

114學年度四年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.透過討論班級事務分工, 學習分擔工作, 了解每項事物都需要有人負責, 思考分配工作方式的優、缺點。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【職業試探】 涯E2 認識不同的生活角色。	
第二週	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性, 學習民主社會的包容精神。	自我評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【職業試探】 涯E2 認識不同的生活角色。	

第三週	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	2b- II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	1. 參與班級事務, 了解影響團隊表現的態度和行為。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第四週	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	2b- II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察心目中理想班級的樣貌, 願意為班級目標努力。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。	
第五週	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	2b- II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	1. 覺察自律對團隊的重要, 擬定班級公約, 養成遵守紀律的態度, 重視團隊榮譽。	實作評量 自我評量	【法治教育】 法E3 利用規則來避免衝突。 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【交通安全教育】 安E3 知道常見交通事故傷	

						害。	
第六週	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	2b- II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	1.將自律與負責應用在班級事務中, 完成分內的工作。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【交通安全教育】 安E3 知道常見交通事故傷害。	
第七週	單元一團隊勳章 活動3愛班與合作	2b- II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並展現負責的態度。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-3 團體活動的參與態度。	1.重視榮譽, 在團隊中表現自律並遵守規範。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為, 減少資源的消耗。	
第八週	單元二攜手向前行 活動1同心協力	2b- II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb- II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II-1 自我表達的適切性。	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響, 體驗合作的意義與重要性。	實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利, 以及相對應的義務。	
第九週	單元二攜手向前行 活動1同心協力	2b- II-1 體會團隊合作的意	Bb- II-1 團隊合作的意義與	1.分享合作經驗與溝通過程, 體會合	實作評量	【品德教育】	

		義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II -1 自我表達的適切性。	作時的學習與成長。 2. 透過團隊活動, 探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度, 並在生活中應用。		品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【消費者保護】 讓學生了解消費者的權利, 以及相對應的義務。	
第十週	單元二攜手向前行 活動1同心協力	2b- II -1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II -1 自我表達的適切性。	1. 透過團隊活動, 探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度, 並在生活中應用。	實作評量	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【性剝削防治教育】 認識兒少性剝削相關議題與規範, 以建立性健康促進的價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型, 以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十一週	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴	2b- II -1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II -2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 分享和同伴互相關懷的經驗, 練習自我表達並覺察他人的需求。 2. 學習在不同狀況中, 與團隊成員互動與關懷的方法。	自我評量 實踐評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 【性剝削防治教育】 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型, 以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十二週	單元二攜手向前行 活動3合作無間	2b- II -1 體會團隊合作的意	Bb- II -1 團隊合作的意義與	1. 分享在團體中合作的態度與技巧,	實踐評量 自我評量	【品德教育】	

		義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	進行班級團體活動, 討論並規畫分工, 在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。		品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十三週	單元二攜手向前行 活動3合作無間	2b- II -1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。 2a- II -1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb- II -1 團隊合作的意義與重要性。 Bb- II -2 關懷團隊成員的行動。 Ba- II -3 人際溝通的態度與技巧。	1. 分享在團體中合作的態度與技巧, 進行班級團體活動, 討論並規畫分工, 在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2. 省思個人在班級團體活動中的收穫, 感謝他人付出的協助與關懷。	實踐評量 自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	3b- II -1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志工服務的經驗, 訪問志工, 理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	
第十五週	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	3b- II -1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。	Cb- II -1 服務對象的了解與適切服務。	1. 分享被志工服務的經驗, 訪問志工, 理解服務時應有的相關知能與態度。	實作評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問	

						題。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第十六週	單元三服務心體驗 活動1生活中的志工	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	實作評量	【品德教育】 品EJU8 關懷行善。 【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第十七週	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十八週	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。	
第十九週	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

						<p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	
第廿週	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	3b- II-1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。	Cb- II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II-2 服務行動的參與與分享。	1.展開社區服務行動, 規畫社區服務計畫, 並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫, 分享服務學習的感想與心得。	實踐評量 自我評量	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等, 並了解失智症並非老年人的專利, 也不一定是疾病的表現。</p>	
第廿一週	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂	3b- II-1 參與學校或社區服務學習, 並分享心得。	Cb- II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb- II-2 服務行動的參與與分享。	1.省思服務對自己與他人的幫助, 願意在生活中持續參與服務行動。	實踐評量 自我評量	<p>【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。</p> <p>【高齡教育】 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【失智症議題】 了解失智症的定義、種類、症狀、發生率等, 並了解失智症並非老年人的專利, 也不一定是疾病的表現。</p>	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第二週	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	口語評量	【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第三週	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。	
第四週	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	實作評量 口語評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。	
第五週	單元一文化你我他 活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文	實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	

				化的保存需要推廣。			
第六週	單元一文化你我他 活動3文化推推推	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
第七週	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 【職業試探】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第八週	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	實作評量 口語評量	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 【高齡教育】 透過學習高齡者的經驗、需求和困境，提升學生對高齡者生活的理解和同理心。 【失智症議題】 認識失智者的真實生活，了解他們的個性、能力，並減少對失智症的恐懼與偏見。 【職業試探】 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	
第九週	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【高齡教育】 透過學習高齡者的經驗、需求和困境，提升學生對高齡者生活的理解和同理心。 【失智症議題】 認識失智者的真實生活，了解他們的個性、能力，並減	

						少對失智症的恐懼與偏見。	
第十週	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.進行主題探索活動,深入了解工作的內容與條件。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【消費者保護】 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害,並學習如何防範和應對,保護自身安全。	
第十一週	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【消費者保護】 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害,並學習如何防範和應對,保護自身安全。	
第十二週	單元二工作放大鏡 活動3有你真好	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	
第十三週	單元二工作放大鏡 活動3有你真好	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	1.覺察工作者的付出與貢獻,對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量	【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	
第十四週	單元三讓生活充滿美 活動1美,無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.藉由閱讀故事,思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享與討論,了解不同的人對美會有不同的感受。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十五週	單元三讓生活充滿美 活動1美,無所不在	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1.透過分享與討論,了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後,自己對美的新看法。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	
第十六週	單元三讓生活充滿美 活動2美,探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中	Bd-II-2 生活美感的體察與	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重	

		美感的普遍性與多樣性。	感知。	中的美。		自己與他人的權利。 【交通安全教育】 安E3 知道常見交通事故傷害。	
第十七週	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.觀察校園中的美並記錄, 再藉由「我的照相機」活動, 發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【交通安全教育】 安E3 知道常見交通事故傷害。 【性剝削防治教育】 識兒少性剝削相關議題與規範, 以建立性健康促進的價值觀。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型, 以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動2美, 探索發現	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性剝削防治教育】 覺察與辨識網路私密自拍造成的身安全的威脅與風險。 【媒體素養】 認識不同的媒體類型, 以及它們傳播訊息的方式和影響。	
第十九週	單元三讓生活充滿美 活動3美, 改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。	實作評量	【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

						<p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p>	
第廿週	單元三讓生活充滿美活動3美, 改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	<p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p>	
第廿一週	單元三讓生活充滿美活動3美, 改變生活	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1.規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量	<p>【科技教育】 科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

						<p>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【食農教育】 了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--