

114學年度四年級藝術領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現點這個視覺元素。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。 6.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7.能提升價值思辨的能力與情意。 8.能利用指印進行創作。 9.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能了解藝術家作品中點的意涵。 2.能分享自己的想法。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行	

		<p>像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>3.能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>4.能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</p> <p>5.能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</p> <p>6.能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</p> <p>7.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>8.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p>		<p>自主決定的個體。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第三週	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1.能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>2.能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>3.能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>4.能認識線的視覺效果。</p> <p>5.能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>6.能仔細觀察葉片，並</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p> <p>促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p><b>【失智症議題】</b></p>	

				利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 7.完成作品，共同欣賞。		了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第四週	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 2.能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 3.能用心欣賞藝術家的版畫作品。 4.能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第五週	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、	

		<p>像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>5.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>6.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>7.能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p>		<p>舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
第六週	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	
第七週	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達</p>	<p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間</p>	<p>1.能知道納斯卡線的由來。</p>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感</p>	

	組合	自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	的探索。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	2.能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3.能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4.能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 5.能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 6.能和同學分享自己的創作。		知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E9 學習相互尊重的精神。 【交通安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。	
第八週	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能說出日常生活情境中的聲音。 2.能依據情境，製造聲音。 3.能說出自然情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.培養專注的聆聽能力。 6.能辨識出不同的聲音。 7.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 8.能善用物品製造音效。 9.能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜	

		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。				環境的好。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第九週	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力。 3.專注聆聽。 4.能替故事情境設計適當的音效。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 7.能替故事情境設計適當的音效。 8.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 9.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 10.能與小組成員共同合作完成演出。	口語評量 實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十週	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。	1.能認識何謂舞蹈。 2.能認識舞蹈的種類。 3.能說出觀賞表演的禮	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

		式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	儀注意事項。 3.能認識臺灣在地舞蹈的種類。 4.能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。 5.能認識自己的身體關節。 6.能夠舒展身體。 7.能用身體模仿不同的造型。		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。	
第十一週	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品,並珍視自己與他人的創作。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。	1.能認識舞蹈中的「動作」元素。 2.培養身體的節奏感。 3.發揮團隊合作的精神。 4.能運用肢體,設計出有節奏的舞蹈動作。 5.能將單一動作組成一段舞蹈。 6.能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【交通安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。					
第十二週	貳、表演任我行 三、我的夢想	2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。	1.能分享自己的夢想。 2.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 4.能以默劇方式表現某種職業的人物。 5.能說出對各行各業的瞭解。 6.發揮想像力，將物品轉換成道具。 7.善用道具，塑造擬真的角色形象。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【消費者保護教育】 學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第十三週	貳、表演任我行	2-II-5 能觀察生	表E-II-1 人聲、	1.發揮想像力，將物品	口語評量	【科技教育】	

	三、我的夢想	活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	動作與空間元素和表現形式。 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	轉換成道具。 2.善用道具，塑造擬真的角色形象。 3.能深入瞭解不同工作場所的情形。 4.能做初步生涯發展規劃。 5.能學習建構戲劇畫面。 6.能做默劇表演。	實作評量	科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【消費者保護教育】 學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。	
第十四週	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-II-1 多元形式歌曲如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音	1.能認識自己聲音的特質。 2.認認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5.能認識換氣記號「V」。 6.能認識升記號「#」、	口語評量 態度評量 演唱評量	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【人權教育】 人E4 表達自己對一	

		景, 體會音樂與生活的關聯。	探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。	本位記號「 $\text{♩}$ 」。 7.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8.能認識音樂家巴赫。 9.能認識「彌塞特」舞曲特性。 10能複習高音直笛 $\text{ㄩㄛ}$ 到高音 $\text{ㄉㄨㄝ}$ 指法。 11.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈耶穌, 是我們仰望的喜悅〉樂曲, 與〈彌塞特舞曲〉的片段曲調。		個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十五週	參、音樂美樂地一、繪聲繪色萬花筒	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。 3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。	音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音P-II-2 音樂與生活。 音E-II-4 音樂元素, 如: 節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素	1 .能認識銅管樂器及其發聲原理。 2 .能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3 .能認識「序曲」音樂形式。 4 .能聽辨小號與法國號的音色。 5.能認識力度記號。 6.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。 7.能聽辨銅管樂器與人聲的音色。 8.能以 $\text{ㄩㄛ}$ 到高音 $\text{ㄉㄨㄝ}$ 五個音完成曲調創作練習, 並以直笛吹	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【職業試探】 涯E1 了解個人的自我概念。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,	

			之音樂術語，或相關之一般性用語。	奏。		進行以海洋為主題之藝術表現。	
第十六週	參、音樂美樂地二、一拍擊合	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元</p>	<p>1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。</p> <p>2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</p> <p>3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</p> <p>4.能正確拍念出節奏練習。</p> <p>5.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>6.能認識附點八分音符、十六分音符節奏。</p> <p>7.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>8.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。</p> <p>9.能培養對音樂賞析能力。</p> <p>10.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p>	實作評量 口語評量	<p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			素,如:節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。				
第十七週	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式,回應聆聽的感受。	音E-II-1 多元形式歌曲,如:獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧,如:聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	1.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 2.認識齊唱與輪唱。 3.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十八週	參、音樂美樂地三、美妙的樂音	1-II-5 能依據引導,感知與探索音樂元素,嘗試簡易的即興,展現對創作的興趣。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝	音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興,如:肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。	1.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向,如:上行、下行、同音反覆。 2.能認識級進、跳進。 3.能指著音階圖,創作出簡易的級進、跳進。 4.能以高音直笛吹奏第一線口一及下一間	口頭評量 實作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法,	

		術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		日×ㄨ。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。		並聆聽他人的想法。	
第十九週	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。 4.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5.認識進行曲。 6.認識音樂家——老約翰·史特勞斯。 7.能說出中、西方迎新年的方式 8.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國E4 了解國際文化的多樣性。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第二十週	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的	1-II-5 能依據引導，感知與探索	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨	1.能說出過年期間不同的慶典儀式。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 國E1 了解我國與世	

	樂章	音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。	2.能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3.能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。 4.能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 5.能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 6.能用直笛吹奏第一間的「ㄐㄩ」與下一線的「ㄉㄛ」。 7.能用直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。		界其他國家的文化特質。 國E2 發展具國際視野的本土認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第二十一週	統整課程 藝遊點線面	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表E-II-2 開始、中間與結束的舞	1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4. 能認識芭蕾舞〈中國之舞〉。 5. 能一邊跟著圖形譜，	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		<p>式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>蹈或戲劇小品。</p> <p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。</p> <p>6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。</p> <p>7. 能認識音樂家柴科夫斯基。</p> <p>8. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>9. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>10.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>11.能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>12.能認識芭蕾舞劇的重要元素。</p> <p>13.能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>14.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>15.能說出芭蕾舞者的動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>16.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>17.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>18.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的</p>		<p>性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>【職業試探】</p> <p>涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

				狀態。 19.能說出作品的點線面在何處。 20.能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 21.能欣賞藝術作品，並觀察其中的特性，即興演唱簡短的曲調。 22.能觀察藝術作品，以肢體展現作品中的特徵。 23.能專心欣賞同學的演出。 24.能給予同學正面的回饋。			
--	--	--	--	---	--	--	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 4.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 5.能觀察並分享藝術家樣	口語評量 態度評量 作品評量	<b>【性別平等教育】</b> 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 <b>【品德教育】</b> 品EJU1 尊重生命。	

		2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。		貌和其在自畫像中描繪的特徵。 6.能探索藝術家作品的表現方式和技法, 以及發表個人看法。		【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。	
第二週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。 3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品, 並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	1.能分享個人成長的變化和記憶, 及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能分享個人成長的變化和記憶, 及未來想像中的自己。 4.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係, 理解並互相尊重。 5.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 6.能探索藝術家作品的表現方式和技法, 以及發表個人看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

						<p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>	
第三週	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>1.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>2.能利用各種彩繪用具及技法進行創作。</p> <p>3.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>4.能欣賞藝術家利用生活現成物創作的作品。</p> <p>5.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【職業試探】 涯E1 了解個人的自我概念。</p> <p>【科技教育】 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【消費者保護教育】 學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。</p>	

<p>第四週</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、展現自我</p>	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>2.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>4.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>5.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>6.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</li> <li>7.能認知與探索創作四格漫畫前的準備工作。</li> <li>8.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</li> <li>9.能表達個人對漫畫家作品的看法。</li> <li>10.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</li> <li>11.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</li> <li>12.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 作品評量 實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 <b>【生命教育】</b> 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【科技教育】</b> 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 <b>【資訊教育】</b> 資E2 使用資訊科</p>	
------------	---------------------------	--	--	---	--	--	--

				來。 13.能互相分享與欣賞完成的四格漫畫。		技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
第五週	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【職業試探】 涯E1 了解個人的自我概念。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第六週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價	

		<p>進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>視E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	<p>4.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</p> <p>5.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。</p> <p>6.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。</p> <p>8.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。</p> <p>9.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</p>		<p>值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p> <p>促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p><b>【失智症議題】</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第七週	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 實作評量 作品評量	【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等，並了解失智症並非老年人的專利，也不一定是疾病的表現。	
第八週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-3 能表達參	表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活	1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能認識小丑臉部表情、	觀察評量 口語評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

		與表演藝術活動的感知,以表達情感。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。	動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	肢體及服裝的特色。 5.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 6.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 7.能欣賞默劇表演。 8.能認識默劇的戲劇形式。		生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式,認識與探索群己關係及互動。	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。	1.能藉由默劇的表演培養默契。 2.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 3.能運用旁述默劇技巧,即興合作表演一段故事。 4.能運用合宜的方式與人友善互動。 5.能認真參與學習活動,展現積極投入的行為。 6.能運用合宜的方式與人友善互動。 7.能認真參與學習活動,展現積極投入的行為。 8.能展現合作的技巧,設計出一段簡單的表演。 9.能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 實作評量 表演評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第十週	貳、表演任我行 二、童話世界	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形	表A-II-3 生活事件與動作歷程。 表E-II-1 人聲、	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的故事角色	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與	

		<p>式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>扮演。</p> <p>3.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>4.能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>5.能完成簡單的故事角色扮演。</p> <p>6.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</p> <p>7.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</p> <p>8.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>9.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>10.能模仿童話故事中人物的肢體動作。</p> <p>11.能完成簡單的角色扮演。</p> <p>12.能樂於與他人討論、合作完成表演。</p> <p>13.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</p>		<p>寫作題材。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	
第十一週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動</p>	<p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p>	<p>1.能瞭解照明工具和生活的關係。</p> <p>2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</p> <p>3.能瞭解照明工具的演進。</p> <p>4.能瞭解光和影的關係。</p> <p>5.能看出肢體動作與影子</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>呈現的相關性。</p> <p>6.能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>8.能創作出自己的影子。</p> <p>9.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>10.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>11.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p> <p>12.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>			
第十二週	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表A-II-3 生活事</p>	<p>1.能看出肢體動作與影子的關係。</p> <p>2.能創作出自己的影子。</p> <p>3.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。</p> <p>4.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>5.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。</p>	觀察評量 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【消費者保護教育】</p> <p>學生了解消費者的權利，以及相對應的義務。</p>	

		<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>6.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>7.能瞭解光與影的變化。</p> <p>8.能運用光與影進行創意發想。</p> <p>9.能發揮創意進行影子作品創作。</p> <p>10.能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>11.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>12.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p> <p>13.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。</p> <p>14.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。</p> <p>15.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。</p> <p>16.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。</p> <p>17.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。</p>			
第十三週	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡</p>	<p>表E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表E-II-2 開始、中間與結束的舞</p>	<p>1.能瞭解光與影的變化。</p> <p>2.能運用光與影進行創意發想。</p> <p>3.能發揮創意進行影子作品創作。</p>	觀察評量 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>蹈或戲劇小品。</p> <p>表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>表P-II-2 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>表P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。</p> <p>表P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>4.能結合影子作品進行表演活動。</p> <p>5.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。</p> <p>6.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。</p>			
第十四週	參、音樂美樂地一、乘著樂音逛校園	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌	音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基	<p>1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。</p> <p>2.能分享在校園中聽到的</p>	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想	

		<p>唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>基礎歌唱技巧, 如: 聲音探索、姿勢等。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式, 如: 五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-4 音樂元素, 如: 節奏、力度、速度等。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>音樂。</p> <p>3.能以音日×せ、ムㄊ、力Y、丁一四音來創作鐘聲, 並以直笛吹奏。</p> <p>4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</p> <p>5.能演唱〈鐘響時刻〉。</p> <p>6.能認識重音記號。</p> <p>7.能以肢體展現38拍的律動。</p> <p>8.能依照正確拍子和節奏, 跟著老師念出說白節奏。</p> <p>9.能根據節奏畫出正確的連結線。</p> <p>10.能以肢體展現38拍的律動。</p> <p>11.能依照正確拍子和節奏, 跟著老師念出說白節奏。</p> <p>12.能認識C大調音階的唱名與音名。</p> <p>13.能認識C大調的主音為。</p> <p>14.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。</p> <p>15.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。</p> <p>16.能認識大調音階由全音和半音組成, 依序為: 全、全、半、全、全、全、半。</p>		<p>法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【性別平等教育】 性E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差, 並提出改善建議。</p> <p>【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【交通安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。</p> <p>【國際教育】 國E5 發展學習不同文化的意願。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

第十五週	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音P-II-2 音樂與生活。	1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號 3.能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4.能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。 5.能分享重音和斷音帶來的感受。 6.能以直笛吹奏升F指法。 7.能認識反覆記號。 8.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 9.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 10.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 11.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第十六週	參、音樂美樂地	1-II-5 能依據引	音A-II-1 器樂曲	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中	口語評量	【國際教育】	

	一、乘著樂音逛校園	<p>導, 感知與探索音樂元素, 嘗試簡易的即興, 展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式, 認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>與聲樂曲, 如: 獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙, 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語, 或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音P-II-2 音樂與生活。</p> <p>音E-II-5 簡易即興, 如: 肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。</p> <p>2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色, 並判斷出不止一個樂器演奏。</p> <p>3.能發揮想像力, 藉由觀察校園建築物, 聯想到如何用音樂描述。</p> <p>4.能依據38拍的音樂或節拍, 做出對應的律動。</p> <p>5.能保持38拍的律動, 念出說白節奏。</p> <p>6.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。</p> <p>7.能以校園生活為主題, 即興一段簡單的歌曲。</p>	實作評量	<p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p>
第十七週	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式, 回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景, 體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲, 如: 獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲, 以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙, 如節</p>	<p>1.能認識音樂中的樂句。</p> <p>2.能判斷出樂句的異同。</p> <p>3.能判段樂句的組成型式, 並為樂句編上代號。</p> <p>4.能算出樂句的小節數為四個或八個小節。</p> <p>5.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉, 一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p>	<p>6.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。</p> <p>7.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a'。</p> <p>8.能演唱〈快樂的歌聲〉。</p> <p>9.能演唱正確的力度mp、mf。</p> <p>10.能認識樂段。</p> <p>11.能認識兩段體。</p>		<p>環E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	
第十八週	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、</p>	<p>1.能以直笛吹奏高音E指法。</p> <p>2.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>3.能以直笛吹奏〈新世界〉。</p> <p>4.能分析〈新世界〉的樂句為a→a'→b→b→a→a"，樂段為A→B→A'，三段體。</p> <p>5.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。</p> <p>6.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。</p> <p>7.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。</p> <p>8.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a"。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

			<p>唱名法、拍號等。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p>	<p>9.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>10.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>11.能給予同學的作品正面回饋。</p>			
第十九週	參、音樂美樂地二、傾聽音樂訴說	<p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p>	<p>1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>2.能認識進行曲的拍號。</p> <p>3.能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>5.能想像音樂情景。</p> <p>6.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>7.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>8.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>9.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

第二十週	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。	1.能認識不同類別的擊樂器。 2.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 3.能聽辨不同擊樂器的聲音。 4.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 5.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 6.能嘗試擊筆節奏。 7.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 8.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 9.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 10.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【職業試探】 涯E1 了解個人的自我概念。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。	
第二十一週	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	視-A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表-A-II-1 聲音、動作與劇情的基	1.能欣賞名畫中的人物表情。 2.能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。	口語評量 實作評量 表演評量	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	

		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>本元素。</p> <p>表A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>3.能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。</p> <p>4.能欣賞並說出名畫中的情緒。</p> <p>5.能以不同情緒的語調，念同一句話。</p> <p>6.能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。</p> <p>7.能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。</p> <p>8.能模仿他人演唱的聲音。</p> <p>9.能演唱歌曲〈大糊塗〉。</p> <p>10.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。</p> <p>11.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E6 同理分享。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--