

114學年度六年級綜合活動領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗, 覺察自然界生命現象的變化, 探索自然與人類的關係。	實作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。</p> <p>【食農教育】 1-1 透過課程與活動, 讓學生了解台</p>	

						灣的農業, 並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第二週	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1.蒐集社會上不尊重動植物生命的案例, 討論正確對待生命的態度。	實作評量	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【海洋教育】 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。</p>	
第三週	單元一生命萬花筒	1d-III-1 覺察	Ad-III-1 自然	1.透過飼養動物或	實踐評量	【環境教育】	

	活動1自然與我	生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	界生命現象與人的關係。	栽種植物, 了解愛護生命的方式。		<p>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象, 思考生命的價值。</p> <p>【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受, 並且樂於分享自身經驗。</p> <p>【品德教育】 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。</p>	
第四週	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	<p>1.透過各種方式探索個人的成長變化。</p> <p>2.了解生命中重大事件對自己的影響。</p>	自我評量	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【媒體素養】 1-4 學習透過不同媒體, 表達自己的想法和意見, 並與</p>	

						他人進行溝通。 【性剝削防治教育】 1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權, 展現拒絕性剝削的健康行動, 增進網路互動與交友的安全意識。	
第五週	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1.覺察自己與他人的成長差異, 以尊重的態度看待彼此生命的不同。	自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 【媒體素養】 1-4 學習透過不同媒體, 表達自己的想法和意見, 並與他人進行溝通。 【性剝削防治教育】 1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權, 展現拒絕性剝削的健康行動, 增進網路互動與交友的安全意識。	
第六週	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1.觀察生活中需要被關懷的人, 覺察自己能做的行動, 實踐尊重生命行動。	口語評量	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【品德教育】	

						<p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【媒體素養】</p> <p>1-4 學習透過不同媒體, 表達自己的想法和意見, 並與他人進行溝通。</p> <p>【性剝削防治教育】</p> <p>1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權, 展現拒絕性剝削的健康行動, 增進網路互動與交友的安全意識。</p>	
第七週	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	<p>1.透過生活中生命鬥士的故事, 了解他們的人生歷程與奮發動力, 覺察個人能學習之處。</p> <p>2.分享自己珍惜的事物, 透過正向的力量面對困境, 實踐珍惜生命行動。</p>	實踐評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E7 知行合一。</p> <p>【生命教育】</p>	

						<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【媒體素養】 1-4 學習透過不同媒體, 表達自己的想法和意見, 並與他人進行溝通。</p> <p>【性剝削防治教育】 1-3 能維護自己與尊重他人的身體自主權, 展現拒絕性剝削的健康行動, 增進網路互動與交友的安全意識。</p>	
第八週	單元二合作我最行活動1角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中的角色, 協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1.分享合作經驗, 覺察團隊中各個角色的重要性。</p> <p>2.團隊發揮創意挑戰體驗活動, 從過程中找到合作的問題, 修正後再次挑戰, 省思自己在團隊中的表現, 探討角色定位。</p>	自我評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第九週	單元二合作我最行活動1角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團隊中的角色, 協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1.團隊發揮創意挑戰體驗活動, 從過程中找到合作的問題, 修正後再次挑戰, 省思自己在團隊中的表現, 探討角色定位。</p>	自我評量 實作評量	<p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>	
第十週	單元二合作我最行活動1角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1.分析是否合宜扮演團隊角色的原因</p>	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】	

		團隊中的角色，協同合作達成共同目標。		，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。		涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。	
第十一週	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。	自我評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十二週	單元二合作我最行活動2挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2.歸納並運用團隊合作技巧，解決進行班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。	口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十三週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。	實踐評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	
第十四週	單元二合作我最行活動3團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1.處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2.思考讓團隊更好	實踐評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。	

				的方式, 並將團隊合作技巧應用在生活中。			
第十五週	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動, 省思持續服務和沒有持續服務的原因。	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。	
第十六週	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物, 覺察對方的需求, 思考自己能力所及的服務行動。	實作評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 【國際教育】 國E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第十七週	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 了解關懷對象所需的協助, 確定服務行動目標, 討論事前準備工作。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【戶外教育】	

						<p>戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社會的關懷與責任感。</p> <p>【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。</p>	
第十八週	單元三永續服務情活動2服務行動Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動, 省思服務學習的意義, 展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	1.規畫服務學習的工作重點, 進行任務分工與增能學習, 擬定並執行服務學習行動計畫, 解決執行時遇到的困難。	實踐評量	<p>【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊重, 並培養他們對社</p>	

						會的關懷與責任感。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第十九週	單元三永續服務情 活動2服務行動Just do it	3b-III-1 持續 參與服務活動 ，省思服務學 習的意義，展 現感恩、利他 的情懷。	Cb-III-2 服務 學習的歷程。	1.透過服務紀錄省 思服務過程，進而 覺察服務精神，發 表服務成果並分享 成長與收穫。	實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好 的人際互動能力。 【戶外教育】 戶E6 學生參與 校園的環境服務、 處室的服務。 戶E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 【高齡教育】 1-1 促進學生對 高齡者的理解、 尊重，並培養他 們對社會的關懷 與責任感。 【失智症議題】 提升失智症的認 識及失智友善態 度。	
第廿週	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy	3b-III-1 持續 參與服務活動 ，省思服務學 習的意義，展 現感恩、利他 的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	1.思考自己想持 續付出關懷的人 事物，細心觀察 並盡力協助，培 養隨時服務的 行動力。	實作評量	【生命教育】 生E7 發展設身 處地、感同身受 的同理心及主動 去愛的的能力， 察覺自己從他 者接受的各種 幫助，培養感恩 之	

						心。 【高齡教育】 1-1 促進學生對高齡者的理解、尊重，並培養他們對社會的關懷與責任感。 【失智症議題】 提升失智症的認識及失智友善態度。	
第廿一週	單元三永續服務情 活動3樂在服務So happy	3b-III-1 持續 參與服務活動 ，省思服務學 習的意義，展 現感恩、利他 的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情 懷。	1.省思服務對自己的 意義，並向為自 己服務的人表達感 謝。 2.歸納服務學習歷 程，了解服務行動 的觀念與態度，持 續在生活中實踐。	高層次紙筆評量	【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力，察覺自己從 他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。 【高齡教育】 1-1 促進學生對高 齡者的理解、尊重 ，並培養他們對社 會的關懷與責任 感。 【失智症議題】 提升失智症的認識 及失智友善態度。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又 精采 活動1多元族群與	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並	Cc-III-1 不同 族群的優勢與 困境。	1.分享體驗不同文 化時的經驗與感受 ，發現其中的異	口語評量 實作評量	【多元文化教育】	

	文化	欣賞多元文化。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	同。 2.透過不同的探索方式,體驗各種族群與文化,並留意探索時的注意事項。		<p>多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【海洋教育】 海E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>	
第二週	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.經由各種方式探究族群,覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。	口語評量 實作評量	<p>【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

						多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第三週	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2.思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。	
第四週	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1.執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。	實踐評量 自我評量	【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第五週	單元一族群多元又	3c-III-1 尊重	Cc-III-2 與不	1.思考透過探索族	實踐評量	【多元文化教育】	

	精采 活動2尊重與關懷	與關懷不同的 族群, 理解並 欣賞多元文 化。	同族群相處的 態度和禮儀。 Cc-III-4 對不 同族群的尊 重、欣賞與關 懷。	群與文化活動和族 群關懷行動後個人 得到的收穫。 2.在日常生活中對 不同族群表達尊 重、欣賞與關懷。	自我評量	多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。	
第六週	單元二美感生活家 活動1創意美感與 生活	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.蒐集日常生活中 具美感與創意的 事物。 2.分享以美感與創 意思維解決問題 的做法, 思考這些 做法所展現的無 形之美。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感, 練習 做出道德判斷以 及審美判斷, 分 辨事實和價值的 不同。 【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體驗, 覺知自然環境的 美、平衡、與完 整性。 【交通安全】 安E4 探討日常 生活應該注意的 交通安全。	
第七週	單元二美感生活家 活動1創意美感與 生活	2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.生活中遇到難 題時, 思考運用 美感與創意解決 的做法。	實作評量 自我評量	【生命教育】 生E6 從日常生 活中培養道德感 以及美感, 練習 做出道德判斷以 及審美判斷, 分 辨事實和價值的 不同。 【交通安全】 安E4 探討日常 生活應該注意的 交通安全。	

第八週	單元二美感生活家 活動2生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.透過具體做法將 美感與創意的實踐 策略運用在生活中 ，以解決問題。 2.他人運用美感與 創意解決問題時， 能以正向的態度表 達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思 考的技巧。
第九週	單元二美感生活家 活動2生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.透過具體做法將 美感與創意的實踐 策略運用在生活中 ，以解決問題。 2.他人運用美感與 創意解決問題時， 能以正向的態度表 達。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思 考的技巧。
第十週	單元二美感生活家 活動2生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創意， 解決生活問題 ，豐富生活內 涵。 2d-III-2 體察、 分享並欣賞生 活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-1 生活 美感的運用與 創意實踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1.對他人分享的美 感與創意的多樣性 表現表示欣賞與尊 重，並提供建設性 的回饋。 2.能體察並欣賞生 活中美感與創意的 多樣性表現。	實作評量 自我評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【科技教育】 科E8 利用創意思 考的技巧。
第十一週	單元三職業大探索 活動1多元的職業	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1.觀察與分享生活 周遭的職業及其工 作內容。 2.探索社會中逐漸 轉型的職業和新興 的職業，對職業型 態的改變具初步概 念。 3.探索未來世界可 能產生的職業變化 ，激發想像力、拓 展個人視野。	自我評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯E9 認識不同類 型工作／教育環 境。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【交通安全】 安E4 探討日常生 活應該注意的交通

						安全。 【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第十二週	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【交通安全】 安E4 探討日常生活應該注意的交通安全。 【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。	
第十三週	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1.選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2.覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	自我評量 實作評量 實踐評量	【生涯規劃教育】 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養	

						<p>對在地農產品的認同與信賴。</p> <p>【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。</p>	
第十四週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	<p>1.從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。</p> <p>2.認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。</p>	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p> <p>【消費者保護】</p>	

						1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。	
第十五週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p> <p>【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如</p>	

						何防範和應對，保護自身安全。	
第十六週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【食農教育】 1-1 透過課程與活動，讓學生了解台灣的農業，並培養對在地農產品的認同與信賴。</p> <p>【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。</p>	
第十七週	單元三職業大探索	1c-III-1 運用	Ac-III-1 職業	1.透過同學的分享	自我評量	【性別平等教育】	

	活動3我的職業想像	生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	, 覺察個人其他感興趣的職業, 思考未來就業可能面臨的挑戰。	實作評量 實踐評量	性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害, 並學習如何防範和應對, 保護自身安全。	
第十八週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量 實踐評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見, 並避免歧視行為的產生。	

						<p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【消費者保護】 1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。</p>	
第十九週	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	自我評量 實作評量 實踐評量	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【消費者保護】</p>	

						1-6 讓學生了解消費詐騙、不良廣告等危害，並學習如何防範和應對，保護自身安全。	
--	--	--	--	--	--	--	--