

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣琉球鄉白沙國民小學			
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☐ 偏遠 ☒ 特偏 ☐ 極偏			
地址	屏東縣琉球鄉三民路 124 號		電話	08-8612510
網址	http://www.bsps.ptc.edu.tw/nss/p/index		傳真	08-8611445
校長	陳國民			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8612510#12
	職稱	教導主任	姓名	張簡雅芬
教師數	13 人			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	83
	集中式特教班			
	藝術才能班			
	體育班			
	合計		6	83
<u>非集中式</u> 特殊類型班 級受輔學校 填寫學生數 即可	分散式資源班	身心障礙類	1	7
		資賦優異類		
	巡迴輔導班	身心障礙類		
		資賦優異類		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素	優勢-S	劣勢-W
策略方向 外部因素	1. 小琉球觀光發展蓬勃，全島居民積極投入各項建設與發展，在建築美學、人文歷史、生態環境與服務行銷等面向皆具豐富資源，可作為在地生活課程的重要素材。 2. 校園後方緊鄰中澳沙灘，擁有豐富海洋資源，適合發展跨領域校本課程，並培養學生導覽能力，提升學習的廣度與深度。 3. 本校與鄉內他校合作辦理「獨木舟接力環島體驗探索挑戰活動」，讓畢業生以不同視角認識家鄉與海洋，學習海洋保育，同時培養自我覺察、團隊合作與問題解決能力。 4. 離島學生個性純樸、活潑開朗，具備海洋子民堅毅特質，勇於挑戰、敢於冒險，勤奮努力且具高挫折容忍力，可塑性高。 5. 師資結構穩定完整，有助於學生各領域學習持續成長。師生比約 1:12，屬小型學校，每班約 20 人，有利於教師進行班級經營與個別關懷；教師年輕且具教育熱忱，積極投入學習扶助、課後照顧與夜光天使班等輔導工作。 6. 本地為臺灣唯一珊瑚礁島嶼，學校鄰近觀光港，交通便利，且臨海景觀優美(紅磚、綠地、藍天、碧海、白沙)，每年吸引大專院校辦理營隊課程，拓展學生視野。	1 隨著小琉球觀光產業快速發展，家長多投入各行各業，忙於生計，較少時間關注孩子學習狀況，對學生在品行與課業要求相對降低，影響學生學習動機。 2. 離島交通相對不便，對外資訊取得較為受限，文化刺激不足，教師在發展跨領域課程與自編教材方面之專業能力有待提升。 3. 地處離島，長期缺乏藝文專業師資，藝能科目教師與輔導人力相對不足，影響課程多元發展。 4. 受地域環境限制，學生接觸多元文化機會較少，文化刺激不足，進而影響學習動機與自我挑戰意願。 5. 部分家長對教育期待較低，間接影響教師教學熱忱與學生學習氛圍。 6. 學校志工人力有限，且年齡偏高，多為在地社區居民，可支援事項較為受限。 7. 行政業務繁重且繁瑣，教師兼任行政職務負擔大，影響參與意願。

機會-0

● 因應 108 課綱實施，學校參與十二年國教「前導學校」計畫，透過邀請專家學者與教師進行對話與交流，提升教師課程發展與設計專業能力，並逐步建構校本課程。

2. 家長普遍尊重教師專業並支持教學；隨著觀光產業發展，社區經濟改善，人力、物力及經費資源得以適時挹注，有助於學校軟硬體設備優化。

3. 現任鄉長、議員及任職新北市副市長之傑出校友對母校關注度高，有助於學校爭取外部資源與發展機會。

4. 近年海龜棲息於琉球周邊海域數量增加，海洋生態資源豐富，適合融入海洋教育與多元探索課程，提升學生學習動機與在地認同。

5. 觀光發展帶動民眾對環境保護與海洋永續議題的重視，促進學校與在地民間團體合作，共同推動環境與海洋教育。

6. 學校辦理各項活動時，學生參與度與家長配合度逐年提升，親子共同參與意願增加，有利於建立良好親師合作關係。

7. 積極爭取教育部城鄉共學專案，增加學生與外界互動機會，拓展視野、提升自信，並累積未來競爭能力。

發展策略

一、教師專業與課程發展

申請教育部相關專案，透過經費補助與外部專家入校陪伴，推動教師專業學習社群與工作坊，進行共備觀議課，活化教學現場，提升跨領域校訂課程設計能力，展現學生學習成果。

運用「精進教學計畫」，強化教師同儕共備觀議課機制，培養校內教師領導者，帶領新進教師專業成長，並透過親師溝通提升家長對學習的重視。

二、特色課程與在地連結

結合臨海地理優勢，發展海洋教育校本課程，如淨灘與環境教育、海洋廢棄物創作、獨木舟與浮潛體驗、潮間帶觀察紀錄等，打造學校特色並提升能見度。爭取離島建設基金與偏鄉教育資源，推動多元試探與特色課程，建立學校差異化發展。規劃學生參與社區及機關活動與服務，展現學習成果，培養公民責任感與在地認同。

三、數位學習與資源建置

積極爭取外部經費，充實多媒體與科技設備，建置課程資源平台與資料庫，推動 E 化知識管理，並引導學生關注在地海洋環境議題。爭取前瞻計畫與偏鄉資源，建置智慧教室與 STEM 創客教室，提升教學品質與學生科技素養。

四、校園環境與設施優化

申請教育部體育署補助，完善操場與運動設施，打造健康安全的學習環境。改善學生活動中心（防水防漏與音響回音問題），提升空間使用效能，支援教學與社區活動。

改善廁所空間配置，建置性別分設且舒適的使用環境，營造友善校園。增設校園監視系統，強化學童安全維護。

五、閱讀教育與品格培養

推動閱讀教育計畫，結合圖書館與行動書車資源，發展親子共學與書香家庭課程，提升閱讀風氣。建置靜思書軒，規劃師生共讀時間，結合品格教育與健康促進方案，落實三好校園。

六、學生學習與多元發展

辦理多元社團（如音樂、體育等），培養學生興趣與專長，提升自信與學習動機。發展音樂性社團（如小提琴、大提琴），充實藝術教育資源，並透過親師溝通強化家長對課程理念的理解。

強化基本學力，辦理課後照顧與學習扶助課程，提升學生學習成效。

七、學生輔導與支持系統

重視學生身心發展，推動小團體輔導與認輔制度，建立完善支持系統。

威脅-T

1. 家長社經背景呈現M型化差異，對學生學習支持程度不一，部分家庭教育功能較為薄弱，影響學生學習表現。
 2. 家長對十二年國教新課綱與核心素養理解不足，對學生學習期待與學校教育方向產生落差。
 3. 校園空間有限，校門口鄰近民宅，門禁管理不易，增加校園安全維護難度。
 4. 教育經費資源有限，部分教學設備不足；且部分家長習慣仰賴補助，對需自費活動參與意願偏低。
- 部分家長觀念較為保守，對創新教學與活動接受度較低
5. 需學校持續溝通；同時文化刺激不足，影響學生自我要求與學習動機。
 6. 學校緊鄰中澳沙灘，觀光人潮眾多，可能造成校園環境與設施破壞（如公共設施使用不當導致損壞）。
 7. 臨海環境受海風與鹽害影響，校舍與設備易受潮與侵蝕，維護與修繕成本高，使用年限縮短。
 8. 單親、隔代教養及新住民子女比例逐漸增加，對學生管教、親職功能及親師溝通帶來挑戰，進而影響學習成效。

策略

1. 善用小校優勢（師生比低、教師關懷度高），強化親師溝通機制（如親師座談、家庭訪視），彌補家庭教育功能不足，提升學生學習支持系統。
2. 結合在地海洋特色課程與多元活動成果展示（如成果發表、社區參與），提升家長對新課綱與核心素養的理解與認同。
3. 運用校友與地方資源支持（如地方人士、民意代表），爭取校園安全設施改善經費，強化門禁管理與安全維護機制。
4. 藉由觀光與海洋教育特色課程，提升學校能見度，吸引外部資源投入，補足經費與設備不足問題。
5. 結合環境教育課程（如淨灘、環境維護行動），引導學生與社區共同維護校園周邊環境，降低觀光人潮對校園的衝擊。
6. 推動家長教育與親職講座，加強宣導十二年國教與素養導向學習理念，縮短親師之間的認知落差。
7. 建立多元經費來源（申請計畫、民間資源、企業合作），減少對單一補助依賴，並設計分級或彈性收費機制，提高活動參與度。
8. 強化校園安全管理制度（門禁管制、監視系統、志工協助），改善校園開放空間帶來的管理風險。
9. 規劃耐候性高之建材與設備，並編列定期維護機制，以降低海風鹽害對校舍與設備的損耗。
10. 建立學生支持系統（學習扶助、輔導機制、小團體關懷），協助單親、隔代教養及新住民子女適應學校生活，提升學習穩定度。
11. 增加文化刺激來源（如線上學習、校外交流、城鄉共學），彌補離島環境限制，提升學生學習動機與視野。