

114 學年度六年級英語領域 Wonder World 7-8/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III9 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-III3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能熟練本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。 3. 能聽懂並應用本課主要句型: Where are you from? I'm from Japan. 4. 能了解國名的字首要大寫。	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【媒體素養】 1-2 認識不同的媒體類型,以及它們傳播訊息的方式和影響。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第二週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III1 能念出英語的語音。 ◎2-III2 能說出課堂中所學	Ad-III2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III1 簡易歌謠、韻	1. 能聽懂並應用本課主要句型: Is he / she from the USA? Yes, he / she is. No, he's / she's	活動評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】	

		的字詞。	文、故事及短劇。	not. He's / She's from the UK。 2. 能了解國名的字首要大寫。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。		資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【媒體素養】 1-2 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。 【性剝削防治教育】 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。	
第三週	國家 Unit 1 Whale Watching	◎2-III1 能念出英語的語音。 ◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。	Ad-III2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	1. 能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。	活動評量 紙筆評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第四週	國家 Unit 1 Whale	◎2-III1 能念出英語的語	Ad-III2 簡易、常用的句	1. 能閱讀短文並能理解及運用找出關	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文	

	Watching	音。 ◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。	型結構。 *◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。	鍵字的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識不同顏色、形狀的國旗。		化的多樣性。	
第五週	節慶教學 中秋節 Culture & Festivals Moon Festival	◎5-III2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	*◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識中秋節相關單字 moon cake, pomelo, full moon, have a barbecue。 2. 能認識中秋節的習俗、應景食物及相關活動。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p><b>【食農教育】</b> 1-2 鼓勵學生建立均衡飲食的習慣，並了解飲食與健康的關係，進而培養健康、符合生態永續的飲食生活。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 1-4 鼓勵學生與高齡者互動，分享彼此的知識、經驗和故事，增進世代之間的理解和合作。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 提升失智症的認識</p>	

第六週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎2-III9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III1 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-III1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能詢問他人及回答常見的病症。 2. 能熟練本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3. 能了解病症對應的身體部位。 4. 能聽懂並能應用本課主要句型：What's wrong? I have a headache. 5. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have, 而非 has。	口語評量 作業評量	及失智友善態度。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第七週	病症 Unit 2 Having a Cold	◎3-III4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Does he / she have a fever? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has a cough. 2. 能理解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have, 而非 has。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。	活動評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊	

				4. 能認真聽講並參與班級討論。		重，並培養他們對社會的關懷與責任。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第八週	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。 4-III1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。	課堂觀察 口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第九週	病症 Unit 2 Having a Cold	3-III5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。	1. 結合健體領域，能理解促進健康生活的方法及資源。 2. 能閱讀短文並能理解及運用疑問詞的閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國感冒、咳嗽的偏方。	紙筆評量 課堂觀察	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	◎Ab-III1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼	1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 er, ir, ur, ar 和 or 發音規則與字母拼讀	課堂觀察 口語評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化	

			字)。	單字。 3. 能閱讀短文並能理解及運用找出關鍵字的閱讀策略。		間的多樣性與差異性。	
第十一週	食物 Unit 3 From Farm to Table	◎5-III5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 5-III7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能詢問他人及回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What would you like to eat? I'd like some pizza, please. 4. 能區分可數及不可數的食物。	紙筆評量 課堂觀察	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>【食農教育】 1-2 鼓勵學生建立均衡飲食的習慣，並了解飲食與健康的關係，進而培養健康、符合生態永續的飲食生活。</p> <p>【媒體素養】 1-2 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p> <p>【消費者保護】 1-5 培養學生正確的消費觀念，包括</p>	

						合理消費、節約消費、永續消費等，避免衝動消費、盲目消費，建立良好的消費習慣。	
第十二週	食物 Unit 3 From Farm to Table	5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- III-2 單音節、多音節，及重音音節。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Would you like some pizza? Yes, please. No, thank you. 2. 能區分可數及不可數的食物。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。	活動評量 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【食農教育】 1-2 鼓勵學生建立均衡飲食的習慣，並了解飲食與健康的關係，進而培養健康、符合生態永續的飲食生活。 【消費者保護】 1-5 培養學生正確的消費觀念，包括合理消費、節約消費、永續消費等，避免衝動消費、盲目消費，建立良好	

						的消費習慣。	
第十三週	食物 Unit 3 From Farm to Table	1-III1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 oi 和 oy 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並理解內容。	課堂觀察 作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第十四週	食物 Unit 3 From Farm to Table	8-III4 能了解國外風土民情。 9-III3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	◎Ab-III3 片語及句子的重音。 *Ab- III-4 句子的語調及節奏。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的麵食。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【食農教育】 1-2 鼓勵學生建立均衡飲食的習慣，並了解飲食與健康的關係，進而培養健康、符合生態永續的飲食生活。	
第十五週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III9 能聽懂簡易句型的句子。	Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能詢問他人及回答作息時間。 2. 能熟練本課字彙 get up, have breakfast, go to school, have lunch,	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決	

				<p>go home, have dinner, do my homework, go to bed.</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： What time do you get up? I get up at six thirty.</p> <p>4. 能了解第三人稱動詞變化。</p>		<p>問題與做決定的能力。</p>	
第十六週	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>◎2-III1 能念出英語的語音。 ◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p>	<p>活動評量 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
第十七週	<p>生活作息 Unit 4 A Call in the Morning</p>	<p>2-III8 能作簡易的提問。 ◎2-III9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ab-III1 子音、母音，及其組合。 ◎ Ab- III2 單音節、多音節，及重音音節。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 ou 和 ow 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道相同的聲音，有不同的拼讀方式。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p> <p>4. 能閱讀短文並能</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	

				理解內容。			
第十八週	生活作息 Unit 4 A Call in the Morning	◎2-III5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III7 能作簡易的回答和描述。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能閱讀短文並能理解及運用解決問題的閱讀策略。 2. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識各國的傳統早餐。	活動評量 作業評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十九週	生活作息 Review 2	◎3-III1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。	1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能閱讀短文並能理解內容。	紙筆評量 課堂觀察	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	複習第三、第四課內容 Review 2	◎2-III1 能念出英語的語音。 ◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。	* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能閱讀短文並能理解及運用排序的閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發音規則與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能	

						力。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。	
第廿一週	複習第三、第四課 內容 Review 2	◎2-III1 能念 出英語的語 音。 ◎2-III2 能說 出課堂中所學 的字詞。	* ◎Ae-III-1 簡 易歌謠、韻 文、短文、故 事及短劇。 * Ae-III-2 繪 本故事、兒童 短劇。	1. 能閱讀短文並能 理解及運用排序的 閱讀策略。 2. 能聽辨、認讀 oi, oy, ou 和 ow 發 音規則與字母拼讀 單字。	活動評量 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【生涯規劃教育】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				

<p>第一週</p>	<p>休閒活動 Unit 1 A New Friend</p>	<p>◎1-III6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>◎Ac-III3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	<p>1.能詢問及回答喜愛的休閒活動。 2.能熟練本課字彙 listen to music, play basketball, watch TV, go camping, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並能應用本課主要句型： What do you like to do in your free time? I like to go hiking. 4.能了解第三人稱動詞變化。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之</p>	
------------	-------------------------------------	---	--	---	----------------------	---	--

						<p>重要性。</p> <p><b>【媒體素養】</b> 1-2 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p>	
第二週	<p>休閒活動</p> <p>Unit 1 A New Friend</p>	<p>◎2-III1 能念出英語的語音。</p> <p>◎2-III2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ad-III2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>*◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Do you like to go camping in your free time? Yes, I do. No, I don't. I like to go hiking.</p> <p>2. 能了解第三人稱動詞變化。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能回答故事後的提問。</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	

						<p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【媒體素養】</b> 1-2 認識不同的媒體類型，以及它們傳播訊息的方式和影響。</p> <p><b>【性剝削防治教育】</b> 1-1 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p>	
第三週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	2-III7 能作簡易的回答和描述。 2-III8 能作簡易的提問。	◎Ac-III3 簡易的生活用語。 Ac- III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 能聽辨、認讀 kn、wr 和 mb 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能了解 kn、wr 和 mb 拼讀組合中包含不發音的字母。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解及運用推論的閱讀策略。	紙筆評量 課堂觀察	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
第四週	休閒活動 Unit 1 A New Friend	◎2-III9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	◎Ab-III1 子音、母音及其組合。 ◎Ab- III-2 單音節、多音	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解及運用推論的	口語評量 作業評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的</p>	

		◎3-III1 能辨識課堂中所學的字詞。	節，及重音音節。	閱讀策略。 3. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識熱門的休閒活動。		美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第五週	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	◎3-III4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III5 能看懂課堂中所學的簡易對話。	◎Ab-III3 片語及句子的重音。 * Ab-III-4 句子的語調及節奏。	1. 能詢問及回答想要從事的職業。 2. 能熟練本課字彙 an artist, a dentist, a farmer, a singer, a writer, a basketball player, a bus driver, a police officer. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 4. 能了解多元職業對健全社會的影響和貢獻。 5. 能聽懂並能應用本課主要句型：What do you want to be? I want to be a police officer. 6. 能與班上同學進行口語練習。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第六週	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	3-III6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀	1. 能聽懂並能應用本課主要句型：Do you want to be a	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的	

		要內容的簡易短文之主要內容。 4-III1 能抄寫課堂中所學的字詞。	音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	writer? Yes, I do. No, I don't. I want to be a basketball player. 2. 能與班上同學進行口語練習。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事後的閱讀理解。		特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
第七週	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	3-III6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III1 能抄寫課堂中所學的字詞。	◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。	1. 能聽辨、認讀 f、ph 和 gh 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道 f、ph 和 gh 拼讀組合發出相同的聲音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 5. 能專注聽講並參與班級討論。	活動評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	
第八週	職業 Unit 2 Kevin's Dream Job	◎5-III2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-III4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。	Ad-III2 簡易、常用的句型結構。 B-III2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並朗讀短文內容。 3. 能專注聽講並參與班級討論。 4. 能理解及運用 Finding Details 閱	課堂觀察 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。	

				<p>讀策略。</p> <p>5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文。</p> <p>6. 能認識不同專業領域的工作犬。</p>			
第九週	<p>複習第一、第二課內容</p> <p>Review 1</p>	<p>◎5-III5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-III9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>◎Ab-III1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能熟練 Units 1~2 的單字及句型。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 kn, wr, mb, f, ph, gh 發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>3. 能閱讀並理解短文，及運用發現細節的閱讀策略。</p>	<p>活動評量</p> <p>作業評量</p> <p>分組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。</p>	
第十週	<p>過去時間</p> <p>Unit 3 Where Was Kevin?</p>	<p>◎3-III4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>◎Ab-III3 片語及句子的重音。</p> <p>* Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p>	<p>1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</p> <p>2. 能熟練本課字彙 two days ago, yesterday, last</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>分組討論</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安</p>	

				<p>night, two hours ago, an hour ago。</p> <p>3. 能聽懂並能應用本課主要句型： Where were you last night? I was at the supermarket.</p> <p>4. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p>		<p>全。</p> <p><b>【交通安全】</b> 安 E3 知道常見交通事故傷害。</p>	
第十一週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>3-III6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Were you at the bakery an hour ago? Yes, I was. No, I wasn't. I was at the park.</p> <p>2. 能區分與應用 be 動詞現在式與過去式。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。</p> <p>4. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>5. 能完成故事內容的閱讀理解。</p>	課堂觀察 口語評量	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【交通安全】</b> 安 E3 知道常見交通事故傷害。</p>	
第十二週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	<p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p>	<p>1. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的發音規則與字母拼讀單字。</p> <p>2. 能知道字母 c 有兩種不同的發音。</p> <p>3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。</p>	活動評量 紙筆評量 分組討論	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。</p>	

				4. 能閱讀短文並能理解文意。 5. 能認真聽講並參與班級討論。			
第十三週	過去時間 Unit 3 Where Was Kevin?	◎5-III5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-III9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	◎Ab-III1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。	1. 精熟本課字彙及句型。 2. 能閱讀短文並能理解文意。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能運用 Question Words 閱讀策略。 5. 能閱讀本單元主題相關的延伸短文並認識電話的演進歷史。	課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。	
第十四週	地點 Unit 4 Friends Forever	◎2-II5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III7 能作簡易的回答和描述。	* ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能詢問他人及人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能熟練本課字彙 library, museum, coffee shop, movie theater, night market, sports center。 3. 能聽懂並能應用本課主要句型: Where was he / she yesterday? He / She was at the library. 4. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。	活動評量 紙筆評量 分組討論	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】 安 E3 知道常見交通事故傷害。 【消費者保護】 1-7 培養學生辨別、判斷、選擇消費物品和服務的能	

						力，提升消費知能。	
第十五週	地點 Unit 4 Friends Forever	◎2-II5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III7 能作簡易的回答和描述。	*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 * Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	1. 能聽懂並能應用本課主要句型： Was he / she at the museum two days ago? Yes, he / she was. No, he / she wasn't. He / She was at the coffee shop. 2. 能熟練使用 Be 動詞現在式與過去式。 3. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 4. 能認真聽講並參與班級討論。 5. 能完成故事內容的閱讀理解。	活動評量 紙筆評量 分組討論	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【交通安全】 安 E3 知道常見交通事故傷害。 【消費者保護】 1-7 培養學生辨別、判斷、選擇消費物品和服務的能力，提升消費知能。	
第十六週	地點 Unit 4 Friends Forever	2-III8 能作簡易的提問。 ◎2-III9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1. 能聽辨、認讀 hard g 和 soft g 的發音規則與字母拼讀單字。 2. 能知道字母 g 有兩種不同的拼讀發音。 3. 能運用字母拼讀規則拼念單字。 4. 能閱讀短文並能理解能理解文意。 5. 能運用 Finding	課堂觀察 口語評量	【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	

第十七週	複習第三、第四課內容  Review 2	◎3-III1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III4 能看懂課堂中所學的句子。	Ac-III4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad- III-2 簡易、常用的句型結構。	<b>Details 閱讀策略。</b> 1. 能熟練 Units 3~4 的單字及句型。 2. 能聽辨、認讀 hard c, soft c 和 hard g, soft g 發音規則與字母拼讀單字。 3. 能閱讀並理解短文，及運用排序的閱讀策略。 4. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 5. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	紙筆評量 課堂觀察 分組討論	<b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十八週	節慶教學 父親節 Culture & Festivals Father's Day	◎5-III2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎8-III2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	*◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。 2. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。	活動評量 課堂觀察 上台分享	<b>【品德教育】</b> 品 E3 通合作與和諧人際關係。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 <b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	

						<p>性別的限制。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 1-4 鼓勵學生與高齡者互動，分享彼此的知識、經驗和故事，增進世代之間的理解和合作。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 提升失智症的認識及失智友善態度。</p>	
第十九週	<p>節慶教學</p> <p>父親節</p> <p>Culture &amp; Festivals</p> <p>Father's Day</p>	<p>◎5-III2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎8-III2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>*◎Ae-III1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>3. 能認識父親節的涵義和多元的親子互動活動。</p> <p>4. 能認識動物世界中象徵好爸爸的代表動物與行為。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>上台報告</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p><b>【高齡教育】</b> 1-4 鼓勵學生與高齡者互動，分享彼此的知識、經驗和故事，增進世代之間的理解和合作。</p> <p><b>【失智症議題】</b> 提升失智症的認識及失智友善態度。</p>	