

參、彈性學習課程計畫

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【一二三四五六】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(三)本學期課程規劃

上學期共 21 節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級輔導(3 節)	友善校園宣導(1 節) 藉由各項教育宣導及活動之辦理，喚起學生及各級學校對於建立友善校園之重視 冬至家長日(2 節) 閩-E-B3 新-E-C3 綜-E-C2	防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」(色情報復)等宣導 一、建立親師溝通，讓家長瞭解學校校務之推動。 二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。 三、充分運用社會資源提供家長貢獻專長，共同參與孩子的成長。	1. 體認友善校園的重要 2. 能與家長一起參與學校活動增進親子溝通	家庭教育、性別平等教育、環境教育、家暴防治、性侵害防治等法定議題相關教學

<p>戶外教育(7 節)</p>	<p>戶外教學 健體-E-A2 綜-E-A2 綜-E-B3 綜-E-C1 社-E-B3 自-E-B3 自-E-C1</p>	<p>一、宣導戶外教育理念，提升學校師生對戶外學習之認識與關懷。 二、發展在地特色主題課程，增進學生的鄉土意識及人文關懷。 三、發展優質戶外教育活動，強化戶外教學活動課程內涵。 四、豐富戶外教育資源，推廣優良典範，發揮分享教育效能。</p>	<p>1. 能完成戶外教學學習單 2. 能上台分享報告戶外教學心得</p>	<p>科技教育、環境教育、交通安全等相關議題融入教學</p>
<p>校際/班級交流 (7 節)</p>	<p>校慶運動會 健體-E-C2</p>	<p>發揚全民體育，鍛鍊體能，促進身心健康，加強學校與社區之聯繫、溝通情感。</p>	<p>1. 能展現活動參與與團結合作的表現</p>	<p>品德教育、生命教育、健康體育</p>
<p>自治活動(4 節)</p>	<p>學藝競賽(2 節) 生活-E-C1 體育競賽(2 節) 健體-E-C2</p>	<p>1. 培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣及水準 2. 培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。</p>	<p>1. 能將作品用成果展現 2. 能展現與同學合作的精神</p>	<p>品德教育、生命教育、健康體育</p>

下學期共 21 節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級輔導(1 節)	友善校園宣導(1 節) 藉由各項教育 宣導及活動之辦 理，喚起學生及各級 學校對於建立友善 校園之重視	防制學生藥物濫用、 防制校園霸凌、杜絕 「復仇式色情」(色 情報復)等宣導	能體認友善校園的重要	家庭教育、性 別平等教育、 環境教育、家 暴防治、性侵 害防治等法定 議題相關教學
服務學習(2 節)	淨灘 健體-E-B3	一、推廣環境教育， 提升親師生之生活環 境品質。 二、配合海洋教育， 喚醒親師生海洋意識 與優質海洋文化。	1. 能實際活動參與淨灘活動 2. 能明瞭愛護環境的重要性 3. 能用具體行動落實環保觀念	海洋教育、生命教育、 環境教育、鄉土教育等 相關議題融入教學

<p>自治活動(8節)</p>	<p>學藝競賽(2節) 生活-E-C1 體育競賽(2節) 健體-E-C2 交通安全宣導與課程(2節) 健體-E-C1 模範兒童選拔活動(2節) 生活-E-C1</p>	<p>1. 培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣及水準 1. 培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。 1. 學生能了解交通安全相關知識。 2. 透過體驗活動理解如何安全上路。 1. 藉由選拔活動激發學生榮譽心，讓學生親身經驗民主選舉過程，實際參與民主法治教育活動</p>	<p>1. 能將作品用成果展現 2. 能展現與同學合作的精神 1. 能明瞭交通安全的重要性 2. 能口頭正確回答問題 1. 能親身經驗民主選舉過程，實際參與民主法治</p>	<p>品德教育、生命教育、健康體育 交通安全教育 性平教育</p>
<p>班級輔導(6節)</p>	<p>母親節活動及清明班親會 閩-E-B3 新-E-C3</p>	<p>一、讓家長瞭解學校校務之推動理念與具體作法。</p>	<p>1. 能實際參與母親節及清明節活動 2. 能用具體行動表達對家人的關懷</p>	<p>家庭教育 家暴防治 性平教育</p>

	綜-E-C2	二、策畫班級活動以有效進行各項教學支援及親子活動。三、讓親師共同參與孩子的學習成長。		
學生自主學習(4節)	期末發表會及跳蚤市場(3) 綜-E-C2	一、鼓勵學生自主學習，培養學生榮譽情感。 二、增強學生學習動機，落實生活教育推行。 三、培養孩子愛物惜物的觀念	1. 能以實際行動參與期末活動 2. 能養成愛物惜物的觀念	全方面的表現

(四)本學期課程內涵：

上學期

項目：				
第 1.16 週：班級輔導				
第 14 週：戶外教育				
第 19 週：校際/班級交流				
第 6.7.14.15 週：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1.16)週	友善校園宣導 冬至家長日	1. 防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」(色情報復)等宣導 1.、學生學習狀況之溝通討論。 2.、課程計畫、班級經營或學年(班級)特色課程報告。 3.、學生學習成果展現。 4.、支援班級教學，包括人力、設備或物資。	3	交通安全 團體活動
第(14)週	戶外教學	一、宣導戶外教育理念，提升學校師生對戶外學習之認識與關懷。 二、發展在地特色主題課程，增進學生的鄉土意識及人文關懷。 三、發展優質戶外教育活動，強化戶外教學活動課程內涵。 四、豐富戶外教育資源，推廣優良典範，發揮分享教育效能。	7	科技教育、環境教育、交通安全等相關 議題融入教學
第(19)週	校慶班親會	一、經由本活動提昇學校與社區運動風氣。 二、倡導全民休閒運動，凝聚社區共識，落實社教功能。 三、增進親師互動，藉由活動參與，強化親師關係，以利溝通瞭解。 四、強化社區與學校交流，以利推展社區文教活動之支持與配合	7	品德教育、生命教育、健康體育
第(6.7.14.15)週	學藝競賽(2節) 生活-E-C1 體育競賽(2節) 健體-E-C2	1. 培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣及水準 2. 培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。	4	品德教育、生命教育、健康體育

下學期

項目：

第 1.10 週：班級輔導

第 4 週：服務學習

第 3.6.7.12.13 週：自治活

動

第 8-17 週：校際/班級交流

第 20 週：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1.10 週	友善校園宣導 母親節活動及清明家長日	1. 防制學生藥物濫用、防制校園霸凌、杜絕「復仇式色情」（色情報復）等宣導 1.、學生學習狀況之溝通討論。 2.、課程計畫、班級經營或學年(班級)特色課程報告。 3.、學生學習成果展現。 4.、支援班級教學，包括人力、設備或物資。	7	
第 4 週	淨灘	一、推廣環境教育，提升親師生之生活環境品質。 二、配合海洋教育，喚醒親師生海洋意識與優質海洋文化。三、訓練學生體力、耐力，培養學生強健的體魄，發展健康身心，養成兒童積極、活潑有朝氣之良好生活習慣。 四、促進學校社區化，增進學校與社區良性互動，行銷學校。	2	海洋教育生命教育、環境教育、鄉土教育等相關議題融入教學
第 3.6.7.12.13	學藝競賽 體育競賽 交通安全宣導與課程 模範兒童選拔活動	1. 培養藝術氣質並提升校內繪畫風氣及水準 1. 培養全民體育，增進學生身心健康，培養團結合作積極的精神。 1. 學生能了解交通安全相關知識。 2. 透過體驗活動理解如何安全上路。 1. 藉由選拔活動激發學生榮譽心，讓學生親身經驗民主選舉過程，實際參與民主法治教育活動	8	

第 20 週	期末發表會及跳蚤市場	1. 鼓勵學生自主學習，培養學生榮譽情感。 2. 增強學生學習動機，落實生活教育推行。 3. 培養孩子愛物惜物的觀念	4	全方面的表現
--------	------------	--	---	--------

四、其他類課程：國際教育

(一) 實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二) 節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(21)節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
國際教育	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1. 能熟練字彙 2. 能聽懂並能應用主要句型：How' s the weather? 3. 能運用單字、句型詢問家鄉天氣。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動。	1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3. 能了解國內外基本的招呼方式並運用。 4. 能了解課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。

項目：四上國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週-第(5)週	The Big Wind	主題一：The Big Wind 1. 能運用單字、句型詢問天氣。 2. 能樂於與班上學生進行口語練習及活動 3. 家鄉天氣介紹	5	家庭教育
第(6)週	Going Back	主題二：Going Back Home	5	海洋教育

週-第 10)週	Home	1. 能運用單字、句型詢問時間。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 介紹家鄉船班時間		
第 (11) 週-第 (15) 週	Be Honest	主題三: Be Honest 1. 能運用單字、句型詢問文具。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 認識家鄉景點名稱	5	海洋教育
第 (16) 週-第 (21) 週	Earthquake Drill	主題四: Earthquake Drill 1. 能運用單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 2. 樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 認識家鄉景點位置	6	海洋教育

項目：四下國際教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1) 週-第 (5)週	A Dollhouse for Jello	單元主題一: A Dollhouse for Jello 1. 能運用單字、句型詢問所在房間。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習。	5	
第(6) 週-第	Video Call from Boka	主題二: Video Call from Boka 1. 能運用單字、句型 1. 詢問正在做的事。	5	

10)週		<ul style="list-style-type: none"> 2. 能認識家鄉水域活動字彙 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 		
第 (11) 週-第 (15) 週	Let' s Have Lunch!	<p>主題三: Let' s Have Lunch!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用單字、句型詢問想吃的食物。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 能認識家鄉美食字彙 	5	
第 (16) 週-第 (21) 週	At the Zoo	<p>主題四: At the Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能運用單字、句型詢問喜歡的動物。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 3. 能介紹家鄉美食字彙 	6	

四、其他類課程:資訊教育

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(15)週(15)節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

(三)上學期課程規劃：

項 目	核心素養	學習目標	表現任務
資訊教育	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 能正確操作及保養電腦硬體。 2. 能操作視窗環境的軟體。 3. 解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能認識與使用資訊科技以表達想法資。 2. 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 3. 可以認識基本的數位資源整理方法資。 4. 可以利用資訊科技分享學習資源與心得。

課程名稱	文書好幫手 Microsoft Word	實施年級	四年級上學期
課程目標	了解文書處理的概念, 熟悉中文輸入法及注音符號輸入, 並利用 Word 表格做資料的歸類		
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
議題融入	資訊 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。		

學習重點	學習表現	國語 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社會 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜合 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	國語 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具 列等輔助說明。 綜合 Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 熟悉中文輸入法及注音符號輸入 2. 能了解 Word 文書處理的基本方法。 3. 能利用 Word 表格製作個人計畫表 4. 能利用 Word 表格做資料的歸類			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 2 週	Microsoft Word 常用功能認識與實作	1. 中文輸入法及注音符號輸入 2. 讓學生了解文書是什麼 2. 介紹 Word 的常用功能：儲存檔案、字型、大小、顏色、粗體、斜體、底線	2	
第 3 週 - 第 7 週	Microsoft Word 插入表格介紹與實作	1. 中文輸入法及注音符號輸入 2. 介紹 Word 插入表格功能 3. 表格製作注意事項 4. 表格插入背景圖案功能 5. 利用 Word 表格製作個人假日計畫表	5	
第(8)週 -	利用 Microsoft Word	1. 網路資料的擷取及整理 2. 複製與貼上快捷鍵	4	

第(11)週	做資料統整	3. 資訊安全與資訊倫理 4. 利用 Word 表格整理課文段落大意		
第12週 ~ 第15週	自主規劃 寒假學習計劃表	1. 如何訂定個人學習目標 2. 引導學生規劃時間並善加利用 3. Microsoft Word 在日常生活之應用	4	

(一)四下課程規劃與實施內涵-

課程名稱	Google 大神真厲害		實施年級	四下
課程目標	熟悉 Chrome 的基本操作，學習 Google 地圖的功能且能應用在生活中並遵守網路使用規範。			
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
議題融入	資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。			
學習重點	學習 表現	國語 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	國語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 社會 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 能利用注音符號，檢索及搜尋網路資訊，吸收新知。 2. 透過 Google 搜尋方式蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			

	<p>3. 具備 Google 地圖搜尋的能力及熟悉相關操作方式。</p> <p>4. 小組合作共同完成國內旅遊規劃。</p>			
教學資源	自編教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週 - 第 3 週	拜見 Google	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習 Chrome 的基本操作 2. 設定 Chrome 的首頁、起始畫面和外觀 3. 學會將常用網頁加入書籤 4. 認識資訊安全與資訊倫理，並遵守網路使用規範 	3	
第 4 週 - 第 9 週	Google 搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習利用關鍵字搜尋資料 2. 引導學生判讀網路資料的正確性 3. 分組合作利用 Google 搜尋人物傳記: 馬偕、江秀真、海倫凱勒 4. 完成人物傳記小組合作學習單。 	6	
第 10 週 - 第 15 週	Google 地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用關鍵字搜尋需要的地圖 2. Google 地圖的相關功能如瀏覽當地的照片，或是進入街景畫面，有深入其境的效果 3. 學習 Google 地圖路線導覽使用方式 4. 透過分組合作利用 Google 地圖與搜尋功能規劃國內 2 天 1 夜旅遊, 並介紹當地美食及特色景點。 5. 完成活動學習單。 	6	

四、其他類課程:性別平等教育

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(6)週(6)節、下學期(6)週(6)節，合計(12)節。

(三)上學期課程規劃：

課程名稱	童話世界大不同		實施年級	四年級上學期
課程目標	覺察性別角色的刻板印象，避免偏見與歧視行為的產生。尊重他人的身體自主權，面對不公平、不合理與受到傷害時，知道如何尋求救助的管道。			
核心素養 具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
議題融入	性 別 平 等 教 育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道			
學習重點	學習 表現	國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 國 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
表現任務	1. 能體認身體界線的重要性，尊重彼此的差異性，選擇合宜的方式與人互動。 2. 能建立自我保護的觀念及求助策略。 3. 理解人格特質的共通性，不因性別而有差異或優劣之分。			
教學資源	1. 繪本《紙袋公主》、《不要就是不要》。 2. 性別與親密關係—身體界線 (1 分 16 秒) https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=w0taG6Xkr08 3. 各國人打招呼的方式：Different Ways of Greetings (1 分 50 秒) https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkl_kI 4. 影片「我的身體安全守則」			

<https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08>

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	童話大翻轉	<p>(一)不一樣的公主</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生發表對「公主」、「王子」的印象。2. 共讀繪本《紙袋公主》。3. 提問與思考4. 小組討論與發表《白雪公主》與《紙袋公主》故事中「公主」與「王子」的異同點。 <p>(二)故事大翻轉</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師說明(1) 傳統童話故事中，男性總是強壯與勇敢、女性則是柔弱與無助，而公主也只能等待王子的拯救才能有幸福的未來。(2) 《紙袋公主》故事中，<u>依莉莎</u>公主靠智取，不但救了王子，更了解自己的幸福不必靠嫁給<u>雷諾</u>王子來獲得。最後迎向陽光，自信、愉悅的邁向屬於自己的美好未來。(3) 擺脫性別刻板印象，為童話故事中的人物重塑形象或角色性別互換，發揮創意為舊故事增添新情節、新命運或新結局。2. 各組討論並選定童話故事主軸。(例如：白雪公主、灰姑娘、青蛙王子……)3. 利用學習單進行故事改編。4. 小組發表與各組回饋。	2	
第(3)週 - 第(4)週	不要就是不要	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生根據繪本書名《不要就是不要》預測故事內容2. 揭示小標題「兒童自我保護」，請學生與書名「不要就是不要」連結，討論可能的故事內容與情境。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 共讀「不要就是不要」電子繪本：	2	

全班完成共讀後進行問題討論：

- (1)根據故事情境,當小女孩不想要別人的碰觸時,她會如何回應?
- (2)如果你不想被別人抱時,可以如何做?
- (3)如果你已經拒絕跟別人玩某項遊戲,但他卻不尊重你的意願,你可以怎麼辦呢?
- (4)當你想牽一個人的手,但他並不願意,你會有什麼想法及回應?

2. 我的身體紅綠燈:

請學生思考自己的身體界線,將可碰觸及不可碰觸的部位以顏色區分,畫在人形圖上。

別人不可以碰觸的部位塗上紅色

需要經過同意才可以碰觸的部位塗上黃色?

可以直接碰觸的部位塗上綠色

各組分享自己的界限,並比較彼此的異同。

三、綜合活動

1. 我的身體安全守則

播放影片「我的身體安全守則」

<https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08>

請學生在 Nearpod 中歸納影片中的「我的身體安全守則」

- (1)我的身體是我的,它屬於我!我的身體我做主,我說什麼就什麼!
- (2)安全圈:如果我感到害怕、擔憂,我可以把感受和原因告訴安全圈裡的人。
- (3)預警標示:如果我感到害怕或不安,而有大量冒汗、肚子痛、不舒服、心跳加快時,我一定要馬上告訴安全圈裡的長輩。
- (4)私人的重要部位:我的私人重要部位是我泳衣遮蔽的位置,沒有人可以碰我的重要部位,也不能要求我碰他們的重要部位。
- (5)秘密:如果有人要我藏著會讓我難受的秘密,我會告訴我安全圈裡可靠的長輩。

<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>和世界打招呼</p>	<p>(一) Hello 你好 1. 教師播放影片：各國人打招呼的方式：Different Ways of Greetings (1分50秒) https://www.youtube.com/watch?v=C915qdkI_kI 2. 觀察及發表影片中臺、韓、法和義打招呼的方式，有哪些差異 3. 邀請同學體驗法、義打招呼方式並分享感受。 4. 如何拒絕自己不喜歡的打招呼方式。 (二) 身體界線 1. 教師播放影片：性別與親密關係—身體界線 (1分16秒) https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=w0taG6Xkr08 2. 根據影片內容進行提問及分組討論 3. 教師小結「身體界線」的定義。 4. 保護自己的重要性。</p>	<p>2</p>	
------------------------------	---------------	--	----------	--

(四)下學期課程規劃：

<p>課程名稱</p>	<p>男女生 Don' t Worry</p>	<p>實施年級</p>	<p>四年級下學期</p>
<p>課程目標</p>	<p>覺察性別角色的刻板印象，避免偏見與歧視行為的產生。尊重他人的身體自主權，面對不公平、不合理與受到傷害時，知道如何尋求救助的管道。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>性別平等教育 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【綜合活動】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康】1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>		
	學習內容	<p>【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康】Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>【社會】Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能覺察、省思生活中的性別刻板印象，避免產生偏見與歧視。 能體認身體界線的重要性，尊重彼此的差異性，選擇合宜的方式與人互動。 能培養感知潛藏危機的敏銳度，建立自我保護的觀念及求助策略。 能理解人格特質的共通性，不因性別而有差異或優劣之分。 			
教學資源	<p>(1) 繪本《威廉的洋娃娃》</p> <p>(2) 開放穿男裙惹議 板橋高中：尊重社會多元聲音－民視新聞（2分12秒） https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns</p> <p>(3) 【志祺七七】板橋高中的男生竟然「成裙結隊」去上課？男生穿裙子真的合適嗎？！（7分06秒） https://www.youtube.com/watch?v=60Ibfef3Jeo&t=423s</p> <p>(4) 108年度性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】（5分25秒） https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	《威廉的洋娃娃》	<p>一、引起動機</p> <p>教師進行性別印象的快問快答活動,請學童就問題比出○或:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)男生一定很勇敢。 (2)女生一定很溫柔。 (3)男生說話一定很大聲。 (4)女生一定很細心。 (5)男生運動神經一定很好。 (6)女生畫圖一定很漂亮。 (7)男生不能戴粉紅色口罩。 (8)只有女護士。 	2	

		<p>請學童就自己的想法做出手勢, 透過活動讓學童對性別印象有初步的認識, 教師不用急著做出澄清。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本導讀:《威廉的洋娃娃》</p> <p>(二)教師提問問題, 學生回答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 威廉想要的玩具是什麼? 2. 威廉想要當洋娃娃的什麼人? 3. 威廉的哥哥. 鄰居. 爸爸對他玩洋娃娃的感覺? 4. 威廉的爸爸買給威廉哪些玩具? 5. 威廉最喜歡的玩具是什麼?誰買給他的呢? 6. 奶奶怎麼說服威廉的爸爸讓威廉玩洋娃娃? <p>(三)教師提問問題. 師生共同討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完這個故事. 你對威廉玩洋娃娃的感覺是什麼? 2. 基本上, 大家也都知道男生玩洋娃娃並不犯法. 也不會傷害別人, 那麼為什麼大家都會認為男生玩洋娃娃怪怪的? <p>三、綜合活動</p> <p>(一)觀賞影片-打破性別框架-高市後勁國小女足隊不同性別, 也可以有相同的興趣—打球, 跳舞</p> <p>(二)歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不論男生、女生每個人都有不同的特質與喜好我們要互相尊重對方。 2. 了解自己, 喜歡自己, 對自己有信心, 打破性別框架, 把框架變舞台, 每個人都可以在自己熱愛的舞台上, 成就任何夢想! 		
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>跳出框框</p>	<p>(一) 揭開裙子的祕密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表男女生分別穿著西裝或裙裝的看法。 	<p>2</p>	

		<p>2. 新聞停看聽：</p> <p>(1)開放穿男裙惹議 板橋高中：尊重社會多元聲音－民視新聞（2分12秒） https://www.youtube.com/watch?v=ZQeVXUJs2ns</p> <p>(2)板橋高中的男生竟然「成裙結隊」去上課？男生穿裙子真的合適嗎？！（7分06秒） https://www.youtube.com/watch?v=60Ibfef3Jeo&t=423s</p> <p>(3) 共同討論影片所有表達之意涵，並請學生發表自己的觀點。</p> <p>(4) 引導學生了解給予「選擇權」，才是「尊重」。</p> <p>(二) 「刻板印象」停看聽</p> <p>(1) 108年度性別平等政策多媒體宣導影片【性平視聽站，一起停看聽】（5分25秒） https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k</p> <p>(2) 共同討論影片所有表達之意涵，並請學生發表自己的觀點。</p> <p>(3) 認識「刻板印象」、「偏見」與「歧視」的區別。</p> <p>① 刻板印象：指對於某些特定類型人、事、物的一種概括的「看法」—「認知」。</p> <p>② 偏見：指對於某些特定類型人、事、物有「負面情緒」—「情感」。</p> <p>③ 歧視：指對特定團體做出「負向行為」（以不公平的態度相待）—「行為」。</p> <p>* 有刻板印象，不一定會產生偏見與歧視。但歧視行為，通常都存在有刻板印象與偏見。</p>		
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>保護自己，我最行！</p>	<p>(一) 自我保護警報器</p> <p>1. 快問快答，認為是對的比○、錯的比X：</p> <p>(1) 不論是男生或女生，都有可能被騷擾。</p>	<p>2</p>	

- (2) 是不是「壞人」，可以從外表判斷。
- (3) 壞人一定是陌生人。
- (4) 說要請我吃東西、給我錢或要帶我去玩的大人，一定就是大好人。
- (5) 小孩要有禮貌，所以大人侵犯我的身體界線，我也要忍耐不能拒絕。
2. 教師與學生逐題討論，抓出句中有問題的語病並糾正。
- (二) 感覺訊號燈
1. 教師請學生回想身體界線的要義有哪些？
2. 了解生活中我們常會與人接觸，有些身體觸碰是溫暖友善、有些是必要不可避免，有些則是居心不良且讓人不舒服。
3. 發給各組綠（溫暖友善）、黃（必要不可避免）、紅（居心不良讓人不舒服）三張小卡並說明代表意義。
4. 請各組討論並在各顏色小卡背面寫下：
- (1) 綠色：哪些身體觸碰是溫暖友善？
- (2) 黃色：哪些是必要不可避免？
- (3) 紅色：哪些則是居心不良讓人不舒服？
5. 小組發表與分享。
- (三) 自我保護三步驟
1. 遇到居心不良讓人不舒服的身體觸碰時，應該如何應對？
2. 教師歸納學生發表，並說明：
- (1) 拒絕：「直覺」情況不對勁，或有不舒服的碰觸時，就要直接表達自己不受尊重的感受，堅決拒絕不合理的要求，無需顧慮禮貌問題。

