

屏東縣白沙國民中小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】統整性主題  
/ 專題/ 議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：海洋教育</li> <li>● 學校願景核心概念：在地關懷 立足海島 多元創新 探索世界</li> <li>● 授課教師：簡毓萱</li> <li>● 填寫日期：114.5.27</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃符合現階段彈性學習課程以及學校願景。 2. 學生能達成課程目標並應用。 3. 教師能適時調整課程內容並改善教學。 4. 運用多元評量方式評估學生學習成效。 5. 學校召開海洋教育相關會議、辦理增能社群或研習，並鼓勵教師參加。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：海洋保育影片欣賞



說明：食魚教育



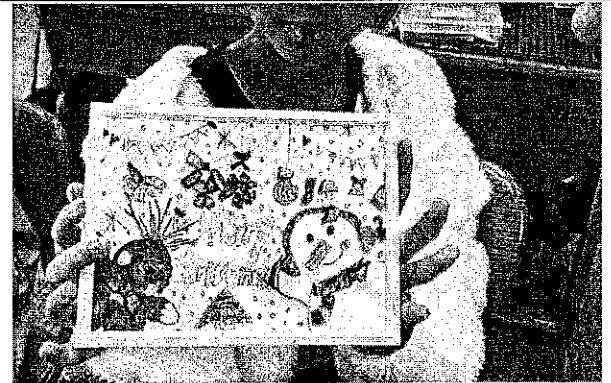
說明：淨灘活動



說明：獨木舟技能訓練課程



說明：珊瑚生態觀察

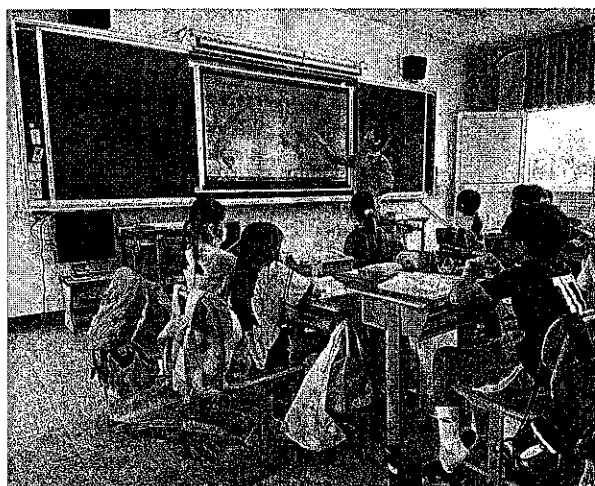


說明：海廢手作—海玻璃拼貼創作

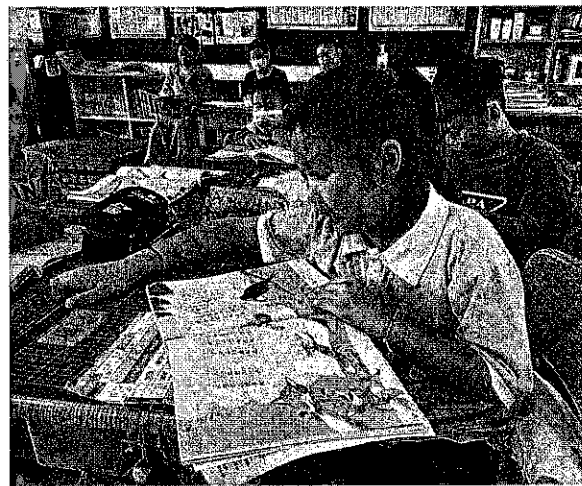
屏東縣白沙國民小學 113學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：莊雲翔</li> <li>● 評鑑日期：114.01.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.課程內容安排符合科目核心與領域內容要求，學生能熟習領域素養內容並精熟學習。 3.於課程單元融入校本特色與相關議題，並結合科技教學指導學生自學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能夠依據計畫實施。 5.豐富的教學器材可以使用，包含語文習寫簿、習作、生字語詞練習簿、作文、閱讀紀錄、電子教科書、平板、因材網等等。 6.讓學生依照各自需求與興趣選擇自學部分內容，提供差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，除紙本評量之外也結合課程進行實作評量。 8.給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

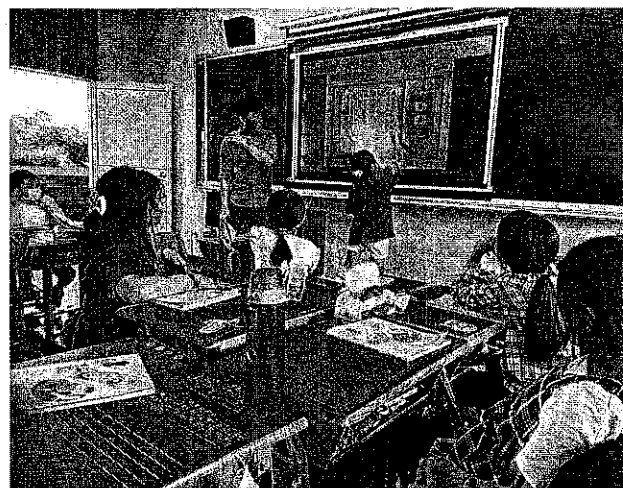
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



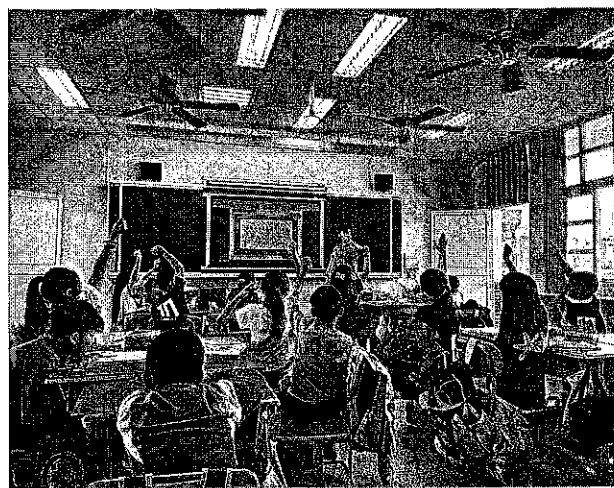
說明：結合電子教課書授課



說明：指導學生朗誦識讀能力



說明：課堂實作評量



說明：學生能主動發言參與課程

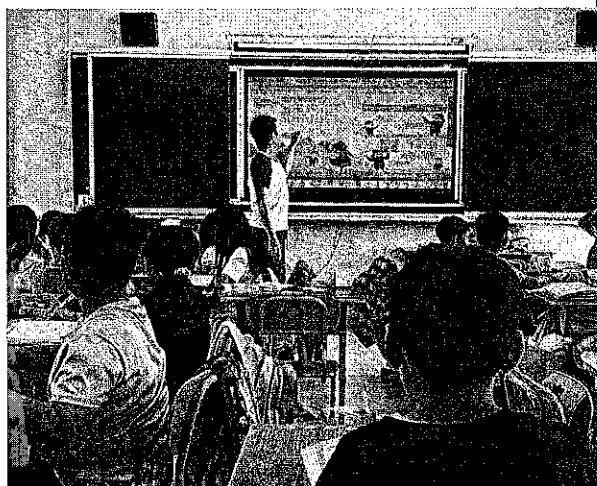
課程實踐省思與回饋

根據課程活化教學內容，從各方面提高學生學習興趣與積極度，教師也能夠根據學生狀況給予多元評量，發掘學生思考與學習能力，並反映學生學習成效。

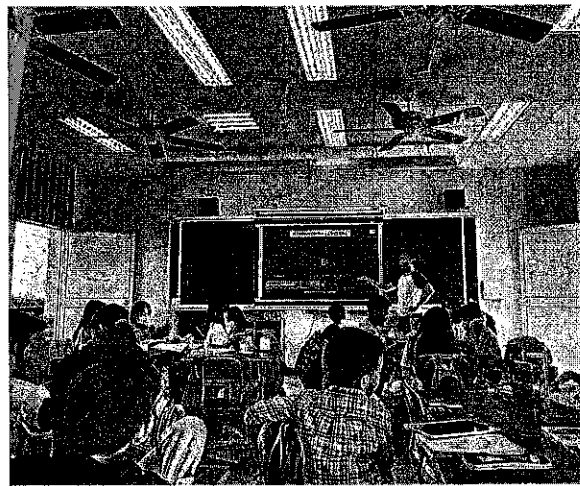
屏東縣白沙國民小學 113學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：莊雲翔</li> <li>● 評鑑日期：114.01.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.課程內容安排符合科目核心與領域內容要求，學生能熟習領域素養內容並精熟學習。 3.於課程單元融入校本特色與相關議題，並結合科技教學如使用平板與因材網指導學生自學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能夠依據計畫實施。 5.提供學生豐富的教學器材可以使用，包含習作、練習簿、電子教科書、平板、因材網等等。 6.讓學生依照各自需求與興趣選擇自學部分內容，提供差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，除紙本評量之外也結合課程進行實作評量。 8.給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

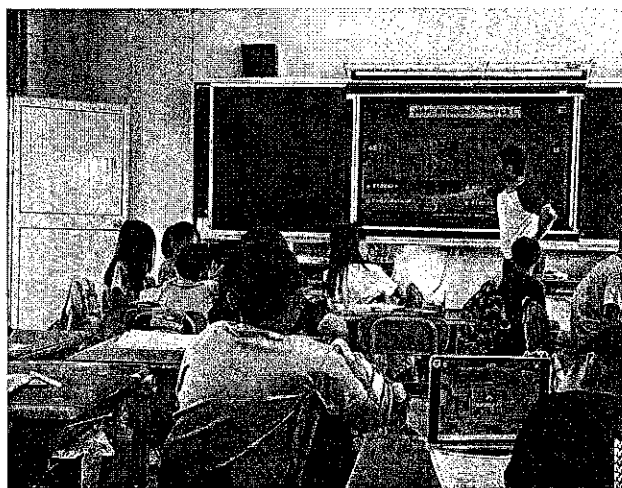
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



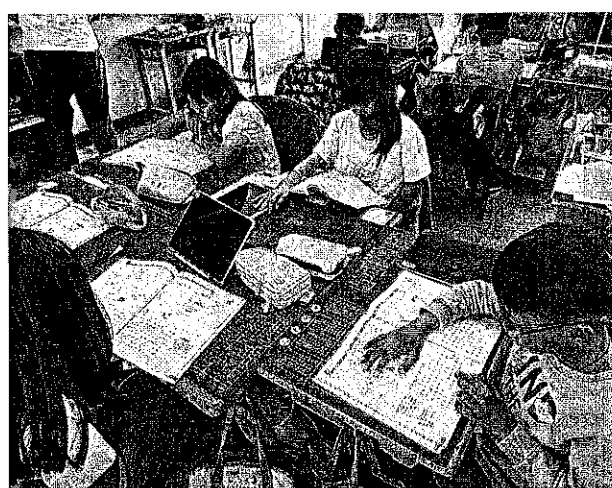
說明：結合電子教課書授課



說明：結合平板答題，活化課程。



說明：學生使用應用程式搶答深化學習內容



說明：學生能主動學習參與課程

課程實踐省思與回饋

課程結合科技達成學生自學目標，從各方面提高學生學習興趣與積極度，學生反應良好，教師也能夠根據應用程式回饋了解學生學習情形，發掘學生思考與學習能力，有效反映學生學習成效。

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四年級
- 授課教師：林雪婷 114.6.3
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃加入生活應用、科學等內容,實際從做中學習,從認識通路、斷路的概念,到電池的串聯、並聯接法,從做中學習探索科學的興趣,習作內容簡單,老師有利用學習單及影片作輔助,結合生活經驗,學生製作通電玩具來認識電池、電線及燈泡、小馬達的接法,探索電的性質
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中,老師熟用教具電子媒體,影片介紹電池電線燈泡構造,示範操作通路斷路的情形,準備充分教具和實驗材料,想想要怎麼連接燈泡才會亮,培養學生解決問題的能力,學習力較弱的學生,在同組中由組員互相幫助,及老師引導思考串聯和並聯的接法如何使其形成通路
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目,協助學生複習和歸納概念,各小組合作創造通電發光小玩具
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



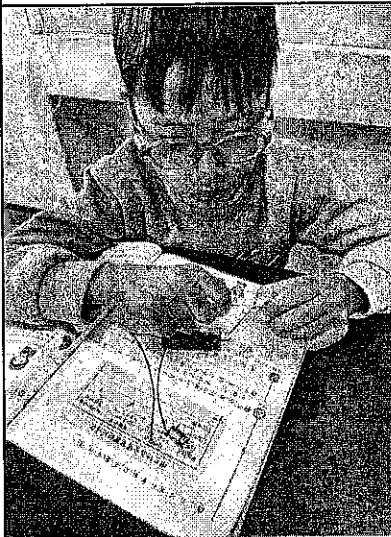
說明：合力通路完成



說明：燈泡亮了



說明：最原始的通路(沒燈泡座、電池座)合力



說明：有燈泡座、電池座就可獨力完成通路

課程實踐省思與回饋

自然領域最吸引學生目光的課程就是讓學生實作，學生在操做燈泡、電池和小馬達實有著滿滿的專注力，有著驚喜的笑聲及成就感。孩子充滿成就感的立即回饋，就是給老師最大的回饋。學生的上課規矩和秩序也會直接影響課程的進行和學生的學習品質，所以科任課的班級經營非常重要。

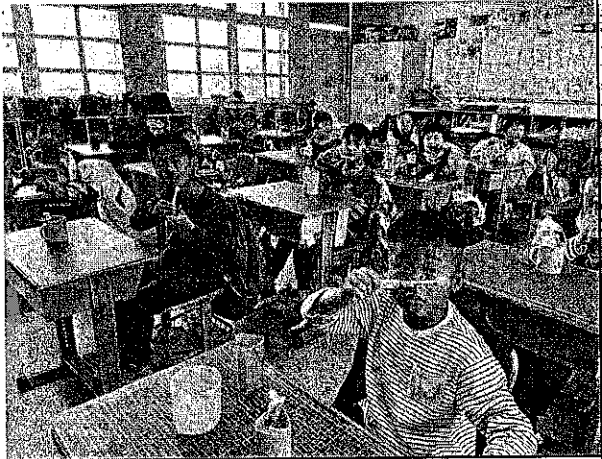
屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：林雪婷
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

114.5.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的進行中讓學生實際進行操作就是最禮想的方法。在加上課本的教學影片更是讓學生受益良多。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進行，老師的示範，學生的練習，學生的提問，老師適時的講解和提示會讓課程進行更順暢，學生的收穫會更多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過練習後的刷牙和洗手後，老師直接請學生來實際操作(刷牙、洗手)由學生來當小老師，來幫實計刷牙、洗手的學生把關，會讓課程進行得更能達到預期的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

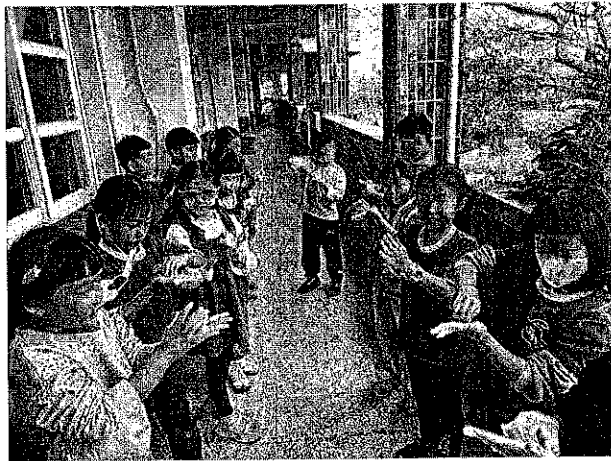
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶學生貝氏刷牙



說明：看教學影片學習洗手



說明：抹香皂進行正確洗手7字訣



說明：沖水、捧水……等

課程實踐省思與回饋

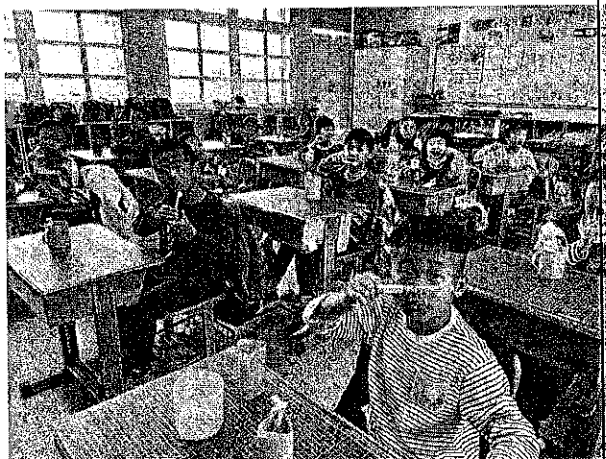
帶著學生實作，學生有著滿滿的參與感、也可以讓學生再一次的複習，這些日常生活中非常重要的健康知識和自我保護的衛生習慣的養成，學生在操作中慢慢的體會老師、課本所講的知識內容，慢慢的內化成自己生活中不可或缺的健康生活好習慣。學生驚喜的笑聲及成就感。孩子充滿成就感的立即回饋，就是給老師最大的回饋。學生的上課規矩和秩序也會直接影響課程的進行和學生的學習品質，所以科任課的班級經營非常重要。

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

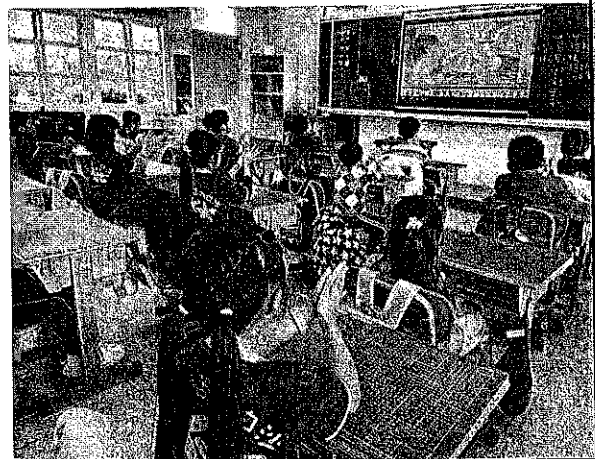
- 領域名稱：健康
- 年級：一年級
- 授課教師：林雪婷 114.5.30
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的進行中讓學生實際進行操作就是最禮想的方法。在加上課本的教學影片更是讓學生受益良多。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進行，老師的示範，學生的練習，學生的提問，老師適時的講解和提示會讓課程進行更順暢，學生的收穫會更多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過練習後的刷牙和洗手後，老師直接請學生來實際操作(刷牙、洗手)由學生來當小老師，來幫實計刷牙、洗手的學生把關，會讓課程進行得更能達到預期的效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶學生貝氏刷牙



說明：看教學影片學習洗手



說明：抹香皂進行正確洗手7字訣



說明：沖水、捧水……等

課程實踐省思與回饋

帶著學生實作，學生有著滿滿的參與感、也可以讓學生再一次的複習，這些日常生活中非常重要的健康知識和自我保護的衛生習慣的養成，學生在操作中慢慢的體會老師、課本所講的知識內容，慢慢的內化成自己生活中不可或缺的健康生活好習慣。學生驚喜的笑聲及成就感。孩子充滿成就感的立即回饋，就是給老師最大的回饋。學生的上課規矩和秩序也會直接影響課程的進行和學生的學習品質，所以科任課的班級經營非常重要。

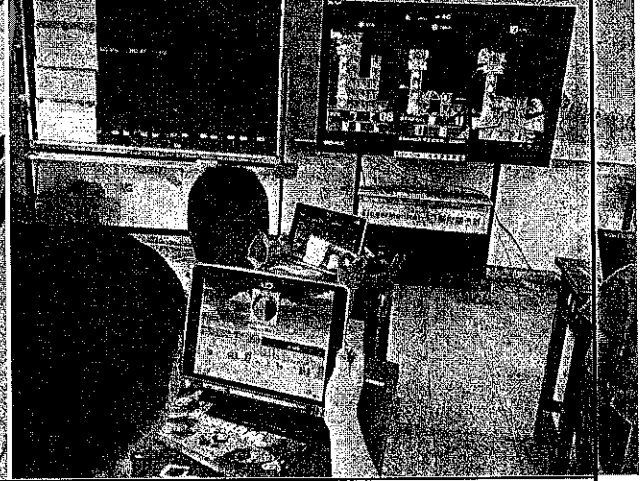
屏東縣白沙國民小學 113學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：英語</li> <li>● 年級：三、四、六年級</li> <li>● 授課教師：陳昱縈</li> <li>● 評鑑日期：114.01.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.結合節慶、時事新聞、流行文化等，讓學生能連結到生活經驗與情境，培養國際觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能夠依據計畫實施。 2.善用數位教學資源，如IPAD、Wordwall、PaGamO及Kahoot等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、實作、分組合作等方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



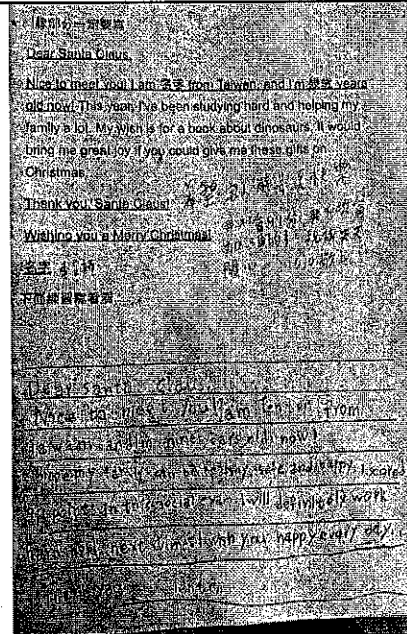
說明：藉由平板遊戲達到自學效果



說明：平板遊戲分組對抗賽激發學生鬥志，達到英語反覆練習效果



說明：結合節慶用英語寫信給聖誕老公公



說明：寫信給聖誕老公公學生成果

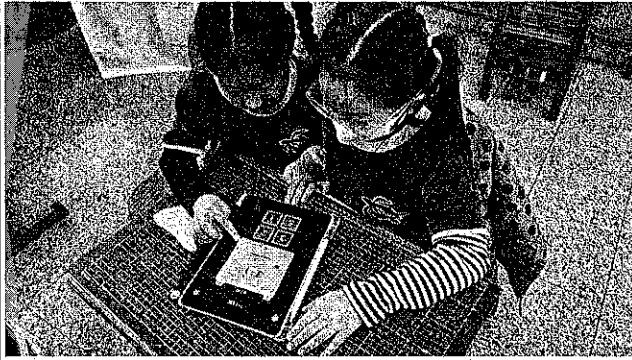
課程實踐省思與回饋

科技輔助教學幫助學生達到自學目標，把上課時間留給學生，藉由操作和反覆練習達到語文精熟效果，上課內容適時連結時事、節慶等議題，讓學生能融入生活。

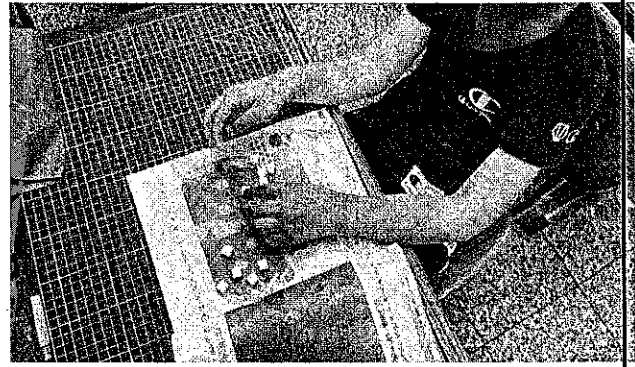
## 屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：數學</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳可敬</li> <li>● 評鑑日期：114.01.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2. 課程內容安排符合科目核心與領域內容要求，學生能熟習領域素養內容並精熟學習。 3. 於課程單元融入校本特色與相關議題，並結合科技教學指導學生自學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照進度實施課程。 2. 能利用白板、平板、練習單、練習簿讓學生以多元方式進行學習。 3. 實施差異化教學，利用不同學習單或是指引幫助學習低落學生可以快速進入課堂。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用多元評量評量學生學期成績。 2. 學生均能達到學習目標。 3. 教師能積極規劃課程以及專業成長提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用平板學習數學



說明：利用積木練習分與合

課程實踐省思與回饋

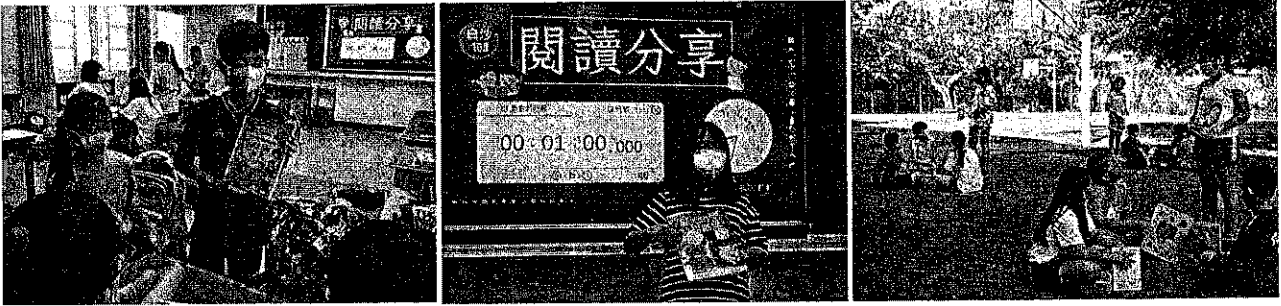
教師能根據能根據課程內容課技與教學相關的課程，幫助學生在生活情境中感受學習數學的樂趣，透過多元評量確認學生學習，並設計差異化教學扶弱，幫助班上學生都能享受學習。

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

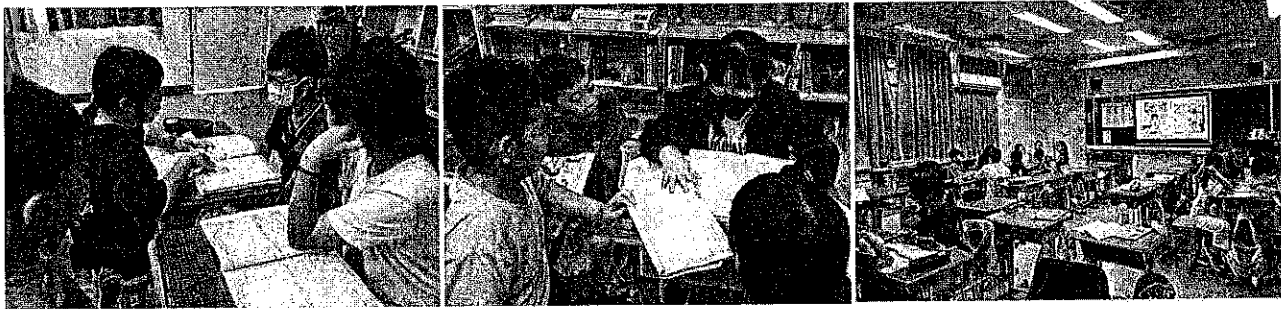
· 領域名稱：國語 · 年級：六年級 · 授課教師：黃信章 · 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.國語領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2.配合課程教學實施，教師另於 Padlet 建置課程做為課前、課中、課後之科技化輔助學生學習。 3.閱讀理解與寫作教學的比重持續增加，符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量內容著重文字量增大、跨域整合、生活情境化等面向。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程實施符應國語文領綱核心素養設計教學內容。 2.課程輔以寫作為導向的閱讀教學，結合深耕的聯絡簿的語文園地寫作、每週閱讀心得分享發表，與善用課程結合 WordWall 和 Quizizz 平台由老師所建置的數位學習，序列性的打造國語文閱讀與寫作學習脈絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.以國語文領綱教學目標、教學策略進行教學與評量命題設計，並持續貫徹「以終為始」教學評三位一體的素養導向教學與評量命題。 2.將「教學」與「評量」連結在一起，教學設計以學生為中心的主題思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程網錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

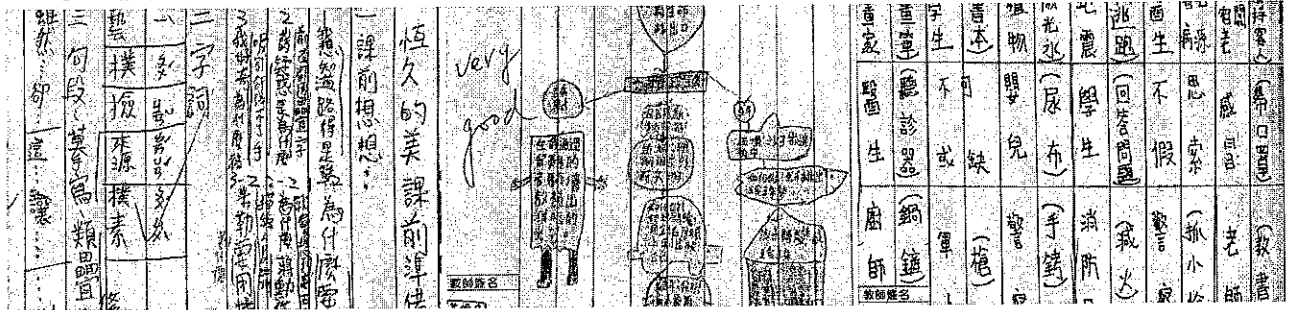
#每週一晨間進行的「閱讀分享」



#學生能參與多樣性的閱讀理解相關討論與分享不同的觀點



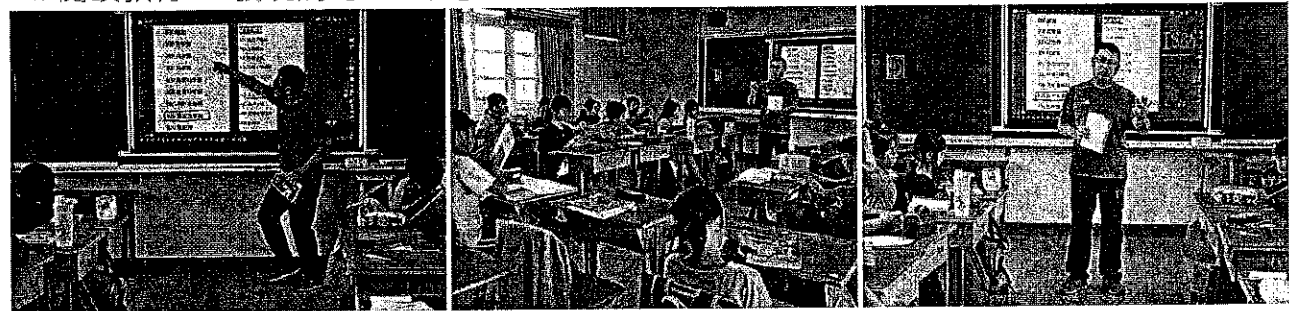
#學生能夠將閱讀與語文領域學習連結起來，表達出有層次的提問



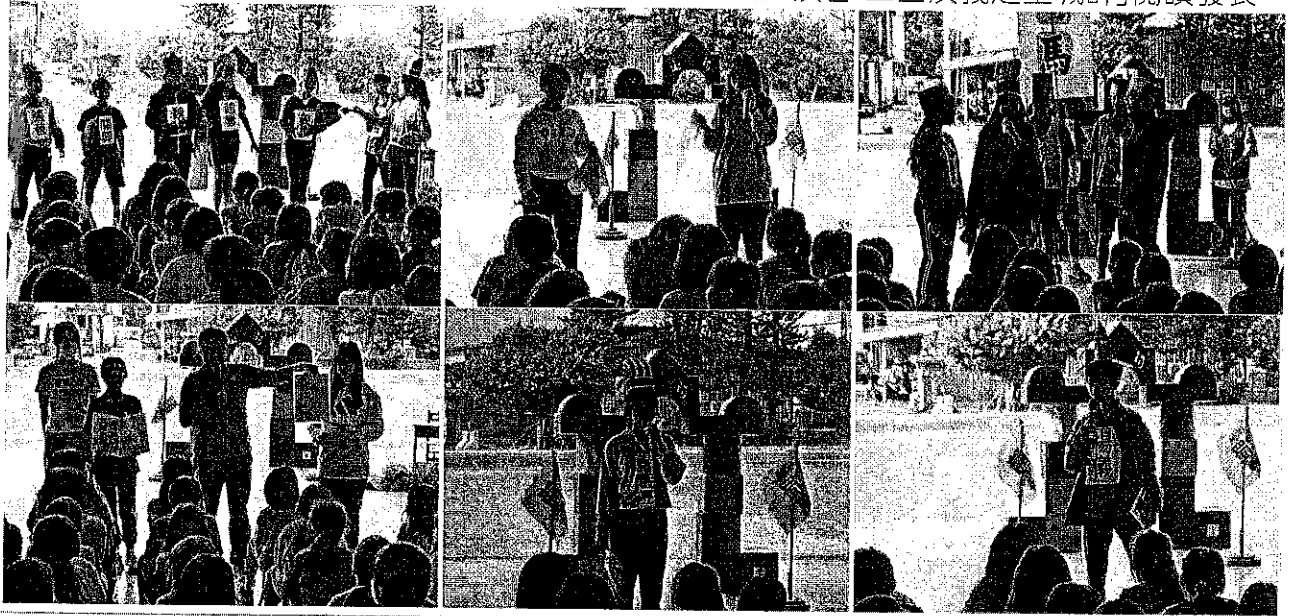
#學生能夠將閱讀與自己的生活經驗連結起來，並提出建設性的意見和建議



#閱讀教育—「發現驚奇圖書館」



## #「演書-三國演義之空城計」閱讀發表



## #「兒童說相聲」閱讀發表



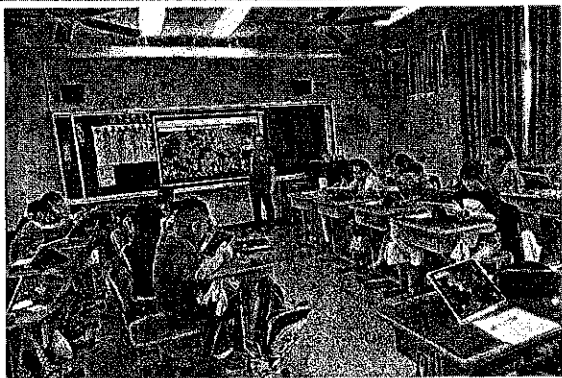
## 課程實踐省思與回饋

- 1、以寫作為導向的閱讀教學，結合深耕的聯絡簿的語文園地寫作、每週閱讀心得分享發表，與善用課程結合 WordWall 和 Quizizz 平台由老師所建置的數位學習，序列性的打造國語文閱讀與寫作學習脈絡於本學年度有顯著成效。
- 2、運用 Padlet 持續建置學習資源與課程補充資料，讓學生延伸課堂上的學習，有效提升學生自主學習能力，除滿足學生多樣化的學習需求，更能夠培養學生具備主動學習的態度。
- 3、靈活運用有效的閱讀理解策略，如 OREO 思考法、ORID 討論法有效溝通學生思考策略，提升思辨與表達，啟發學生主動學習的習慣，讓他們能夠在閱讀過程中主動思考、提問和回答問題，以提高學生的閱讀理解能力

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：彈性學習課程-資訊素養 年級：六年級 授課教師：黃信章 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	資訊素養課程主題包含「白沙 E 學園 - CANVA 輕鬆學設計」及「白沙 E 學園 - 影音剪輯」 1、善用 Canva 與剪輯軟體，提升學生科技素養與創作力。 2、融入資訊安全與 AI 應用，對接真實生活情境。 3、教材難易適中，依學生程度進行差異化調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依課程計畫如期完成影音與簡報設計任務。 2、教學資源豐富，包含 Canva、資安素養網等。 3、課堂實作操作多元，鼓勵學生自主探索與創作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生能運用 Canva 與剪輯工具完成家鄉簡報製作。 2、學生能辨識網路謠言與理解資訊倫理。 3、根據作品與評量結果調整教學以強化成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊素養—教師運用平板上課情形



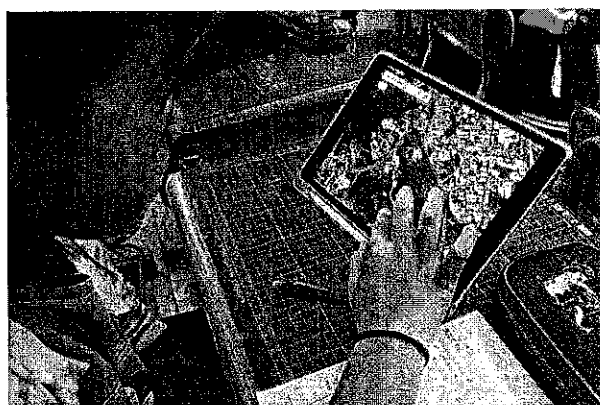
資訊素養—學生分組討論情形



資訊素養—學生專注創作



資訊素養—學生創作作品



資訊素養—學生創作作品



「家鄉小書簡報」成果發表

課程實踐省思與回饋：

- 1、多數學生對 Canva 設計及影音剪輯表現高度興趣，能主動探索工具操作，顯示數位創作力與自學力逐步建立。
- 2、資訊安全與網路禮節內容須反覆練習與實例說明，方能深化學生理解並轉化為實際行為規範。
- 3、結合校訂課程「家鄉小書創作」的跨領域整合設計有助於提升學習動機，結合在地文化專題，讓學習更具脈絡與情感連結。

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：社團</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：李育齊</li> <li>● 評鑑日期：114.01.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.律動社團、球類社團能夠增加學生運動時間，提升學生運動能力，增進健康體位。 3.提琴社團融入本校特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能夠依據計畫實施。 5.豐富的教學器材可以使用，包含球類器材、大小提琴樂器、益智桌遊等。 6.讓學生依照各自需求與興趣選擇社團，提供差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 8.依據不同社團性質，給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

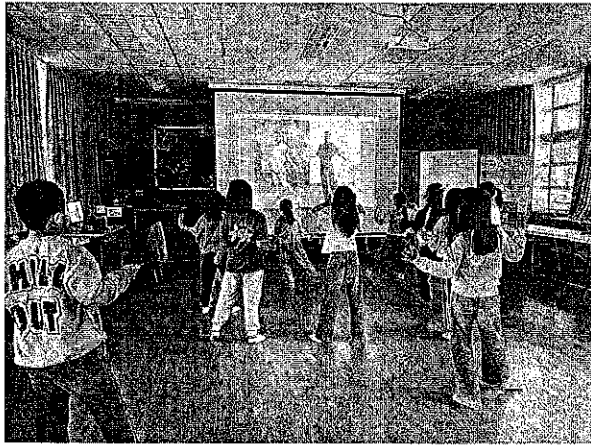
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康球類社團



說明：益智桌遊社團



說明：韻律體操社團



說明：提琴社團展演活動

課程實踐省思與回饋

學校提供多元社團給學生自行選擇，讓有興趣的學生找到自己想上的課，提高學習積極度，社團教師也能夠根據學生狀況給予多元評量，不同社團不同的評量方式，有效反映學生學習成效。

屏東縣白沙國民小學 113 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

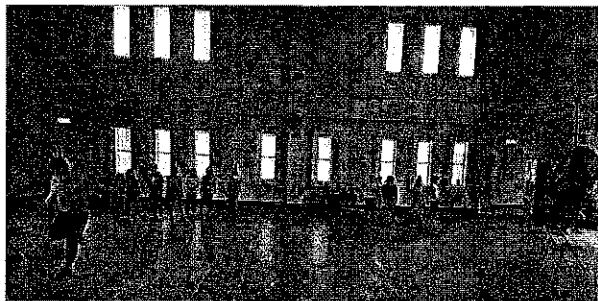
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：體育                      年級：三年級</li> <li>● 授課教師：洪家蓁                      評鑑日期：114/01/07</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程編排從基礎練習到分組實際競賽，從一開始的個人練習拍球，再到兩兩一組學生練習督導，最後再依照課程有教授的拍球和之前就經驗的跳繩融入競賽項目裡，讓學生分組上場進行實際比賽體驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(1)教師事先將拍球課程內容進行細部分析，從基礎到複雜、從短距離到較長距離循序步驟教學讓學生更能深刻學習。 (2)配合實作讓學生在學習完後，可以個別或是兩人1組練習，將學到的再次複習一次，加深印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(1)有個人實作和分組競賽，讓學生有多個管道完成學習表現 (2)學生分組競賽的方式，讓學生興趣濃厚，效果很不錯。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



說明：學生2人1組練習拍球



說明：學生個人練習羽球拍球



說明：學生進行分組競賽



說明：學生聽隊長進行競賽時的檢討

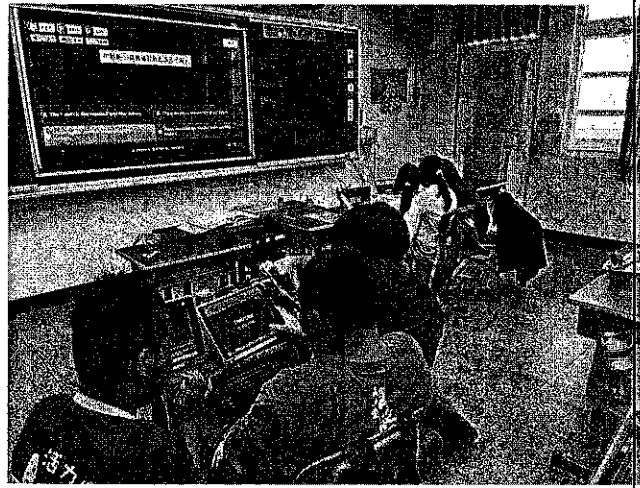
課程實踐省思與回饋

- (1)在分組競賽中原本在羽毛球拍球部分是要完成10下，但因學生在競賽時過於緊張，所以10下大部分學生無法完成，因此將10下改為3下，讓學生能順利完成減少挫折感。
- (2)因分組競賽所以學生在練習時更加積極，希望能順利完成任務。
- (3)分組時須將學生依能力平均分散，但因比賽項目有3項，所以比較難將兩組做較平均的分配，比較可惜！

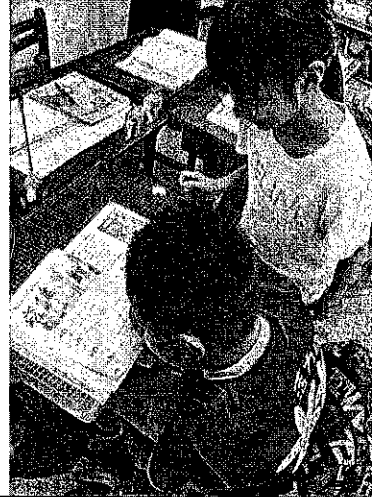
屏東縣白沙國民小學1 1 3 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：英語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：簡毓萱</li> <li>● 評鑑日期：114. 5. 16</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神能呼應學習重點。 2. 教材難易適中，配合學生能力適時修改。 3. 結合時事、生活情境，讓學生能連結到生活經驗，培養國際觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠依據計畫進度實施課程。 2. 善用教學資源、教具、器材，如平板、電子書、學習單、字卡等。 3. 課程能落實差異化、適性化之原則，符合不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、口說、分組合作、上課表現等方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。 3. 自主參加研習，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

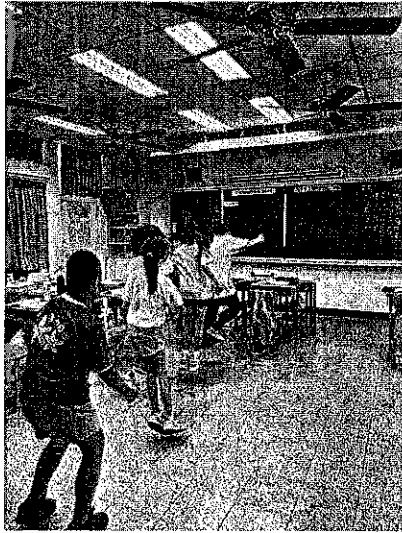
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



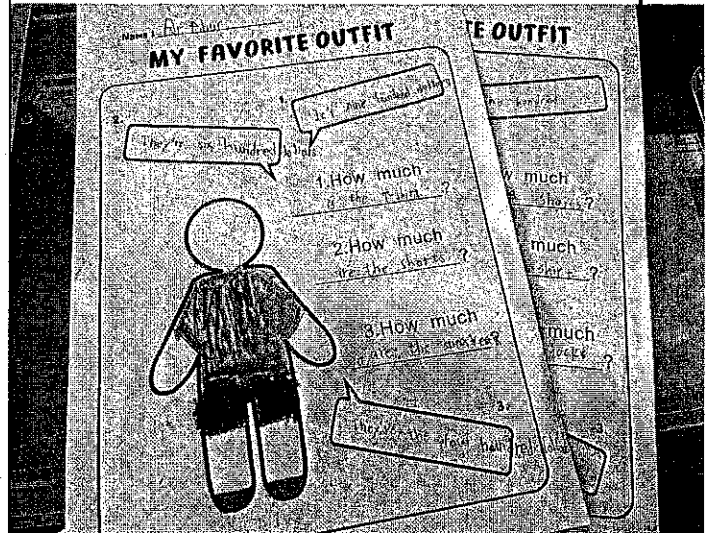
說明：結合數位遊戲，評估學習成效



說明：差異化分組練習



說明：用遊戲評量發音規則



說明：學習單結合生活經驗

課程實踐省思與回饋

科技輔助教學幫助學生達到自發、互動、共好目標,把學習交給學生,藉由反覆練習達到語文精熟效果,上課內容適時連結時事、節慶和生活經驗等議題,讓學生能融入情境。

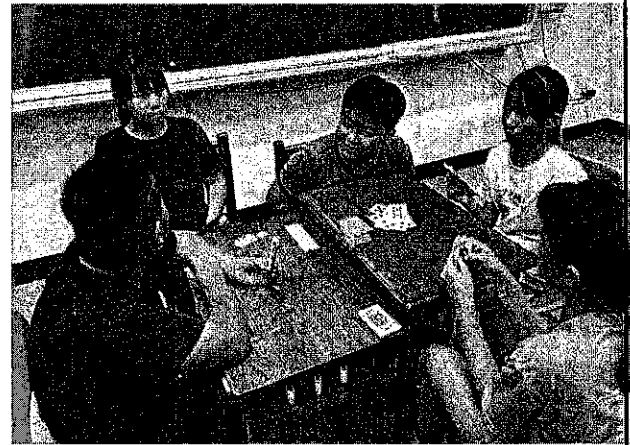
屏東縣白沙國民小學1 1 3 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：簡毓萱</li> <li>● 評鑑日期：114.5.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神能呼應核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，配合學生能力適時修改。 3. 融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠依據計畫進度實施課程。 2. 善用教學資源、教具、器材，如平板、電子書、學習單等。 3. 課程能落實差異化、適性化之原則，符合不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、口說、分組合作、上課表現等方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。 3. 自主參加研習，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



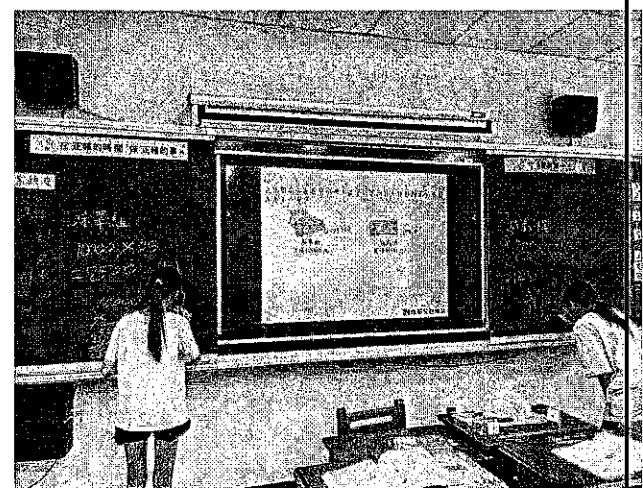
說明：運用線上答題評量，評估學習成效



說明：課程內容結合數學撲克牌遊戲。



說明：學習單分組討論思考並實作。。



說明：學生上臺答題，並解釋說明。

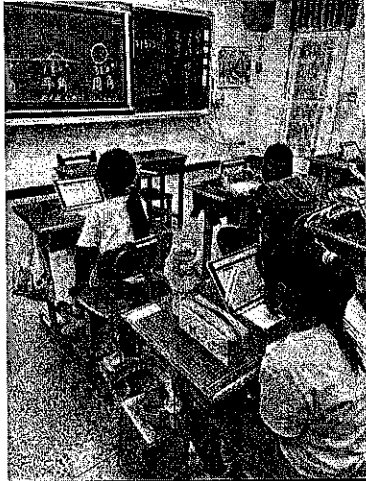
課程實踐省思與回饋

設計多元的教學方法、運用不同的教學資源，幫助學生達到自發、互動、共好目標，把學習交給學生，藉由提問反覆確認學習目標成效，並讓學生思考、實作達到精熟效果，上課內容適時連結議題，讓學生能融入情境。

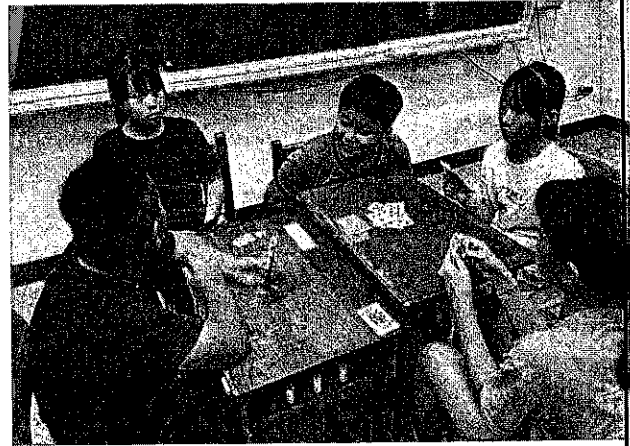
屏東縣白沙國民小學1 1 3 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域課程名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：簡毓萱</li> <li>● 評鑑日期：114.5.12</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具課程統整精神能呼應核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，配合學生能力適時修改。 3. 融入重要議題，並結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠依據計畫進度實施課程。 2. 善用教學資源、教具、器材，如平板、電子書、學習單等。 3. 課程能落實差異化、適性化之原則，符合不同學生的學習風格。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、口說、分組合作、上課表現等方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。 3. 自主參加研習，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



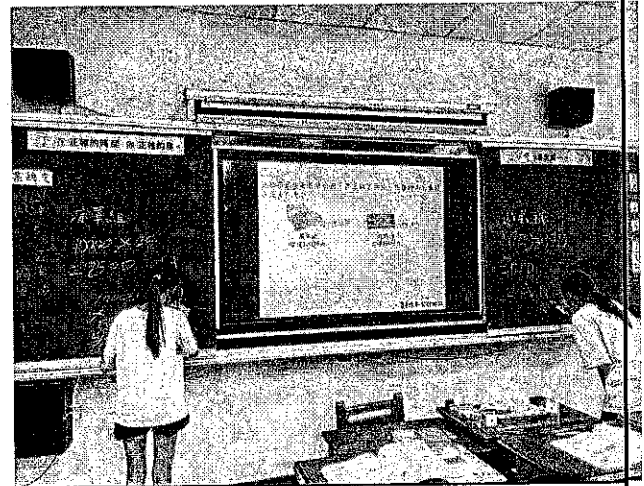
說明：運用線上答題評量，評估學習成效



說明：課程內容結合數學撲克牌遊戲。



說明：學習單分組討論思考並實作。。



說明：學生上臺答題，並解釋說明。

課程實踐省思與回饋

設計多元的教學方法、運用不同的教學資源，幫助學生達到自發、互動、共好目標，把學習交給學生，藉由提問反覆確認學習目標成效，並讓學生思考、實作達到精熟效果，上課內容適時連結議題，讓學生能融入情境。