

114 學年度三年級英語領域 Wonder World 1-2 跨領域彈性課程/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	數字 Numbers	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第二週	數字 Numbers	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第三週	數字 Numbers	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 ( R-2-4 )。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	活動評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【消費者保護】 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。	
第四週	數字	◎2-II-3 能說出課堂中所學	N-2-13 鐘面的時刻：以操作	1. 能認讀水果單	紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】	

	Numbers	的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【交通安全教育】 安 E3 知道常見交通事故傷害。	
第五週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【交通安全教育】 安 E3 知道常見交通事故傷害。	
第六週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資	

						源，並珍惜自然資源。	
第七週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	
第八週	情緒與感覺 Emotions and Feelings	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	活動評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	
第九週	情緒 Emotions and Feelings	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	1.能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2.能判斷職業類別。 3.能嘗試回答謎	紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	

				<p>語。</p> <p>4.能合作完成學習任務。</p> <p>5.能樂於練習對話。</p> <p>6.能仔細觀察物體。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第十週	<p>情緒</p> <p>Emotions and Feelings</p>	<p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1.能規劃對話內容。</p> <p>2.能同理繪本主角的情緒。</p> <p>3.能嘗試正向思考。</p> <p>4.能調整朗讀語氣。</p> <p>5.能區分負面與正面想法。</p> <p>6.能認識負面情緒對心理健康的影響。</p> <p>7.能專心觀賞影片。</p> <p>8.能熱衷朗讀繪本。</p> <p>9.能主動以正面想法應對挫折情境。</p>	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	
第十一週	<p>玩具</p> <p>Toys</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室</p>	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能拼讀玩具字詞。</p> <p>2.能運用字母拼讀法說出玩具和國家</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【職業試探】</p>	

		用語。		名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。		涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十二週	玩具 Toys	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第十三週	玩具 Toys	◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	活動評量 作業評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定	

第十四週	玩具 Toys	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	紙筆評量 課堂觀察	是疾病的表現。 <b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 <b>【高齡教育】</b> 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 <b>【失智症議題】</b> 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第十五週	顏色 Colors	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	口語評量 作業評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 <b>【性剝削防治教育】</b> 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 <b>【媒體素養】</b> 認識不同的媒體類型，以及它們傳播	

						訊息的方式和影響。	
第十六週	顏色 Colors	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	活動評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性剝削防治教育】 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十七週	顏色 Colors	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1a-I-1 認識基本的健康常識。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能與同學合作完成指定的任務。 5. 能使用科技產品解決問題。 6. 能樂於吟唱歌謠。	課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	

第十八週	顏色 Colors	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	活動評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第十九週	顏色 Colors	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第廿週	顏色 Colors	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】	

				與團體練習活動。		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
第廿一週	顏色 Colors	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 2. 能參與故事預測	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	昆蟲 Insects	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	

第二週	昆蟲 Insects	◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。 3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第三週	昆蟲 Insects	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生	Ac-II-2 簡易的生活用語。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。 3. 能根據同學的形容做猜測。	活動評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】	
		活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。		了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第四週	昆蟲 Insects	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。 2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。 3. 能知道昆蟲身體構造的位置。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	

第五週	才能 I Like Myself	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。 2. 能說出自己會哪些才藝。	作業評量 口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	
第六週	才能 I Like Myself	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。 3. 能用英文做簡單的自我介紹。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	
第七週	才能 I Like Myself	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。 2. 能認識自己的興趣與長處。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與	
		易的自我調適技能。		3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。		和諧人際關係。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。	

第八週	才能 I Like Myself	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都 有長處與短處。 2. 能欣賞他人的長 處並請教。 3. 能認識自己並正 向看待自己不會的 事情。 4. 能大方分享自己 的長處並教導他人。	活動評量 作業評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【性剝削防治教 育】 認識兒少性剝削相 關議題與規範，以 建立性健康促進的 價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類 型，以及它們傳播 訊息的方式和影 響。	
第九週	動物、才能 I Like Myself	◎1-II-10 能聽 懂簡易句型的 句子。 ◎2-II-3 能說 出課堂中所學 的字詞。	◎C-II-1 國內 （外）招呼方 式。 ◎D-II-1 所學 字詞的簡易歸 類。	1. 能運用 5W1H 句 型進行預測。 2. 能運用 5W1H 句 型進行反思。 3. 能積極整合訊息 以完成維恩圖。	課堂觀察 紙筆評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習 資訊科技的興 趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源，並珍惜自然資 源。	

						<p><b>【性剝削防治教育】</b> 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p><b>【媒體素養】</b> 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p>	
第十週	動物、才能 I Like Myself	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p>	<p>◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡述動物特性。</li> <li>2. 能拼寫動作字詞。</li> <li>3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。</li> <li>4. 能概述動物能力。</li> <li>5. 能書寫描述語句。</li> </ol>	作業評量 口語評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p><b>【媒體素養】</b> 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p>	
第十一週	家人 Family Members	1-I-1 探索並分享對自己及	E-I-4 對他人的感謝與服	1. 能專心觀看影片並聆聽重點單字。	活動評量 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b>	

		<p>相關人、事物的感受與想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>務。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>4. 能完成簡單的家庭成員學習單。</p>		<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【消費者保護】</b> 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。</p>	
第十二週	家人 Family Members	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p>	課堂觀察 口語評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【消費者保護】</b> 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。</p>	
第十三週	家人 Family Members	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。</p> <p>3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。</p>	活動評量 作業評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解</p>	

						失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第十四週	家人 Family Members	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能完成組合自己的家庭樹。 2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。</p>	
第十五週	職業 Occupations	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。 5. 能樂於參與小組活動。 6. 能主動自我檢核。	作業評量 口語評量	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p> <p><b>【交通安全教育】</b> 安 E3 知道常見交</p>	

						通事故傷害。	
第十六週	職業 Occupations	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。 2. 能分類工作用具。 3. 能理解職業與工具的關係。 4. 能積極參與分組活動。 5. 能與同學合作完成指定的任務。	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【交通安全教育】 安 E3 知道常見交通事故傷害。	
第十七週	職業 Occupations	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十八週	職業 Occupations	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易	1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型	活動評量 作業評量	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	

		於教師的說明與演示。	猜測。	製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。		<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	職業 Occupations	7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問，做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	課堂觀察 紙筆評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 <b>【性別平等】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【職業試探】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第廿週	職業 Occupations	◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	作業評量 口語評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 <b>【職業試探】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。	

						<p><b>【性別平等】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	
第廿一週	職業 Occupations	<p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。</p>	作業評量 小組作業	<p><b>【資訊教育】</b> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 <b>【職業試探】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	