

114 學年度四年級英語領域 Wonder World 3-4 跨領域彈性課程/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	天氣 Weather	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能認讀天氣字詞。 2. 能夠回答天氣狀況。 3. 能完成學習單。 4. 能拼讀四季單字。 5. 能表達自己的喜好。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二週	天氣 Weather	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 能拼讀四季單字。 2. 能欣賞交響曲。 3. 能進行簡單的音樂賞析。 4. 能表達自己的喜好。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社	

						<p>會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	
第三週	天氣 Weather	<p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀天氣預報。 2. 能認讀天氣預報單字。 3. 能表達氣溫。 4. 能認識兩種溫標。 5. 能查詢世界各地的即時天氣。 6. 能完成小組任務。 7. 能完成並表達查詢的成果。 	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	
第四週	天氣 Weather	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉冷與熱的概念。 2. 能認識氣候變遷及其成因。 3. 能表達環境友善 	<p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨</p>	

			間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	的環保行為。 4.能完成圖表。 5.能分享 The 3Rs 策略。		勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第五週	時間 Time	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	1.能認讀學過的數字單字。 2.能區分單字音節。 3.能理解單字分類的邏輯。 4.能參與團體遊戲。 5.能專心觀賞影片。 6.能完成學習單。	口語評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第六週	時間 Time	◎3-II-3 能看懂課堂中所學	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能認讀學過的數字單字。	活動評量 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與	

		的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	2.能分辨單數與雙數。 3.能積極參與課堂活動。 4.能參與團體遊戲。 5.能參與團體歌謠吟唱。 6.能樂於享受學習歌曲。		和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第七週	時間 Time	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能積極參與課堂活動。 2.能使用英語正確表達時間。 3.能參與團體練習。 4.能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	時間 Time	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。	1.能專心觀賞影片。 2.能認讀動物單字。 3.能積極參與歌唱	活動評量 作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容	

		日常的時間加減問題。	跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	活動。 4.能積極參與團體遊戲活動。 5.能與同學合作完成學習單。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第九週	時間 Time	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能主動參與小組間的討論並完成教師指定的工作。 2.能在小組內表達自己的意見。 3.能仔細聆聽教師示範並做出回應。 4.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 5.能根據教師提示回答問題。 6.能仔細聆聽教師示範並複誦。 7.能仔細聆聽繪本影片。 8.能參與班級活動。 9.能仔細聆聽教師示範並完成動作。 10.能預習下次課堂要演練的內容。	紙筆評量 課堂觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

						<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
第十週	時間 Time	<p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以小組為單位完成學習單。 2. 能仔細聆聽教師示範並複誦。 3. 能用故事性的方式說出自己的臺詞。 4. 能與小組合作說出自己的臺詞。 5. 能專注觀賞他人的表演。 6. 能根據表格對他人進行評分。 7. 能仔細聆聽教師講解。 8. 能根據教師提問回答問題。 9. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 10. 能參與班級活動。 11. 能在小組內說出自己創作的文 	口語評量 作業評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及</p>

				句。		不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。	
第十一週	文具 Stationery	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀文具單字。 3.能專心觀賞影片。 4.能完成小組練習。 5.能完成學習單。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第十二週	文具 Stationery	◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	1.能運用學過的單字與句型。 2.能認讀單字。 3.能使用英語表達形狀。 4.能完成學習單。 5.能積極參與課堂活動。 6.能吟唱歌謠。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並	

						<p>培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。</p>	
第十三週	文具 Stationery	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聯想自然界中的幾何圖形。 2.能積極參與課堂活動。 3.能使用英語表達學過的單字。 4.能專心觀賞影片。 5.能享受創作的樂趣。 6.能欣賞他人的作品。 	活動評量 作業評量	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全教育】 安 E1 了解交通安全教育。</p>	
第十四週	文具 Stationery	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學過的單字與句型。 2.能積極參與課堂活動。 3.能落實 -The 3Rs。 4.能愛惜自己的物品。 	紙筆評量 課堂觀察	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全教育】</p>	

						安 E1 了解交通安全教育。	
第十五週	地震 Earthquake	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能做出地震保命三步驟。 2. 能專心觀看影片並說出自己的想法。 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。	口語評量 作業評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十六週	地震 Earthquake	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能熟悉不同情境的避難步驟。 2. 能分享自己的經驗。 3. 能透過閱讀了解地震成因。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
第十七週	地震	◎1-II-7 能聽	◎Ac-II-2 簡易	1. 能了解地震成	課堂觀察	【環境教育】	

	Earthquake	<p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>因。</p> <p>2.能依照步驟完成實驗。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能發表自己的看法。</p> <p>5.能思考能如何降低災害。</p>	口語評量	<p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p>
第十八週	地震 Earthquake	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>1.能熟悉不同情境的避難步驟。</p> <p>2.能了解緊急避難包的重要性。</p>	活動評量 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

						<p>【性剝削防治教育】</p> <p>認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p>	
第十九週	地震 Earthquake	<p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能了解緊急避難包的重要性。</p> <p>2.能了解應該放入緊急避難包的物品。</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p>	
第廿週	地震 Earthquake	<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>視 E-II-1 色彩</p>	<p>1.能利用自己的背景知識回答問題。</p> <p>2.能利用繪本封面的資訊回答問題。</p>	口語評量 作業評量	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>	

		的句子。	感知、造形與空間的探索。	3.能利用繪本封面的資訊預測內容。 4.能回答教師問題。 5.能做出指定動作。		用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第廿一週	地震 Earthquake	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 視 E-II-1 色彩	1.能將單字與圖片進行配對。 2.能寫出正確單字。 3.能正確畫出圖片。 4.能正確念出單字。 5.能將單字填進句子中。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

第一週	房間 Rooms/Saving Energy	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能拼寫房間字詞。 2. 能念出常見家事的英文。 3. 能分類不同種類的家事。 4. 能拼讀家庭成員單字。 5. 能仔細聆聽老師說明。 6. 能主動回答問題。	活動評量 紙筆評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的	
				7. 能積極完成小書製作。		多元面貌。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第二週	房間 Rooms/Saving Energy	◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。	◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1.能主動發表、回答問題。 2.能了解家事分工的重要性。 3.能積極練習回答問題。 4.能比較每個家庭家事分工的異同。 5.能樂於分享感受。 6.能完成家事分工紀錄表。 7.能與家人討論後完成家事分工。	課堂觀察 口語評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第三週	房間 Rooms/Saving Energy	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能專心觀賞影片。 2.能了解傳統建築	活動評量 作業評量	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。	

		懂簡易的教室用語。		<p>的特色。</p> <p>3.能利用居家平面圖了解家庭配置。</p> <p>4.能樂於參與討論活動。</p> <p>5.能記錄家庭空間的用途。</p> <p>6.能主動發表想法。</p>		<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第四週	房間 Rooms/Saving Energy	<p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能樂於與他人分享自身經驗。</p> <p>2.能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>3.能專心觀賞影片。</p> <p>4.能回答老師的提問。</p> <p>5.能主動發表想法。</p> <p>6.能說出節能片語。</p> <p>7.能樂於參與課堂活動。</p> <p>8.能積極記錄自己</p>	紙筆評量 課堂觀察	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

第五週	動作 Verbs	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	的節能行動。 1.能用英文猜測學過的動作名稱。 2.能說出並寫出奧運五環的顏色。 3.能知道奧運五環所代表的意義。	口語評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第六週	動作 Verbs	◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能說出自己看奧運的經驗，並瞭解舉辦奧運的目的。 2.能分享自己參加運動會的感受。 3.能了解運動的意義不是為了爭輸贏。 4.能思考如何表現才是有運動家的精神。	活動評量 紙筆評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第七週	動作 Verbs	6-II-2 積極參與各種課堂練	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能了解奧運 logo 設計的演變。	課堂觀察 口語評量	【資訊教育】	

		習活動。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。		資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作 / 教育環境的好奇心。 【職業試探】 涯 E2 認識不同的生活角色。	
第八週	動作 Verbs	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能了解奧運 logo 設計的演變。 2.能觀察運動項目的特色、姿勢及主要施力點。 3.能運用鋁箔紙製作象徵運動的雕像。 4.能夠小組合作達成共識共同設計。 5.能以口頭說明自己的設計緣由。	活動評量 作業評量	【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	
第九週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。	INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.能認專注觀賞影片並理解大致內容。 2.能參與故事預測與團體練習活動。 3.能在合適的情境使用 No+動詞 ing 及 Please+動詞。 4.能仔細聆聽教師	紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				示範並完成練習。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十週	動作 Classroom Rules / Animal Abilities	◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1.能仔細聆聽教師示範並完成練習。 2.能主動發表意見。 能參與團體的討論活動。 3.能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 4.能了解遵守團體活動秩序/規範重要性。	口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	
第十一週	食物 Food	◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.認識酸甜苦辣的詞彙。 2.能夠表達食物的味道。 3.能夠說出自己喜歡的味道。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	

						<p>【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p> <p>【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。</p>	
第十二週	食物 Food	<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1. 能夠辨別健康與不健康的食物。</p> <p>2. 能夠知道巨量營養素的概念。</p> <p>3. 能夠創造出自己的午餐餐盤。</p>	課堂觀察 口語評量	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。</p> <p>【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。</p>	
第十三週	食物 Food	<p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p>	<p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>2. 統計班上同學對於特定食物的喜愛。</p> <p>3. 能夠練習 bar</p>	活動評量 作業評量	<p>【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產</p>	

		的字詞。	字)。	graph 的操作。		品的認同與信賴。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第十四週	食物 Food	◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 了解全球在地化中創新食物的概念。 2. 能夠創造出屬於自己的特色食物。	紙筆評量 課堂觀察	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第十五週	動物 Animals	◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能辨識動物外型特徵。 2. 能說出動物的英文名稱。 3. 複習常見顏色的英文名稱。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第十六週	動物 Animals	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1. 能專心觀賞影片。 2. 能分辨動物棲息地的不同。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	

		習活動。	詞及句型的生活溝通。	3.能說出不同地區的英文名稱。 4.能根據動物生活習性進行分類。		關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第十七週	動物 Animals	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能說出英文的時間表達。 2.能與同學用英文進行簡單對話。 3.能記錄同學的英文姓名。 4.能公開表達紀錄成果。	課堂觀察 口語評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性剝削防治教育】 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十八週	動物 Animals	◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。	◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，	1.能參與團體分組活動。 2.能上臺在全班面前說話。	活動評量 作業評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，	

		pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	及重音音節。	3.能專心聆聽別人的對話內容。 4.能歸納練習成果並給予評價。		關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【性剝削防治教育】 認識兒少性剝削相關議題與規範，以建立性健康促進的價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十九週	動物 Prepositions and Personal Safety	3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1.能與生活經驗結合回答教師提問。 2.能根據教師提問回答問題。 3.能發表意見。 4.能根據教師提問進行猜測。 5.能觀察繪本封面，回答問題。 6.能根據繪本封面，完成學習單。	活動評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全教育】 安 E1 了解交通安全教育。	
第廿週	動物 Prepositions and Personal Safety	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結	口語評量 作業評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全教育】	

			活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。		安 E1 了解交通安全教育。	
第廿一週	動物 Prepositions and Personal Safety	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	1.能根據教師提問回答問題。 2.能發表意見。 能根據教師提問進行猜測。 3.能與生活經驗結合回答教師提問。 4.能理解繪本的內容。 5.能主動依據故事內容回答問題。 6.能根據繪本內容完成學習單。	口語評量 小組實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	