

1、【 一 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1
第六週	2	0	1
第七週	2	0	1
第八週	2	0	1

第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1

第二十一週	2	0	1
總計	42	0	21

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1
第六週	2	0	1
第七週	2	0	1

第八週	2	0	1
第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1

第二十週	2	0	1
第二十一週	2	0	1
總 計	42	0	21

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

教學科目	交通安全教育	教學單元	我會安全穿越道路
適用年級	國民小學 一 年級	教材來源	自 編
學習節數	4 節(160 分鐘) 上學期二節 下學期二節	教材設計	低年級團隊
教材來源	1.「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。 2.「平平安安生活遊樂園」網站：交通標誌、標線、號誌之圖片。		

設計理念	一、課程主旨： 指導低年級學童了解交通安全標誌、標線及號誌對其自身安全之重要性，從校園周遭路線上之有號誌的路口開始著手，並知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 二、預期目標： 透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。	
教學規劃	節次	教學重點
	一、二	◎ 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。
	三、四	◎知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 ◎能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 ◎實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。
教學目標	以認識住家及學校周邊交通環境為主	
能力指標	綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	
	單元目標	具體目標

分項目標	1、 認知 - 指導學生從日常生活中常見之道路交通標誌、標線、號誌，並了解其所代表的意義。 - 指導學生注意平時在有號誌路口穿越道路之交通標誌、標線及號誌，以減低交通事故的發生。 2、 技能 - 對於有號誌路口的交通標誌、標線及號誌能馬上認清，並迅速說出其所代表的意義。 3、 情意 - 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 - 落實九年一貫課程，培養帶著走的基本生活技能。	1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。 2-2 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。 2-3 能利用口訣及手勢，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 3-1 落實學生對交通秩序之遵守。 3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。		
教學流程（第 1+2 節：認知課程）				
具體目標	教 學 活 動 歷 程	時 間	教學資源	學習 評量
	1、 引起動機— 教師：我們班上大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？老師請你們看一個卡通動畫，等一下再問問小朋友在影片中你看到什麼？ 2、 發展活動—	10 分 鐘	 宣導動畫「交通安全篇」（附件 1）	85%同 學能專心 欣賞影片 並能簡單 說出影片 重點

1-1 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。 2-1 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	【活動一・交通標誌號誌補給站】 - 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標誌、號誌。 - 培養學童上下學時觀察交通標誌的習慣。 【活動二・交通標線大補帖】 - 利用 PPT 讓學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通標線。 - 培養學童上下學時觀察交通標線的習慣。 3、 綜合活動— (一) 歸納： 【活動三・交通號誌小達人】 - 將全班分為四組，每組 4~6 人。 - 教師展示前述活動一及活動二之交通號誌的 PPT 圖片或教具圖卡。 - 由各組按照排列順序按鈴搶答正確名稱，並說明其號誌意義，答對者，該組在計分表上記一分。 - 教師出示題目完，在各組搶答後立即澄清答案。 (二) 作業學習單： 「我是小柯南」（請小朋友觀察其上 下學沿路穿越道路時所見之交通標誌及標線、號誌，請學童利用代號，記錄出現的交通標誌、標線及號誌，並	20 分鐘 20 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	 「行人相關標誌及號誌」PPT (附件 2)  「行人相關標線」PPT (附件 3) 計分表、響鈴、「行人相關標誌及標線、號誌題庫」PPT (附件 4)  「我是小柯南」作業學習單	85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。 85% 同學能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義。
--	---	---	---	--

3-2 協助推廣駕駛人禮讓行人觀念。	起步3動作（左看右看再左看）， 舉起我的手， （增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者） 專心向前走（避免奔跑）。 3、行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子（附件7、9）作教學及解釋。 4、請學生上台利用布製「行穿線」教具，配上口訣及小旗子過道路。 5、分組練習每個小朋友在模擬環境下過馬路。 【活動二·停一停、讓一讓、駕駛你最棒】 1.運用路暢宣言小卡，鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容，請學童帶回家進行連署活動。 3.老師設計鼓勵機制，提升學童連署意願，邀請學童分享連署過程。 三、綜合活動— （一）「我會安全穿越道路」實際操作，由教師帶領班上小朋友至校門口馬路上，實際操作如何安全過馬路。 （二）回家做做看 交代全班同學利用一週的時間，背好口訣	5 分 5 分 5 分 10 分 10 分 25 分	件7、9) 等候3大步，穿越馬路口訣(新版)附件七 991008.ppt 起步3動作： 舉起我的手， 專心向前走。 行的安全要訣  路暢宣言小卡 （附件10） 「我會安全穿越道路」學習單（附件8）	85%同學能唸出過行人穿越線之口訣及瞭解其意義。 85%同學能完成連署小卡。 85%同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。
---------------------------	---	--	---	---

	後，在爸爸或媽媽陪同下，一起利用口訣及手勢過道路 5 次，並在學習單上作紀錄及家長簽名。			
--	--	--	--	--

課程主題	海洋教育--人文傳承軸、體能挑戰軸：走在小島-走讀白沙		年級	一上	總節數	26
學習目標	1. 藉由參與探索走訪學區，認識學區內的自然景觀、人文景點及行政機關，觀察理解並說出自己家鄉學區內的自然環境 與人文和其生活之間的關聯性； 2. 認識「綠色生活」概念，養成對環境友善、降低對環境造成負擔的生活行動。 3. 整合運用「綠色生活」概念，說出自己可以實踐綠生活行動的做法來關懷家鄉環境，進而建構生活中的綠色生活意識。					
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
學習重點	學習表現	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。				
	學習內容	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				

議題融入	環境教育、海洋教育、戶外教育
表現任務	1 學生說出學區自然景點與人文景點及行政機關。 2. 學生發表實踐綠色生活行動。 3. 學生發表學區內環境可以經由綠生活行動改善的事項和挑戰。

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1~2 週	【走讀白沙】 1. 禮儀訓練	1-1 能知道參訪時應遵守的基本禮貌。 1-2 能分辨正確與不正確的參訪行為。 1-3 能練習參訪中的說話方式與態度。	3	
第 3~4 週	【走讀白沙】 2. 認識校園	2-1 認識校園處室分布 2-2 認識校長主任 2-3 認識學校老師	3	
第 5 - 7 週	【走讀白沙】 3. 認識我們的學區-白沙學區	3. 介紹學區自然與人文景點 3-1 自然景點：花瓶岩、中澳沙灘、龍蝦洞 3-2 人文景點：觀光碼頭、遊客中心、騰風宮、池隆宮、靈山寺 3-3 行政機關：鄉公所、警察局、圖書館、消防隊、衛生所	6	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】
第 8- 13 週	【走讀白沙】 4. 白沙綠色生活行動	4-1 認識綠色生活概念-對環境友善、降低對環境造成的負擔，說出 3-5 項的生活行動，讓學生在日常生活中建立綠色生活行動的觀念。(包含綠色餐廳、環保旅店、綠色消費、綠色居家、綠色飲食、綠色商店、綠色旅遊、綠色辦公、環保標章、綠色採購、環保集點…等) https://eeis.chepb.gov.tw/ugHoypPX/a1 4-2 認識各類綠色生活環保標章  。 4-3 認識學區生活地圖圖示:陸地與水域、生態資訊、公共設施與地標。	6	 

第 14-21 週	【走讀白沙】 5. 白沙學區大探險	5-1 學生能實際走訪學區-本福村、中福村、漁福村。 5-2 學生能合作製作學區生活地圖，依據走訪觀察後盤點學區內景點的資源可以經由綠生活行動改善的事項和挑戰，用顏色區分類別(紅色-危險破壞；綠色-自然等)。	8	 綠色旅遊  綠色飲食  綠色居家  綠色辦公  綠色消費
教學資源	1. 教學 ppt 2. 小琉球景點照片 3. 行政機關照片 4. 小琉球地圖			

課程主題	海洋教育-生態保育軸、跨域交流軸：走在小島-小海龜的秘密		年級	一下	總節數	26
學習目標	1. 參與實地踏查活動觀察海龜，讓學生認識探索瞭解海龜生活史。 2. 覺察瞭解海龜生活環境與家鄉生態環境之間的關聯性，並進行相關多元創作。					
核心素養 具體內涵	生-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，學習尊重愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
學習重點	學習表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				

	學習內容	國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
議題融入	環境教育、海洋教育、生命教育、戶外教育	
表現任務	1. 學生說出綠蠵龜的基本生理構造與食性。 2. 學生捏塑小海龜的模型並做簡要的介紹發表。	

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-4 週	【大海的秘密】 1. 認識小琉球的海洋環境	【活動一】認識小琉球海域（1-1） 活動名稱：小琉球海洋在哪裡？ 活動流程 1. 教師展示台灣地圖與小琉球位置。 2. 引導學生觀察： ○ 小琉球在哪裡？ ○ 附近有什麼海域？ ○ 海洋有哪些生物？ 3. 播放海洋新聞或短片，引起學生興趣： ○ 海龜誤食塑膠 ○ 海洋垃圾漂流問題 4. 小組討論：	8	【海洋教育】

		○ 「如果海洋變髒了，會發生什麼事？」 教師提問 ● 你去過海邊嗎？ ● 海邊看過哪些垃圾？ ● 海洋生物可能會遇到什麼危險？ 評量方式 ● 能指出小琉球位置。 ● 能說出至少一種海洋污染問題。 ● 能參與討論並發表想法。		
		【活動二】海洋生態浩劫（1-2） 活動名稱：海洋在哭泣 活動流程 - 展示海洋垃圾圖片： ○ 塑膠袋 ○ 吸管 ○ 寶特瓶 ○ 漁網 - 展示海洋生物受害案例圖片： ○ 海龜被塑膠纏住 ○ 魚類誤食垃圾 - 教師說明海洋垃圾來源：		

		○ 人類亂丟垃圾 ○ 一次性塑膠製品 ○ 漁業廢棄物 4. 進行「我是海洋生物」角色活動： ○ 學生扮演海龜、小魚、螃蟹 ○ 模擬遇到垃圾時的困境 5. 全班討論： ○ 我們可以怎麼保護海洋？ 延伸活動 「減塑小達人」紀錄： ● 自備水壺 ● 少用吸管 ● 垃圾不亂丟 評量方式 ● 能辨認海洋垃圾種類。 ● 能說出垃圾對海洋生物的影響。 ● 能提出至少一項保護海洋的方法。		
		【活動三】海廢創作與垃圾分類（1-3） 活動名稱：海廢變藝術 活動流程		

		(一) 淨灘活動 - 教師說明安全規則： ☐ 戴手套 ☐ 不撿危險物品 ☐ 分組行動 - 學生進行淨灘。 - 將垃圾集中分類： ☐ 塑膠類 ☐ 紙類 ☐ 金屬類 ☐ 不可回收類 (二) 垃圾分類教學 - 教師介紹垃圾分類標誌。 - 小組進行分類遊戲。 - 檢查分類是否正確。 (三) 海廢創作 - 利用淨灘材料創作： ☐ 海洋動物 ☐ 環保標語 ☐ 創意作品 - 小組合作完成作品。 - 上台分享創作理念。 分享內容		
--	--	--	--	--

		● 我們用了哪些海廢？ ● 想傳達什麼訊息？ ● 要怎麼保護海洋？ 評量方式 ● 能正確進行垃圾分類。 ● 能參與淨灘活動。 ● 能完成海廢創作。 ● 能清楚分享作品理念。		
		三、總結活動 活動名稱：我是海洋守護者 活動流程 1. 學生寫下「保護海洋宣言」。 2. 全班一起朗讀。 3. 教師總結： ○ 愛護海洋要從生活做起 ○ 每個人都能成為海洋守護者		
第 5-8 週	【小海龜的秘密】 2. 認識海龜的生理結構	2-1 透過繪本、影音、模型，認識海龜的生理結構(海龜的種類, 海龜背甲的認識及特徵介紹) 包括 《海龜豆知識&海龜之生》影片	6	【海洋教育】 【環境教育】 【戶外教育】

		https://www.youtube.com/watch?v=YR9zFb_VTXI 《紀錄觀點》-【海】海龜產卵 https://www.youtube.com/watch?v=AhlCiiuRvHA 《海龜兄弟找媽媽》 https://www.youtube.com/watch?v=wqfML0iB2ys 《大洋的召喚》二部曲 沉藍的憂鬱 https://www.youtube.com/watch?v=_BZ85U7hcmY 2-2 透過捏塑,來帶領學生學習具體表徵海龜的生理特徵		
第 9-12 週	【小海龜的秘密】 3. 認識海龜的食性	【活動一】海龜吃什麼？（3-1） 活動名稱：海龜的餐桌 活動流程 1. 教師展示海龜圖片與模型。 2. 展示海龜食物實物或圖片： ☐ 紅褐藻 ☐ 小魚 ☐ 透抽 3. 教師解說： ☐ 綠蠵龜主要以海藻為食。 ☐ 紅褐藻是重要食物來源。 ☐ 小魚與透抽則提供其他營養來源。 4. 進行「海龜食物分類活動」： ☐ 學生將圖片分成： ☒ 海龜會吃 ☒ 海龜不會吃 5. 小組討論：	6	

		○ 如果海藻減少，海龜會怎麼樣？ 教師引導重點 ● 海洋生物彼此互相依存。 ● 海藻健康，海龜才有食物。 ● 海洋污染會影響海龜生存。 評量方式 ● 能說出海龜主要食物。 ● 能辨認紅褐藻、小魚與透抽。 ● 能參與分類活動與討論。		
		【活動二】潮間帶生態觀察（3-2） 活動名稱：走進潮間帶 活動流程 （一）行前準備 1. 教師介紹潮間帶環境。 2. 說明安全注意事項： ○ 穿防滑鞋 ○ 不奔跑 ○ 不隨意踩踏生物 ○ 不亂抓生物		

		3. 發下觀察紀錄表。 (二) 實地觀察活動 帶學生進入潮間帶觀察： 觀察重點 ● 紅褐藻分布位置 ● 馬尾藻外型 ● 其他藻類種類 ● 潮間帶小生物 教師解說重點 紅褐藻 ● 是海龜的重要食物來源。 ● 提供海洋生物營養。 馬尾藻 ● 可提供魚類與小生物躲藏。 ● 有「海中森林」的功能。 ● 提供庇護與棲息空間。 其他藻類 ● 維持海洋生態平衡。		
--	--	---	--	--

- 幫助許多生物生存。

(三) 觀察紀錄

學生記錄：

- 看到的藻類
- 發現的小生物
- 最特別的觀察

可搭配：

- 繪圖
- 簡單文字
- 小組拍照紀錄

(四) 分享與討論

各組分享：

- 今天看到哪些藻類？
- 哪種藻類最特別？
- 為什麼海藻對海龜很重要？

教師統整：

- 海藻減少會影響海龜與其他海洋生物。

		● 保護海洋就是保護海龜的家。		
第 13-21 週	【小海龜的秘密】 4. 海龜模型秀	4-1 海龜模型製作 活動名稱：我的小海龜展示箱 活動流程 1. 教師展示海龜模型作品。 2. 學生利用紙箱、黏土、海廢材料製作海龜模型展示箱。 3. 製作內容包含： ○ 海龜外型 ○ 海底環境 ○ 海藻或食物 4. 完成後布置展示區。 評量方式 ● 能完成海龜模型展示箱。 ● 能運用創意設計作品。 ● 能保持作品整潔。	6	
		4-2 分組展示與解說		

		活動名稱：我是綠蠓龜 活動流程 1. 小組輪流上台展示作品。 2. 學生進行簡單介紹： ○ 海龜姓名 ○ 外型特徵 ○ 喜歡吃的食物 ○ 活動地點 3. 同學欣賞與回饋。 自我介紹範例 「大家好，我叫小綠，我是一隻綠蠓龜。我最喜歡吃紅褐藻，我住在溫暖的海洋裡，最喜歡在小琉球附近游泳。」 評量方式 ● 能簡單介紹自己的海龜。 ● 能清楚表達作品內容。 ● 能專心聆聽他人分享。		
教學資源	《小海龜的秘密》教學 ppt 、《海龜豆知識&海龜之生》影片 、海龜模型、黏土、顏料、展示箱、生物圖卡			

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱	一上閱讀教育（配合法定議題融入）	實施年級	一年級	實施節數	14
課程目標	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 藉由閱讀繪本，學習主動探索的能力，培養良好的聆聽態度及閱讀技巧，進而擴展閱讀視野。 3. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4. 學習各繪本中融入的法定議題核心價值及實質內涵。 繪本 1 《紅公雞》-能認識男女平權；能懂得愛人、愛萬物，學習從不同角度看事情。（性別平等教育） 繪本 2 《薩琪到底有沒有小雞雞》-讓孩子重新思索兩性關係中的刻板印象，給孩子更多元化的性別角色形象，更多不同類型的典範。（性別平等教育） 繪本 3 《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》-啟發孩子勇於為自己發聲，無懼於挑戰性別窠臼與社會規範。（性別平等教育） 繪本 4 《象爸爸著火了》-能認識家庭暴力，學習解決問題，化解衝突；能培養包容態度，欣賞自我，欣賞他人的優點。（家暴教育） 繪本 5 《糖果屋裡的秘密》-認識性騷擾，了解隨意觸碰他人身體是不對的行為；能提高對危機辨識的敏感度。（性侵害防治教育） 繪本 6 《奶奶慢慢忘記我了》-認識失智症病癥並能關懷體諒家人。（失智教育）				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
議題融入	性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、安全教育、生命教育、失智教育、閱讀素養教育				

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 能理解故事內容，將故事內容以表演方式呈現。 2. 能參與問題討論，完成學習單。			
教學資源	1. 性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、環境教育等繪本教學 PPT。 2. 自編教材。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8~9 週	繪本《紅公雞》 	※繪本閱讀《紅公雞》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《紅公雞》的內容重點。 3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《紅公雞》故事內容深究單。	2	性平
第 10~11 週	繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》	※繪本閱讀《薩琪到底有沒有小雞雞》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。	2	性平

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

		2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《薩琪到底有沒有小雞雞》的內容重點。 3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《薩琪到底有沒有小雞雞》故事內容深究單。		
第 12~13 週	繪本《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 	※繪本閱讀《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》的內容重點。 3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《瑪莉愛穿什麼就穿什麼》故事內容深究單。	2	性平
第 14~15 週	繪本《象爸爸著火了》 	※繪本閱讀《象爸爸著火了》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《象爸爸著火了》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《象爸爸著火了》故事內容深究單。	2.	家暴
第 16~17 週	繪本《糖果屋裡的秘密》	※繪本閱讀：《糖果屋裡的秘密》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《糖果屋裡的秘密》的內容重點。	2	性侵害防治

課程名稱：閱讀教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

		3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《糖果屋裡的秘密》故事內容深究單。		
第 18~19 週	繪本《奶奶慢慢忘記我了》 	※繪本閱讀《奶奶慢慢忘記我了》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《奶奶慢慢忘記我了》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《奶奶慢慢忘記我了》不同的內容情境。 5. 小組完成《奶奶慢慢忘記我了》故事內容深究單。	2	家庭
第 20~21 週	繪本《世界中的孩子》 	※繪本閱讀《世界中的孩子》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《世界中的孩子》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《世界中的孩子》不同的內容情境。 5. 小組完成《世界中的孩子》故事內容深究單。	2	環境

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

課程名稱	一下閱讀教育（配合法定議題融入）	實施年級	一年級	實施節數	14
課程目標	1. 能讀懂文章內容，瞭解文章的大意。 2. 藉由閱讀繪本，學習主動探索的能力，培養良好的聆聽態度及閱讀技巧，進而擴展閱讀視野。 3. 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 4. 學習各繪本中融入的法定議題核心價值及實質內涵。 繪本 1 《朱家故事》家事不應該是媽媽一個人的事，而是全家人的事。（性別平等教育） 繪本 2 《<u>真正的男子漢</u>》-能懂得尊重不同性別或不同人的喜好；能懂得愛人、愛萬物，學習從不同角度看事情。（性別平等教育） 繪本 3 《<u>神秘的無名騎士</u>》-懂得尊重他人，消除對性別的苛板印象；.能培養包容態度，欣賞自我，欣賞他人的優點。（性別平等教育） 繪本 4 《<u>親親奶奶</u>》-能理解關懷包容「老人失智症」的問題與隱憂。。（失智教 繪本 5 《<u>秘密派對</u>》-認識性騷擾，了解隨意觸碰他人身體是不對的行為；建立身體自主權及保護方式；懂得尋求幫助。（侵害防治教育） 繪本 6 《<u>天天的烏雲</u>》-認識家庭暴力；學習接納、傾聽，並尋找遠離暴力的方式。。（家暴防治教育）				
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
議題融入	性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、環境教育、家庭教育				

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

學習重點	學習表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習內容	生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 能理解故事內容，將故事內容以表演方式呈現。 2. 能參與問題討論，完成學習單。			
教學資源	1. 性平教育、性侵防治教育、家暴防治教育、家庭教育、等繪本教學 PPT。 2. 自編教材。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8~9 週		※繪本閱讀《朱家故事》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《朱家故事》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《朱家故事》故事內容深究單(勾選讀出)。	2	性平

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

第 10~11 週		※繪本閱讀《真正的男子漢》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《真正的男子漢》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《真正的男子漢》故事內容深究單。	2	性平
第 12~13 週	繪本《不要就是不要》 	※繪本閱讀《不要就是不要》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《不要就是不要》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《不要就是不要》故事內容深究單。	2	性平
第 14~15 週	繪本《親親奶奶》 	※繪本閱讀：《親親奶奶》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《親親奶奶》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。	2	家庭

課程名稱：閱讀教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

		4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《親親奶奶》故事內容深究單。		
第 16~17 週	繪本《秘密派對》 	※繪本閱讀：《秘密派對》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《秘密派對》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《秘密派對》故事內容深究單。	2	性侵害防治
第 18~19 週	繪本《天天的烏雲》 	繪本閱讀：《天天的烏雲》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《天天的烏雲》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。	2	家暴
第 20~21 週	繪本《不要的垃圾?》 	繪本閱讀：《不要的垃圾?》 4. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 5. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《不要的垃圾?》的內容重點。 教師重述故事重點，提問引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。	2	環境