

簽

中華民國 115 年 5 月 21 日簽於教導處

主旨：檢陳本校 115 學年度教科書評審選購委員會審查會議記錄，簽請 鈞長核示。

說明：

- 一、 115 年 5 月 6 日星期三已召開 114 學年度教科書評審選購委員會審查會議。

擬辦：依選購委員會委員之決議進行 115 學年度教科書採購。

敬陳校長

會辦單位：總務處

承辦單位

會辦單位

決行

承辦人

代理教師兼
總務主任 洪翊倫

教導處

教師兼
教導主任 張簡雅芬

總務處：

教師兼代理
總務主任 洪家蓁

0521/514

准予辦理

屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

5/2

屏東縣琉球鄉白沙國民小學教科書選用辦法

107.9.1 校務會議通過

一、依據：

教育局「公私立國民中小學教科圖書選用及採購注意事項」。

二、目的：引導學生學習，提昇教學效果，達到教學目標。

三、辦法：

（一）成立「各學習領域教科圖書選用委員會」，由教導主任擔任召集人，邀集人員包括：

1. 教導處教務組長、總務處主任。
2. 該學習領域教學研究會召集人。
3. 任教該學習領域全體教師。
4. 家長代表二人。

（二）委員會應選用教育部審定合格，具有效期限內執照的教科書。

（三）選用作業一學年以辦理一次為原則，應於六月底前辦理完成。

（四）選用程序如下：

1. 三月底前公佈選用程序及時間表。
2. 由各學習領域任課教師，蒐集各家版本及相關資料，於四月底前將評審表送「教科圖書選用委員會」。
3. 六月底前召開教科圖書選用委員會，必要時可邀集書商、編輯者辦理說明會，亦得邀專家學者參與。
4. 選用過程應做成記錄陳送校長核閱，並公佈研商結果。

（五）評審表應明列紙張、印刷、篇幅、適用性、連貫性、價格等評審項目。

（六）同一學年採用同一版本之教科書，並最少使用一個年段或一個學習領域階段，若使用一年後有意更換，應召開該科「教科圖書選用委員會」，明列無法繼續使用的理由列入備查。

（七）參與教科書採擇人員，不得接受出版商或相關人士的饋贈或招待。

（八）由總務處辦理教科圖書採購作業，並適用政府採購法，可委託他校或數校聯合辦理，惟訪價時應有家長代表參與。

（九）採購教科書以不收受教具為原則，如有必要應列入財產登記管理。

（十）簽訂採購合約時，應將點字及大字體課本需求納入，並明定所需點字或大字體教材，應比照普通印刷課本，於開學時即時供應視障學生使用，以保障其權益。

四、本辦法經校務會議通過後實施，修正時亦同。

屏東縣白沙國小教科圖書選用委員會設置辦法

107.9.1 校務會議通過

一、依據本校教科書選用辦法第三規定，設立教科圖書選用委員會

二、選用委員以教導主任為召集人，並為當然委員，委員包括如左：

1. 總務主任及教務組長。
2. 各班導師及科任教師。
3. 各學年學科(領域)教師代表。
4. 家長代表。

三、委員會成員名教導簽校長核定，教導主任因故無法擔任召集人時，由校長指定當人選擔任之，委員會會議主席由委員互推擔任之。

四、各學年學科(領域)任課教師應依據所蒐集資料及評審表評審、討論、決議選用書單，做成記錄送選用委員會。

五、選用委員會於每年五月召開會議，就教科圖書選用會議記錄所提列書單，共同研商決定版本，選用過程應做記錄存查。

六、本校 113 學年度教圖書選用委員會名定如下：

七、代表	職務	職稱	職掌
召集人	總召集人	張簡雅芬(教導主任)	負責執行教科書評選作業
行政代表	總幹事	洪家蓁(總務主任)	負責提供行政支援(社會學習領域教師代表)
行政代表	幹事	洪翊倫	協調各領域間合作事宜
領域代表	委員	李育齊	自然學習領域代表
領域及學年代表	委員	莊雲翔(教師)	健體學習領域及六年級教師代表
領域及學年代表	委員	黃信章(教師)	數學學習領域及五年級教師代表
領域及學年代表	委員	吳哲宇(教師)	綜合活動領域及四年級教師代表
領域及學年代表	委員	林雪婷(教師)	藝術與人文領域及三年級教師代表
領域及學年代表	委員	陳可歆(教師)	生活學習領域及二年級教師代表
領域及學年代表	委員	田文琪(教師)	國語領域及一年級教師代表
領域及科任代表	委員	張育瑄(教師)	英語文領域代表
特殊教育教師代表	委員	陳隆德	特殊教育教師代表
家長代表	委員	陳玄宗	教科書評選作業

備註教科圖書選用評審委員會由處室主任各領域召集人或代表、教師(會)、家長會代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

八、本辦法經校長核定後實施，修正亦同。

屏東縣琉球鄉白沙國民小學 114 學年度教科書選用委員會簽到表

· 日期：115 年 5 月 6 日下午 2 時 · 地點：海龜教室

代表	職稱	姓名	簽到
召集人	教導主任	張簡雅芬	張簡雅芬
家長代表	家長會長	陳玄宗	
行政人員 代表	總務主任兼社會領域代表	洪家蓁	洪家蓁
	教務組長兼健康領域代表	洪翊倫	洪翊倫
	學務組長兼自然領域代表	李育齊	李育齊
教師代表	一年級教師代表 兼語文領域代表	田文琪	田文琪
	二年級老師代表 兼生活領域代表	陳可歆	陳可歆
	三年級老師代表 兼藝文領域代表	林雪婷	林雪婷
	四年級老師代表 兼綜合領域代表	吳哲宇	吳哲宇
	五年級老師代表 兼數學領域代表	黃信章	黃信章
	六年級老師代表 兼體育領域代表	莊雲翔	莊雲翔
特殊教育 教師代表	特殊教育教師代表	陳隆德	陳隆德
科任教師代 表	科任教師兼英語領域代 表	張育瑄	
科任教師代 表	科任教師	許晉耀	許晉耀

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度教科書評審選購委員會審查會議記錄
(選購 115 學年度教科書)

一、時間:115 年 5 月 6 日星期三下午 14:00

二、地點:白沙國小海龜教室

三、主席:張簡雅芬

四、出席人員:如領域小組簽到表

五、主席報告:

1、本次開教科書評審選購委員會主要是審查並決定 115 學年度各年級、各領域所選用之教科書審定本。為顧及教材之延續及連貫性,原則上第一學期所決定選用之版本,第二學期即延用該版本。

屏東縣琉球鄉白沙國小 115 學年度各科教科書選用版本一覽表

年級 版本 科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
生活	康軒	康軒				
社會			康軒	康軒	康軒	康軒
自然與 生活科技			康軒	康軒	康軒	康軒
健康 與體育	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合 活動			康軒	康軒	康軒	康軒
藝術 與人文			翰林	翰林	翰林	翰林
英語			康軒 Wonder World (1、2)	康軒 Wonder World (3、4)	康軒 Wonder World (5、6)	康軒 Follow Me (7、8)

閩南語	康軒 臺羅版	康軒 臺羅版	康軒 臺羅版	康軒 臺羅版	康軒 臺羅版	康軒 臺羅版
-----	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

2、各學習領域小組皆已事先召開小組會議並決議選用版本之前三順位，請各領域召集人提出說明或聽取其他同仁意見。

3、依據各學習領域小組會議紀錄，將各版本優缺點彙整於後，各組會議錄請參見附件。

4、委員會決議並確定各年級、各領域所選用之教科書審定本版本後，陳請校長核示並由總務處依規定辦理教科書選購作。

六、各版本優缺點：詳見各領域會議記錄

七、決議：

1、經全體委員決議後，確定 115 學年度各年級審定本教科書版本如下：

八、臨時動議：無

九、散會。

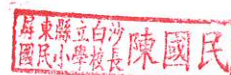
承辦人：



教導主任：



校長：



總務主任：





教師進行教科書評選

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【生活領域】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【生活領域】教科書版本。

四、 主席：陳可人

五、 出席人員：

紀錄：

田文琪

田文琪	張簡雅芳	

六、彙整各版本優缺點：

康軒：附件精緻，切合時事

南一：知識性高，題目有趣。

翰林：以圖表呈現，排版清晰

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	康軒	翰林	南一
二年級	康軒	翰林	南一
三年級			
四年級			
五年級			
六年級			

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 113 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【語文領域—英語】

三十一、 時間：114 年 5 月 7 日(三)下午 14:00

三十二、 地點：綜合教室

三十三、 討論主題：評選 114 學年度【語文領域—英語】教科書版本。

三十四、 主席：洪翊倫

三十五、 出席人員：

紀錄：李育育

張阿那芳	洪翊倫	李育育

六、彙整各版本優缺點：

康軒 (Wonder World) = 優：結合跨領域、國際文化
能多認識各國文化、名人

康軒 (Follow Me)：高年級句型略難

翰林 (Here We Go)：中年級有雙句型，對程度
較不好的小朋友，會有困難。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級			
二年級			
三年級	康軒 (Wonder World)	康軒 (Follow Me)	翰林 (Here We go)
四年級	康軒 (Wonder World) 沿用		
五年級	康軒 (Wonder World)	康軒 (Follow Me)	翰林 (Here We go)
六年級	康軒 (Wonder World) 沿用		

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【 綜合領域 】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【 綜合 】教科書版本。

四、 主席：吳哲宇

五、 出列席人員：

紀錄：吳哲宇

林雪婷	莊松翔	許晉耀
田文琪	李育喬	

六、彙整各版本優缺點：

(1) 三年級「綜合領域」教科書決議：

①康軒：活動適合，版面清楚。

②翰林：插圖優美。

③南一：課程規劃符合生活情境。

(2) 四年級「綜合領域」教科書決議：續用康軒版。

(3) 五年級「綜合領域」教科書決議：

①康軒：活動多元符合生活情境。

②翰林：版面編排得宜。

③南一：活動引導略為不足。

(4) 六年級「綜合領域」教科書決議：續用康軒版。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級			
二年級			
三年級	康軒	翰林	南一
四年級	康軒版(沿用)	翰林	南一
五年級	康軒	翰林	南一
六年級	康軒版(沿用)	翰林	南一

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【語文領域—本土語言】

一、時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、地點：海龜教室

三、討論主題：評選 115 學年度【語文領域—本土語言】教科書版本。

四、主席：張簡弘育

五、出席人員：

紀錄：洪翊倫

洪家豪	洪翊倫	

六、彙整各版本優缺點：

1. 康軒以生活化、趣味性的編排方式，適合學生學習
2. 二、四、六年級沿用康軒版
3. 康軒課程設計有系統化，內容活潑。
4. 翰林版本較單調，不易引起學生興趣

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	康軒		
二年級	康軒(沿用)		
三年級	康軒		
四年級	康軒(沿用)		
五年級	康軒		
六年級	康軒(沿用)		

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【健康與體育】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【健康與體育】教科書版本。

四、 主席：莊雲翔

五、 出席人員：

紀錄：莊雲翔

莊雲翔	許晉耀	
洪家豪	洪翔倫	

六、彙整各版本優缺點：

南一：課程架構紮實且內容詳盡，教材設計考量學生生長階段，運動單元豐富。

康軒：課本視覺設計精緻，字體與版面配置大小適中，閱讀舒適度佳。

翰林：課程設計架構嚴謹且清晰，教材內容豐富，文字敘述直白清晰，說明淺顯易懂，有效幫助學生學習。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	康軒	翰林	
二年級	康軒 (沿用)	翰林	
三年級	康軒	翰林	
四年級	康軒 (沿用)	翰林	南一
五年級	康軒	南一	翰林
六年級	康軒 (沿用)	翰林	

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【 社會領域 】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【 社會 】教科書版本。

四、 主席：洪家羣

五、 出席人員：

紀錄：

洪家羣	張麗淑	洪翊倫

六、彙整各版本優缺點：

康軒：內容編排符合學生程度，主題貼合時事。
能引導學生跨領域思考。

翰林：語言貼近學生程度，易理解，生活化。
排版易閱讀。

南一：課本圖片生活化，有探究活動。
方便老師延伸教學。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	X		
二年級	X		
三年級	康軒	翰林	南一
四年級	康軒 (沿用)	翰林	南一
五年級	康軒	翰林	南一
六年級	康軒 (沿用)	翰林	南一

八、臨時動議：無

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【自然領域】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【自然領域】教科書版本。

四、 主席：李育齊

五、 出席人員：

紀錄：李育齊

李育齊	許晉禎	

六、彙整各版本優缺點：

- ①康軒版內容比較清楚，圖片清楚。數位輔助資源多。
- ②翰林內容豐富。圖片亦多，唯相關數位資源不足。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級			
二年級			
三年級	康軒	翰林	
四年級	康軒 (沿用)	翰林	
五年級	康軒	翰林	
六年級	康軒 (沿用)	翰林	

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【數學領域】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【數學領域】教科書版本。

四、 主席：黃信章

五、 出席人員：

紀錄：

林雪婷	吳哲宇	陳可欣
田文琪	莊雲翔	

六、彙整各版本優缺點：

二、四、六年級：依教材的延續性，建議選用沿用版本

(一年級) 建議選用「翰林」版本，
教科書圖像化與操作活動豐富多元，素養題型設計良好
編排

(二年級)：建議選用「康軒」版本教科書，
課程編寫概念架構清楚教材份量適中適合學生進行基礎能力
練習，便於老師掌握教學節奏：

(五年級)：建議選用「康軒」版本教科書
教科書與評量設計具有層次，能兼顧不同程度學生之學習需求。

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	翰林	康軒	南一
二年級	翰林 (沿用)		
三年級	康軒	翰林	南一
四年級	康軒 (沿用)		
五年級	康軒	南一	翰林
六年級	康軒 (沿用)		

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 114 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【國語文】

一、 時間：115 年 5 月 6 日(三)下午 14:00

二、 地點：海龜教室

三、 討論主題：評選 115 學年度【語文領域-國語文】教科書版本。

四、 主席：田文璽

五、 出席人員：

紀錄：陳可欣

吳哲宇	莊雲翔	黃信章
林雪婷	陳可欣	

六、彙整各版本優缺點：

康軒：習作內容與課本符合

翰林：難易適中，文字敘述簡單明瞭

南一：圖表設計簡單易懂

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	康軒	翰林	南一
二年級	康軒(沿用)		
三年級	康軒	翰林	南一
四年級	康軒(沿用)		
五年級	康軒	翰林	南一
六年級	康軒(沿用)		

八、臨時動議：

九、散會：

屏東縣琉球鄉白沙國小 113 學年度領域教學研究會議記錄

領域別：【藝術與人文】

一、 時間：114 年 5 月 7 日(三)下午 14:00

二、 地點：綜合教室

三、 討論主題：評選 114 學年度【藝術與人】教科書版本。

四、 主席：林雪婷

五、 出席人員：

紀錄：

吳哲宇	郭雲鋼	
田文琪	黃信章	洪翊倫

六、彙整各版本優缺點：

- 翰林：
 - 優：①教學流程順暢 ②文字敘述精準 ③內容份量合宜 ④文化素養
 - 缺：①數位資源豐富 ②教學效率教學 ③內容較簡單 ④音樂曲目偏好度
- 康軒：
 - 優：①視覺豐富
 - 缺：①教學內容過多(教不完) ②內容深度偏難
- 南一：
 - 優：①追求深度挑戰 ②主題式呈現
 - 缺：①份量多 教學趕課 ②操作技法太難 ③編排邏輯

七、決議：

	第一順位	第二順位	第三順位
一年級	翰林	南一	康軒
二年級	翰林(沿用)		
三年級	翰林	康軒	南一
四年級	翰林(沿用)		
五年級	翰林	南一	康軒
六年級	翰林(沿用)		

八、臨時動議：

九、散會：