

1、【 二 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節, 合計(126)節。

上學期			
類			
週次	節數	別	
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1
第六週	2	0	1
第七週	2	0	1
第八週	2	0	1

第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1

第二十一週	2	0	1
總計	42	0	21

下學期			
類			
週次	節數	別	
第一週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程
第二週	2		其他類課程
第三週	2		
第四週	2		
第五週	2		
第六週	2		

第七週	2	0	1
第八週	2	0	1
第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1

第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1
第二十一週	2	0	1
總計	42	0	21

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程主題	交通安全教育-停看聽		年級	二上	總節數	2
學習目標	1.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。					
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
學習重點	學習表現	生 6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容	生 E-I-3自我行為的檢視與調整。				

議題融入	安全教育				
表現任務	日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
1	交通安全 看聽	<p>守護交通安全小幫手</p> <p>(一)教師講述:生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走,它們就是「交通標誌、號誌和標線」,現在我們就一起來認識它們吧!</p> <p>(二)介紹生活中常見的交通號誌:行人專用號誌、紅綠燈。</p> <p>1. 行人專用號誌:教師介紹小綠人、小紅人,並說明其意義。</p> <p>(1)教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 影片來源:臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo</p> <p>(2)教師講述:小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手,所以,當小朋友過馬路時,一定要注意看小綠人唷!</p>	2	實作	

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。







(4) 教師播放影片。
認識交通設施




影片來源：靖娟基金會

<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k> 影片時間：

		<p>01:53-03:15</p> <p>(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。</p> <p>(6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？</p> <p>(7) 學生自由回答。</p> <p>(8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。</p> <p>2.紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。</p> <p>(1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。</p> <p>(2) 教師展示「行車管制號誌(紅綠燈)」圖片(附件 I-9)，並進行介紹。</p>			
--	--	---	--	--	--

樣式	意義
	 <p data-bbox="1025 300 1171 363">看見紅燈，行人不可以通行。</p>
	 <p data-bbox="1025 408 1171 743">1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則應左右觀察車輛快步穿越。</p>
	 <p data-bbox="1025 802 1171 866">看見綠燈，行人可以行走。</p>

介紹生活中與行人相關的交通標誌(教師可依各校實際環境選擇介紹)。
教師展示「交通標誌」圖片(附件 I-9)，並進行介紹和說明。

					
教學資源	1.臺北市政府交通局。 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo				

課程主題	交通安全教育-優質小乘客	年級	二下	總節數	2
學習目標	1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				

核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。			
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。			
議題融入	安全教育				
表現任務	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
1	交通安全優質 小乘客	【第一節 機車小乘客】 引起動機 你是怎麼上學的呢？ (一)教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。(舉例說明如下)	2	實作	

搭乘機車小撇步

(一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢

1. 教師播放影片。

玩小孩的命！2童坐機車全無防護



影片來源：華視新聞 CH52

<https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU>

影片時間：01:13

2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：

- (1) 在影片中看到了什麼？(學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)
- (2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情？(學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護.....)
- (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？

3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖(附件 I-13)講述故事，或點選 <https://tinyurl.com/26v2yn5m> 播放有聲故事。

(2) 教師提問

		<p>a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p>4. 師生歸納</p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品)，腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p> <p>(二) 安全帽的選擇與使用</p> <p>1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖(附件 I-14)，並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？(學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以)</p> <p>2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。</p> <p>3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？(安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊)</p> <p>4. 教師播放影片。 安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」</p> <p>影片來源：TVBS NEWS</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 影片時間: 01:49</p> <p>5. 影片結束後, 教師提問: 我們選擇及使用安全帽時的重點為何?</p> <p>6. 學生自由發表, 教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖(附件 I-15)歸納重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色, 以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 <p>統整活動</p> <p>活動三 對與錯大挑戰</p> <p>(一) 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖(附件 I-16)。請全班學生選擇答案, 並說明理由。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 機車可以坐幾個人?(2 人 vs.3 人) 2. 搭乘機車要坐在那裡呢?(站在前踏板 vs. 坐在後座, 緊抱駕駛) 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢?(側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛) <p>【第二節 汽車小乘客 -1】</p> <p>引起動機</p> <p>搭乘汽車該坐哪裡?</p> <p>(一) 教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖(附件 I-18)講述故事, 或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。</p> <p>發展活動</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>正確選擇乘車位置</p> <p>(一)師生以故事內容, 進行以下討論</p> <p>安安在前座上做了哪些錯誤行為?(大叫、亂動手煞車等設備)</p> <p>安安做出錯誤行為時, 造成了哪些後果呢?(爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子)</p> <p>安安在車子裡睡著了, 下車前卻叫不起來。</p> <p>(1) 你有沒有發生類似的情形?(下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好)</p> <p>(2) 結果發生什麼事?(花了很多時間才下車、後面的車子一直催促、物品忘了帶下車)</p> <p>(3) 該怎麼改善?(下車前準備好、讓先下車的人坐在右側)</p>			
教學資源	<p>1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會(民 109)。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市:交通部。</p> <p>2.黃信裕(民 101)。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全, 再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf</p>				

課程主題	海洋教育-體能挑戰軸-我是體能王-探索馬拉松	年級	二上	總節數	9
學習目標	<p>1、透過運動增強自身體能。</p> <p>2、了解學區、重要景點相關路線。</p> <p>3、能利用GOOGLE地圖到達相關地點</p>				
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p>				

具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。				
學習重點	學習表現	健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。			
	學習內容	健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。			
議題融入	環境教育、資訊教育、生命教育				
表現任務	1.學生能完成約1公里的耐力跑。 2 學生能規劃從學校至三隆宮的跑步路線。				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
2-3	耐力訓練	1. 能依序漸進增加跑操場跑步圈數。 2. 能不間斷跑完10圈操場。	2	實作	
2-3	地圖看一看	1. 能利用關鍵字搜尋目的地。 2. 能看懂GOOGLE地圖出發地和目的地的路線。	2	實作	
4	規劃馬拉送路線	1. 能利用GOOGLE地圖找出學校到三隆宮的路線。 2. 能規劃由學校跑至三隆宮的馬拉松路線, 並返回學校。	2	實作	

5-6	小型馬拉松	1.實際由學校跑至三隆宮, 並由三隆宮跑回學校。	3	實作	
教學資源	1. 學校操場 2. GOOGLE地圖 3. 三隆宮				

課程主題	海洋教育-人文傳承軸-走讀琉球		年級	二上	總節數	20
學習目標	2-1 能繪製三隆宮介紹海報 2-2 能上台介紹家鄉重要人文景點。 3-3 能了解三隆宮發展所遇到的困境與挑戰。					
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養, 並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1、學生能上台介紹三隆宮相關的故事。 2、學生能反思發展觀光後, 三隆宮所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
6-9	小島踏查趣 三隆宮故事	1.利用網路調查三隆宮的由來與故事。 2.將查詢到的故事與	6	實作		
9-12	小島踏查趣	1、拜訪三隆宮與當地耆老。	6	實作		

	三隆宮巡禮	2、紀錄相關資料 3、整理資料、表格			
12-15	製作海報	1、繪製海報 2、練習上台發表	6	實作	
15-16	成果發表	1、上台發表相關成果。	2	成果發表	
教學資源	1、三隆宮 2、網路相關資源 3、海報				

課程主題	海洋教育-海洋生態軸- 走讀琉球-烏鬼洞探秘。		年級	二下	總節數	14
學習目標	3-1 能繪製烏鬼洞相關介紹海報 3-2 能上台介紹家鄉重要生態景點。 3-3 了解因為發展觀光，對生態所帶來的問題與挑戰。					
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1、學生能上台介紹烏鬼洞相關的動、植物分布。 2、學生能說出烏鬼洞是珊瑚將地形。 3、學生能反思發展觀光後，烏鬼洞所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
2-3	烏鬼洞調查	1、上網搜尋烏鬼洞相關資料 2、將蒐集資料帶到班上和小組分享	4	實作		
4-5	烏鬼洞巡禮	1、到烏鬼洞實際走訪	4	實作		

		<ul style="list-style-type: none"> 2、透過導覽介紹了解烏鬼洞相關動、植物分布 3、將相關見聞以平板紀錄 4、整理相關資料 			
6-7	繪製海報、分布圖	<ul style="list-style-type: none"> 1、繪製動、植物分布圖。 2、製作海報。 3、練習上台發表。 	4	實作	
8	上台發表	上台發表相關成果	2	實作	
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> 1、烏鬼洞 2、網路資源 3、海報 4、平板 				

課程主題	海洋教育-跨域交流軸-海龜觀察員及話龜畫龜		年級	二下	總節數	14
學習目標	<p>1-1能說出海龜的生命週期的(幾個)階段</p> <p>1-2能說出海龜生命週期的特徵及能力</p> <p>1-3能說出決定海龜性別的依據</p> <p>2-1能說出台灣可見的五種海龜</p> <p>2-2能說出小琉球常見的海龜</p> <p>3-1能指出海龜在小琉球的分布位置</p> <p>3-2能製作海龜分布的模型</p> <p>4-1實際踏查並能認出海龜</p> <p>4-2能畫出海龜</p> <p>4-3能分享自己能分享自己的心得與感想</p>					
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,學習尊重愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p>					
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。</p>				
	學習內容	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>				

議題融入	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】				
表現任務	學生能說出海龜的生命週期的階段 學生能指出海龜在台灣海域的分布位置				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
9-10	【海龜的生命史】	1. 透過觀看紀錄片認識海龜的一生 2. 能夠了解海龜的生命史及重要階段分期、沙溫決定性別 (年齡/週期線索: 稚龜、亞成龜、成龜)	4	實作	
11-12	【海龜的種類】	1. 透過繪本、影音、模型, 認識 台灣5 種海龜的種類 (5 種台灣可見, 種特有種台灣無法看見) 2. 如何區辨 台灣5種海龜(用表格透過龜甲、習性判斷、身體大小(革龜最大吃水母)、外觀顏色、分布區域) 3 了解琉球常見的海龜與特徵。	4	實作	
13-14	【海龜的分布】	1. 實地踏查琉球海龜的分布 2 製作海龜分布圖 3 演練上台報告	4	實作	

15	成果發表	1、上台報告成果	2	實作	
教學資源	<p>影片1:【紀錄觀點】-【海】海龜產卵</p> <p>影片2:海龜產卵大揭密</p> <p>影片 3:海龜破殼爬出來的可愛樣子</p> <p>日本海龜模型</p> <p>影片 1:坐高速公路來小琉球的 R36192</p> <p>影片 2:小琉球白沙國小家鄉繪本-海龜的秘密運動會</p> <p>照片 1:海保署小琉球空拍海龜調查記錄</p>				

課程名稱	閱讀教育(上學期)		實施年級	二年級 共11節
課程目標	<p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		
	學習 內容	<p>生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活D-I-2 情緒調整的學習。</p>		

		生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1.能理解繪本內容，並發表自己的想法。 2.能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	繪本《大男孩不哭》	<p>※繪本閱讀《大男孩不哭》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《大男孩不哭》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《大男孩不哭》故事內容深究單。 	1	性別平等
第(17)週	繪本《粉紅色影子的男孩》	<p>※繪本閱讀《粉紅色影子的男孩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》的內容重點。 3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《粉紅色影子的男孩》故事內容深究單 	2	性別平等

第(18)週	繪本《胡立安是隻美人魚》	<p>※繪本閱讀：《你還愛我嗎？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你還愛我嗎？》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《你還愛我嗎？》故事內容深究單。 	2	性別平等
第(19)週	繪本《阿嬤的相簿》	<p>※繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽生了一個蛋》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《媽媽生了一個蛋》故事內容深究單。 	2	家庭教育

第(20)週	繪本《你不可以隨便摸我》	<p>※繪本閱讀：《你不可以隨便摸我》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你不可以隨便摸我》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《你不可以隨便摸我》故事內容深究單。 	2	性侵害防治
第(21)週	繪本《家有緊張兮兮小怪獸》	<p>※繪本閱讀：《家有緊張兮兮小怪獸》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《家有緊張兮兮小怪獸》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《家有緊張兮兮小怪獸》故事內容深究單。 	2	

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施年級	二年級 共12節
課程目標	<p>※繪本閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		

	學習 內容	生活A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1.能理解繪本內容, 並發表自己的想法。 2.能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	繪本《凱文公主》	繪本閱讀:《凱文公主》 1. 教師故事導讀:藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論, 讓兒童以問答的方式歸納出《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點, 引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4.小組進行討論與發表:請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成繪本內容深究單。	2	性別平等
第(17)週	繪本《我做不到》	繪本閱讀:《我做不到》 1. 教師故事導讀:藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論, 讓兒童以問答的方式歸納出《我做不到》的內容重點。 3. 教師重述故事重點, 引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表:請兒童以不同的方法詮釋表	2	性別平等

		達《我做到》不同的內容情境。 5.小組完成《我做到》故事內容深究單。		
第(18)週	繪本《馬拉拉的上學路》	繪本閱讀:《馬拉拉的上學路》 1. 教師故事導讀:藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論,讓兒童歸納出《馬拉拉的上學路》的內容重點。 3. 教師重述故事重點,引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表:請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《馬拉拉的上學路》故事內容深究單。	2	性別平等
第(19)週	繪本《身體我最大》	繪本閱讀:《身體我最大》 1. 教師故事導讀:藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論,讓兒童歸納出《身體我最大》的內容重點。 3. 教師重述故事重點,引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表:請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5.小組完成《身體我最大》故事內容深究單。	2	性侵害防治

第(20)週	繪本《家族相簿》	<p>繪本閱讀：《家族相簿》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《家族相簿》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 <p>小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成《家族相簿》故事內容深究單。</p>	2	家庭教育
第(21)週	繪本《隔壁家的巨無霸》	<p>繪本閱讀：《隔壁家的巨無霸》</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 5. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《隔壁家的巨無霸》的內容重點。 6. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 <p>小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。</p> <p>5.小組完成《隔壁家的巨無霸》故事內容深究單。</p>	2	家暴防治