

1、【 六 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(105 )節、下學期(19 )週共(95 )節，合計( 200)節。

上學期			
類			
週次	節數	別	
第一週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第二週	2	社團活動與技藝課程	1
第三週	2	其他類課程	2
第四週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第五週	2	社團活動與技藝課程	1
第六週	2	其他類課程	2
第七週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第八週	2	社團活動與技藝課程	1
第九週	2	其他類課程	2
第十週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第十一週	2	社團活動與技藝課程	1
第十二週	2	其他類課程	2
第十三週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第十四週	2	社團活動與技藝課程	1
第十五週	2	其他類課程	2
第十六週	2	統整性主題/專題/議題探究課程	1
第十七週	2	社團活動與技藝課程	1

第十八週	2	1	2
第十九週	2	1	2
第二十週	2	1	2
第二十一週	2	1	2
總計	42	21	42

下學期			
類			
週次	節數	別	
	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	2
第二週	2	1	2
第三週	2	1	2
第四週	2	1	2
第五週	2	1	2
第六週	2	1	2
第七週	2	1	2
第八週	2	1	2
第九週	2	1	2
第十週	2	1	2
第十一週	2	1	2
第十二週	2	1	2
第十三週	2	1	2

第十四週	2	1	2
第十五週	2	1	2
第十六週	2	1	2
第十七週	2	1	2
第十八週	2	1	2
第十九週	2	1	2
總計	38	19	38

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(19)週共(38)節，合計(80)節。

課程主題	交通安全教育	年級	六上	總節數	2
學習目標	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				

學習重點	學習表現	<p>【健體】</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>
	學習內容	<p>【健體】</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
表現任務	<p>1.學生對自行車的交通標誌、標線與號誌有基本認識。</p> <p>2.學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。</p> <p>3.大部分的學生已會騎乘自行車。</p>	
教學資源	<p>1.設備：電腦、網路與投影機。</p> <p>2.教具：</p> <p>(1) 自行車。</p> <p>(2)【附件III-10 自行車車輛】照片。</p> <p>(3)【附件III-12 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)】圓形圖。</p> <p>(4)【附件III-12 104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因】長條圖。</p> <p>(5)【附件III-13 騎乘自行車】情境圖。</p> <p>(6) 海報紙。</p> <p>3.學習單：</p> <p>(1)【附件III-11 自行車基本檢查表】學習單。</p> <p>(2)【附件III-14 快樂出發去檢核表】學習單。</p> <p>4.影片：</p> <p>(1) 臺北市政府交通局(民104)。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a></p> <p>(2) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。正確選擇- 自行車挑選與檢查保養。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs</a></p>	

	<p>(3) 王耀宗(民105)。掉鏈條快速處理方式。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a></p> <p>(4) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。安全駕駛-安全用路及騎乘觀念。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA</a></p> <p>(5) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。避開危險-危險預測及防禦駕駛。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</a></p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	評量方式	備註
第1週	自行車騎士-自行車道遙遊-安全騎乘行1、2	<p><b>【第一、二節 安全騎乘行】</b></p> <p>活動一：讓數據說話(10分鐘)</p> <p>(一) 教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？</p> <p>(二) 教師播放真正騎在道路上時的影片。          事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇          影片來源：臺北市政府交通局  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a>          影片時間：0:00-0:46</p> <p>(三) 教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。</p> <p>1. Facts 事實：影片中你看到什麼？</p> <p>2. Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？</p> <p>3. Findings 發現：在影片中，你發現什麼？</p> <p>4. Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？</p> <p>(四) 教師呈現「104-108年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖(附件III-12)，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。</p> <p>1. 從圓形圖中，你看到了哪些數據？</p> <p>(左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%；右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%)</p>	2	實作	

		<p>2. 從這些數據推測它的原因可能是什麼？  (自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具)  (五) 教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖(附件III-12)，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。</p> <p>1. 前三大肇事原因分別是什麼？  (未依規定讓車、未注意車前狀況、左轉彎未依規定)</p> <p>2. 你認為造成這些肇事原因的可能因素是什麼？  (教師說明第一個肇事原因「未依規定讓車」可能是因為自行車騎士對於路口的用路先後順序觀念不清楚；第二、三個肇事原因「未注意車前狀況」、「左轉彎未依規定」可能是因為自行車騎士在直行、變換車道、轉彎時與他車互動有所疏忽或違規，其中「左轉彎未依規定」，包括：未依規定兩段式左轉、未先駛入車道內側或內側車道而直接自外側左轉等；另外，在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車也一律要兩段式左轉)</p> <p>活動二：遵守自行車交通規則(30 分鐘)</p> <p>(一) 教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？  (自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道)</p> <p>(二) 教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？</p> <p>(三) 教師展示「騎乘自行車」情境圖(附件III-13)，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>1. 騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？  (1) 直接轉彎或變換車道。(2) 擺頭察看左右，舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢。  (教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。)</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>2. 騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？</p> <p>(1) 兩段式左轉。(2) 直接左轉。</p> <p>(教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。)</p> <p>3. 騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？</p> <p>(1) 載貨物品。(2) 視野死角和內輪差。</p> <p>(教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。)</p> <p>4. 有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在閃紅燈路口的自行車優先通行。(2) 在閃黃燈路口的汽、機優先通行。</p> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。)</p> <p>5. 在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在有劃設「停」標誌，或「停」標線路口的汽車優先通行。</p> <p>(2) 在沒有「停」標誌，或「停」標線路口的自行車優先通行。</p> <p>(教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行，但在沒有上述標誌及標線的路口，自行車行經時也必須減速察看再通過。)</p> <p>6. 在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？</p> <p>(1) 在兩個車道的汽車優先通行。(2) 在一個車道的自行車優先通行。  (教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行。)</p> <p>7. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？</p> <p>(1) 直行的汽車優先通行。(2) 轉彎的自行車優先通行。  (教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同(如兩車對向，一輛左轉一輛直行)，也同樣依循轉彎車讓直行車先行的規則。)</p> <p>8. 在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？</p> <p>(1) 在右邊的汽車優先通行。(2) 在左邊的自行車優先通行。  (教師說明在此路口時應由在右邊的車輛優先通行，也就是兩輛車相對位置的左邊車輛讓右邊車輛優先通行。主要原因是左方車的駕駛視野比較容易看到右方，因此較優勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行。)</p> <p>(四) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。</p> <p>(五) 教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。  接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。</p> <p>安全駕駛-安全用路及騎乘觀念  影片來源:熊平安  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA</a></p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>影片時間: 10:50</p> <p>(六) 除此之外, 教師再針對影片內容, 以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車車速慢且體積小, 不易被發現, 即使自己是在幹道有優先通行權, 也要謹慎通行。</li> <li>2. 自行車跟在他車後方, 應保持安全距離, 才能有足夠的距離反應煞車。</li> <li>3. 兩輛以上自行車車隊行車時, 應縱隊通行, 不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制, 但自行車小不易被發現, 並排騎乘非常危險。</li> <li>4. 自行車到達路口, 應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。</li> <li>5. 夜間騎乘時應開車燈, 並注意前燈為白光, 後燈為紅光。</li> </ol> <p>(七) 教師提問, 除了上述各項需要注意的事項以外, 你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項?</p> <p>活動三: 避開危險(35 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問: 小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時, 應該要如何因應?</p> <p>(二) 教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和安全的做法(教師提醒不只一種), 並將討論結果以「T 表」呈現在海報紙或白板上。</p> <p>情境1. 車道前有臨時停放的車輛時</p> <p>情境2. 車道前有公車停靠時</p> <p>情境3. 前方道路旁有小朋友時</p> <p>情境4. 行經路口時</p> <p>(三) 教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表, 並請其他組別提出回饋。</p> <p>(四) 教師播放「避開危險- 危險預測及防禦駕駛」影片, 並進行四個情境可能發生的危險, 以及安全的做法之歸納與說明。</p> <p>避開危險- 危險預測及防禦駕駛</p> <p>影片來源: 熊平安</p> <p><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a></p>			
--	--	--	--	--

		<p>watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</p> <p>影片時間:6:28</p> <p>(五) 教師提問, 除了上述的四個情境以外, 小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境? 他們應有的安全做法為何?</p> <p>活動四: 歸納統整(5 分鐘)</p> <p>教師歸納: 自行車在交通法規上屬於「車輛」, 因此「自行車騎士」已經不是「行人」, 而是「車輛駕駛人」的角色, 所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人, 而且因自行車的速度比行人快, 在改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲), 如此才不致引發交通事故。</p>			
--	--	--	--	--	--

<b>課程主題</b>	<b>海洋教育-海洋生態軸: 海龜守護員</b>		<b>年級</b>	六上	<b>總節數</b>	20
<b>學習目標</b>	學生能透過對海洋環境、觀光、生態、保育等相關問題的探索, 進行討論並提出自己的見解, 藉以培育環境保護的情操, 進而關懷海洋、愛護海洋。					
<b>核心素養 具體內涵</b>	EA2 具備探索問題的思考能力 EB2 具備科技與資訊應用的基本素養 EC3 具備理解與關心本土與國際事務的素養					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	自ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜Cd-III-1生態資源及其與環境的相關。 綜Cd-III-2人類對環境及生態資源的影響。 綜Cd-III-3生態資源與環境保護行動的執行。 綜Cd-III-4珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				

	<b>學習內容</b>	<p>自INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>自INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>
<b>議題融入</b>	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育	
<b>表現任務</b>	<p>任務名稱：淨灘之「公民科學」參與</p> <p>任務說明：參與淨灘活動後，能分類並統計海廢數量，並根據所紀錄的數據，發表垃圾狀況的問題分析，提出海洋保育行動方案。</p> <p>任務要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能按照課堂所學之海廢分類方法，將淨灘所拾之海廢加以分類並秤重與紀錄。</li> <li>2、能根據所紀錄的數據，分析海廢垃圾形成的原因和來源。</li> <li>3、能針對分析結果，提出海洋保育的行動方案。</li> </ol>	

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
2-5	海龜保育員	<p>一：海洋污染的解決方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、介紹國際和地區性的海洋污染防治政策和倡議。</li> <li>2、強調減少污染物排放和提倡環境友好的生活方式。</li> <li>3、分組討論並提出個人和集體解決方案，如回收再利用、減塑運動等</li> </ol> <p>二：適應海洋活動以減少對海龜的衝擊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、探討如何在參與海洋活動時降低對海龜的干擾。</li> <li>2、強調保持安全距離、不觸摸海龜、避免使用有害物質等注意事項。</li> <li>3、分組討論並提出適應性措施，例如設立保護區或引導參觀路線。</li> </ol> <p>三：可持續的海洋活動與生態旅遊：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、引導學生認識可持續發展和生態旅遊的概念。</li> </ol>	8	實作	

		<p>2、分析可持續海洋活動的優點，如對當地社區的經濟支持和尊重生態環境。</p> <p>3、透過案例和故事分享，介紹成功實踐可持續海洋活動的例子。</p> <p>四：提出對海洋活動的改善方案：</p> <p>1、鼓勵學生思考如何減少海洋活動對海龜和海洋生態系統的衝擊。</p> <p>2、分組討論並提出創新的解決方案，例如教育宣導、強化法規和監測措施。</p> <p>3、學生可以進行海洋保護倡議，如撰寫公開信或籌辦環保活動。</p> <p>五：海洋垃圾問題的解決方案：</p> <p>1、介紹國際和地區性的海洋垃圾防治政策和倡議。</p> <p>2、強調回收、減塑和再利用的重要性。</p> <p>3、分組討論並提出個人和集體解決方案，如海灘清潔活動、宣導和教育活動。</p>			
6-11	海廢變變變	<p>一：主要類型的海洋廢棄物：</p> <p>1、分析主要的海洋廢棄物類型，如塑料垃圾、漁網、微塑料等。</p> <p>2、探討這些廢棄物對海洋生物和生態系統的影響。</p> <p>3、強調塑料污染的問題及其長期影響。</p> <p>二：淨灘活動介紹：</p> <p>1、介紹淨灘活動的重要性的目的，即清理海灘上的廢棄物，特別是海洋廢棄物。</p> <p>2、引導學生了解淨灘活動對保護海洋生態系統的意義，以及對當地社區和生物多樣性的影響。</p> <p>三：淨灘活動的準備：</p> <p>1、分組討論和計劃淨灘活動的細節，包括時間、地點、所需工具和材料等。</p> <p>2、引導學生了解淨灘活動的安全注意事項和行為守則。</p> <p>3、探討如何鼓勵他人參與淨灘活動，並宣傳活動的重要性。</p> <p>四：淨灘活動進行：</p> <p>1、實施學生所計劃的淨灘活動，前往選定的海灘進行海洋廢棄物的清理。</p>	12	實作	

		2、強調團隊合作和互相支援的重要性，確保活動順利進行。 3、鼓勵學生在活動中觀察、收集和分類不同類型的海洋廢棄物。				
		課程五：海洋廢棄物的收集和處理： 1、介紹海洋廢棄物的收集和處理方法，如海灘清潔活動、回收系統等。				
教學資源	1、環境資訊中心 <a href="https://e-info.org.tw/">https://e-info.org.tw/</a> 2、海洋委員會海洋保育署全球資訊網 <a href="https://www.oca.gov.tw/">https://www.oca.gov.tw/</a> 3、我們的島 <a href="https://ourisland.pts.org.tw/">https://ourisland.pts.org.tw/</a> 4、愛海小旅行   海洋廢棄物平台 <a href="http://cleanocean.sow.org.tw">http://cleanocean.sow.org.tw</a> 5、海廢圖鑑   台灣第一本海洋廢棄物百科 <a href="https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW">https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW</a> 6、臺灣國際淨灘行動記錄表   荒野保護協會 <a href="https://www.sow.org.tw/blog/iccdatforms">https://www.sow.org.tw/blog/iccdatforms</a> 7、荒野保護協會 <a href="https://www.sow.org.tw">https://www.sow.org.tw</a>					
課程主題	<b>海洋教育-人文傳承軸：我的家鄉、我紀錄</b>		年級	六上	總節數	20
學習目標	學生能認識先人輩路藍縷的拓荒歷程，並探討新興產業與居民生活的變化，蒐集資料並完成家鄉產業新風貌訪談報告。					
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	社會 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a- II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	社會 Ab- II -1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	任務名稱：看見家鄉，由我出發 任務說明：學生以5-6人為一組，透過小組討論、分工、團隊合作，完成一部以家鄉為主題的紀錄片。 任務要求：					

	<p>1、拍攝任務前，小組透過發想、討論拍攝的主題，影片拍攝素材。</p> <p>2、影片製作流程中每位成員都要參與，並有效職位分工。</p> <p>3、每次拍攝任務進行時，小組需彙整影片素材並完成場記。</p> <p>4、進行採訪拍攝前，小組需先完成訪談題綱擬定，並讓指導師長完成檢核。</p> <p>5、影片完成剪輯後製後，配合安排成果發表會。</p>
--	--

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
12-13	家鄉紀錄片企劃	活動一：發展工作團隊與題材選定 活動二：企劃案發想與撰寫 活動三：介紹小組企劃案	4	實作	
14	田野訪查	活動一：田野調查注意事項 活動二：家鄉實地踏查與資料收集 活動三：確認採訪對象狀況	2	實作	
15-20	開麥拉家鄉紀錄片開拍	活動一：家鄉紀錄片拍攝實務 活動二：家鄉紀錄片剪輯後製實務	12	實作	
21	成果發表	「看見家鄉. 由我出發」紀錄片成果發表	2	成果發表	
教學資源	紀錄片教學手冊(原鄉踏查篇) 財團法人神腦科技文教基金會 國家教育研究院 看見家鄉小導演培訓營計畫 社團法人中華民國愛自造者學習協會 好厝邊小導演活動企劃 中華電信基金會				

課程主題	交通安全教育		年級	六下	總節數	2
課程目標	1.正確操作自行車的基本檢查與維修。 2.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 3.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 4.透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。					
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。					
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
學習重點	學習 表現	【健體】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 【綜合】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
	學習 內容	【健體】 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。				
表現任務	1.學生對自行車的交通標誌、標線與號誌有基本認識。 2.學生對自行車的基本零件和安全配備有基本認識。 3.大部分的學生已會騎乘自行車。					
教學資源	1.設備：電腦、網路與投影機。 2.教具：					

	<p>(1) 自行車。</p> <p>(2)【附件III-10 自行車車輛】照片。</p> <p>(3)【附件III-12 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)】圓形圖。</p> <p>(4)【附件III-12 104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因】長條圖。</p> <p>(5)【附件III-13 騎乘自行車】情境圖。</p> <p>(6) 海報紙。</p> <p>3.學習單：</p> <p>(1)【附件III-11 自行車基本檢查表】學習單。</p> <p>(2)【附件III-14 快樂出發去檢核表】學習單。</p> <p>4.影片：</p> <p>(1) 臺北市政府交通局(民104)。事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA">https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA</a></p> <p>(2) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。正確選擇- 自行車挑選與檢查保養。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7IO9qyZeGPs</a></p> <p>(3) 王耀宗(民105)。掉鏈條快速處理方式。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a></p> <p>(4) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。安全駕駛- 安全用路及騎乘觀念。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA">https://www.youtube.com/watch?v=YID7mT7aEuA</a></p> <p>(5) 交通部道路交通安全督導委員會(民110)。避開危險- 危險預測及防禦駕駛。取自  <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bxB6rarAUrw</a></p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	評量方式	備註
第1週	自行車騎士-自行車道遙遊	<p>【第一節 自行車放大鏡】</p> <p>活動一：騎車大調查(3 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：小志班上將結合「畢業系列活動」，由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此，讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備？</p> <p>(二) 教師將自行車牽進教室內，並調查：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>會騎乘自行車的人數。</li> <li>家中有自行車的人數。</li> </ol> <p>活動二：行前檢查(25 分鐘)</p> <p>(一) 教師針對以下問題進行提問：</p>	2	實作	

		<p>1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？</p> <p>2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二) 教師播放「正確選擇- 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。</p> <p>正確選擇- 自行車挑選與檢查保養 影片來源: 熊平安 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7IO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7IO9qyZeGPs</a> 影片時間: 5:11-8:46</p> <p>(三) 教師以自行車或展示「自行車車輛」照片(附件III-10)中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。</p> <p>(四) 教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單(附件III-11)各組學生針對自行車基本檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。</p> <p>活動三: 簡易維修(10 分鐘)</p> <p>(一) 教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？</p> <p>(二) 教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。</p> <p>掉鏈快速處理方式 影片來源: 王耀宗 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI">https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI</a> 影片時間: 1:50</p> <p>(三) 教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。</p> <p>活動四: 歸納統整(2 分鐘)</p> <p>教師歸納: 小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。所以，有安全的交通工具，才是騎乘自行車的基本條件。</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>【第二節 快樂出發去】</b></p> <p>活動一：行前說明(3 分鐘)</p> <p>(一) 教師說明：在學會自行車的基本檢查、簡易維修，以及了解自行車的 交通規則與避開危險的方法之後，若是我們班也要來騎乘自行車進行戶外 教育活動，接下來就要分組討論與規劃行程，將學校所學加以實踐體 驗，並應用在生活之中。</p> <p>(二) 教師提問：你知道學校或家裡附近有哪些自行車道，或能安全騎乘自 行車的地方嗎？</p> <p>活動二：行前規劃與實踐體驗(35 分鐘)</p> <p>(一) 教師於行前規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請家長擔任各組的愛心志工協助照顧學生的安全。</li> <li>2. 請學生自行準備、借用或租借自行車(都會地區學生家裡有自行車的比例 不高，但部分地區已有共享單車可供租借)。</li> <li>3. 教師在校利用課餘時間或請家長在家協助指導還不會騎乘自行車的學生 (活動當天若有學生仍不會騎乘自行車，可另行安排由家長協助搭乘其他交 通工具前往)。</li> <li>4. 發下戶外教育家長同意書。</li> </ol> <p>(二) 教師指導學生共同討論與規劃學校附近適合全班同學騎乘自行車的 自行車道或安全路線之行程。</p> <p>(三) 教師指導學生於行前複習自行車的基本檢查、簡易維修、騎乘注意事 項、解決危險的方法等。</p> <p>(四) 教師發下「快樂出發去檢核表」學習單(附件III-14)，討論出發前檢 查、出發前可能遇到的情境，並於出發前先撰寫第(一)題、第(二)題與第 (三)題前半段。</p> <p>(五) 教師與家長共同帶領學生依規劃的行程進行戶外教育活動。</p> <p>活動三：歸納統整(2 分鐘)</p> <p>(一) 教師於活動結束後再指導學生撰寫「快樂出發去檢核表」學習單(附件 III-14)的第(三)題後半段活動進行時實際遇到的情境，第(四)題此次活動 實際遇到的危險狀況、解決危險狀況的方法，以及活動後的心得。</p>			
--	--	--	--	--	--

		(二) 教師統整在道路上騎乘自行車時, 除了先做好行前檢查, 也要遵守自行車的交規規則, 並隨時注意周遭的情況、避開危險, 以及做好保護自身安全的措施。			
--	--	--	--	--	--

<b>課程主題</b>	<b>海洋教育-體能挑戰軸: 海洋探險家</b>		<b>年級</b>	六下	<b>總節數</b>	18
<b>學習目標</b>	透過海洋探索教育, 學生能體驗海洋休閒與重視親海行為的安全, 並培養學生勇於冒險、克服困難、挑戰自我。					
<b>核心素養 具體內涵</b>	E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	健體 3c- II -2 透過身體活動, 探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2c- II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察。				
	<b>學習內容</b>	健體 Cc- II -1 水域休閒運動基本技能。 健體 Ba- II -1 戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。				
<b>議題融入</b>	環境教育、海洋教育					
<b>表現任務</b>	任務名稱: 征服海洋探險家 任務說明: 參與獨木舟體能訓練, 培養溝通協調、團隊合作的能力, 兩人一組完成期末獨木舟挑戰。 任務要求: 1、能參與並完成體能訓練。 2、能合作完成二次操舟練習、翻舟覆位訓練。 3、能完成期末獨木舟活動, 划行獨木舟挑戰大福西漁港至中澳沙灘。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
------	------	------	----	------	----

2-3	獨木舟訓練一	活動一：獨木舟運動介紹與安全規則 活動二：救生衣穿著教學 活動三：獨木舟基本操槳技巧與航行原理 活動四：獨木舟划行訓練	4	實作	
4-5	獨木舟訓練二	活動一：浪象觀察與獨木舟如何進出浪區 活動二：獨木舟前進、倒退、轉向、急停等槳法練習 活動三：翻船脫離、翻船覆位練習	4	實作	
6-7	獨木舟訓練三	活動一：獨木舟船隊海洋航行能力與安全要求 活動二：獨木舟長距離划行訓練	4	實作	
8-10	琉球之子. 挑戰出航	「琉球之子. 挑戰出航」划行獨木舟畢業挑戰大福西漁港至中澳沙灘	6	實作	
教學資源	1、2017屏東縣琉球鄉國中小五校聯合畢業生獨木舟接力挑戰計畫 2、106年度琉球鄉探索教育研習實施計畫 3、白沙國小108_琉球之子. 挑戰出航探索教育活動計畫 4、海上游泳和海上活動之安全注意事項				

<b>課程主題</b>	<b>海洋教育-跨域交流軸：悠游海島</b>		<b>年級</b>	六下	<b>總節數</b>	18
<b>學習目標</b>	學生能認識家鄉產業的特色文化，並了解傳統漁業轉型成觀光產業的過程，進而透過資料蒐集規劃家鄉樂活行旅					
<b>核心素養 具體內涵</b>	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	社會 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社會 3d- II -2 評估與選擇可能的做法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	<b>學習內容</b>	社會 Ab- II -1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
<b>議題融入</b>	環境教育、海洋教育、資訊教育					
<b>表現任務</b>	小琉球三日遊行程規劃 任務說明：以小組為單位，規畫一套小琉球三日遊行程。 任務要求： 1、行程至少包含3個特色產業及介紹。 2、規劃的過程中每個成員都要參與，並有效分工。 3、詳細記錄規劃的歷程，並能清楚說明，包含每個組員的貢獻。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
11-12	小琉球今昔	活動一：家鄉放大鏡-小琉球的今與昔 活動二：家鄉的產業活動 活動三：家鄉產業的變遷	4	實作	

		活動四:拜訪鄰居			
13-15	家鄉地圖 製作	活動一:社區資料大蒐查 活動二:社區最佳探索路線 活動三:畫我家鄉	6	實作	
16-18	小島樂活 行旅之行程 規劃	小琉球樂活行行程規劃	6	實作	
19	小島樂活 行旅規劃 發表與回饋	小琉球樂活行行程規劃發表與回饋	2	成果發表	
教學資源	1、小琉球今昔 2、小琉球觀光旅遊資訊網 3、古典小琉球 (黃慶祥老師著)				