

114學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【職業試探】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>	

<p>第二週</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與</p>	
------------	------------------------------	--	---	--	----------------------	---	--

						<p>家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【職業試探】 涯E2 認識不同的生活角色。</p>	
第三週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1.透過圖像觀察及卡牌操作, 知道如何正確稱呼親人, 也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。</p> <p>2.透過圖像觀察與經驗分享, 覺察親人間互動的狀況, 了解維繫親人感情的方式。</p> <p>3.透過圖像觀察與經驗分享, 了解對鄰居、長輩的正確稱呼, 且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的</p>	口語評量 紙筆評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	

				<p>方式。</p> <p>4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>		<p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【職業試探】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>	
第四週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異	Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討	

		<p>, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>	<p>會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法, 發生狀況時, 能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能, 覺察不同家庭所重視的價值有所不同, 並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係, 覺察儲蓄的重要性, 體會儲蓄的價值與好處。</p>		<p>論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等, 並了解失智症並非老年人的專利, 也不一定是疾病的表現。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社會的關懷與責任感。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

						家務技巧，並參與家務工作。	
第五週	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
第六週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的	Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

		看法。		培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值, 培養服務社會的情懷。		人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第七週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式; 每個家庭所重視的價值有其異同。	1.透過古今圖像觀察與討論, 覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正確方式, 覺察彼此想法的差異, 培養互相尊重與接納的態度。 3.體會發揮家庭倫理的價值, 培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動	

						(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第八週	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.了解班級自治意義,培養正確觀念,並實際召開班級會議,討論班級公共事務。 2.認識並了解班級幹部的工作職責,並能依據同學的特質,透過選舉,推選出適合班級幹部職責的人。 3.明瞭班級公約的產生方式及重要性,培養民主生活應有的態度。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	
第九週	第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利,並具備責任感。 3b- II -3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 3c- II -1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法,避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論,能學會聆聽	口語評量 紙筆評量	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 安E9 學習相互尊重的精神。 安E10 關注校園安全的事件。 【人權教育】	

			<p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>他人的意見, 並表達自己的看法; 也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6. 透過制定與遵守班級守則, 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>		<p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法E7 認識責任。</p>
第十週	<p>第三單元自治與安全</p> <p>第2課校園安全</p>	<p>2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3b- II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。</p> <p>3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p> <p>Dc- II-1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2. 理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3. 列舉校園危險的地方。</p> <p>4. 理解保護自己的方法, 避免在校園內發生危險。</p> <p>5. 透過班級會議的討論, 能學會聆聽他人的意見, 並表達自己的看法; 也體會到同儕合作的好處。</p> <p>6. 透過制定與遵守班級守則, 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p>

						法E4 參與規則的制定並遵守之。 法E7 認識責任。	
第十一週	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同, 了解增加的學習科目及學習內容, 對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難, 提出改進的策略, 確實執行, 並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄, 養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利, 是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動, 並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十二週	第四單元學習與成長 第1課學習的方法	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同, 了解增加的學習科目及學習內容, 對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難, 提出改進的策略, 確實執行, 並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄, 養成	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	Da- II -1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。		品E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。	
第十三週	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
第十四週	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	1c- II -1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】	

		<p>2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。</p>	<p>權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba- II -1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。</p> <p>Dc- II -1 班級與學校公共事務的安排, 可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>的活動對我們的幫助。</p> <p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論, 提出自己想要的學習活動。</p>		<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
第十五週	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第1課班級裡的人際關係</p>	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。</p> <p>2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。</p> <p>3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。</p> <p>Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ac- II -2 遇到違反人權的事件, 可尋求適</p>	<p>1.了解自我特色, 並能透過觀察, 覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片, 表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式, 並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法, 完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過, 覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法,</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】</p>	

			當的救助管道。	並在日常生活中實踐。		性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【性剝削防治教育】 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。	
第十六週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受, 並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 3c- II -1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守	1.了解自我特色, 並能透過觀察, 覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片, 表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式, 並培養尊重對方的態度。 4.運用六何法, 完整描述幫助同學的經過及感受。 5.透過敘述與同學	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並	

			<p>規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac- II -2 遇到違反人權的事件,可尋求適當的救助管道。</p>	<p>爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。 6.思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。</p>		<p>知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【性剝削防治教育】 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。</p>	
第十七週	<p>第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重</p>	<p>2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 2c- II -1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演,尊重人我差異,避免對他人產生偏見。</p>	<p>Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa- II -2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)</p>	<p>1.透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2.依據自己的興趣及專長,了解自己未來想從事的行業,並體會只要有能力及興趣,不分男女都有公平發展的</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

		3d- II-1 探究問題發生的原因與影響, 並尋求解決問題的可能做法。	應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Ac- II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	權利。 3.思考並發表在家裡以及在學校, 侵犯隱私權及身體自主權的行為, 並找出保護的方式。 4.透過思考解決策略, 實際遇到狀況時, 能隨機應變。 5.藉由分析觀察, 分辨出屬於正向性格的特質表現, 並以班上人氣王當做榜樣, 學習如何建立良好的人際關係。		性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【性剝削防治教育】 認識兒少性剝削相關議題與規範, 以建立性健康促進的價值觀。 【人權教育】 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。	
第十八週	第六單元學校與我第1課合作與競爭	2c- II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 2c- II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3c- II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。	Aa- II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行, 透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省,	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。	

				從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。			
第十九週	第六單元學校與我第1課合作與競爭	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	口語評量 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第廿週	第六單元學校與我第2課學校是個小社會	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他	1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內 容。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	

			人或維護公共利益等)。	的本分。			
第廿一週	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1.透過日常觀察, 對班級環境提出生活中的問題, 並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫, 辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動, 協助解決班級生活中的問題; 並能善盡責任, 發揮自己在班級中的角色功能, 以維護自己及同學的權益。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色, 個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異性。	1.了解居住地方的地理位置, 並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成, 覺察在不同情境中, 對居住地方的感受與意見具有差異性。	口語評量 紙筆評量	【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【職業試探】 涯E2 認識不同的生活角色。 【交通安全】 探討日常生活應該注意的交通安全。	
第二週	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色	1.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容, 並能	口語評量 實作評量	【人權教育】	

	生活	<p>性。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>善用這些機關，珍視自己所享有的權利。</p> <p>2. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>3. 透過訪問家人的前置準備活動，學會對社會事物提出感興趣的問題。</p> <p>4. 透過訪問家人的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。</p>		<p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【交通安全】</p> <p>探討日常生活應該注意的交通安全。</p> <p>【食農教育】</p> <p>了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p>	
第三週	第一單元我們居住的地方	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各	1. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及	口語評量 實作評量	【人權教育】	

	第2課居住地方的生活	選擇的合宜性。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。	種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有的許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。	其服務內容,並能善用這些機關,珍視自己所享有的權利。 2.覺察自己在居住地方應有的角色責任,並能對居住地方的問題,提出能力所及的解決方法。 3.透過訪問家人的前置準備活動,學會對社會事物提出感興趣的問題。 4.透過訪問家人的活動,了解不同群體(職業),應受到理解、尊重,並避免偏見。		人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【食農教育】 了解台灣的農業,並培養對在地農產品的認同與信賴。 【家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【交通安全】 探討日常生活應該注意的交通安全。	
第四週	第二單元居住地方的風貌	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好	1.透過圖像觀察與討論,認識居住地	口語評量 實作評量	【環境教育】	

	第1課地方的設施	係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素, 並知道無論如何改變, 都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略, 進行資料的蒐集與閱讀, 具體描述居住地方的設施。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【食農教育】 了解台灣的農業, 並培養對在地農產品的認同與信賴。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【媒體素養】 學習使用各種科技工具, 並理解其功能與應用。 【失智症議題】 讓學生了解失智者的家人所面臨的挑戰與困難, 並學習如何支持他們。	
第五週	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響, 並	Ae- II -1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心, 進行科學和技術的研發, 從而改變自然環境與人們的生活。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改	1.透過圖像觀察與討論, 認識居住地方的設施及服務項目。 2.探討居住地方設施改變的因素, 並知道無論如何改變, 都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】	

		尋求解決問題的可能做法。	變。	, 進行資料的蒐集與閱讀, 具體描述居住地方的設施。		資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【媒體素養】 學習使用各種科技工具, 並理解其功能與應用。	
第六週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護, 並避免偏見。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流, 可能產生合作或創新, 並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力, 並能積極參與文化活動, 以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【失智症議題】 讓學生了解失智者的家人所面臨的挑戰與困難, 並學習如何支持他們。	
第七週	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式, 並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【原住民族教育】	

		3b- II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	尊重與保護，並避免偏見。 Af- II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【多元文化教育】 多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第八週	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	1a- II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Ad- II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務，例如誠信交易、合理消費等。	
第九週	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費	1c- II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da- II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Db- II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利，以及相對應的義務，例如誠信交易、合理消費等。	

第十週	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示, 判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益, 維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量	【消費者保護】 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等, 並學會閱讀和理解相關資訊, 做出明智的選擇。
第十一週	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.學習消費時應注意商品的基本標示, 判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益, 維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量	【消費者保護】 教導學生如何辨識產品標示、營養標示、合格標章等, 並學會閱讀和理解相關資訊, 做出明智的選擇。
第十二週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第十三週	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法, 嘗試解決問題。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做	1.覺察消費對環境產生的影響, 且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費, 並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

			評估再選擇。				
第十四週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。	口語評量 實作評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十五週	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。	1.從具體的地名事例中, 分辨其與自然環境或居民活動之關係, 了解家鄉地名的命名方式。 2.認識家鄉地名的由來, 了解家鄉的歷史變遷, 並進而表達對家鄉事物的關懷。	口語評量 紙筆評量	【海洋教育】 海E14 了解海水中含有鹽等成份, 體認海洋資源與生活的關聯性。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	
第十六週	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,	Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb- II -1 居住地方不同時代	1.探索家鄉地名的由來, 了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響, 體	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】	

		並判讀其正確性。 3b- II-2 摘取相關資料中的重點。	的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【媒體素養】 學習透過不同媒體，表達自己的想法和意見，並與他人進行溝通。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
第十七週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a- II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc- II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb- II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【高齡教育】	

			遷。	與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。		促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。	
第十八週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。	
第十九週	第六單元家鄉的故	1a-II-3 舉例說明社會事物	Ab-II-1 居民的生活方式與	1.透過訪談活動與	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	

	事 第2課家鄉故事新發現	與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	討論, 了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色, 覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點, 判斷個人選擇的合宜性。		多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第廿週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流, 可能產生衝突、合作和創新, 並影響在地的生活與文化。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1.透過訪談活動與討論, 了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2.觀察家鄉生活環境及文化特色, 覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3.分析生活中的不同觀點, 判斷個人選擇的合宜性。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E4 理解到不同文化共存的事實。	
第廿一週	主題探究與實作家鄉特派員	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思, 對社會事	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處, 亦有差異	1.透過生活經驗的分享, 覺察家鄉的生活問題。 2.透過實地的觀察與訪問, 探究問題發生的原因。 3.整理分析問題相關資料, 評估適當的問題解決方法。	口語評量 紙筆評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E6 同理分享。	

		物與環境提出感興趣的問題。	性。 Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇, 對環境與社會價值觀有不同的影響。	4. 實際執行問題解決方案, 記錄過程與結果, 並進行分享與省思。		品E7 知行合一。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。	
--	--	---------------	--	-----------------------------------	--	--	--