

114學年度六年級閩南語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂並理解課文文意。 2. 正確聽辨課文的方音差。	口頭評量 討論活動	【生命教育】 【品德教育】	
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.依據教師指定句型，替換語詞。 2.聽懂並正確應用本課句型。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。 5.觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6.閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。	討論活動 口頭評量	【生命教育】	
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2.理解閩南語變調	口頭評量 實作評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺	

		2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。	的基本規律。 3.正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4.念出單音節的本調與雙音節的變調。 5.透過觀察,找出閩南語變調的基本規律。 6.正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 7.了解俗諺的意思。 8.聽懂俗諺故事。		自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。	
第四週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.聽懂題目並正確作答。 2.用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	口頭評量 紙筆評量	【生命教育】	
第五週	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題,並能說出在	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確理解課文文意。 2.熟讀本課課文。 3.正確接讀課文。 4.正確認讀「我會曉講」的語詞。	討論活動 口頭評量	【多元文化教育】 【消費者保護】 1-2 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等,並學會閱讀和理解相關資訊,做出明智的選擇。	

		地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。					
第六週	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.了解句型的意思。 2.學會句型之用法。 3.認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量	【食農教育】 1-6 鼓勵學生支持在地農產品，並了解永續農業的重要性，進而培養對環境的關懷。 【消費者保護】 1-2 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等，並學會閱讀和理解相關資訊，做出明智的選擇。	
第七週	第二單元迢迢買特產 第二課紙箱仔揣朋友	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2.正確認讀聲調。 3.聽辨例字到例詞的聲調變化。	實作評量 紙筆評量	【食農教育】 1-6 鼓勵學生支持在地農產品，並了解永續農業的重要性，進而培養對環境的關懷。 【消費者保護】 1-2 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等，並學會閱讀和理解相關資訊，做出明智的選擇。	
第八週	第二單元迢迢買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.試著用閩南語回關鍵提問的問題。 3.正確認讀我會曉講的問題。 4.用閩南語回答問	討論評量 實作評量	【戶外教育】 【品德教育】 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

				題。		性。 【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。	
第九週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.聽懂並正確說出本課句型。 2.將本課句型運用於生活情境中。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。	口頭評量 表演評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。	
第十週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.了解題意並完成任務 2.透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3.認識明信片的使用方式。 4.用閩南語書寫短文。 5.正確念讀並完成練習。	口頭評量 討論活動	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。	
第十一週	第二單元迺迺買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1.聽懂題目並正確作答。 2.以閩南語漢字書寫短句。 3.以閩南語進行發表。	口頭評量 資料蒐集	【交通安全】 安E2 了解交通危機與安全。	
第十二週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語	◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區	1.流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。	口頭評量 討論評量	【多元文化教育】 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分	

		詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	域人文。 ◎Bh-III-1 物產景觀。	2.透過課文理解,培養欣賞並尊重不同族群的文化。 3.學會課本中外國的特產,並用閩南語說出來。 4.聽懂語詞的正確發音,並了解課本中各個族群的獨特性。		享學習資源與心得。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【媒體素養】 1-3 學習辨別媒體中的虛假資訊、偏見、以及對個人觀念的影響,並養成批判性思維的能力。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 【消費者保護】 1-2 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等,並學會閱讀和理解相關資訊,做出明智的選擇。	
第十三週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.理解句型「.....到底.....抑.....」的意思。 2.依據老師指定句型,替換語詞。 3.聽懂「相招來開講」的對話內容。 4.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【媒體素養】 1-3 學習辨別媒體中的虛假資訊、偏見、以及對個人觀念的影響,並養成批判性思維的能力。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第十四週	第三單元認捌各地的文化 第四課地球人	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	1.聽懂題目並正確的作答。 2.透過觀察,察覺閩南語第五調與第七調的差異。 3.正確發出課本中,第五調與第七調	口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【媒體素養】 1-3 學習辨別媒體中的虛假資訊、偏見、以及	

		南語口語表達對多元文化的初步認識。		的音。		對個人觀念的影響，並養成批判性思維的能力。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第十五週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.用閩南語簡單說出本課主旨。 2.聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3.理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4.理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5.理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【食農教育】 1-4 讓學生了解在地飲食文化，並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新，例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。	
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「……敢會使……」的句型。 2.將「……敢會使……」的句型運用於生活情境中。 3.用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4.聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故事中的語詞含意。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【食農教育】 1-4 讓學生了解在地飲食文化，並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新，例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。	
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。	1.認識煮食的動詞，並用閩南語念出。	口頭評量 資料蒐集	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【安全教育】	

		2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。	2.聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3.透過觀察,察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4.正確發出課本中,第四調與第八調的音。		安E2 了解危機與安全。 【食農教育】 1-4 讓學生了解在地飲食文化,並鼓勵他們參與飲食文化的傳承與創新,例如透過料理體驗或傳統技藝傳承。	
第十八週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1.聽懂題目並寫出正確答案。 2.聽懂課本中的題目,並用閩南語簡單回答。 3.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4.用閩南語回答課本中的問題。	口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。	
第十九週	唸謠、 歌曲欣賞 臆臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解歌曲意涵。 4.了解並欣賞歌曲的文意。	口頭評量 實作評量		
第廿週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.理解練習題題目內容,正確作答。 2.熟悉聲調。 3.了解題目語意,正確作答。	口頭評量 表演評量		
第廿一週	語詞運用 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。	口頭評量 討論發表		

		讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	域人文。	3.將例字造句,運用在生活中。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式 評量方式 評量方式	第二學期	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去盞夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1.理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2.讀出本課句型造句。 3.了解本課有文白音和方音差的字詞。 4.學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5.與同學進行「打地鼠」教學遊戲。	討論活動 口頭評量	【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	
第二週	第一單元來去盞夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確說出本課插圖裡的句型例句。 2.參與教學遊戲「語句接龍」。 3.了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4.參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」,說得順暢正確。	口頭評量 討論活動	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	
第三週	第一單元來去盞夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確聽選出答案順序。 2.說出插圖的含意。 3.正確的作答,將正確的ABB疊字形容詞填在括號裡。 4.參與「情境式朗	口頭評量 討論活動	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	

		單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。		讀—來共阮交關」教學遊戲, 正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。			
第四週	第一單元來去晝夜市 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂ABB疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音字詞的句子。 3. 正確運用ABB疊詞形容詞寫出句子。 4. 正確以漢字重組正確的句子。 5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。 6. 用ABB結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。	紙筆評量 討論活動		
第五週	第二單元時間的歌詩 第二課苦棟若開花	2-III-4 能念唱閩南語藝文作品, 並建立美感素養。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題, 並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。 2. 參與教學遊戲「新詩人爽(làng sòng)」的朗誦活動。 3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。 4. 正確的回答問題。	口說評量 討論活動	【環境教育】 【戶外教育】	
第六週	第二單元時間的歌	2-III-3 能運用	◎Ac-III-2 詩	1. 說出「我會曉講	口說評量	【環境教育】	

	詩 第二課苦楝若開花	閩南語對生活 周遭事物進行 有條理的口頭 描述。 2-III-4 能念唱 閩南語藝文作 品, 並建立美 感素養。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。	歌短文。 ◎Bd-III-2 生 態保育。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	—認捌苦楝仔」裡 的語詞。 2.讀出「來練習2」 所寫的答案。 3.理解例句含意並 說出。 4.自行以情境圖說 出與寫出指定句型 的句子。	遊戲評量	【閱讀素養】	
第七週	第二單元時間的歌 詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念唱 閩南語藝文作 品, 並建立美 感素養。 2-III-6 能運用 閩南語詢問與 回答日常生活 中的熟悉主題 , 並能說出在 地文化的特色 與關懷。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。	◎Ac-III-2 詩 歌短文。 ◎Bd-III-2 生 態保育。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	1.理解「相招來開 講」的內容與讀出 對話。 2.參與教學遊戲 「詩絲相牽連」進行 角色扮演。 3.讀出本課有文白 音文字的例詞。 4.自行說出本課有 文白音文字的造 詞。	討論評量		
第八週	第二單元時間的歌 詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運用 閩南語進行對 話、分享與討 論。 3-III-2 能透過 閱讀了解閩南 語文學作品的 主題及內涵。 4-III-1 能以簡 單的閩南語文 寫出日常生活 相關的短文。	◎Aa-III-2 漢 字書寫。 ◎Ab-III-2 句 型運用。 ◎Bg-III-2 口 語表達。	1.朗讀課文並能說 出大意。 2.學會本課文白音 的字詞並應用於生 活中。 3.講出情境插圖大 意。 4.講出此句俗諺與 理解含意。	討論評量 遊戲評量	【閱讀素養】 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象, 了解家庭、 學校與職業的分工, 不 應受性別的限制。 【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者 互動, 分享彼此的知 識、經驗和故事, 增進 世代之間的理解和合 作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及 失智友善態度。	
第九週	第二單元時間的歌 詩	1-III-1 能正確 聽辨並尊重閩 南語方音與語	◎Aa-III-1 羅 馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢	1.依例句讀出比較 句子。	遊戲評量 口說評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象, 了解家庭、	

	第三課阿媽的魔法	詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	2.依句型看圖說出比較句子。 3.能參與情境對話進行角色扮演。		學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者互動,分享彼此的知識、經驗和故事,增進世代之間的理解和合作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第十週	第二單元時間的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確的找出錯誤的字詞。 2.正確的讀出文白音的例詞。 3.以該字文白音造出課本未列的語詞。	遊戲評量 口說評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者互動,分享彼此的知識、經驗和故事,增進世代之間的理解和合作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第十一週	第二單元時間的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.正確圈選與寫出正確的出答案。 2.正確的讀出有文白音的句子。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5.誦讀「題畫扇」詩文。	紙筆評量 遊戲評量	【高齡教育】 1-4 鼓勵學生與高齡者互動,分享彼此的知識、經驗和故事,增進世代之間的理解和合作。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.流暢朗讀本課課文,聽懂並理解課文大意。 2.聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語	口說評量	【生涯規劃教育】	

		話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		說出。 3.正確聽辨課文的方音差。 4.用「……毋知……」的句型, 簡單造句。 5.理解課本中祝福語詞的說法, 並用閩南語說出來。 6.了解課本中各個祝福語詞的意思, 並用漢字寫出。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並正確說出「……佇……的……」的句型。 2.將「……佇……的……」的句型運用於生活中。 3.正確念出「相招來開講」的對話文字, 並理解故事內容。 4.使用閩南語簡單參與討論。	口說評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂並理解題目且正確回答問題。 2.正確說出「來練習」中的答案。 3.正確表達正向的祝福語。 4.運用所學過的閩南語漢字, 將祝福語寫在小卡中。 5.能透過觀察, 察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6.能正確發出課本中「知」與「芳」的文	口說評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	

				白音。			
第十五週	第三單元祝福的季節 單元活動三	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3.理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4.聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5.用閩南語回答課本中的問題。	口說評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【媒體素養】 1-1 學習使用各種科技工具，例如電腦、網路、手機等，並理解其功能與應用。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第十六週	唸謠 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口說評量 紙筆評量		
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。	口說評量 紙筆評量		
第十八週	總複習 箍看覓、 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.聽懂評量內容及題旨。 2.認得一課一字的例字。 3.可以用拼音方式念出例字。 4.將例字造句，運用在生活中。	口說評量 紙筆評量		

第十九週	畢業週 畢業週				口說評量 紙筆評量		
------	------------	--	--	--	--------------	--	--