

| | | | |
|-------|----|----|----|
| 第十八週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十九週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二十週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二十一週 | 2 | 1 | 2 |
| 總計 | 42 | 21 | 42 |

| 下學期 | | | |
|------|-----------------|-----------|-------|
| 類 | | | |
| 週次 | 節數 | 別 | |
| | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二週 | 2 | 1 | 2 |
| 第三週 | 2 | 1 | 2 |
| 第四週 | 2 | 1 | 2 |
| 第五週 | 2 | 1 | 2 |
| 第六週 | 2 | 1 | 2 |
| 第七週 | 2 | 1 | 2 |
| 第八週 | 2 | 1 | 2 |
| 第九週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十一週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十二週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十三週 | 2 | 1 | 2 |

| | | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| 第十四週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十五週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十六週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十七週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十八週 | 2 | 1 | 2 |
| 第十九週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二十週 | 2 | 1 | 2 |
| 第二十一週 | 2 | 1 | 2 |
| 總計 | 42 | 21 | 42 |

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

| | | | | | | |
|----------------------|---|--|-----------|----|------------|---|
| 課程主題 | 交通教育：快樂平安行—危險知多少 | | 年級 | 五上 | 總節數 | 2 |
| 學習目標 | 1、透過討論與分享，覺察兒童在發展上可能面臨的用路危險。 2、能辨識常見的道路環境，並說出在這些環境中潛藏的交通危險。 3、學習在不同道路情境下(如無號誌路口、彎道)，如何運用「停、看」策略以確保行走安全。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 B3 規劃執行與創新應變 C1 自我認識與個人發展 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | E-A1 覺察個人生理與心理特質，以及社會環境對身體意象、性別、飲食、行為與健康狀態的影響。 E-B1 運用各類交通載具，覺察其與環境、時間、交通安全的關係，並能主動實踐相關安全技能與防護策略。 E-C1 認識道路環境與交通安全規則，評估交通風險，並能運用自我保護的策略，以維護個人與他人的交通安全。 | | | | |
| | 學習內容 | E-A-1 身體的生長發育與適應：兒童發展特質與用路行為的關聯。 E-B-1 交通載具與運用：人行道、斑馬線、號誌等交通設施的正確使用。 E-C-1 交通環境與風險：無號誌路口、彎道、視線死角等危險情境的辨識與因應。 | | | | |
| 議題融入 | 環境教育：認識社區周遭的交通環境，了解環境對行人安全的影響。 防災教育：建立用路風險意識，學習預防交通事故的策略。 品德教育：培養尊重生命、遵守交通規則的公民素養。 | | | | | |
| 表現任務 | 任務一：我是交通小偵探！ 學生能根據提供的案例情境，指出潛藏的交通危險並解釋原因。 任務二：安全穿越大挑戰！ 學生能分組演練不同道路情境下的安全穿越方式，並能說明「停、看」策略的應用。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------|------------------------|---|----|-------|----|
| 第(1)週 | 兒童特性與步行危險 | <p>1、引起動機:播放行人交通事故短片,提問「你覺得接下來會發生什麼事?」「為什麼會發生這樣的事?」引導學生思考事故發生原因。</p> <p>2、討論分享:分組討論兒童步行時常見的「危險行為」或「易忽略的細節」,並歸納出兒童生理及心理特質與用路危險之間的關聯。</p> <p>3、案例分析:呈現交通安全繪本或圖片案例,請學生說出圖中人物可能面臨的危險,並討論如何避免。</p> <p>4、歸納重點:教師引導學生整理兒童用路時需特別注意的自身限制,強調「被看見」與「看見」的重要性。</p> <p>5、學習單:完成學習單「危險知多少?」,記錄兒童特性與步行危險。</p> | 1 | 學習單 | |
| | 道路環境危險辨識與「停、看」策略 | <p>1、情境導入:展示「道路環境圖卡」,請學生觀察並說出這些道路環境的共同點和差異。</p> <p>2、分組討論:針對圖卡所示的各個情境,提問「如果你是圖中的人,準備穿越道路,你覺得安全嗎?為什麼?」「如何讓自己安全穿越?」引導學生思考潛在危險及應對策略。</p> <p>3、策略教學:介紹並示範穿越道路的「停、看」策略</p> <p>4、實地演練/模擬:學生分組演練不同道路情境下的「停、看」策略,教師從旁指導並給予回饋。</p> <p>5、總結與延伸:再次強調「停、看」的重要性,鼓勵學生回家觀察社區周遭的道路環境,並練習應用所學。</p> | 1 | 提問與實作 | |
| 教學資源 | 交通安全入口網:「交通安全教案-快樂平安行」 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------|----|------------|---|
| 課程主題 | 交通教育：快樂平安行—道路安全行 | | 年級 | 五下 | 總節數 | 2 |
| 學習目標 | 1、能理解並實踐行人穿越道路的完整步驟：「停、看、聽、通過」。 2、學習如何在行穿線上判斷來車動態，並採取安全穿越行為。 3、能辨識常見的交通設施(如紅綠燈、人行道、斑馬線)並正確使用。 4、培養在日常生活中主動遵守交通規則，並能提醒他人的公民意識。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題 B3 規劃執行與創新應變 C3 組織人際與團隊合作 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | E-A2 覺察個人與環境互動關係的影響，並能學習運用科學資訊與多元資源，提升生活品質：了解交通設施與環境對行人安全的影響。 E-B1 運用各類交通載具，覺察其與環境、時間、交通安全的關係，並能主動實踐相關安全技能與防護策略：能正確判斷號誌，並安全穿越行穿線。 E-C1 認識道路環境與交通安全規則，評估交通風險，並能運用自我保護的策略，以維護個人與他人的交通安全：能將所學的交通知識應用於日常生活。 | | | | |
| | 學習內容 | E-B-1 交通載具與運用：人行道、斑馬線、行人專用號誌(小綠人)的正確判讀與使用。 E-C-1 交通環境與風險：車輛轉彎、視線死角等情況下的穿越策略。 E-C-2 交通安全宣導與實踐：交通安全禮儀與法規。 | | | | |
| 議題融入 | 人權教育：了解行人的路權與責任。 法治教育：遵守交通法規，培養守法意識。 生命教育：珍視生命，提升安全意識。 | | | | | |
| 表現任務 | 任務三：交通安全大富翁！ 學生能透過遊戲方式，複習並正確應用行人穿越道路的完整步驟。 任務四：小小交通安全宣導員！ 學生能設計並演出交通安全短劇，宣導正確的用路觀念。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-------|------------------------|---|----|------|----|
| 第(1)週 | 行人安全行 | 1、情境複習與延伸：回顧道路環境圖卡，並補充新的複雜情境 2、行人穿越步驟：完整介紹並強調「停、看、聽、通過」的行人穿越四步驟，並透過圖示或動畫加深印象。 3、情境演練：提供更多元的情境卡片，讓學生分組討論並演練「停、看、聽、通過」的完整流程，教師提供即時回饋。 4、影片觀賞與討論：播放行人穿越路口的實際案例影片，請學生指出正確與不正確的行為，並說明原因。 5、學習單：完成學習單「道路安全行」，統整行人穿越道路的完整步驟與注意事項。 | 1 | 學習單 | |
| | 交通安全小達人 | 1、問題討論：提問「在我們的生活中，還會遇到哪些與交通安全相關的問題？」「我們能做些什麼，讓大家更安全？」引導學生思考交通安全相關議題。 2、桌遊：進行交通安全桌遊，讓學生在遊戲中複習交通安全知識和規則，並學習判斷和決策。 3、經驗分享與反思：學生分享觀察到的交通安全現象，並討論自己未來如何將所學應用於日常生活中。 4、綜合評量與總結：教師回顧交通安全課程內容，鼓勵學生做個「快樂平安行」的交通安全小達人，並能影響身邊的人，共同維護交通安全。 | 1 | | |
| 教學資源 | 交通安全入口網：「交通安全教案-快樂平安行」 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|-----------|----|------------|----|
| 課程主題 | 海洋教育-海洋生態軸：海龜守護員 | | 年級 | 五上 | 總節數 | 20 |
| 學習目標 | 學生能透過對海洋環境、觀光、生態、保育等相關問題的探索，進行討論並提出自己的見解，藉以培育環境保護的情操，進而關懷海洋、愛護海洋。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 自ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | | |
| | 學習內容 | 自INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 自INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | | |
| 議題融入 | 海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育 | | | | | |
| 表現任務 | 一、學生進行模擬遊戲或繪製食物鏈圖表，展示海洋生態系統中海龜的角色： <ol style="list-style-type: none"> 1、學生可以分組進行模擬遊戲，扮演不同的海洋生物，並展示它們在食物鏈中的位置和相互關係。 2、學生可以使用圖表或海報的形式，將海洋生態系統中的食物鏈展示出來，並特別強調海龜的位置和其食物來源。 二、學生製作海龜的多樣性海報或展示板，展示不同種類海龜和它們的生態特徵： <ol style="list-style-type: none"> 1、學生可以使用圖片、文字和插圖，製作海報或展示板，介紹各種海龜的外觀、大小、生活習性等特徵。 2、學生可以為每種海龜提供相關的背景資料，例如分布地區、食物來源等。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|----------------------|-------|---|----|------|----|
| 第(2)週 第(6)週 | 海龜沙害者 | <p>一：海龜的多樣性和生態特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同種類海龜的特徵。 2. 探索海龜的生態環境和棲息地。 3. 透過圖片和影片資源介紹海龜的多樣性。 <p>二：海洋生態系統與食物鏈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解海洋生態系統的結構和功能。 2. 探討海洋食物鏈中海龜的角色。 3. 進行模擬遊戲或繪製食物鏈圖表。 <p>三：海龜的遷徙和繁殖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習海龜的遷徙路徑和長途移動。 2. 探討海龜的繁殖行為和繁殖地的重要性。 3. 透過遊戲或角色扮演，體驗海龜的遷徙和繁殖過程。 <p>四：海洋污染對海龜的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解海洋污染對海龜和海洋生態系統的危害。 2. 分析塑膠垃圾和化學物質對海龜的影響。 3. 進行討論和小組活動，提出減少污染的解決方案。 <p>五：海洋活動對海龜的威脅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的海洋活動，如游泳、衝浪、潛水等。 2. 分析這些活動對海龜和其棲息地造成的潛在威脅。 3. 討論海洋活動中可能遇到的倫理和環境考量。 <p>六：海洋垃圾對海龜的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析海洋垃圾對海龜生態和健康的直接和間接影響。 2. 探討誤食海洋垃圾對海龜消化系統和營養吸收的影響。 <p>討論海龜被纏繞在海洋垃圾中的後果和挑戰。</p> | 10 | 實作 | |
| 第(7)週 第(11)週 | 海龜保育員 | <p>一：海洋污染的解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際和地區性的海洋污染防治政策和倡議。 2. 強調減少污染物排放和提倡環境友好的生活方式。 3. 分組討論並提出個人和集體解決方案，如回收再利用、減塑運動等 <p>二：適應海洋活動以減少對海龜的衝擊</p> | 10 | 實作 | |

| | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討如何在參與海洋活動時降低對海龜的干擾。 2. 強調保持安全距離、不觸摸海龜、避免使用有害物質等注意事項。 3. 分組討論並提出適應性措施, 例如設立保護區或引導參觀路線。 <p style="text-align: center;">三: 可持續的海洋活動與生態旅遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識可持續發展和生態旅遊的概念。 2. 分析可持續海洋活動的優點, 如對當地社區的經濟支持和尊重生態環境。 3. 透過案例和故事分享, 介紹成功實踐可持續海洋活動的例子。 <p style="text-align: center;">四: 提出對海洋活動的改善方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生思考如何減少海洋活動對海龜和海洋生態系統的衝擊。 2. 分組討論並提出創新的解決方案, 例如教育宣導、強化法規和監測措施。 3. 學生可以進行海洋保護倡議, 如撰寫公開信或籌辦環保活動。 <p style="text-align: center;">五: 個人行動與海洋垃圾防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生制定個人行動計劃, 減少自己對海洋垃圾的貢獻。 2. 探討如何在日常生活中減少使用一次性塑料產品。 3. 強調每個人的行動都能對保護海洋生態產生積極影響。 <p style="text-align: center;">六: 海洋垃圾問題的解決方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹國際和地區性的海洋垃圾防治政策和倡議。 2. 強調回收、減塑和再利用的重要性。 3. 分組討論並提出個人和集體解決方案, 如海灘清潔活動、宣導和教育活動。 <p style="text-align: center;">七: 海洋垃圾教育與社會行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享學生個人行動的成果和心得。 2. 探討如何透過海洋垃圾教育和社會行動影響更多人。 <p>鼓勵學生在學校和社區中組織海洋垃圾相關活動, 提高意識和改變行為</p> | | | |
| 教學資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/ 2、海洋委員會海洋保育署全球資訊網 https://www.oca.gov.tw/ 3、我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/ 4、愛海小旅行 海洋廢棄物平台 http://cleanocean.sow.org.tw 5、海廢圖鑑 台灣第一本海洋廢棄物百科 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW 6、臺灣國際淨灘行動記錄表 荒野保護協會 https://www.sow.org.tw/blog/iccdataforms 7、荒野保護協會 https://www.sow.org.tw | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------|----|------------|----|
| 課程主題 | 海洋教育-人文傳承軸：小島紀錄 | | 年級 | 五上 | 總節數 | 20 |
| 學習目標 | 學生能認識先人輩路藍縷的拓荒歷程，並探討新興產業與居民生活的變化，蒐集資料並完成家鄉產業新風貌訪談報告。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | | | |
| | 學習內容 | 社會 Ab- II -1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | | | |
| 議題融入 | 環境教育、海洋教育、資訊教育 | | | | | |
| 表現任務 | <p>任務名稱：小小導演練習曲</p> <p>任務說明：學生以3-5人為一組，透過小組討論、分工、團隊合作，拍攝以校園為主題的影片素材。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、拍攝素材影片前，小組須提供影片腳本，包含拍攝的主題與規劃。 2、影片拍攝流程中每位成員都要參與，並有效職位分工。 3、小組能完成與後製剪輯以校園為主題的影片。 4、小組能互相討論與發表各組素材影片的優劣，做為後續拍攝影片時改進的參考。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------|-------|---|----|------|----|
| 第(12)週 第(14)週 | 漁業的發展 | 活動一：漁船的噸位、類型與功能 活動二：魚釣的變遷(過去、現代、未來) 活動三：魚釣的方式(延繩釣、流刺網、定置網) 活動四：漁業活動對生態的衝擊與因應 活動五：友善漁業轉型方案倡議 | 6 | 實作 | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|----|--|
| 第(15)週 第(17)週 | 家鄉產業 新風貌 | 活動一：家鄉居民與產業活動大蒐集(農漁牧、工商業、服務業..) 活動二：家鄉傳統產業面臨的挑戰與轉型 活動三：家鄉新興產業的形成與永續發展 活動四：家鄉新興產業訪談紀錄 | 6 | 實作 | |
| 第(18)週 第(21)週 | 家鄉紀錄 片賞析 | 活動一：看照片說故事 活動二：家鄉紀錄片欣賞 活動三：認識紀錄片 | 8 | 實作 | |
| 教學資源 | 1、鮪延繩釣漁法 - 鮪魚公會 2、公視新創電影 - 「第一鮪」屏東縣政府-「那一年，我們一起追的魚」 3、2019看見家鄉小導演家鄉紀錄片—珍愛海洋，琉球環境保衛戰(社團法人中華民國愛自造者學習協會) 4、2020好厝邊小導演家鄉紀錄片—咕咕幣之扭蛋傳奇(中華電信基金會) 5、2020看見家鄉回流小導演家鄉紀錄片—船與傳(社團法人中華民國愛自造者學習協會) | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----------|----|------------|----|
| 課程主題 | 海洋教育-體能挑戰軸：海洋探險家 | | 年級 | 五下 | 總節數 | 16 |
| 學習目標 | 透過海洋探索教育，學生能體驗海洋休閒與重視親海行為的安全，並培養學生勇於冒險、克服困難、挑戰自我。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 健體 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。 | | | | |
| | 學習內容 | 健體 Cc- II -1 水域休閒運動基本技能。 健體 Ba- II -1 戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | | | | |
| 議題融入 | 環境教育、海洋教育 | | | | | |
| 表現任務 | <p>任務名稱：征服海洋探險家</p> <p>任務說明：參與獨木舟體能訓練，培養溝通協調、團隊合作的能力，兩人一組完成期末獨木舟挑戰。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、能參與並完成體能訓練。 2、能合作完成二次操舟練習、翻舟覆位訓練。 3、能完成期末獨木舟活動，划行獨木舟挑戰大福西漁港至中澳沙灘。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|---------------------|---------|--|----|------|----|
| 第(2)週 第(3)週 | 獨木舟基礎訓練 | 活動一：獨木舟運動介紹與安全規則 活動二：救生衣穿著教學活動三：基本操槳技巧與航行原理 活動四：獨木舟划行體驗 | 4 | 實作 | |
| 第(4)週 第(7)週 | 獨木舟初階訓練 | 活動一：浪象觀察與獨木舟如何進出浪區 活動二：獨木舟前進、倒退、轉向、急停等槳法練習 活動三：翻船脫離、翻船覆位練習 | 8 | 實作 | |
| 第(8)週 | 獨木舟解 | 活動一：划行獨木舟裝備與安全守則解說與示範 | 4 | 實作 | |

| | | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 第(9)週 | 說 示 範 | 活動二：操槳技巧與上下船解說與示範 活動三：基本划法與海流判斷解說 | | | |
| 教學資源 | 1、2017屏東縣琉球鄉國中小五校聯合畢業生獨木舟接力挑戰計畫 2、106年度琉球鄉探索教育研習實施計畫 3、白沙國小108_琉球之子. 挑戰出航探索教育活動計畫 4、海上游泳和海上活動之安全注意事項 | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|-----------|----|------------|----|
| 課程主題 | 海洋教育-跨域交流軸:悠游海島 | | 年級 | 五下 | 總節數 | 24 |
| 學習目標 | 學生能認識家鄉產業的特色文化,並了解傳統漁業轉型成觀光產業的過程,進而透過資料蒐集規劃家鄉樂活行旅 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養,並認識與包容文化的多元性 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社會 3d- II -2 評估與選擇可能的做法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 | | | | |
| | 學習內容 | 社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 | | | | |
| 議題融入 | 環境教育、海洋教育、資訊教育 | | | | | |
| 表現任務 | <p>小琉球三日遊行程規劃</p> <p>任務說明:以小組為單位,規畫一套小琉球三日遊行程。</p> <p>任務要求:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、行程至少包含3個特色產業及介紹。 2、規劃的過程中每個成員都要參與,並有效分工。 3、詳細記錄規劃的歷程,並能清楚說明,包含每個組員的貢獻。 | | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
|-----------------------|--------|---|----|------|----|
| 第(10)週 第(14)週 | 小琉球今昔 | 活動一:家鄉放大鏡-小琉球的今與昔 活動二:家鄉的產業活動 活動三:家鄉產業的變遷 活動四:拜訪鄰居 | 10 | 實作 | |
| 第(15)週 | 家鄉地圖製作 | 活動一:社區資料大蒐查 活動二:社區最佳探索路線 | 6 | 實作 | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|-----------------|---|------|--|
| 第(17)週 | | 活動三：畫我家鄉 | | | |
| 第(18)週 第(20)週 | 小島樂活行旅之 行程規劃 | 小琉球樂活行行程規劃 | 6 | 實作 | |
| 第(21)週 | 小島樂活行旅規 劃發表與回饋 | 小琉球樂活行行程規劃發表與回饋 | 2 | 成果發表 | |
| 教學資源 | 1、小琉球今昔 2、小琉球觀光旅遊資訊網 3、古典小琉球 (黃慶祥老師著) | | | | |