

1、【 二 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1
第六週	2	0	1
第七週	2	0	1
第八週	2	0	1
第九週	2	0	1

第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1
第二十一週	2	0	1

總 計	42	0	21
-----	----	---	----

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	0	1
第二週	2	0	1
第三週	2	0	1
第四週	2	0	1
第五週	2	0	1
第六週	2	0	1
第七週	2	0	1
第八週	2	0	1

第九週	2	0	1
第十週	2	0	1
第十一週	2	0	1
第十二週	2	0	1
第十三週	2	0	1
第十四週	2	0	1
第十五週	2	0	1
第十六週	2	0	1
第十七週	2	0	1
第十八週	2	0	1
第十九週	2	0	1
第二十週	2	0	1

第二十一週	2	0	1
總計	42	0	21

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程主題	交通安全教育-停看聽		年級	二上	總節數	2
學習目標	1. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。					
核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
學習重點	學習表現	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				
	學習內容	生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
議題融入	安全教育					
表現任務	日常生活安全					

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
1	交通安全停看聽	守護交通安全小幫手 (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 1. 行人專用號誌：教師介紹小綠人、小紅人，並說明其意義。 (1) 教師播放影片。Fight!Fight! 小綠人 影片來源：臺北市政府交通局 https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo (2) 教師講述：小綠人就是專門幫助行人過馬路的小幫手，所以，當小朋友過馬路時，一定要注意看小綠人唷！	2	實作	

號誌	樣式	意義
小綠人		看見小綠人，行人可以通行。
小紅人		看見小紅人，行人停下來，不可以通行。
倒數秒數		倒數秒數是表示行人剩下幾秒鐘可以通行。

(4) 教師播放影片。
認識交通設施



影片來源：靖娟基金會
<https://youtu.be/2Jf2QVgME-k> 影片時間：01:53-03:15

		(5) 教師講述：當我們看到小綠人「閃燈」時，就表示快要換成小紅人了。這時，如果小朋友還沒有開始過馬路，要等下一個綠燈才安全；如果你已經過馬路過到一半，就需要左右觀察車輛快步穿越。 (6) 教師提問：小朋友，當你過馬路時，看到倒數秒數只剩下 5 秒鐘，你會通過嗎？ (7) 學生自由回答。 (8) 教師解說：秒數不足時，不要強行通過，應該要等待下一個完整的綠燈再走，才安全。 2. 紅綠燈：教師介紹紅綠燈的功能、樣式和意義。 (1) 教師講述：小朋友，當你發現你要過馬路的路口，並沒有小綠人、小紅人的時候，你就要請另外一個小幫手「紅綠燈」來幫忙。 (2) 教師展示「行車管制號誌（紅綠燈）」圖片（附件 I-9），並進行介紹。			
--	--	---	--	--	--

樣式		意義
		看見紅燈，行人不可以通行。
		1. 行人還沒有開始過馬路時，看見黃燈應等下一個綠燈才安全。 2. 如果行人走到一半變黃燈，則要左右觀察車輛快步穿越。
		看見綠燈，行人可以行走。

介紹生活中與行人相關的交通標誌（教師可依各校實際環境選擇介紹）。
教師展示「交通標誌」圖片（附件 I-9），並進行介紹和說明。

					
教學資源	1.臺北市政府交通局。https://www.youtube.com/watch?v=Qfmq-ZBJ0Vo				

課程主題	交通安全教育-優質小乘客	年級	二下	總節數	2
學習目標	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。				

核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。				
	學習內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。				
議題融入	安全教育					
表現任務	安全教育概論 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
1	交通安全優質 小乘客	【第一節 機車小乘客】 引起動機 你是怎麼上學的呢？ （一）教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。（舉例說明如下）	2	實作		

		搭乘機車小撇步 (一) 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！2 童坐機車全無防護  影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 影片時間：01:13 2. 影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： (1) 在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） (2) 乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……） (3) 影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？ 3. 教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）講述故事，或點選			
--	--	--	--	--	--

		https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (2) 教師提問 a. 為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b. 安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？ c. 安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 4. 師生歸納 (1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。 (2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。 (3) 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂動等）。 （二）安全帽的選擇與使用 1. 教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14），並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦法保護頭部；汽車可以） 2. 教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3. 教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、			
--	--	--	--	--	--

		繫帶鬆緊) 4. 教師播放影片。 安全帽勒斷頸？ 正確戴法緊閉「遮風罩」 影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 影片時間：01:49 5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。 (1) 安全帽要有認證標章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 統整活動 活動三 對與錯大挑戰 （一）教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛）			
--	--	--	--	--	--

教學資源	1.財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研討各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。 2.黃信裕（民 101）。車輛研測資訊 088 期「繫」上安全，再出發。財團法人車輛研究測試中心。取自 https://www.artc.org.tw/upfiles/ADUpload/knowledge/tw_knowledge_399336024.pdf				

課程主題	海洋教育-體能挑戰軸-我是體能王-探索馬拉松		年級	二上	總節數	9
學習目標	1、透過運動增強自身體能。 2、了解學區、重要景點相關路線。 3、能利用 GOOGLE 地圖到達相關地點					
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。					
學習重點	學習表現	健體 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	健體 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	環境教育、資訊教育、生命教育					

表現任務	1. 學生能完成約 1 公里的耐力跑。 2 學生能規劃從學校至共融公園的跑步路線。				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
2-3	耐力訓練	【活動一：跑走交替與節奏建立】 ● 引導學生建立「兩吸兩呼」的慢跑呼吸節奏。 ● 實施「跑走交替法」，初期設定跑 1 圈、走半圈，每兩堂課微調比例，直到能順利過渡到全程慢跑。 【活動二：步頻音樂節奏跑】 ● 播放固定節拍（如 160 - 170 BPM）的跑步音樂，讓學生跟著音樂的拍子踏步慢跑，藉此轉移對身體疲勞的注意力，穩定跑步的步頻。 【活動三：配速列車長挑戰】 ● 每人發給一張「圈數配速卡」，練習每圈時間（例如每圈 2 分 30 秒）落差不超過 10	2	實作評量：能以不間斷且穩定的慢跑配速，順利跑完操場 10 圈。 課堂觀察：觀察學生在跑步過程中的自我修正能力（如：過喘時能自主放慢步伐而非直接停下）。 自我評量（日誌）：填寫「耐力挑戰紀錄表」，寫下每次練習後的自覺自感（RPE 自覺量表）與心跳率。	

		秒，理解「不求快、只求穩」的長跑配速哲學。			
2-3	地圖看一看	【活動四：關鍵字特訓與街景探路】 ● 特訓挑戰： 教師給予模糊或特定線索（如：「尋找小琉球島上最古老的廟宇」），引導學生嘗試輸入多組關鍵字（如：琉球廟宇、王爺廟、三隆宮）來精準定位目的地。 ● 虛擬探路： 找到目的地後，引導學生利用 Google 地圖的「街景服務（小黃人）」，觀察廟宇與周邊道路外觀。 【活動五：地圖上的線索解密】 ● 教導學生辨識 Google 地圖上的「步行（小人行進）」圖示、了解實線與虛線的意義，並學習判讀導航所顯示的「總里程（公	2	紙筆/上機評量： 學生能獨立在平板或電腦上操作，於 3 分鐘內透過關鍵字找到指定地標，並切換至步行模式。 口頭發表： 請學生對著地圖說明：「從出發地到目的地，總共要走幾公里？預計要花多少分鐘？沿途會經過哪些大路口？」	

		里)」與「預估所需時間」。			
4	規劃馬拉送路線	【活動六：步行導航實作】 ● 學生操作 Google 地圖設定起點（學校）與終點（共融公園），切換至「步行模式」找出推薦路線（例如：屏 201 鄉道）。 【活動七：路跑安全御守—小組路書製作】 ● 小組共同討論並規劃一條由學校出發、抵達共融公園、再返回學校的完整安全路線。 ● 任務導向： 學生需在地圖上標記出「潛在危險路段（如大轉彎、無人行道）」以及「適合設置水站/休息補給點的位置（如便利商店或陰涼處）」，並將其做成一份簡易的「班級路跑手冊（路書）」。	2	實作	

5-6	小型馬拉松	1. 實際由學校跑至共融公園，並由共融公園跑回學校。	3	實作	
教學資源	1. 學校操場 3. 共融公園 2. GOOGLE 地圖				

課程主題	海洋教育-人文傳承軸-走讀琉球		年級	二上	總節數	20
學習目標	2-1 能繪製三隆宮介紹海報 2-2 能上台介紹家鄉重要人文景點。 3-3 能了解三隆宮發展所遇到的困境與挑戰。					
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					

表現任務	1、學生能上台介紹三隆宮相關的故事。 2、學生能反思發展觀光後，三隆宮所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	

6-9	小島踏查趣 三隆宮故事	活動一：海上大閱兵 ● 老師播放 1 分鐘小琉球迎王祭「幾百艘漁船在海上排排站（遶港腳）」的震撼影片。 ● 引導提問：「小朋友，你看畫面上好多好多的船，它們要一起去跟一位很厲害的守護神打招呼喔！你們猜猜他是誰？」以此引出三隆宮的王爺公。 活動二：香火袋的奇幻漂流 ● 老師用大繪本或簡報，以童趣的口吻講述三隆宮的由來。 活動三：亮晶晶城堡大解密 展示三隆宮華麗的外觀與大王船的照片。 ● 讓孩子觀察並討論：「王船長得跟普通的漁船一樣嗎？上面有哪些漂亮的顏色和圖案呢？」	6	口頭發表 能說出三隆宮的守護神是「王爺公」。 動手操作：預先剪好紅色小紙袋，讓孩子用彩色筆在上面畫上「海洋、飛魚、波浪或城堡」等圖案，並貼上亮晶晶貼紙。最後由老師協助穿上紅線，完成屬於自己	
-----	----------------	---	---	--	--

		活動四：動手做平安香火袋（手作體驗） 活動五：我的香火袋會說話		的「平安香火袋」。 實作	
--	--	---	--	----------------------------	--

9-12	小島踏查趣 三隆宮巡禮	活動一：我是有禮貌的小偵探 ● 在校園整隊搭車至三隆宮。 活動二：張大眼睛找神獸 ● 帶領孩子站在三隆宮廟前廣場。 活動三：王船廠的大祕寶 ● 帶隊前往三隆宮旁的王船廠，觀察停放 活動四：聽風聽海聽故事 ● 讓孩子在廟埕旁的樹蔭下或安全區域坐下，喝水、吃點心。	6	● 尋寶任務： 讓孩子對照學習單第一關，引導他們抬頭看屋頂的剪黏藝術（雙龍搶珠）、尋找大門口的石獅子、柱子上的盤龍。	
12-15	製作海報	1. 位置正確： 能把大標題貼在海報明顯的地方。 2. 色彩鮮明： 塗色認真，主角圖案（如王船或蛋黃酥）夠大且顏色鮮明，沒有大片留白。	6	實作	

15-16	成果發表	1、上台發表相關成果。	2	成果發表	
教學資源	1、三隆宮 2、網路相關資源 3、海報				

課程主題	海洋教育-海洋生態軸- 走讀琉球-烏鬼洞探秘。		年級	二下	總節數	14
學習目標	3-1 能繪製烏鬼洞相關介紹海報 3-2 能上台介紹家鄉重要生態景點。 3-3 了解因為發展觀光，對生態所帶來的問題與挑戰。					
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。					
學習重點	學習表現	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	1、學生能上台介紹烏鬼洞相關的動、植物分布。 2、學生能說出烏鬼洞是珊瑚將地形。 3、學生能反思發展觀光後，烏鬼洞所遇到的相關問題。					
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註	
2-3	烏鬼洞調查	活動一：行前大解密:烏鬼洞的故事	4	實作		

		● 第 1 節：黑漆漆的石頭屋（故事時間） ● 地景認識：展示烏鬼洞外大片珊瑚礁岩、一線天、烏鬼子（歷史碑文處）的照片，讓孩子認識小琉球是「珊瑚礁島」的特色。 活動二：我的黑皮（Happy）小夥伴 ● 呼應「黑黑皮膚的外國人」與小琉球的「海龜」，發給孩子黑色紙盤與綠色卡紙，讓孩子動手做出一個「黑殼小海龜」公仔，並在上面貼上大眼睛。		實作	
4-5	烏鬼洞巡禮	烏鬼洞神祕迷宮大冒險 活動一：探險隊集合 ● 安全教育：老師帶領全班複習「烏鬼洞探險安全口訣」：「手抓緊（扶手）、慢慢走、頭低低、不推擠！」	4	教師現場行為檢核	

		活動二：摸摸大自然的皮膚 ● 感官探索：引導孩子停下腳步，用手輕輕摸一摸步道兩旁的珊瑚礁岩壁。 ● 引導提問：「小偵探們，摸起來的感覺是滑滑的，還是粗粗刺刺的？有沒有看到上面一孔一孔的小洞？這就是以前住在海裡的小珊瑚蓋的石頭屋喔！」 活動三：尋找神祕的「一線天」 ● 引導孩子觀察高聳岩壁夾縫中的「一線天」奇景。 ● 光影體驗：讓孩子抬頭看（注意腳步站穩），觀察從狹窄岩縫中漏出來的陽光。請孩子拿起輕便手電筒，照向暗處的岩石，看看手電筒的光和太陽的光有什麼不一樣。		地景觀察	
--	--	--	--	------	--

6-7	繪製海報、分 布圖	我是岩石拓印師 ● 帶隊至安全平緩的區域，發給每人一張拓印紙。	4	● 動手操作： 紙貼在珊瑚礁岩壁上，用去皮的「粗蠟筆側面」輕輕橫塗，把大自然粗糙的紋路「拓印在紙上。	
8	上台發表	偵探小隊合體演練： 1. 小朋友負責一起抬高海報。 2. 其餘小朋友手拿「黑皮小海龜」或手電筒，	2	實作	

		負責指出海報上最漂亮的地方。			
教學資源	1、烏鬼洞 2、網路資源 3、海報 4、平板				

課程主題	海洋教育-跨域交流軸-海龜觀察員及話龜畫龜		年級	二下	總節數	14
學習目標	1-1 能說出海龜的生命週期的(幾個)階段 1-2 能說出海龜生命週期的特徵及能力 1-3 能說出決定海龜性別的依據 2-1 能說出台灣可見的五種海龜 2-2 能說出小琉球常見的海龜 3-1 能指出海龜在小琉球的分布位置 3-2 能製作海龜分布的模型 4-1 實際踏查並能認出海龜 4-2 能畫出海龜 4-3 能分享自己能分享自己的心得與感想					
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,學習尊重愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。					
學習重點	學習表現	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。				
	學習內容	生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。				

議題融入	【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】				
表現任務	學生能說出海龜的生命週期的階段 學生能指出海龜在台灣海域的分布位置				
教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
9-10	【海龜的生命史】	紀錄片導讀與生命線索追蹤 ● 觀看海龜生態紀錄片。 ● 【新增活動－海龜身分證】：分組發放「稚龜」、「亞成龜」、「成龜」的特徵字卡與圖片，引導學生利用紀錄片線索，拼湊出海龜各階段的年齡、體型大小、主要棲息地及面臨的危機。 沙溫與性別的祕密：模擬體驗 ● 【新增活動－關鍵 29°C】：利用圖卡或線上互動模擬工具，讓學生體驗沙溫高低對海龜性別比例的影響（高於 29°C 偏雌性、低於 29°C 偏雄性）。 ● 【新增議題探討】：討論全球暖化（氣候變遷）會讓海龜家族變成「女兒國」	4	（學習單）： 「海龜生命史創意時鐘」學生需繪製或剪貼出稚龜→亞成龜→成龜的生命週期循環圖，並正確標註各階段的關鍵行為。	

		嗎？對生態有何衝擊？ 海龜的大富翁生命挑戰賽 ● 【新增活動—旅程角色扮演】：設計「海龜的一生」桌遊或走格子遊戲。學生模擬從沙灘孵化後的稚龜，一路上會遇到海洋廢棄物、誤捕、光害迷路、天敵（鳥類/魚類）等關卡，只有少數能順利長成「成龜」重回出生地產卵。藉此體會海龜生存的艱難。			
11-12	【海龜的種類】	1. 海龜柯南的「特徵解密」 ● 展示革龜與一般硬殼海龜的對比照片，引導學生發現「原來不是所有海龜都有硬梆梆的殼！」。 （分組解密）： 1. 每組發放 5 種台灣常見海龜的圖鑑卡與模型（綠蠵龜、赤蠵龜、玳瑁、欖蠵龜、革龜）。 2. 進行「特徵微觀察」：引導學生觀察頭部鱗	4	實作	

		片（如綠蠐龜前額鱗片 1 對、玳瑁 2 對）、嘴型（玳瑁的鷹嘴）、側盾片數量。 海龜角色經理人：各組抽籤分配一種海龜，利用教師提供的結構化表格，找出該海龜的「背甲特徵、主食（如革龜吃水母、綠蠐龜吃海藻）、體型與分布」。 2. 深化探究：小琉球的明星鄰居與國際神秘客 ● 聚焦在地：播放小琉球在地「綠蠐龜」與「玳瑁」的水下生態影片。 ● 探討問題：為什麼小琉球最容易看到綠蠐龜？牠們在這裡都在做什麼？（吃海藻、海草、擦背）。 ● 國際對比（特有種）：簡介 1-2 種台灣看不到的特有種海龜（如肯氏龜），讓學生明白地理分布與棲地環境的關聯。 3. 遊戲實踐：海龜海巡署・即時辨識大賽 ● 活動準備：每位學生或每組發放一面小白板。		各組化身該海龜的「經紀人」，上台發表自家海龜最獨一無二的辨識記號。	
				實作	

		● 遊戲規則：教師投影出「局部特徵照」（例如：拍到尖尖的鷹嘴、拍到背甲有 5 塊側盾、或是巨大的皮革狀背甲）。 ● 限時挑戰：各組化身「海巡署隊員」，必須在 30 秒內於小白板寫出： 1. 這是哪一種海龜？ 2. 你的判斷依據是什麼？ ● 計分與回饋：透過競賽加深學生對辨識表格的記憶與應用能力。			
13-14	【海龜的分布】	1. 琉球海龜地圖大解密 ● 展示小琉球著名景點（如花瓶岩、肚仔坪、大福漁港）的照片，詢問學生：「你們曾在這些地方看過海龜嗎？為什麼海龜喜歡聚集在這裡？」 ● 實地踏查與資料收集： ○ 【海龜出任務】：引導學生進行小琉球在地的實地踏查（或利用空拍影像、海龜通報紀錄、在地生態地圖），記錄並點名海龜在小琉球的常客聚集點。	4	實作	

		○ 分組探究：各組分配不同區域，分析該地區吸引海龜的環境因素（例如：某沙灘有豐富的潮間帶海藻提供覓食、某深水區是熱門的休息區、某沙灘是產卵棲地）。 2. 動手繪製「海龜分布生態圖」 ● 圖表繪製：各組發放一張小琉球的大型空白地圖。 ● 分層標記：學生利用彩色貼紙、畫筆或模型，在圖上標示出： 1. 海龜高頻率出現的熱點。 2. 不同種類海龜（如綠蠵龜、玳瑁）的分佈偏好。 3. 【潛在衝突點標記】：用紅色螢光筆標出人類活動密集區（如浮潛、划 SUP 區）與海龜棲地的重疊處。		● 綜合活動：小組統整踏查數據。 情境模擬：各組化身為「小琉球海龜保育特派員」，必須向全校（或模擬向遊客）進行成果簡報。	
--	--	--	--	--	--

		3. 海龜保育特派員報告		演練與發表：每組利用自製的分布圖，限時 5 分鐘上台報告。 同儕互評：台下同學扮演聽眾，根據發表的清晰度與內容進行投票或給予回饋。	
15	成果發表	1、上台報告成果 在成果發表會上，能條理清晰地解說自己小組的踏查發現與分布圖內容。	2	實作	
教學資源	影片 1:【紀錄觀點】－【海】海龜產卵 影片 2:海龜產卵大揭密 影片 3:海龜破殼爬出來的可愛樣子 日本海龜模型 影片 1:坐高速公路來小琉球的 R36192				

	影片 2:小琉球白沙國小家鄉繪本-海龜的秘密運動會 照片 1:海保署小琉球空拍海龜調查記錄
--	---

課程名稱	閱讀教育(上學期)		實施年級	二年級 共 11 節
課程目標	※繪本閱讀 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		

	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能理解繪本內容，並發表自己的想法。 2. 能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	繪本《大男孩不哭》	※繪本閱讀《大男孩不哭》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《大男孩不哭》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《大男孩不哭》故事內容深究單。	1	性別平等
第(17)週	繪本《粉紅色影子的男孩》	※繪本閱讀《粉紅色影子的男孩》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《粉紅色影子的男孩》的內容重點。	2	性別平等

		3 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《粉紅色影子的男孩》故事內容深究單		
第(18)週	繪本《胡立安是隻美人魚》	※繪本閱讀：《你還愛我嗎？》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你還愛我嗎？》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《你還愛我嗎？》故事內容深究單。	2	性別平等
第(19)週	繪本《阿嬤的相簿》	※繪本閱讀：《媽媽生了一個蛋》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《媽媽生了一個蛋》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《媽媽生了一個蛋》故事內容深究單。	2	家庭教育

第(20)週	繪本《你不可以隨便摸我》	※繪本閱讀：《你不可以隨便摸我》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《你不可以隨便摸我》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《你不可以隨便摸我》故事內容深究單。	2	性侵害防治
第(21)週	繪本《家有緊張兮兮小怪獸》	※繪本閱讀：《家有緊張兮兮小怪獸》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《家有緊張兮兮小怪獸》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《家有緊張兮兮小怪獸》故事內容深究單。	2	

課程名稱	閱讀教育(下學期)		實施年級	二年級 共 12 節
課程目標	※繪本閱讀 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出故事的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【失智教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】			
學習重點	學習 表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
	學習 內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能理解繪本內容，並發表自己的想法。 2. 能學習保護自己的方法。			
教學資源	繪本 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(16)週	繪本《凱文公主》	繪本閱讀：《凱文公主》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《凱文公主》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成繪本內容深究單。	2	性別平等
第(17)週	繪本《我做不到》	繪本閱讀：《我做不到》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。	2	性別平等

		2. 透過預測教學引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出《我做到》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達《我做到》不同的內容情境。 5. 小組完成《我做到》故事內容深究單。		
第(18)週	繪本《馬拉拉的上學路》	繪本閱讀：《馬拉拉的上學路》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《馬拉拉的上學路》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《馬拉拉的上學路》故事內容深究單。	2	性別平等
第(19)週	繪本《身體我最大》	繪本閱讀：《身體我最大》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《身體我最大》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 4. 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《身體我最大》故事內容深究單。	2	性侵害防治

第(20)週	繪本《家族相簿》	繪本閱讀：《家族相簿》 1. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 2. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《家族相簿》的內容重點。 3. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《家族相簿》故事內容深究單。	2	家庭教育
第(21)週	繪本《隔壁家的巨無霸》	繪本閱讀：《隔壁家的巨無霸》 4. 教師故事導讀：藉由欣賞和閱讀繪本引導理解故事內容。 5. 透過預測教學引導討論，讓兒童歸納出《隔壁家的巨無霸》的內容重點。 6. 教師重述故事重點，引導學生針對繪本故事內容發表自己的想法。 小組進行討論與發表：請兒童以不同的方法詮釋表達繪本的內容情境。 5. 小組完成《隔壁家的巨無霸》故事內容深究單。	2	家暴防治