

1、【 三 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期			
類			
週次 \ 節數 \ 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	3
第二週	2	1	3
第三週	2	1	3
第四週	2	1	3
第五週	2	1	3
第六週	2	1	3
第七週	2	1	3
第八週	2	1	3
第九週	2	1	3

第十週	2	1	3
第十一週	2	1	3
第十二週	2	1	3
第十三週	2	1	3
第十四週	2	1	3
第十五週	2	1	3
第十六週	2	1	3
第十七週	2	1	3
第十八週	2	1	3
第十九週	2	1	3
第二十週	2	1	3
第二十一週	2	1	3
總計	42	21	63

下學期

類			
週次	節數	別	
第一週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第二週	2	社團活動與技藝課程	3
第三週	2	其他類課程	3
第四週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第五週	2	社團活動與技藝課程	3
第六週	2	其他類課程	3
第七週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第八週	2	社團活動與技藝課程	3
第九週	2	其他類課程	3
第十週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
		社團活動與技藝課程	3
		其他類課程	3

第十一週	2	1	3
第十二週	2	1	3
第十三週	2	1	3
第十四週	2	1	3
第十五週	2	1	3
第十六週	2	1	3
第十七週	2	1	3
第十八週	2	1	3
第十九週	2	1	3
第二十週	2	1	3
第二十一週	2	1	3
總計	42	21	63

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節, 上學期 21 週共 42 節、下學期 20 週共 40 節, 合計 82 節。

課程名稱	安全教育		實施年級	三年級 上學期
課程目標	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。(連結到行人注意力、專心程度會影響穿越行為) A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。(擴展解釋行人與車輛共用道路時的風險) B-II-1 遵守交通規則, 培養謹慎的態度。(說明違規穿越可能造成事故) Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法 D-II-2 認識交通空間的意義與重要性。(說明何為「安全等候空間」)			
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			
議題融入	安全教育概論 安 E2了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 觀察並覺知環境, 提高對環境的敏感性 戶 E1 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
學習重點	學習 表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習 內容	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1.了解用路行為的重要。 2.能辨識道路環境與不同路口形態, 不同狀況的潛藏危險。 3.能認識視野死角與內輪差。			

教學資源	<p>1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</p> <p>2.168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 31 日。取自 https://168.motc.gov.tw/</p> <p>3.衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年 6 月 23 日。 https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	一、行人危險知多少(1節)	<p>引起動機： 故事引導：「小蘋果看到『馬路如虎口』不太懂，老師引導學生用肢體動作判斷是否理解」。 視覺輔助說明虎口比喻。 活動一：「分一得一」 第一步：學生個別寫下自己看過或聽過的危險穿越經驗與原因。 第二步：與同學互動交流三個不同想法，透過紀錄收集資料。 全班彙整討論： 常見危險行為(如：邊用手機穿越馬路、闖紅燈、突然衝出馬路等)。 可能導致的後果(如：被車撞、車輛閃避不及、跌倒等)。 背後原因(如：沒看車、以為駕駛會讓人、行人未注意號誌等)。 安全行為統整建議： 保持專心過馬路、不突然衝出、遵守交通規則與號誌。</p>	1	
第一週	二、停在安全的地方(1節)	<p>引起動機： 小蘋果與媽媽對話情境，引導學生對「車輛轉彎會不會撞到人」進行討論。 實驗活動：「路口有危險嗎？」 教具：玩具車、顏料、道路圖。 操作：車輛右轉時，內側前後輪軌跡不同(產生內輪差)。 學生觀察軌跡變化並量測距離。 重點說明：</p>	1	

	<p>車輛右轉時，內輪(紅色)會壓進前輪(藍色)內側，導致行人若站太近，易被後輪壓到。</p> <p>大車內輪差更明顯，應遠離路口邊緣。</p> <p>影片學習輔助： 播放教學影片講解「內輪差」與死角。</p> <p>延伸討論： 小蘋果該站哪裡才安全？ 有人行道就站在人行道等候。 無人行道則要站在遠離轉彎處、能清楚看到車況的位置。</p>		
--	--	--	--

課程主題	認識家鄉宗教特色-人文傳承軸、跨域交流軸、體能挑挑戰軸		實施年級	三年級上學期
課程名稱	小島瘋迎王－碧雲寺、認識家鄉水域安全			
課程目標	1.了解家鄉特有的文化特色、產業及自然環境所面臨的問題與危機，培養家鄉認同感。			
核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			
議題融入	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。			
學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>		
		<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>		

學習
內容

自然INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。

自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。

自然 INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。

表現任務	1. 能進行家鄉宗教文化象徵碧雲寺的實地導覽。 2. 能繪製家鄉水域安全地圖並作分享與說明。			
教學資源	校訂課程自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 - 第(4)週	訪談耆老認識碧雲寺	1. 透過影片及訪談(手機錄音訪談), 了解認識碧雲寺的由來及建築特色。 2. 指導訪談步驟與禮儀並引導學生事先寫出訪問題目。	6	
第(5)週 - 第(7)週	訪談分享	1. 學生將蒐集的資料歸納彙整並報告 2. 能依據小組資料進行上台報告分享 3. 學會欣賞與接納不同的宗教文化	6	
第(8)週 - 第(11)週	碧雲寺導覽摺章製作	1. 指導學生將蒐集的資料繪製成導覽摺章	8	
第(12)週 - 第(14)週	碧雲寺影音導覽製作	1. 教師介紹 QR 碼的製作方式 2. 指導學生撰寫碧雲寺介紹文稿 3. 指導學生錄影介紹需注意事項	6	
第(15)週 - 第(16)週	碧雲寺導覽與評量	1. 學生實地導覽介紹碧雲寺由來及建築特色	4	
第(17)週	認識家鄉水域安全	1. 認識水域安全的重要性 2. 透過影片教學了解親水活動中的危險情境, 並能針對可能發生之安全問題進行預防與處理	2	

第(18)週	家鄉水域型態	1. 進行水上安全注意事項與家鄉水域型態教學。 2. 學生能正確說出三種水上安全標誌的名稱。 3. 學生能說出家鄉水域型態	2	
第(19)週 - 第(20)週	水域安全地圖	1. 學生能辨識出現在生活環境周遭的水上安全標誌 2. 指導學生繪製家鄉水域安全地圖	4	
第(21)週	家鄉水域安全地圖分享	1. 學生進行展示及分組報告。 2. 觀摩各組製作的家鄉水域安全地圖。	2	

備註：

每週學習節數(2)節，下學期 20 週共 40 節，合計 40節。

課程主題	海洋生物大蒐秘-生態保育軸、跨域交流軸	實施年級	三年級下學期
課程名稱	海龜產卵與洄游		
課程目標	1.了解家鄉地景風貌及周遭海洋生態進而發展親海、知海、愛海、護海的認同，培養關懷海洋及環境的正確態度。		
核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。		

學習重點	學習表現	<p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題, 探討並執行 對環境友善的行動。</p> <p>自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。自然 po- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。</p>		
	學習內容	<p>綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>自然 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>自然 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>自然 INe- II -10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。</p>		
表現任務	<p>1. 能製作海龜產卵地圖。</p> <p>2. 能製作海龜產卵導覽影音。</p>			
教學資源	校訂課程自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	海龜產卵	1. 認識海龜產卵的主要步驟。	2	
第(2)週 - 第(7)週	小琉球海龜產卵地	1. 介紹小琉球 6 個(龍蝦洞 中澳 肚仔坪 漁呈尾 美人洞 蛤板灣)海龜產卵地。 2. 實地踏查小琉球海龜的產卵處, 能探索並歸納產卵處的地理環境特色。	12	

第(8)週 - 第(10)週	海龜產卵時間	1. 介紹海龜產卵的季節。 2. 說明海龜產卵所需的環境。 3. 影響海龜產卵的外在因素。	6	【性平教育】
----------------------	--------	---	---	--------

第(11)週 - 第(12)週	其他海龜產卵地	1. 介紹台灣海龜其他重要的產卵地(澎湖、蘭嶼:地形條件相似)。	4	
第(13)週 - 第(15)週	海龜的洄游	1. 透過影音、模型、地圖了解台灣海龜的洄游路線。 2. 說明影響海龜迴游時的危機(人為干擾:海廢、吃龜、漁船機具傷害)。	6	
第(16)週 - 第(20)週	海龜產卵與洄游地圖	1. 介紹 QR 碼的製作方式。 2. 撰寫海龜產卵地與洄游路線文稿。 3. 錄影介紹需注意事項。	10	

課程名稱	安全教育	實施年級	三年級 下學期
課程目標	A-II-1 說出自我身心狀況對交通行為的影響。(連結到行人注意力、專心程度會影響穿越行為) A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。(擴展解釋行人與車輛共用道路時的風險) B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的態度。(說明違規穿越可能造成事故) Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法 D-II-2 認識交通空間的意義與重要性。(說明何為「安全等候空間」)		
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
議題融入	安全教育概論 安 E2了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4探討日常生活應該注意的安全。 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		

學習重點	學習表現	健 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		
表現任務	1.理解交通號誌（行人燈、車燈）與交通指揮員指示的優先順序。 2.學會根據路況判斷是否能安全通過。 3.能透過車道數量、寬度與通行時間的估算，做出安全判斷。 4.培養交通行前「想一想」的預判意識。 5.能依據「停、看、聽、想」四步驟進行安全行為評估。 6.能辨識安全穿越地點與觀察車流方向。 7.理解轉彎車輛與行人交錯時的危險性（內輪差、死角）。 8.透過聽覺輔助判斷是否有車輛接近。			
教學資源	1.《平安行，好心情》教案與簡報交通部製作，財團法人明道文教基金會協力。 2.教學簡報下載連結： https://tinyurl.com/27n3cd3y ，交通部112年修訂版《交通安全教案手冊》電子檔案。 3.補充動畫影片交通部與公視、國教署等單位合作製作，包含：認識路口號誌動畫、小綠人倒數等互動影片。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第21週	一、《過馬路時看一看》	引起動機 播放新聞影片或圖像引發問題:「為什麼沒有號誌會交通混亂？」 概念講解 認識不同號誌與交通指揮員的手勢及其優先順序。 分組活動 「穿越道路有依循」小組討論任務, 依照情境圖判斷應依循的指示。 體驗活動 實測車道寬度、估算通過時間, 計算自己是否能安全通行。 統整反思	1	

		整理「指示遵循順序」+「穿越時間與車道」判斷原則。		
第21週	二、《穿越道路停看聽》	<p>引導觀察 利用動畫或圖像呈現「違規穿越」與「安全穿越」差異。</p> <p>視覺分析 判讀多種路口情境圖，標出車輛可能行進方向。</p> <p>行為演練 假設小綠人剩下 5 秒、15 秒，是否能通過？學生自行判斷與說明理由。</p> <p>聽覺活動 聽音辨識：播放車鳴笛、倒車聲等音效，判斷交通危險。</p> <p>統整總結 強化「停看聽想」四步驟安全觀念，搭配反思對話與補充影片收尾。</p>	1	