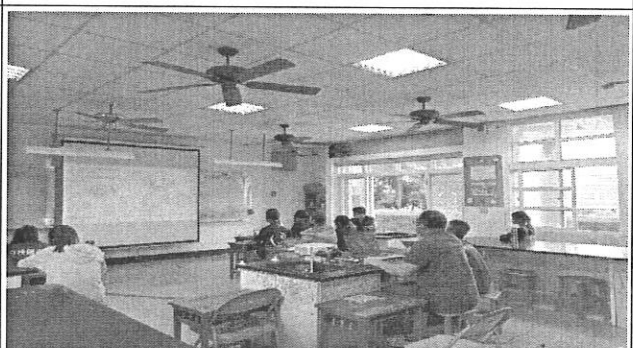
說明：活動 1 探索課程：各類豐富、多元的課程



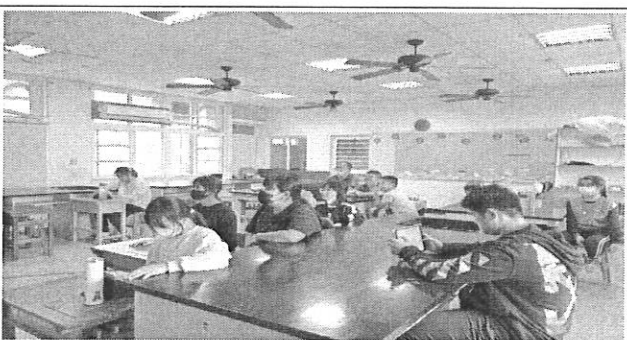
說明：活動 2 我是生活大師。



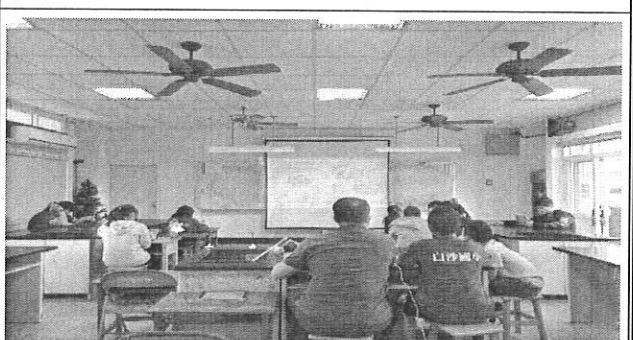
說明：活動 3 服務收穫多。



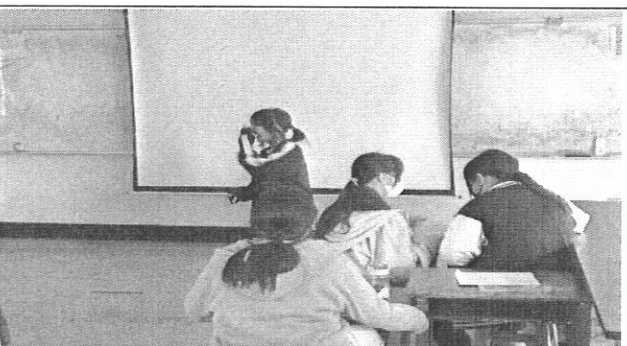
說明：單元五反制危機大作戰。



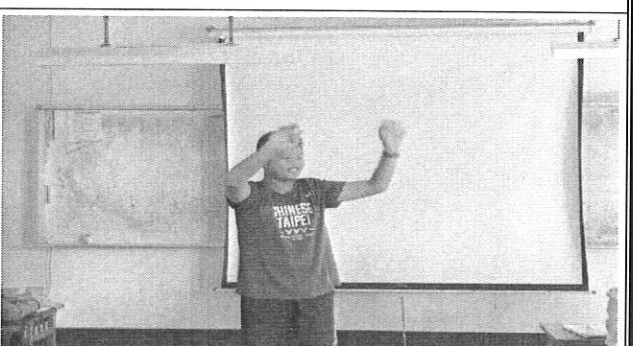
說明：活動 1 危機要提防。



說明：活動 1 學生遇到詐騙時如何處置。



說明：113.01.17 期末了。六年級綜合領域學生分享一。



說明：113.01.17 期末了。六年級綜合領域學生分享二。

課程實踐省思與回饋

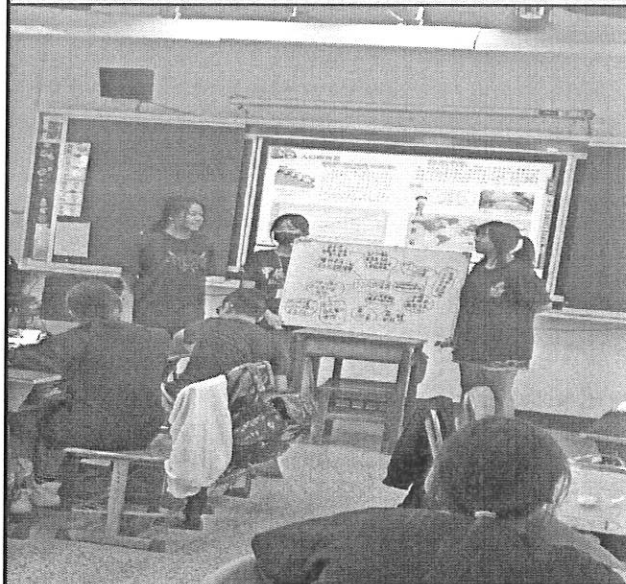
- 1、綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。
- 2、雖然透過教學活動的進行，學生的認知在討論中有實質的進步，然而在身體力行實作方面，仍有很大的進步空間。
- 3、透過影片欣賞—『走路上學』,讓學生了解受教育的目的在哪裡。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：林碩娟
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教學設計適合學生能力，能提供學生學習、思考。 2. 主題與單元相呼應，具連貫與統整性。 3. 引導學生發表、生活分享、配合學生需求，並結合網路資訊，使教學內容更豐富。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫之規劃進行教學，因學生能力的不同，採用多元評量進行。 2. 教學過程之評量或定期評量，能掌握課程計畫規劃之能力指標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整 3. 教師在上課時，藉由社會時事討論、結合影片引導，讓學生分享彼此的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能以舊有的先備經驗持續的學習與發展能力。 3. 學生大多能達成訂定之能力指標並於各年級及學習階段具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

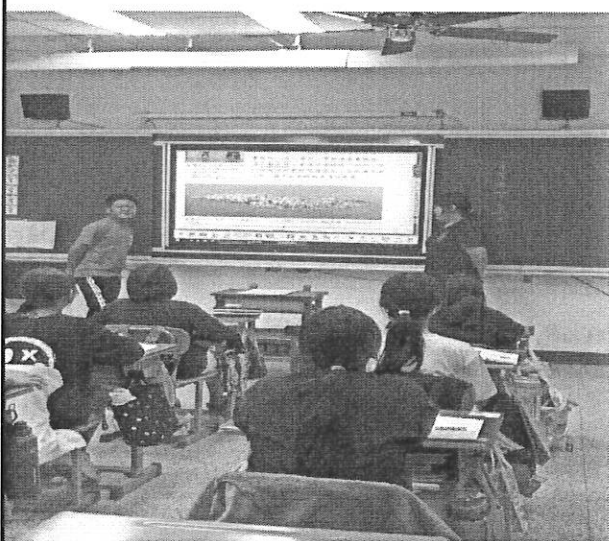
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



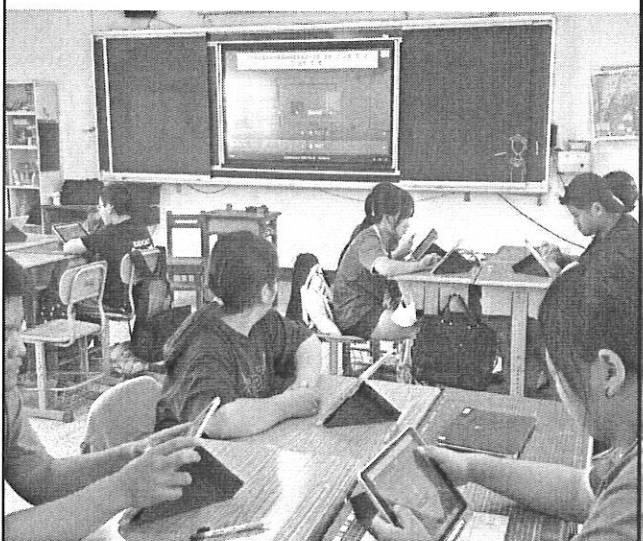
說明：各組心智圖討論所學



說明：製作3-3全球議題與同學分享



說明：配合數位了解馬爾地夫因全球暖化面臨危機。



說明：運用平板，連結網路資源，了解生態環境及全球暖化帶來的災害

課程實踐省思與回饋

社會科教學除了使用紙筆測驗、強調記憶性知識，教師亦可於教學活動中，除了講授教師本身的經驗外，也可藉由網路資源、家中長輩的生活經驗，讓學生能夠也有與課程單元相關的感受，有種身歷其境的觀念。在課程中，學生要認識世界四大古文明、及臺灣如何走向世界與全球接軌，進而期許自己成為世界公民，一同守護地球。

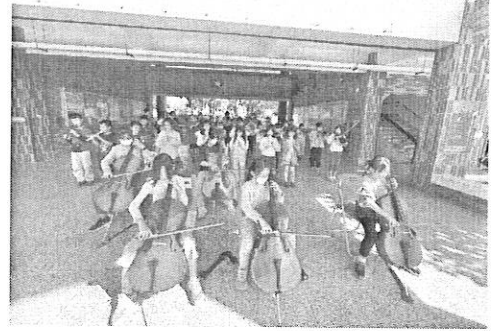
屏東縣白沙國民中小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：弦樂試探學習課程 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：饒惠雯/林雪婷 ● 填寫日期：113.6.24 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 五、六年級大小提琴的課程安排非常妥善。學生可以獨奏也可以合奏出完整的樂曲。還可以代表學校到鄉內小提琴表演。還能和本島的學校音樂交流。 2. 師資的來源很難得，樂器的取得來自二手樂器銀行和維修的費用要另籌。 3. 我們的大小提琴老師是業界非常有經驗的授課老師 4. 大小提琴老師都是專業的。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：結合鄉內重要宗教活動，讓學生一展平時學習成果。



說明：結合直笛與弦樂器，讓學生在校內師生面前展演平時學習成果。



說明：平時孜孜不倦地練習—合奏。



說明：平時孜孜不倦地練習—小組練習。



說明：平時孜孜不倦地練習—團練。

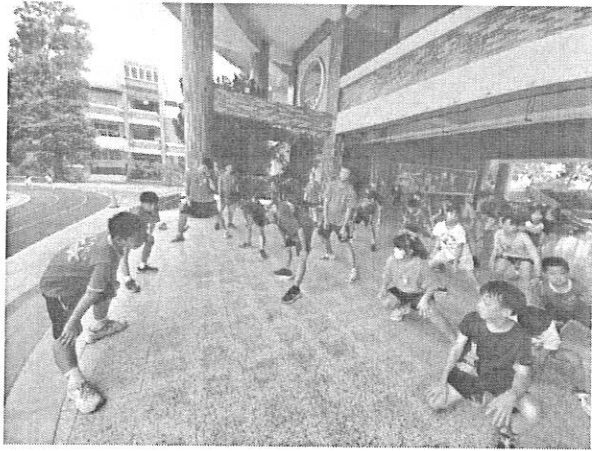


說明：讓學生在校內師生面前展演平時學習成果—期末成果發表。

屏東縣白沙國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：球類社團 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三~六年級 ● 授課教師：洪家蓁 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程編排從基礎練習到分組實際競賽，從一開始的兩兩一組學生拋接和默契訓練，一開始的基礎打擊注意事項明和實地示範，最後再讓學生分組上場進行實際打擊體驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合學校活動，本學期球類著重在樂樂棒球的訓練。 2. 進行同齡分組，透過相互協助以達到不同的學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用一邊老師示範講解，一邊學生分組練習的方式，讓學生印象深刻且興趣濃厚，效果很不錯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



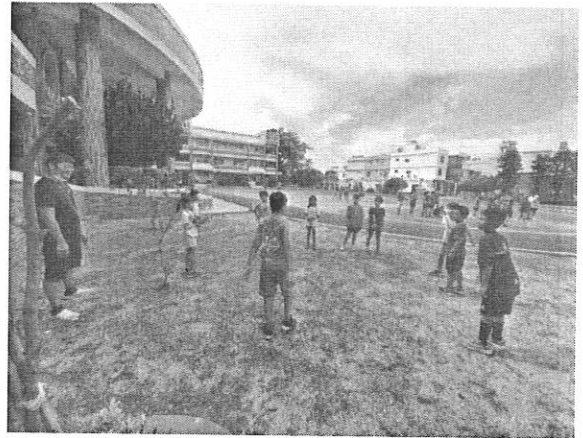
活動前的暖身~~壓腿



活動前的暖身~~開合跳



教師示範活動方式



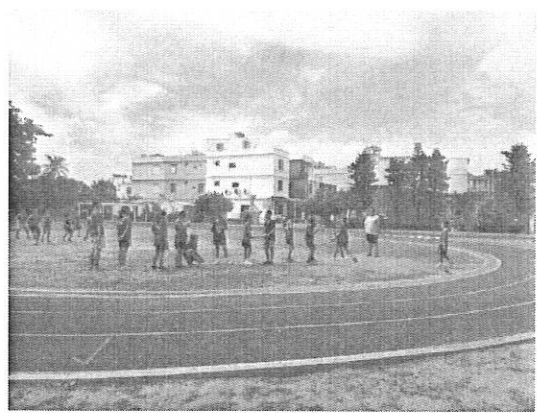
學生實際分組練習



教師示範活動方式



學生實際分組練習



學生實際分組練習

課程實踐省思與回饋

1. 因社團有一位心臟有問題的學生，有一次上課在做暖身運動時，老師因帶隊示範暖身疏忽該位學生，忘記叮嚀該名學生比較激烈的暖身(開合跳)不用做，結果學生跟著做後嘴唇發紫！
2. 經過此次意外，教師已提醒該名學生那些運動他不用跟著做，也叮嚀其他學生幫教師留意該名學生，避免意外再次發生。