

114學年度六年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性,預測課文內容,並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略,理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點,回答與課文相關問題,透過段落的描述,思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向,掌握人物情緒的變化,補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略,掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗,覺察人物的情緒起伏,並完成片段寫作。	實作評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E10 關注校園安全的事件。	
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性,預	習作評量 口頭評量	【人權教育】	

		2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E10 關注校園安全的事件。	
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。	【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。	實作評量 習作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之	

				<p>3.熟悉本課生字語詞,利用成語辭典理解用法,並應用造句。</p> <p>4.依據課文內容回答問題,並理解本文主旨。</p> <p>5.閱讀其他文言文,並運用策略理解及欣賞特色。</p>		<p>心。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【三、談遇見更好的自己】</b></p> <p>1.預測內容,找出遇見更好的自己方法。</p> <p>2.運用策略理解生難詞,並造句。</p> <p>3.透過提問引導,理解文本內容。</p> <p>4.依提問引導,整理成心智圖。</p> <p>5.透過學習單引導,可以舉出反例和反例。</p>	實作評量 習作評量	<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
第五週	第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1.認識格言及諺語,理解意涵,並配合生活情境應用。</p> <p>2.學習搜尋與檢索資料的方式。</p> <p>3.運用摘要策略,閱讀與辨識資料。</p> <p>4.運用摘要策略,統整資料。</p>	實作評量 發表評量	<p><b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	

						<p><b>【媒體素養】</b> 1-1 學習使用各種科技工具，例如電腦、網路、手機等，並理解其功能與應用。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p>	
第六週	第二單元品嘗美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p><b>【四、臺灣美食詩選】</b></p> <p>1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p>	發表評量 習作評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p><b>【食農教育】</b> 1-4 讓學生了解在地飲食文化，並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新，例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。</p> <p><b>【消費者保護】</b> 1-7 培養學生辨別、判斷、選擇消費物品和服務的能</p>	

						力, 提升消費知能。	
第七週	第二單元品嘗美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	2-III-1 觀察生活情境的變化, 培養個人感受和思維能力, 積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【五、最好的味覺禮物】 1. 根據標題和單元主題的關聯性, 預測課文內容。 2. 運用理解詞語策略, 理解詞義並能運用造句。 3. 透過圖文觀察, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及寫作特色。 4. 運用摘要策略, 抓出段落重要事件及寫出大意。 5. 透過實作體驗的活動, 體驗實作的樂趣, 並培養實作的興趣。 6. 清晰分享「心情轉換」的經驗, 覺察人物的情緒起伏, 並完成片段寫作。	實作評量 習作評量	【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【食農教育】 1-4 讓學生了解在地飲食文化, 並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新, 例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。 【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者互動, 分享彼此的知識、經驗和故事, 增進世代之間的理解和合作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第八週	第二單元品嘗美食的滋味 第六課珍珠奶茶	2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。 4-III-3 運用字	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種	【六、珍珠奶茶】 1. 聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。	發表評量 習作評量	【國際教育】 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我	

		<p>辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>	<p>2. 掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。</p> <p>3. 從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。</p> <p>4. 運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。</p> <p>5. 認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。</p>		<p>國本土文化特色的能力。</p> <p><b>【食農教育】</b></p> <p>1-4 讓學生了解在地飲食文化，並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新，例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。</p> <p><b>【消費者保護】</b></p> <p>1-7 培養學生辨別、判斷、選擇消費物品和服務的能力，提升消費知能。</p>	
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖二	<p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <p>1. 認識簡報的三要素：主題、結構與設計。</p> <p>2. 運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3. 透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5. 能讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作一首完整的童詩。</p>	實作評量 發表評量	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	

第十週	閱讀階梯一 野菜, 部落不可缺的味	1-III-1 能夠聆聽他人的發言, 並簡要記錄。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【閱讀階梯一、野菜, 部落不可缺的味】 1. 根據流程圖解決理解監控的問題, 完成句子及段落不懂的地方。 2. 運用策略深度閱讀與思考文章內容。 3. 思考討論深度理解文本, 掌握文章主旨: 野菜的原住民思鄉味。 4. 掌握關鍵詞及連接詞完成步驟的書寫。 5. 找出文本野菜稀飯五感。 6. 完成至少以兩種以上五官感受進行描寫食物。	實作評量 發表評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【原住民族教育】 原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境, 包括各種動植物生態。	
第十一週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性, 並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【七、大小剛好的鞋子】 1. 仔細聆聽習作文章, 理解作者如何觀察生活中事件, 從中發現亮點, 成為寫作的素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語, 並運用在說話作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義, 能從歸納相同部件, 統整識字。	發表評量 習作評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。	

				4.運用自我提問的策略,自問自答,幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。			
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫,說出自己的發現,也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句,延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略,理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣,朗讀課文中文言文和白話文的內容,能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點,回答與課文相關問題,理解課文內容。	實作評量 發表評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【品德教育】 品E3 良好生活習慣與德行。	
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本,並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【九、空城計】 1.準備關於三國的故事,靈活的口語表達,並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語,延伸運用在說話或寫作中。	發表評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

		落分明、符合主題的作品。		<p>3.運用整理段意的方式, 回答問題, 並擷取大意。</p> <p>4.運用不同的語氣, 朗讀課文內容, 能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5.分辨不同時代文言文的差異, 學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>6.配合學習地圖, 閱讀寓言, 完成作文一則寓言的啟示。</p>			
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路, 進行資料蒐集、解讀與判斷, 提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識敘述中的事實與觀點。</p> <p>2.對事件或人物事物, 能提出自己的觀點。</p> <p>3.能從他人的表達中, 理解他人的觀點, 並予以尊重。</p> <p>4.認識寓言是什麼樣的作品, 並透過四個方式找出寓意。</p>	實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>1-1 學習使用各種科技工具, 例如電腦、網路、手機等, 並理解其功能與應用。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>1-1 覺察與辨識網</p>	

						路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第十五週	第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	【十、耶誕節】 1. 根據單元主題, 連結相關知識與經驗, 預測課文內容。 2. 運用文字的結構與部件, 學習生字的形音義。 3. 透過提問與討論, 理解課文內容與主旨。 4. 能從小說架構分析故事情節。 5. 能依據故事的氛圍, 運用場景的描寫元素進行寫作練習。 【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者互動, 分享彼此的知識、經驗和故事, 增進世代之間的理解和合作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	實作評量 發表評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。	
第十六週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【十一、下午茶風波】 1. 分析標題和單元主題的關聯性, 合理的預測課文內容。	發表評量 習作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處	

		回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。 4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。		地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十七週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。	實作評量 發表評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故	【十二、祕密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故	實作評量 習作評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同

		<p>義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>事中人物的個性。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p> <p>5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p>		<p>理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 學習地圖四	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【學習地圖四】</b></p> <p>1.認識設問修辭的意義及用法。</p> <p>2.認識小說閱讀的方法。</p> <p>3.運用小說閱讀的技巧閱讀。</p>	實作評量 發表評量	<p><b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
第廿週	閱讀階梯二 心靈小詩	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b></p> <p>1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。</p> <p>2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。</p> <p>3.了解作者創作背景有助理解作品。</p> <p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> <p>5.透過放聲讀出詩</p>	實作評量 發表評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	

				<p>的過程中,更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中,歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p>		<p><b>【媒體素養】</b> 1-1 學習使用各種科技工具,例如電腦、網路、手機等,並理解其功能與應用。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p>	
第廿一週	閱讀階梯二 心靈小詩	<p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p><b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b></p> <p>1.摘要統整內容文字,並將文字轉換成圖說。</p> <p>2.運用網路資料認識作者,掌握上網查資料的方法。</p> <p>3.了解作者創作背景有理解作品。</p> <p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> <p>5.透過放聲讀出詩的過程中,更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中,歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p>	習作評量 口頭評量	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p><b>【媒體素養】</b> 1-1 學習使用各種科技工具,例如電腦、網路、手機等,並理解其功能與應用。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的</p>	

						身安全的威脅與風險。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元望見美麗的大地 單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加的特點。 3.有條理的報告所蒐集的生態資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。	實作評量 發表評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。 【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。	
第二週	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的	實作評量 發表評量	【環境教育】	

	, 出發!	與結構邏輯。 4-III-3 運用字典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	說話內容, 並學習其優點。 2. 依據課文內容, 整理馬達加斯加的特點。 3. 有條理的報告所蒐集的生態資料。 4. 學習課文中的生字、新詞, 認識詞語的意義。 5. 發揮觀察力與想像力, 寫出拉努瑪法那國家公園內的生物特點。		環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。 【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害, 並學習如何防範和應對, 保護自身安全。	
第三週	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	4-III-3 運用字典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	【二、沉睡的天空之城】 1. 安靜聆聽同學的分享, 並記下聽到的重點和同學分享。 2. 正確、流利、具體、詳細的講述事情, 分享自己的經驗與收穫。 3. 善用工具書和網	發表評量 習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。	

				<p>路資源, 解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 讀懂描寫景象的句子, 並依情境選用不同語句。</p> <p>5. 培養觀察與思考的習慣, 並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>		<p><b>【交通安全】</b> 安E2 了解交通危機與安全。</p> <p><b>【消費者保護】</b> 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害, 並學習如何防範和應對, 保護自身安全。</p>	
第四週	<p>第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城</p>	<p>2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p><b>【三、走進太陽之城】</b></p> <p>1. 專注聆聽同學的發表, 並分辨事實與意見。</p> <p>2. 透過網路查找能源科技報導, 分享自己的收穫。</p> <p>3. 善用工具和網路資源, 解決生字難詞的問題。</p> <p>4. 理解文本主要的訊息, 落實永續發展的生活態度。</p> <p>5. 讀懂總分總結構的說明文, 以客觀立場說明事物內容。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。</p> <p><b>【能源教育】</b> 能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【交通安全】</b> 安E2 了解交通危機與安全。</p>	
第五週	<p>第一單元望見美麗的大地 學習地圖一</p>	<p>5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p><b>【學習地圖一】</b></p> <p>1. 認識排比修辭。</p> <p>2. 寫出結構完整的排比句。</p> <p>3. 認識比較閱讀。</p> <p>4. 透過比較閱讀增進對文章的理解, 提升閱讀成效。</p>	<p>習作評量 口頭評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源, 學習</p>	

						在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第六週	第二單元品味生活的點滴 單元主題引導／第四課送友人	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【四、送友人】 1. 專注聆聽同學的發言, 並簡要記錄內容。 2. 查閱資料並分享, 說出李白的相關背景。 3. 注意生字的形音義, 寫出正確國字。 4. 理解課文後, 以適切的語氣讀出送友人。 5. 透過回答課文相關問題, 理解課文內容。 6. 透過書信, 傳達心中的情意。	實作評量 發表評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚶鄉風情	4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	【五、蚶鄉風情】 1. 根據人物對話, 發表自己的生活經驗。 2. 從句意辨識多義詞代表的意思。 3. 探究與課文相關的問題, 理解課文內容與主旨。 4. 分析課文段落的安排方式, 並運用摘要策略, 整合段落大意。 5. 認識透過事件間接抒情的寫作特色, 並練習段落寫	習作評量 口頭評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【食農教育】	

				作。		<p>1-4 讓學生了解在地飲食文化, 並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新, 例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>1-4 鼓勵學生與高齡者互動, 分享彼此的知識、經驗和故事, 增進世代之間的理解和合作。</p> <p>【失智症議題】</p> <p>提升失智症的認識及失智友善態度。</p>	
第八週	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	<p>4-III-2 認識文字的字形結構, 運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>1.根據人物對話, 發表自己的生活經驗。</p> <p>2.從句意辨識多義詞代表的意思。</p> <p>3.探究與課文相關的問題, 理解課文內容與主旨。</p> <p>4.分析課文段落的安排方式, 並運用摘要策略, 整合段落大意。</p> <p>5.認識透過事件間接抒情的寫作特色, 並練習段落寫作。</p>	習作評量 口頭評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【食農教育】</p> <p>1-4 讓學生了解在地飲食文化, 並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新,</p>	

						<p>例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 1-4 鼓勵學生與高齡者互動，分享彼此的知識、經驗和故事，增進世代之間的理解和合作。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 提升失智症的認識及失智友善態度。</p>	
第九週	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p><b>【六、童年·夏日·棉花糖】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據人物對話，發表自己的生活經驗。</li> <li>2. 辨識形近字的字形與字義，並正確運用。</li> <li>3. 探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。</li> <li>4. 擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。</li> <li>5. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片中的故事與情感，完成一篇作文。</li> </ol>	發表評量 習作評量	<p><b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特質。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十週	第二單元品味生活的點滴 學習地圖二	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p><b>【學習地圖二】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識五言律詩。</li> <li>2. 認識過渡的意義。</li> <li>3. 判斷文章中的過</li> </ol>	習作評量 口頭評量		

			Ad-III-4 古典詩文。	渡詞、過渡句、過渡段。			
第十一週	閱讀階梯 一個晴朗的早晨	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。	【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1. 根據人物描寫, 推論人物個性。 2. 藉由日常互動事件, 描寫出人際間的情感。 3. 透過思考討論, 深入理解文本。 4. 透過閱讀與思考, 提出問題。 5. 掌握詰問作者的閱讀策略。 6. 運用詰問作者策略提問, 進行記者會角色扮演。	發表評量 習作評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第十二週	第三單元向著明亮的那方 單元主題引導／第七課我的少年夢	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感, 聽出不同語氣, 理解對方所傳達的情意, 表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	【七、我的少年夢】 1. 聆聽話語內容, 完成聆聽摘要。 2. 描述畫面時, 加上自己所「看到、聽到、感到、做到」, 豐富故事內容。 3. 運用策略理解詞義, 並運用造句。 4. 透過提問抓取文章要點, 回答與課文相關問題, 理解課文內容及寫作特色。 5. 細心觀察圖片, 運用聯想力構思故事內容並進行發表。	實作評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十三週	第三單元向著明亮	1-III-2 根據演	Ab-III-6 3,700	【七、我的少年夢】	實作評量	【生涯規畫教育】	

	<p>的那方 第七課我的少年夢</p>	<p>講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>	<p>1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。 3.運用策略理解詞義，並運用造句。 4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>	<p>習作評量</p>	<p>涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構</p>	<p>發表評量 習作評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>	

				，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。			
第十五週	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文文本的結構。	【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關聯，預測課文內容，並理解課文和單元的關聯。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。 4.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 5.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。	
第十六週	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

		並表現抑揚頓挫的變化。		，並依據結構摘要課文大意。 4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。			
第十七週	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。 4.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。 5.掌握表揚的內容與獎項的關聯性，寫出對同學的肯定及祝福。	發表評量 習作評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	
第十八週	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫	習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。	

		主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	法, 完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。		涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 6-III-3 掌握寫作步驟, 寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、理論為論據, 達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	【學習地圖三】 1.認識學過的議論文的寫作特色。 2.學習「如何型」議論文的書寫結構。 3.學習方法段的寫法, 完成議論文。 4.了解演講技巧及其運用方式。 5.依據主題展現合宜的演講技巧。	習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	