

1、【 五 】年級彈性學習課程計畫

2、上學期(21)週共(105)節、下學期(21)週共(105)節，合計(210)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	2
第二週	2	1	2
第三週	2	1	2
第四週	2	1	2
第五週	2	1	2
第六週	2	1	2
第七週	2	1	2
第八週	2	1	2
第九週	2	1	2
第十週	2	1	2
第十一週	2	1	2
第十二週	2	1	2
第十三週	2	1	2
第十四週	2	1	2
第十五週	2	1	2
第十六週	2	1	2
第十七週	2	1	2
第十八週	2	1	2

第十九週	2	1	2
第二十週	2	1	2
第二十一週	2	1	2
總 計	42	21	42

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	2	1	2
第二週	2	1	2
第三週	2	1	2
第四週	2	1	2
第五週	2	1	2
第六週	2	1	2
第七週	2	1	2
第八週	2	1	2
第九週	2	1	2
第十週	2	1	2
第十一週	2	1	2
第十二週	2	1	2
第十三週	2	1	2
第十四週	2	1	2
第十五週	2	1	2

第十六週	2	1	2
第十七週	2	1	2
第十八週	2	1	2
第十九週	2	1	2
第二十週	2	1	2
第二十一週	2	1	2
總 計	42	21	42

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程主題	交通教育：快樂平安行—危險知多少		年級	五上	總節數	2
學習目標	1、透過討論與分享，覺察兒童在發展上可能面臨的用路危險。 2、能辨識常見的道路環境，並說出在這些環境中潛藏的交通危險。 3、學習在不同道路情境下（如無號誌路口、彎道），如何運用「停、看」策略以確保行走安全。					
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B3 規劃執行與創新應變 C1 自我認識與個人發展					
學習重點	學習表現	E-A1 覺察個人生理與心理特質，以及社會環境對身體意象、性別、飲食、行為與健康狀態的影響。 E-B1 運用各類交通載具，覺察其與環境、時間、交通安全的關係，並能主動實踐相關安全技能與防護策略。 E-C1 認識道路環境與交通安全規則，評估交通風險，並能運用自我保護的策略，以維護個人與他人的交通安全。				
	學習內容	E-A-1 身體的生長發育與適應：兒童發展特質與用路行為的關聯。 E-B-1 交通載具與運用：人行道、斑馬線、號誌等交通設施的正確使用。 E-C-1 交通環境與風險：無號誌路口、彎道、視線死角等危險情境的辨識與因應。				
議題融入	環境教育：認識社區周遭的交通環境，了解環境對行人安全的影響。 防災教育：建立用路風險意識，學習預防交通事故的策略。 品德教育：培養尊重生命、遵守交通規則的公民素養。					
表現任務	任務一：我是交通小偵探！ 學生能根據提供的案例情境，指出潛藏的交通危險並解釋原因。 任務二：安全穿越大挑戰！ 學生能分組演練不同道路情境下的安全穿越方式，並能說明「停、看」策略的應用。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(1)週	兒童特性與步行危險	情境導入：事故現場還原（8分鐘） ● 影片辨析：播放 2-3 分鐘行人交通事故短片，並提問「你覺得接下來會發生什麼事？」、「為什麼會發生這樣的事？」。 ● 生理限制實驗：引導學生兩兩一組，一人使用雙手遮住眼睛兩側模擬「兒童視野（約 110 度-140 度）」與「成人視野（約 180 度以上）」的差異，感受兒童在路口觀察側邊來車的困難。 小組討論：我是用路人（12分鐘） ● 特質歸納：分組討論兒童步行時常見的「危險行為」（如衝動跑過馬路、邊走邊玩）。 ● 因果連結：連結兒童生理特質（身形矮小易入死角、判斷速度感不足）與用路危險的關聯。 案例分析：尋找隱形成象（15分鐘） ● 繪本解析：利用交通安全繪本或情境圖卡，請學生指出圖中人物面臨的潛在危險（如：路邊違停車輛後方、大車轉彎內輪差處）。 ● 避險策略：討論如何讓自己「被看見」，例如在雨天或黃昏穿著鮮豔衣物或配戴反光配件。 總結與學習單引導（5分鐘） ● 總結「看見與被看見」的重要性，發放並引導完成「危險知多少？」學習單。	1	檔案評量（學習單紀錄）： 評核重點：檢視學生完成的「危險知多少？」學習單，評估其是否能正確記錄兒童特性與步行危險的關聯，並能標示出常見交通設施的正確用法。	

	道路環境危險辨識與「停、看」策略	環境掃描：社區道路大健檢（8 分鐘） ● 圖卡觀察：展示「道路環境圖卡」，包含無號誌路口、彎道、窄巷等情境，請學生辨識其共同點與差異。 ● 危險預警：針對不同情境提問「如果你是圖中的人，準備穿越，你覺得安全嗎？為什麼？」。 核心教學：「停、看」策略拆解（12 分鐘） ● 動作示範：介紹「停、看」策略。強調「停」在安全處（離路緣三步）；「看」必須包含左看、右看、再左看，並確認車輛動向。 ● 聽覺輔助：練習靜心聆聽環境音，辨識車輛接近的方向（如巷口轉彎車聲）。 實境模擬：安全穿越大挑戰（15 分鐘） ● 分組演練：利用教室空間佈置模擬道路，安排學生分組演練在「無號誌路口」與「彎道死角」如何正確執行「停、看」策略。 ● 互評回饋：由同儕擔任觀察員，確認演練者是否有「確實轉頭」觀察而非流於形式。 總結與延伸任務（5 分鐘） ● 強調「停、看」是保命符，鼓勵學生回家觀察社區路口並與家長分享所學。	1	實作評量（觀察核檢）： 評核重點：在「安全穿越大挑戰」模擬演練中，評估學生是否能確實做出「離路緣三步停等」及「左看-右看-再左看」的標準動作，並能避開模擬死角。	
教學資源	交通安全入口網：「交通安全教案-快樂平安行」				

課程主題	交通教育：快樂平安行—道路安全行		年級	五下	總節數	2
學習目標	1、能理解並實踐行人穿越道路的完整步驟：「停、看、聽、通過」。 2、學習如何在行穿線上判斷來車動態，並採取安全穿越行為。 3、能辨識常見的交通設施（如紅綠燈、人行道、斑馬線）並正確使用。 4、培養在日常生活中主動遵守交通規則，並能提醒他人的公民意識。					
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 B3 規劃執行與創新應變 C3 組織人際與團隊合作					
學習重點	學習表現	E-A2 覺察個人與環境互動關係的影響，並能學習運用科學資訊與多元資源，提升生活品質：了解交通設施與環境對行人安全的影響。 E-B1 運用各類交通載具，覺察其與環境、時間、交通安全的關係，並能主動實踐相關安全技能與防護策略：能正確判斷號誌，並安全穿越行穿線。 E-C1 認識道路環境與交通安全規則，評估交通風險，並能運用自我保護的策略，以維護個人與他人的交通安全：能將所學的交通安全知識應用於日常生活。				
	學習內容	E-B-1 交通載具與運用：人行道、斑馬線、行人專用號誌（小綠人）的正確判讀與使用。 E-C-1 交通環境與風險：車輛轉彎、視線死角等情況下的穿越策略。 E-C-2 交通安全宣導與實踐：交通安全禮儀與法規。				
議題融入	人權教育：了解行人的路權與責任。 法治教育：遵守交通法規，培養守法意識。 生命教育：珍視生命，提升安全意識。					
表現任務	任務三：交通安全大富翁！ 學生能透過遊戲方式，複習並正確應用行人穿越道路的完整步驟。 任務四：小小交通安全宣導員！ 學生能設計並演出交通安全短劇，宣導正確的用路觀念。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(1)週	行人安全行	情境複習與延伸（8 分鐘） ● 舊知回構：回顧五上學習的「停、看」策略。 ● 複雜情境挑戰：展示新的圖卡，包含「視線遮蔽的路口」、「有左轉箭頭燈的行人穿越道」，引導學生辨識在綠燈時仍可能出現的轉彎車威脅。 核心教學：行人穿越四步驟（12 分鐘） ● 精準拆解：完整介紹「停、看、聽、通過」。 ○ 停：在路緣安全距離停等。 ○ 看：左看、右看、再左看，確認來車動向。 ○ 聽：除了用眼睛看，還要聽看看有無救護車或轉彎車的引擎聲。 ○ 通過：舉手或保持警覺，快速並安全地走過行穿線。 情境模擬演練（15 分鐘） ● 多元情境任務：提供不同情境卡片（如：準備切換紅燈的行人號誌、大型車轉彎處），請學生分組演練應對流程。 ● 即時回饋：教師針對學生是否確實做到「聽覺辨識」與「行進間持續觀察」給予回饋。 學習紀錄（5 分鐘） ● 完成「道路安全行」學習單，統整行人穿越的完整步驟與注意事項。	1	實作評量（情境演練考核）： 評核重點：在「行人穿越四步驟」模擬演練中，評估學生是否能在各種變動情境（如車輛轉彎、號誌變換）下，確實執行「停、看、聽、通過」的完整流程。	

	交通安全小達人	問題討論與思辨（8 分鐘） ● 生活議題探討：提問「在我們生活中，還會遇到哪些交通安全問題？」、「我們能做些什麼，讓大家更安全？」引發學生對路權與他人安全的思考。 趣味學習：交通安全桌遊/大富翁（15 分鐘） ● 遊戲應用：進行交通安全桌遊，學生在遊戲中必須根據抽到的狀況卡（如：遇到小綠人閃爍）做出正確的判斷與決策，複習交通規則與設施（如紅綠燈、人行道、斑馬線）的正確使用。 經驗分享與反思（12 分鐘） ● 生活應用：學生分享觀察到的交通現象，並討論未來如何將「停、看、聽、通過」應用於日常通勤，甚至提醒身邊的親友。 綜合評量與總結（5 分鐘） ● 宣誓行動：教師回顧課程核心，鼓勵學生成為守護交通安全的公民，共同維護道路安全。	1	口頭評量（遊戲判斷與思辨）： 評核重點： 在桌遊或討論過程中，評估學生能否正確解釋交通設施（如小綠人）的意涵，並針對生活交通議題提出合理的安全建議。	
教學資源	交通安全入口網：「交通安全教案-快樂平安行」				

課程主題	海洋教育-海洋生態軸：海龜守護員		年級	五上	總節數	20
學習目標	學生能透過對海洋環境、觀光、生態、保育等相關問題的探索，進行討論並提出自己的見解，藉以培育環境保護的情操，進而關懷海洋、愛護海洋。					
核心素養 具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。					
學習重點	學習表現	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
	學習內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
議題融入	海洋教育、環境教育、資訊教育、生命教育					
表現任務	一、學生進行模擬遊戲或繪製食物鏈圖表，展示海洋生態系統中海龜的角色： 1、學生可以分組進行模擬遊戲，扮演不同的海洋生物，並展示它們在食物鏈中的位置和相互關係。 2、學生可以使用圖表或海報的形式，將海洋生態系統中的食物鏈展示出來，並特別強調海龜的位置和其食物來源。 二、學生製作海龜的多樣性海報或展示板，展示不同種類海龜和它們的生態特徵： 1、學生可以使用圖片、文字和插圖，製作海報或展示板，介紹各種海龜的外觀、大小、生活習性等特徵。 2、學生可以為每種海龜提供相關的背景資料，例如分布地區、食物來源等。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(2)週 第(6)週	海龜沙害者	單元一：海龜的多樣性和生態特徵 ● 海龜辨識王：利用圖片與影片介紹世界七種海龜（特別是台灣常見的綠蠵龜、赤蠵龜等）。學生透過「觀察紀錄表」紀錄各類海龜的背甲紋路、嘴型等特徵。 ● 棲地探索：引導學生思考海龜為何選擇特定的海洋環境作為棲息地，並討論珊瑚礁與海草床對其生存的重要性。 單元二：海洋生態系統與食物鏈 ● 海洋關係網：瞭解海洋生態系統的結構，探討海龜在食物鏈中扮演的角色（如控制水母數量）。 ● 食物鏈模擬與繪製：學生進行模擬遊戲體驗生物間的消長，或分組繪製「海洋食物鏈圖表」。 單元三：海龜的遷徙和繁殖 ● 千里歸鄉路：學習海龜如何利用地磁感應進行長途移動。 ● 繁殖劇場：探討海龜上岸產卵的行為及繁殖地保護的重要性。透過「角色扮演」遊戲，讓學生體驗稚龜避開天敵奔向大海的艱辛歷程。 單元四：海洋污染對海龜的影響 ● 隱形的殺手：分析塑膠垃圾（如吸管、塑膠袋）及化學物質如何對海龜造成致命危害。 ● 危機對策討論：分組活動針對特定污染案例進行分析，並討論減少污染的實質解決方案。 單元五：海洋活動對海龜的威脅 ● 遊憩風險分析：介紹衝動、潛水等活動，分析快艇螺旋槳或人	10	實作	

		為干擾對海龜造成的威脅。 ● 海洋倫理觀：討論參與海洋活動時應具備的守則，例如不干擾、不餵食的環境考量。 單元六：海洋垃圾對海龜的影響 ● 誤食與纏繞：深入探討海龜誤食垃圾後對消化系統及營養吸收的長期傷害。 ● 困境體驗：討論海龜被廢棄「幽靈漁網」纏繞後的生存挑戰，反思漁具管理的重要性。			
第(7)週 第(11)週	海龜保育員	單元一：海洋污染的解決方案 ● 防治政策掃描：介紹國際減塑倡議與地區性污染防治政策。 ● 減塑新生活：分組提出集體解決方案，如推動校園回收再利用與減塑運動。 單元二：適應海洋活動以減少對海龜的衝擊 ● 友善遊憩守則：強調保持安全距離、不觸摸海龜、不使用有害化學防曬乳等注意事項。 ● 保護區設計師：分組提出適應性措施，例如設計海龜產卵區的引導參觀路線或保護圍欄。 單元三：可持續的海洋活動與生態旅遊 ● 生態旅遊概念：引導學生認識可持續發展，分析生態旅遊如何支持當地社區並兼顧環境。 ● 成功案例分享：分享國內外實踐可持續海洋活動的真實案例故事。 單元四：提出對海洋活動的改善方案 ● 創新保育計畫：鼓勵學生思考教育宣導、強化法規等方案，減少海洋活動對生態的衝擊。	10	實作	

		● 小小倡議家：學生練習撰寫公開信或籌辦環保宣導活動，實踐海洋保護理念。 單元五：個人行動與海洋垃圾防治 ● 我的行動計畫：制定個人行動計畫（如攜帶環保餐具），強調每個人的小動作都能產生大影響。 單元六：海洋垃圾問題的解決方案 ● 減法生活：強調回收與再利用的重要性。 ● 社會服務實踐：規劃海灘清潔活動或社區交通宣導教育活動。 單元七：海洋垃圾教育與社會行動 ● 成果分享會：學生分享個人減塑心得。 ● 社會影響力：討論如何在社區中組織活動，提高大眾的海洋保護意識並改變用路行為。			
教學資源	1、環境資訊中心 https://e-info.org.tw/ 2、海洋委員會海洋保育署全球資訊網 https://www.oca.gov.tw/ 3、我們的島 https://ourisland.pts.org.tw/ 4、愛海小旅行 海洋廢棄物平台 http://cleanocean.sow.org.tw 5、海廢圖鑑 台灣第一本海洋廢棄物百科 https://oceantrash.rethinktw.org/zh-TW 6、臺灣國際淨灘行動記錄表 荒野保護協會 https://www.sow.org.tw/blog/iccdadataforms 7、荒野保護協會 https://www.sow.org.tw 海龜圖片和影片素材 海龜生態環境和棲息地的圖片和資訊資料				

課程主題	海洋教育-人文傳承軸：小島紀錄		年級	五上	總節數	20
學習目標	學生能認識先人華路藍縷的拓荒歷程，並探討新興產業與居民生活的變化，蒐集資料並完成家鄉產業新風貌訪談報告。					
核心素養 具體內涵	E-C1 關懷生態環境 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 綜合 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜合 Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。				
議題融入	環境教育、海洋教育、資訊教育					
表現任務	任務名稱：小小導演練習曲 任務說明：學生以 3-5 人為一組，透過小組討論、分工、團隊合作，拍攝以校園為主題的影片素材。 任務要求： 1、拍攝素材影片前，小組須提供影片腳本，包含拍攝的主題與規劃。 2、影片拍攝流程中每位成員都要參與，並有效職位分工。 3、小組能完成與後製剪輯以校園為主題的影片。 4、小組能互相討論與發表各組素材影片的優劣，做為後續拍攝影片時改進的參考。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(12)週 第(14)週	漁業的發展	活動一：漁船的噸位、類型與功能 ● 活動設計：透過圖片辨識不同噸位的漁船（如 CT0 到 CT4），	6	實作評量 （產業地圖繪製）：評	

		了解近海與遠洋漁船的差異；討論捕撈不同魚種所需的功能船隻（如燈火漁船、拖網船）。 ● 補充教材： 1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－海洋公民科學。 2. YouTube 影片：【下課花路米】前進遠洋漁船（公共電視）。 活動二：魚釣的變遷（過去、現代、未來） ● 活動設計：展示早期手工編織網與木製釣具，對比現代雷達探魚器與自動化設備；發想未來科技如何協助漁業（如無人機偵測）。 ● 補充教材： 1. 官方網站：環境資訊中心－台灣漁業歷史。 活動三：魚釣的方式（延繩釣、流刺網、定置網） ● 活動設計：利用模型或影片展示三種捕魚法原理，分組討論哪些方法具有「選擇性」，哪些容易發生「無差別捕撈」。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】定置漁場的秘密（搜尋：定置網）。 2. 教育資源：海廢圖鑑－廢棄漁網篇。 活動四：漁業活動對生態的衝擊與因應 ● 活動設計：探討混獲（誤捕海龜或幼魚）與過度捕撈問題；介紹混獲減少裝置（TED）及休漁制度。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】漁網中的海龜。 2. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－友善釣魚行動計畫。 活動五：友善漁業轉型方案倡議		估學生是否能正確蒐集並在地圖上標示家鄉產業分布（農、漁、商等），且圖示清楚具備說明性。	
--	--	---	--	--	--

		● 活動設計：介紹「永續海鮮指標」，學生分組擬定一份推廣家鄉「友善捕撈」的宣傳提案。 ● 補充教材： 1. 教育資源：愛海小旅行－永續海鮮食譜建議。			
第(15)週 第(17)週	家鄉產業新 風貌	活動一：家鄉居民與產業活動大蒐集 ● 活動設計：學生訪問長輩或觀察家鄉街道，紀錄農、漁、工、商、服務業的分布，製作家鄉產業地圖。 ● 補充教材： 1. 官方網站：環境資訊中心－台灣地方產業紀錄。 活動二：家鄉傳統產業面臨的挑戰與轉型 ● 活動設計：討論人口老化、氣候變遷對家鄉漁業或農業的影響；分享轉型觀光（如休閒漁業）的成功案例。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】漁村的重生與轉型。 活動三：家鄉新興產業的形成與永續發展 ● 活動設計：介紹家鄉近年出現的新行業（如海洋文創、綠能發電），探討其如何兼顧經濟與環境。 ● 補充教材： 1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－海洋產業永續。 活動四：家鄉新興產業訪談紀錄 ● 活動設計：分組選定一個家鄉店家或新興業者進行訪談，紀錄其創業理念與海洋的關係。	6	檔案評量 (訪談紀錄與影像)：檢視學生的「新興產業訪談紀錄表」與最後剪輯的「小島紀錄短片」，評估其是否能捕捉到家鄉特色與海洋人文連結。	
第(18)週 第(21)週	家鄉紀錄片 賞析	活動一：看照片說故事 ● 活動設計：蒐集家鄉舊照片，請學生比較今昔對比（如港口的	8	表現評量 (友善漁業倡議發表)：在	

		改變)，口頭敘述一段家鄉變遷的故事。 活動二：家鄉紀錄片欣賞 ● 活動設計：觀賞與家鄉或海洋議題相關的紀錄片（如《海龜》或漁村生活紀錄），引導學生觀察鏡頭語言。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】年度優質影片精選。 活動三：認識紀錄片 ● 活動設計：介紹紀錄片的基本構成（訪談、空鏡頭、旁白），並教導學生利用平板電腦進行簡單的「小島紀錄」短片拍攝剪輯。		「友善漁業轉型提案」中，評估學生是否能提出至少兩項具體的保育措施，並清晰表達其可行性。	
教學資源	1、鮪延繩釣漁法－鮪魚公會 2、公視新創電影－「第一鮪」 屏東縣政府－「那一年，我們一起追的魚」 3、2019 看見家鄉小導演家鄉紀錄片—珍愛海洋，琉球環境保衛戰(社團法人中華民國愛自造者學習協會) 4、2020 好厝邊小導演家鄉紀錄片—咕咕幣之扭蛋傳奇(中華電信基金會) 5、2020 看見家鄉回流小導演家鄉紀錄片—船與傳(社團法人中華民國愛自造者學習協會)				

課程主題	海洋教育-體能挑戰軸：海洋探險家		年級	五下	總節數	16
學習目標	透過海洋探索教育，學生能體驗海洋休閒與重 視親海行為的安全，並培養學生勇於冒險、克 服困難、挑戰自我。					
核心素養 具體內涵	E-B1 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能					
學習重點	學習表現	健體 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 健體 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 自然 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察。				
	學習內容	健體 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 健體 Ba-Ⅱ-1 戶外環境的潛在危機與安全須知。 綜合 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。				
議題融入	環境教育、海洋教育					
表現任務	任務名稱：征服海洋探險家 任務說明：參與獨木舟體能訓練，培養溝通協調、團隊合作的能力，兩人一組完成期末獨木舟挑戰。 任務要求： 1、能參與並完成體能訓練。 2、能合作完成二次操舟練習、翻舟覆位訓練。 3、能完成期末獨木舟活動，划行獨木舟挑戰大福西漁港至中澳沙灘。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(2)週 第(3)週	獨木舟基礎 訓練	活動一：獨木舟運動介紹與安全規則 ● 教學活動： 介紹獨木舟的種類（平台式與座艙式）及其在海洋探索中的角色；強調「水域安全守則」，包含氣候評估（離岸風、雷雨）與體能自我檢測。	4	口頭/檔案 評量（海象 觀測紀錄） 評核重點： 要求學生說明如何利用	

		● 補充教材： 1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－海洋遊憩安全宣導。 2. YouTube 影片：【安全教育】水域活動安全觀念（教育部體育署）。 活動二：救生衣穿著教學 ● 教學活動：實作演練「口訣：穿、扣、拉、緊」。檢查救生衣浮力材是否受損、跨帶是否扣好，確保落水時救生衣不脫離身體。 活動三：基本操槳技巧與航行原理 ● 教學活動：認識槳葉面、握槳寬度。講解槓桿原理如何轉化為推進力，以及軀幹旋轉帶動划行的正確姿勢。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：獨木舟基礎教學：握槳與基本坐姿。 活動四：獨木舟划行體驗 ● 教學活動：在平靜水域（或泳池）進行初次下水體驗，練習直線前進與保持重心平衡。		「海象查詢系統」判斷今日是否適合出航，並能準確口述出「前進、轉向、急停」三種槳法的操作核心要領。	
第(4)週 第(7)週	獨木舟初階 訓練	活動一：浪象觀察與獨木舟如何進出浪區 ● 教學活動：學習判斷「崩浪」與「湧浪」，練習破浪而出的時機判斷；模擬回岸時如何順浪滑行而不翻船。 ● 補充教材： 1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－海象查詢系統。 2. YouTube 影片：【我們的島】看懂海浪的規律。 活動二：獨木舟前進、倒退、轉向、急停等槳法練習 ● 教學活動：進階槳法實作：划幅較大的掃槳（轉向）、阻力槳	8	實作評量（安全與操槳考核）：評核重點：在「翻船覆位練習」中，評估學生是否能在3分鐘內冷靜脫離船體並在同儕協助下重回船	

		(急停) 及利用槳葉側划移動，增強對船身的控制力。 活動三：翻船脫離、翻船覆位練習 ● 教學活動：核心安全訓練。練習落水時如何冷靜脫離船體，並在水中與夥伴合作完成「T型救援」或「翻船覆位」重新上船。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：獨木舟翻船自救與T型救援示範。		上；以及救生衣穿著是否正確緊實。	
第(8)週 第(9)週	獨木舟解說 示範	活動一：划行獨木舟裝備與安全守則解說與示範 ● 教學活動：學生擔任「小小教練」，輪流向同儕說明防水袋、哨子、補給水份的重要性，並示範檢查安全裝備。 ● 補充教材： 1. 教育資源：愛海小旅行－海洋活動垃圾防制建議。 活動二：操槳技巧與上下船解說與示範 ● 教學活動：在岸際或碼頭示範正確的上下船步驟（低重心、手扶船緣），避免船隻漂離。 活動三：基本划法與海流判斷解說 ● 教學活動：觀測水面浮標或泡沫流向，判斷當下流速與流向；討論如何逆流修正航線以抵達目的地（中澳沙灘）。 ● 補充教材： 1. 官方網站：環境資訊中心－台灣海域海流觀測。	4	表現評量 (團隊合作挑戰)： 評核重點： 在期末獨木舟挑戰（大福西漁港至中澳沙灘）中，觀察兩人一組的溝通協調能力、是否能維持穩定航向，以及在遭遇浪況時的互助表現。	
教學資源	1、2017 屏東縣琉球鄉國中小五校聯合畢業生獨木舟接力挑戰計畫 2、106 年度琉球鄉探索教育研習實施計畫 3、白沙國小 108_琉球之子・挑戰出航探索教育活動計畫 4、海上游泳和海上活動之安全注意事項				

課程主題	海洋教育-跨域交流軸：悠游海島		年級	五下	總節數	24
學習目標	學生能認識家鄉產業的特色文化，並了解傳統漁業轉型成觀光產業的過程，進而透過資料蒐集規劃家鄉樂活行旅					
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性					
學習重點	學習表現	社會 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法。 綜合 3c-Ⅱ-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	社會 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合 Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。				
議題融入	環境教育、海洋教育、資訊教育					
表現任務	小琉球三日遊行程規劃 任務說明： 以小組為單位，規畫一套小琉球三日遊行程。 任務要求： 1、行程至少包含 3 個特色產業及介紹。 2、規劃的過程中每個成員都要參與，並有效分工。 3、詳細記錄規劃的歷程，並能清楚說明，包含每個組員的貢獻。					

教學進度	單元名稱	學習活動	節數	評量方式	備註
第(10)週 第(14)週	小琉球今昔	活動一：家鄉放大鏡-小琉球的今與昔 ● 教學活動： 利用舊照片對照今日景觀（如白沙港、大福漁港的變遷），討論地理環境對家鄉發展的影響。分析「小	10	檔案評量 （社區探索手冊）： 評核重點：	

		琉球」名稱的由來與歷史地位。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】琉球嶼的守護（搜尋：小琉球歷史變遷）。 2. 官方網站：環境資訊中心—小琉球專欄。 活動二：家鄉的產業活動 ● 教學活動：分類家鄉目前的經濟活動，包含傳統漁業、新興觀光業（民宿、浮潛）、農業（芒果、番薯）。分組繪製「家鄉產業地圖」。 ● 補充教材： 1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署—在地海洋產業。 活動三：家鄉產業的變遷 ● 教學活動：探討為何從早期漁業轉型為觀光業？討論氣候變遷與資源枯竭對傳統捕撈的衝擊。 ● 補充教材： 1. YouTube 影片：【我們的島】海洋觀光與環境平衡。 活動四：拜訪鄰居 ● 教學活動：實地訪查社區代表性人物（如資深船長、手工麻花捲業者或民宿主人），了解其職涯故事與對家鄉的期望。		檢核學生蒐集的「社區資料大蒐查」紀錄與「家鄉產業地圖」，評估其資訊蒐整的準確性與在地連結度。	
第(15)週 第(17)週	家鄉地圖製作	活動一：社區資料大蒐查 ● 教學活動：引導學生利用圖書館、網路或走訪村辦公室，蒐集家鄉各村落（如本福村、漁福村）的特色傳說或地標故事。 ● 補充教材：	6	實作評量（手繪地圖設計）： 評核重點：在「畫我家鄉」活動	

		1. 官方網站：海洋委員會海洋保育署－海洋公民科學家資源。 活動二：社區最佳探索路線 ● 教學活動：分組討論如何規劃一條「步行或單車」的社區探索路線。需包含至少一個自然地景與一個文化景點。 ● 補充教材： 1. 教育資源：愛海小旅行－低碳旅遊規劃建議。 活動三：畫我家鄉 ● 教學活動：學生將蒐查到的資料視覺化，繪製包含景點、危險路段提醒（呼應交通安全）與生態亮點（呼應海龜保育）的精美手繪地圖。		中，評估學生是否能正確標註地理位置，並納入環境保護（如禁止觸碰區）或交通安全（如易事故斜坡）的圖示。	
第(18)週 第(21)週	小島樂活行旅之 行程規劃	活動一：小琉球樂活行行程規劃 ● 教學活動：整合所學（交通策略、海洋保護、產業認識），規劃一份「兩天一夜」的生態旅遊提案。強調「不觸摸海龜」、「減塑旅遊」與「慢行安全」。 ● 補充教材： 1. 教育資源：海廢圖鑑－垃圾減量旅遊宣導。 活動二：小琉球樂活行行程規劃發表與回饋 ● 教學活動：各組進行 PPT 或海報發表，由師生共同擔任評審，針對「安全性、環保性、在地性」給予具體回饋。	8	表現評量 （行程規劃發表）： 評核重點： 評估學生在「樂活行行程規劃」發表中的口條表達、提案的永續觀念（是否融入減塑與友善漁業理念），以及面對同儕提問時的回應能力。	
教學資源	1、小琉球今昔 2、小琉球觀光旅遊資訊網 3、古典小琉球（黃慶祥老師著）				