

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：理解題意能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：多數學生能正確認讀、書寫 100 以內的數字。在比較數字大小及數量對應能掌握數序關係。 弱勢：無法正確理解題意並運用數字概念解決問題。
核心素養	數-E-C2 樂於與他人合作學習，透過討論與分享，增進數學概念的理解與表達能力。
學習表現	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，並據以進行數的表示、比較與應用。 r-1-1 學習數學語言中的運算與關係號，並能正確表達數量關係。
學習內容	N-1-1 一百以內的數:透過具體物操作，理解 100 以內數的讀寫、位值概念、大小比較及排序，並能應用於日常生活情境。
單元名稱 與節數分 配	第四單元：100 以內的數/5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	優勢：學生已具備 20 以內數數、點數及基礎位值（十位與個位）的概念。 劣勢：學生在進行「二位數的點數（如每 10 個一捆）」或「逢 9 進 1（例如 39 到 40、59 到 60）」的數字轉折時，容易出現跳漏或混淆
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學概念進行思考的素養。能透過具體物件的操作（如具體物與半具體圖示），理解 100 以內數的位值與結構，培養基礎數感，並能專注投入學習活動。
單元名稱	第 4 單元:100 以內的數
學習重點	100 以內的數（數值概念與大小比較）
學習內容	n-I-1 一百以內的數 ：含個位、十位之位值。熟練二位數的說、讀、聽、寫、轉錄，同步進行 10 個一數與 1 個一數。掌握 100 以內各數的順序、大小比較與生活應用。
學習表現	n-I-1 理解自然數的意義、熟練其計算與運算定律，並能用於解決生活中的問題。
教學策略	● 具體操作體驗（以學生為中心）：利用積木與吸管，讓學生動手進行「10 個捆成一捆」的操作，建立「十位」與「個位」的位值概念。 ● 小組合作與發表：讓學生在小組中輪流擔任「數數關主」，口語表達自己是「5 個 5 個一數」還是「10 個 10 個一數」，促進同儕互助與發表。
評量方式	實作評量、課堂問答、課堂觀察、紙筆評量
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：田文琪、陳可歆、林雪婷 公開授課日期：115 年 9 月 25 日 小組備課日期：115 年 9 月 15 日 小組議課日期：115 年 9 月 25 日 公開授課班級：一年甲班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣白沙國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：田文琪 ● 評鑑日期：115 年 3 月 23 日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 課程設計緊扣一年級數學核心素養，將抽象的數學概念與生活情境脈絡化。結合社區走讀與觀光碼頭生活情境設計學習單，讓學生在實際情境中點數、辨識與應用數字。 2. 在進行「100 以內的數」單元時，依學生對位值概念的實際吸收狀況，彈性調整教學進度。增加「實物操作」與「具體體驗」，透過吸管綁成「10 個一捆」的具體操作，幫助一年級學生建立穩固的十進位與位值觀念。 3. 在公開授課與議課時，共同觀察學生的座位與課堂學習專注度，並於議課時共同給予教學的優缺點建議，達成教師專業成長。並與校內資源班老師保持密切溝通，針對資源班的學生，共同觀察課堂學習反應，撰寫個別化學習觀察與進度回饋，提供適性化的教學輔
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		助。 4. 個別學生的學習進度與數感發展差異顯著，在團體教學中較難同時兼顧所有人的精熟程度。 5. 持續實施差異化教學，進行分組座位安排，讓數感發展較快的孩子帶領同學操作。針對學習速度較慢的學生提供教具等具體支持；針對提前完成的學生則提供延伸的數學趣味挑戰。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



共同備課



一甲公開授課-組內共學



一甲公開授課-教師導學



二甲觀課



議課討論



運用情境圖片觀察物品數量

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 23 日(星期一)

10 時 30 分

貳、地點：一甲教室

參、主持人：田文琪

會議紀錄：田文琪

肆、參與人員：陳可欽、林雪婷

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過教具的操作，協助學生建立 100 以內數的概念，強化「個位、十位」的位值理解。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	田文琪
實施年級	一年級		單元名稱	第四單元 100 以內的數
學習目標	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並熟練、100 以內的化聚。 3. 比較 100 以內兩數的多少和兩數的大小。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結和數值、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
	學習表現	n-1-1 理解一千以內的位值結構，據以作為四則運算之基礎。		
議題融入	【人權教育】人權與生活實踐 【戶外教育】有意義的學習			
跨領域連結	生活			
教材來源	翰林版數學課本第二冊			
教學設備/資源	1. 數學課本 2. 數學附件			

3. 電子書

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

(一) 草莓有多少

1. 請學生數數看一個盒子裡裝了幾顆草莓？
2. 老師提問：「桌上的草莓用一個盒子裝夠嗎？」

二、發展活動

(一) 老師發下數字卡，請學生排序，用累數 10 的方式，從 30 累數至 100

1. T：「30 顆再多 10 顆是幾顆？32 用數字要怎麼記？……」學生操作附件並回答。
2. 教師請學生從不同的數開始（20、40、……）讓學生一邊操作數字卡，一邊進行唱數活動，熟練累 10 的數詞序列。
3. 引導學生觀察十位數與個位數的變化。

(二) 用累數 1 的方式，從 30 累數至 100

1. 老師帶領全班從 30 開始唱數，隨機停下後，請學生往下數。
2. 請學生先讀出課本例題後，利用積木，T 提問：「30 顆再多 1 顆是幾顆？再多 1 顆是幾顆？練習從 30 累數至 40。」
3. 將數字變大，T 提問：「88 顆再多 1 顆是幾顆？再多 1 顆是幾顆？當個位數從 9 到 0 時，十位數有什麼改變？89 再加 1 變 90（九個十，0 個一）」
4. 引導學生觀察，每累一個數，個位數的變化。

三、綜合活動

1. 隨意出題後，請學生接龍，檢核學生是否能正確唱數。
2. 請小組分享累十和累一後，數字的規律變化。
3. 老師統整，課堂練習。

承辦人

代理教師兼
教務組長 洪朝倫

主任

教師兼 張簡雅芬
教導主任

校長

屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：田文琪

班級：一甲

授課科目：數學

公開授課日期：115年3月23日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備附件安排	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容電子書小	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	①教具、附件使用清楚，每位學生專注課堂，教師巡視並給予回饋 ②TS→SS→S ③學生能利用10、10點數至100，且從56、66也能作答						

公開授課教師簽章：田文琪

觀課者簽章：陳可欣 ④使用1個方法，規納66點整規律，十分清楚。

承辦人

代理教師兼教務組長洪翊倫

主任

教師兼教學主任張簡雅芬

校長

海東縣立白沙國民小學校長陳國民

附件三-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：田文琪

班級：一甲

授課科目：數學

公開授課日期：115年 3月 23日

時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師口語清楚，指導語清楚，音量適中。 2. 學生教具操作，教師組間走動，協助批改立即澄清。					

公開授課教師簽章：

田文琪

觀課者簽章：

林雪婷

承辦人

主任

校長

代理教師兼
教務組長洪翊倫

教師兼
教導主任張簡雅芬

屏東縣立白沙
國民小學校長陳國民

1. 強調關鍵字提醒學生
2. 提示清楚學接力量
達成目標。
3. 走動協助較弱勢學生
4. 帶學生齊念題目。
1. 學生發言有規矩
2. 小組長認真負責協助同組學生。

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：_____ 田文琪 _____ 任教年級：_____ 一 _____ 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第四單元-100 以內的數
●共同議課人員：
●觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 23 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

可歆老師：

1. TS → SS → S
2. 教具、附件使用清楚，學生專注課堂，老師巡視給予回饋。
3. 學生遵守常規，舉手等待發言。
4. 使用「十」、「個」位方法歸納，統整規律十分清楚。

雪婷老師：

1. 學生分組教具操作，再進行各組發表，教師組間走動協助，並立即澄清問題。
2. 各組小組長認真負責協助同組學生。
3. 強調關鍵字提醒，提示清楚，學生接力數數達成目標。
4. 教師口語清楚、指導語清楚、聲音適量。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 小組討論氣氛良好，未來可再鼓勵學生以完整語句說明自己的想法。
2. 學生能透過教具理解「十」、「個」的概念，後續可增加實際操作次數，加深位值概念。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 加強差異化教學，協助不同能力學生學習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過議課交流，獲得更多班級經營與教學的想法。

與會人員簽名：

林雪婷 陳可歆

承辦人

代理教師兼
教務組長 洪翊倫

主任

教師兼
教導主任 張簡雅芬

校長

屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

附件 四-公開授課教學活動成果

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

教學觀察活動照片

日期： 115 年 3 月 23 日



老師運用照片情境，引導學生進行數數。



老師進行重點統整。



學生於課間進行小組討論



夥伴們進行共備討論



夥伴們對觀課後進行檢討與分享

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：題目文意理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：男女生能力相當，高組特別高；低組相對弱，數學學習扶助通過率高，遇到文藝多的題型比較容易出錯，計算題普遍能力高。 弱勢：三位特教學生
核心素養	舉例： 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	舉例： n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
學習內容	舉例： S-2-4 平面圖形的邊長：以操作 活動與直尺實測為主。認識 特殊幾何圖形的邊長關係。 含周長的計算活動。
單元名稱 與節數分 配	平面圖形/5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：男女生能力相當，高組特別高；低組相對弱，數學學習扶助通過率高，遇到文藝多的題型比較容易出錯，計算題普遍能力高。 弱勢：三位特教學生
欲提昇之核心素養具體內涵	題目文意理解, 對數字的敏感度
單元名稱	第 3 單元 平面圖形
學習重點	認識生活中圖形 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係 並能計算周長
學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵： 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 平面簡單幾何形體： 以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體，辨認與描述學生在意的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長： 以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
教學策略	● 引導學生觀察生活中的物品，例如窗戶、時鐘、地磚與交通標誌，找出對應的平面圖形，讓學生理解數學與生活的關聯，提升學習興趣。 ● 透過小組討論與共同拼組活動，讓學生彼此分享觀察結果與想法，培養表達能力與合作精神，同時提升學習成效。 ● 針對學習程度不同的學生提供不同層次任務，例如基礎學生進行圖形辨認，高程度學生則挑戰圖形周長計算，兼顧學生個別需求。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳可歆、田文琪、林雪婷 公開授課日期：115 年 9 月 21 日 小組備課日期：115 年 9 月 18 日 小組議課日期：115 年 9 月 21 日 公開授課班級：一年甲班

專業學習社群	☒ 參與社群名稱 校訂課程社群 ☐ 沒有參加社群
--------	---

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣白沙國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：陳可歆 ● 評鑑日期：115年3月19日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 本單元以二年級學生生活經驗為基礎，透過觀察、操作與遊戲活動，引導學生認識平面圖形的特徵，包括三角形、正方形、長方形、圓形等。課程安排由「辨認圖形」到「比較圖形特徵」，再進一步進行拼圖與創作活動，提升學生對圖形的理解與應用能力。 教學過程中發現部分學生容易混淆正方形與長方形，因此增加實物操作與邊長比較活動，利用積木、色紙摺疊及圖卡分類，加強學生對角與邊的觀察。同時，針對學習速度較快的學生，安排圖形拼組挑戰活動，提升其思考與創造能力。 2. 與老師共同討論課程進度與教學重點，分享學生常見迷思概念及有效教學策略，並共同設計圖形操作學習單，結合美勞課程進行「圖形創作」，讓學生運用不同平面圖形拼貼出動物、房屋或交通工具，使數學學習與藝術表
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成	✓			

程 效 果		效是否穩定成長				現相互結合，增加學生學習興趣。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			3. 學生能正確辨認常見平面圖形，並說出其基本特徵，例如邊與角的數量。多數學生已能在生活中找出平面圖形，
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			4. 待改善問題與解決策略
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			部分學生對圖形特徵的描述仍不夠清楚，例如容易將「角」與「頂點」混淆，未來將增加口語表達與配對活動，透過反覆觀察、比較與說明，加深學生概念。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				另外，少數學生在圖形拼組活動中缺乏空間概念，未來將加入更多操作教材，如七巧板、磁性圖形板與數位互動遊戲，透過多元方式提升學生空間感與學習動機。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：審查數學評量卷			說明：討論數學領域課程			



說明：共同備課



說明：觀課一甲



說明：觀課三甲



說明：公開授課二甲



檢核小組答案



分組利用附件數邊長



議課



議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件一

觀察前共同備課紀錄表

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 11 日(星期三) 13 時 0 分 - 13 時 30 分

貳、地點：一甲教室

參、主持人：陳可歆

會議紀錄：陳可歆

肆、參與人員：

田文琪、林雪婷

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

希望學生能透過課程複習，了解周界的定義並透過課程了解周長計算方式，引導學生能主動回答、小組討論等良好互動。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	陳可歆
實施年級	二年級	單元名稱	第三單元 平面圖形
學習目標	1. 能實測平面圖形的邊長，並將所有邊長總和計算後，得知那就是周界的長度，也叫做周長。 2. 能透過連加和乘法來計算周長。		
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	

	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
議題融入	● 品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
教材來源	● 康軒版數學二下第 3 單元	
教學設備/資源	電子書、課本、習作	

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

【活動一】認識周長

1. 複習周界—養羊情境

*在黑板中畫出兩個圖形分別為有周界及無周界。

詢問學生哪一個才能夠飼養羊群，為什麼？

2. 老師總結，每個邊都圍起來的叫做周界，且下一步要計算它的長度。

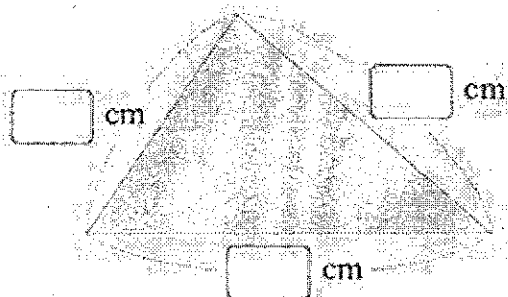
二、發展活動

【活動一】計算周長

1. 在黑板畫出三角形，請學生想一想要圍出這個大小的草地需要多少繩子？

拿出附件上的卡片，請學生沿著周界繞一圈，並說明一周即為周界。

● 布題一：每一邊有多長？把它記錄下來。(課 50)



1. 學生分組討論、發表。

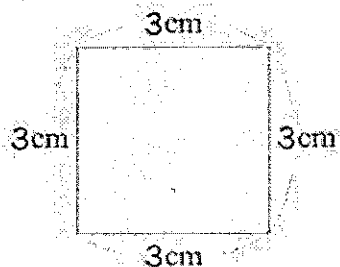
①把三角形 3 個邊的長度加起來，就是周界的長度。

② $4+5+6=15$ 周界的長度是 15 公分

2. 教師說明：周界的長度叫作周長。

● 布題二：這個正方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？(課 50)

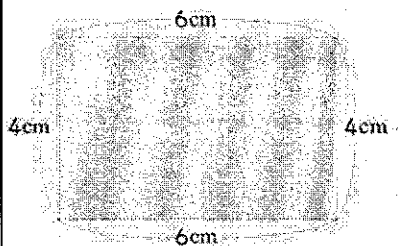
分組討論 1 分鐘，並將答案寫在小白板中。



1. 挑選組別上台分享。

2. 總結：可用加法、連加、乘法

●布題三：這個長方形的周長是幾公分？你是怎麼算的？（黑板布題）



1. 學生自行完成、發表。

①將長方形的每個邊相加，就能算出周長。 $6+4+6+4=20$ 周長是 20 公分

②長方形上下或左右的邊一樣長，先將長邊 $\times 2$ 、短邊 $\times 2$ ，再相加，也能算出周長。
長方形長邊是 6，短邊是 4， $6 \times 2 = 12$ ， $4 \times 2 = 8$ ， $12 + 8 = 20$ ，周長是 20 公分。

●布題 4：量量看，下圖的正三角形的周長是幾公分？（習作 34）



兒童各自解題、發表。如：

①3 個邊都是 4 公分。 $4+4+4=12$ 周長是 12 公分

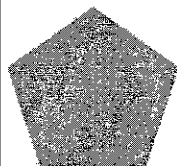
② $4 \times 3 = 12$ 周長是 12 公分

三、綜合活動

老師透過課堂上這些題目請學生總結周長是甚麼？

學生回答：周圍的長度加起來就是周長

●老師布題正五邊形當作加分題目。



★課程結束★

評量方式	習作、分組討論、自行發表
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

(1)觀課時間:115.3.19 (四)第三節

(2)觀課地點:二甲教室

(3)觀課焦點:

學生發表、小組討論、是否每個學生都會周長計算

陸、臨時動議:無

柒、散會(13 時 30 分)

承辦人

教師兼
輔導組長陳可歆

主任

教師兼
教導主任張簡雅芬

校長

屏東縣立白沙國民小學校長陳國民

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳可音

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：115年 3 月 19日 時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳可欣

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：115年 3 月 19日 時間：10:30-11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：陳可敬 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：平面圖形
共同議課人員：林雪婷、田文琪
觀察後議課回饋 日期：115年3月19日 時間：16:00 ~ 16:25 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 秩序控制得宜、學生專心。→ 遇學生不專心立即更換座位提醒。
2. 指令明確、適時複習圖形觀念，扣緊課程。
3. 教學中遇到作答方法多元之題型，先和學生討論一致的作答方式後給予肯定並尊重想法。
4. 課程中層次分明，從教具→全班→小組→個人，循序遞進。
5. 分組討論時，運用錯答釐清觀念。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 座位稍擠，走動不便
2. 某幾位學生較少舉手回答

三、授課教師預定專業成長規劃：

可結合數位讓學生回家練習

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 差異化之小組教學使每位學生各司其職。
2. 班級秩序的掌握對學習而言非常重要。

與會人員簽名：

林雪婷、田文琪

承辦人

主任

校長

教師兼
輔導組長 陳可敬

教師兼
教導主任 張簡雅芬

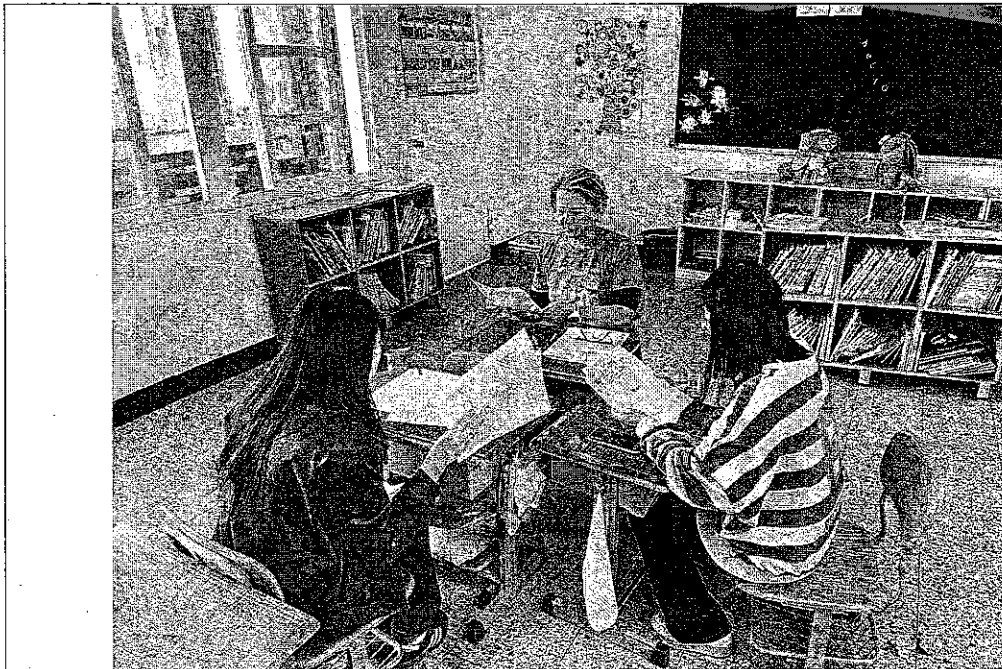
屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

附件 四-公開授課教學活動成果

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

教學觀察活動照片

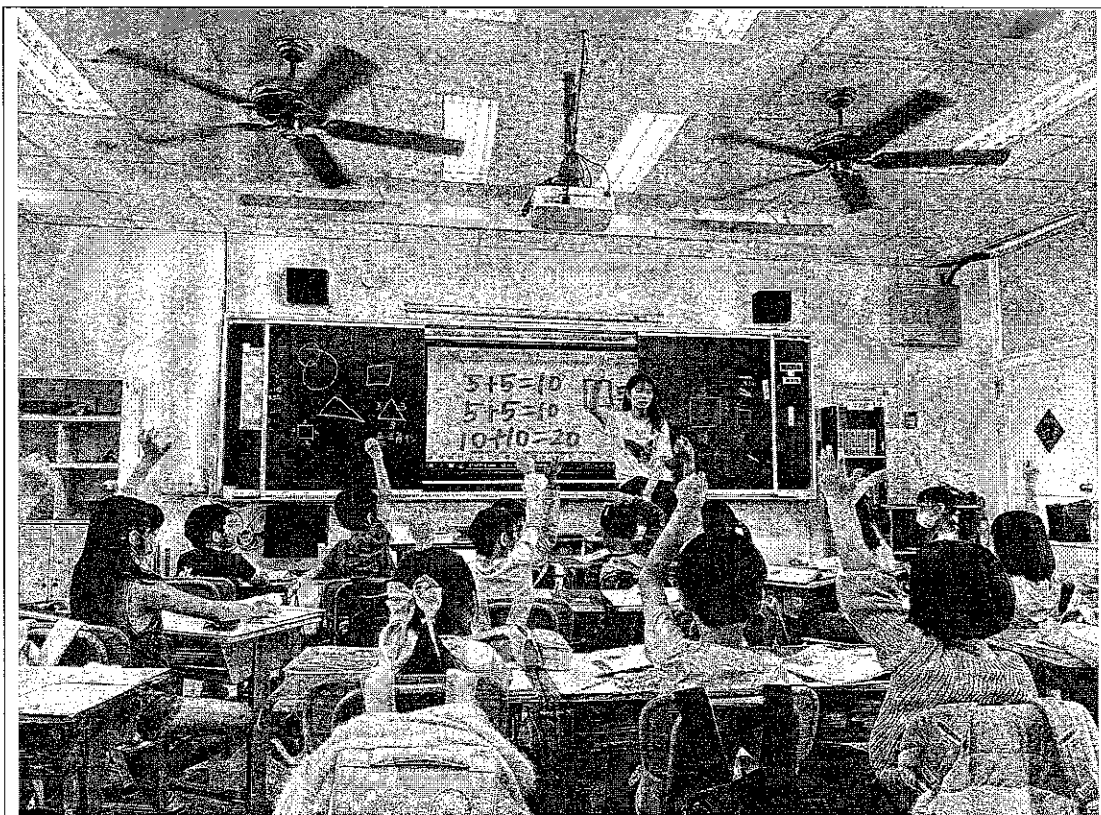
日期:115 年 3 月 19 日



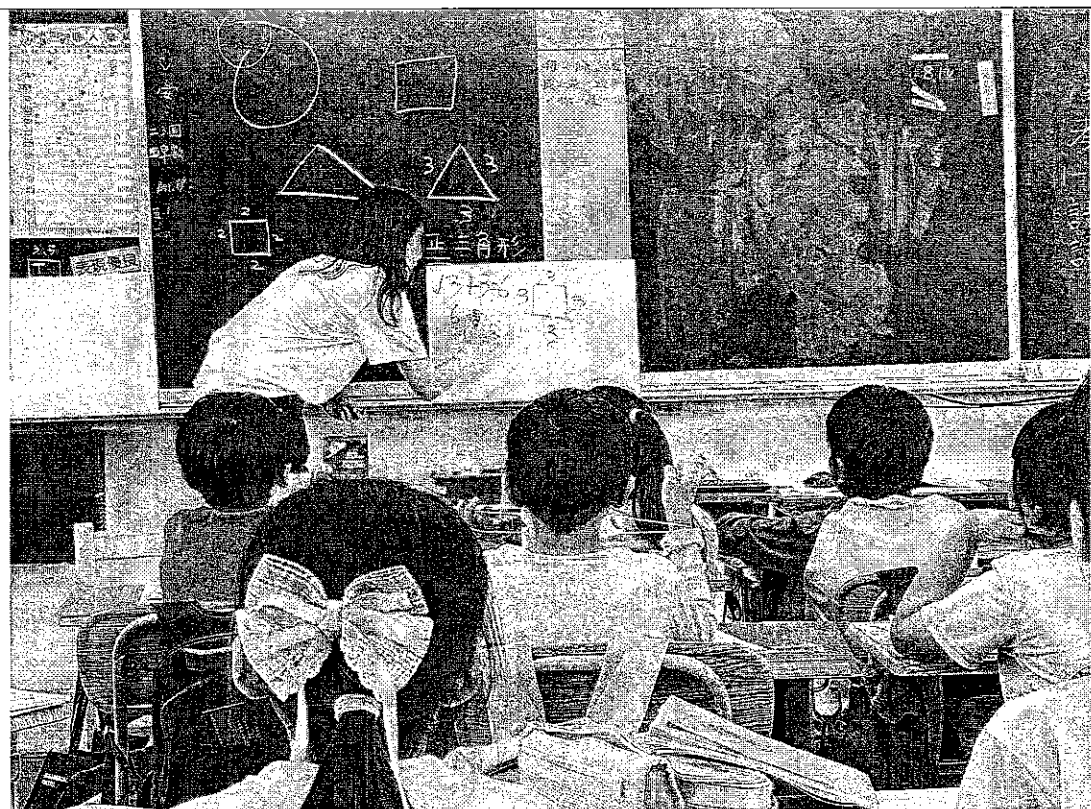
說明：陳可歆老師公開授課-備課討論-於一甲教室



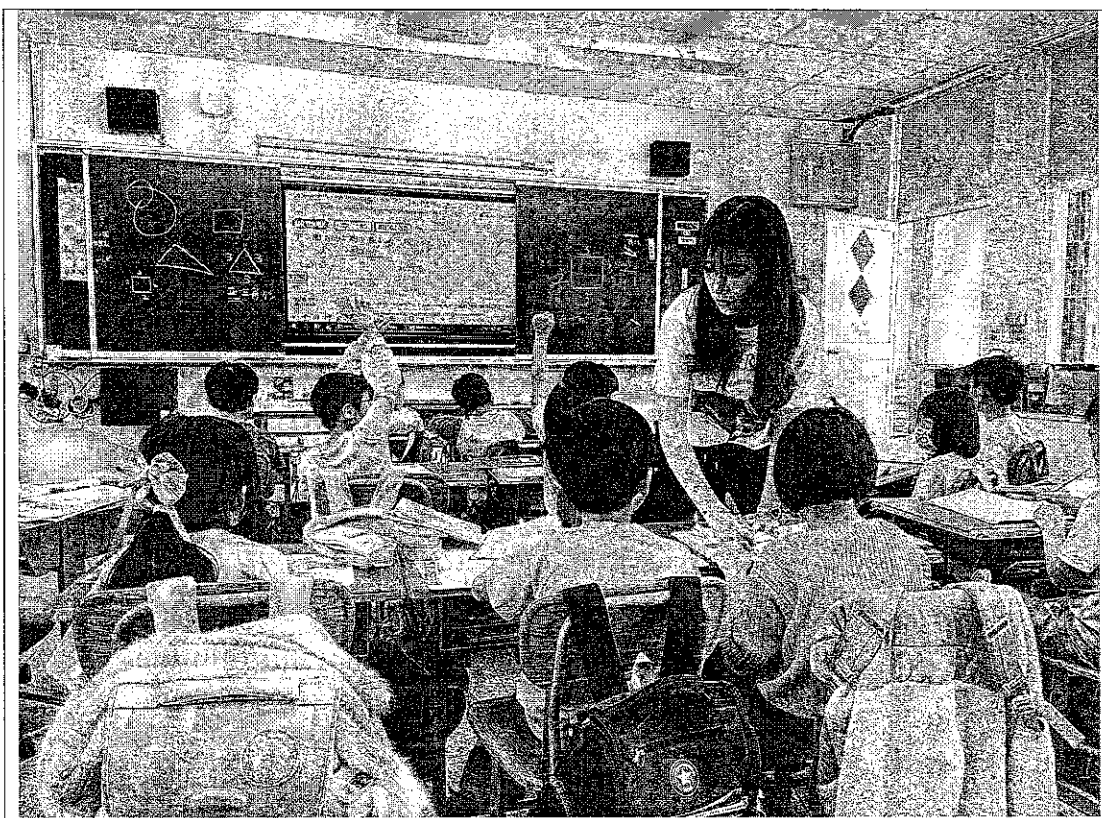
說明：陳可歆老師公開授課-備課討論-於一甲教室



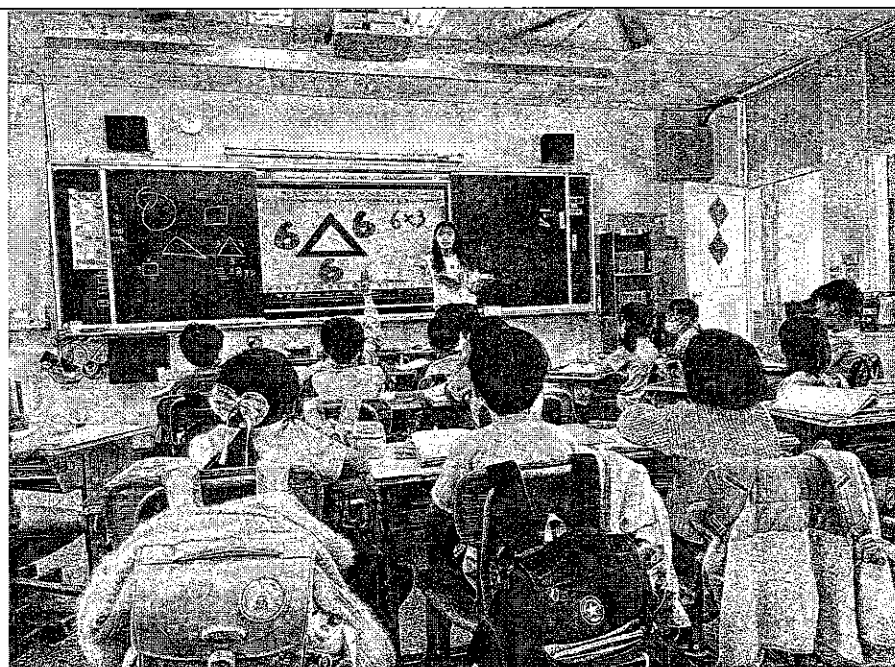
說明：陳可歆老師公開授課-數學領域平面圖形單元



說明：檢核小組討論之答案並釐清觀念



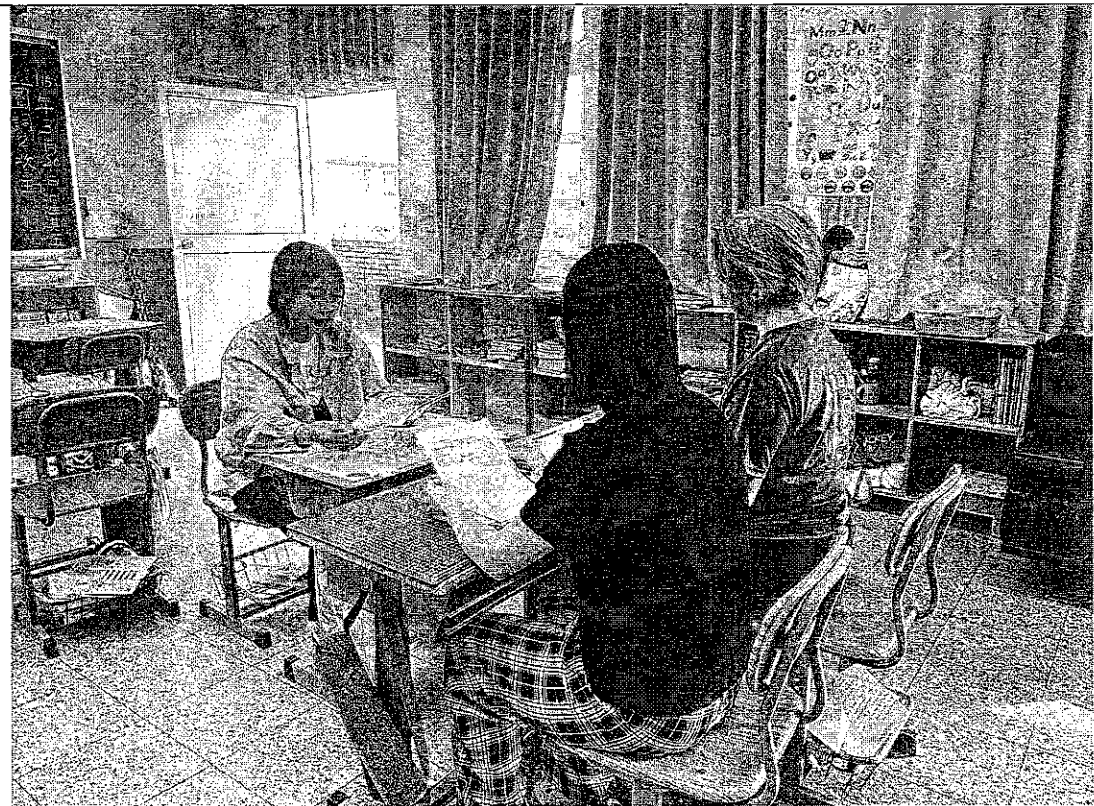
說明：立即檢核每位學生作答情形，並給予回饋



說明：學生舉手發言



說明：陳可歆老師公開授課-議課討論-於三甲教室



說明：陳可歆老師公開授課-議課討論-於三甲教室

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>學習表現</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：男女學生的能力，高低組差距逐漸拉開，學習扶助成長測驗數學有 2 名個案，其中 1 名沒通過。 弱勢：一名特教生，語文能力差者數學分數明顯低下。專注力欠缺者既散容易錯誤。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
單元名稱 與節數分 配	第 2 單元 除法 共 8 節之第 7 節，40 分鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	優勢：男女學生的能力，高低組差距逐漸拉開，學習扶助成長測驗數學有 2 名個案，其中 1 名沒通過。 弱勢：一名特教生，語文能力差者數學分數明顯低下。專注力欠缺者既散容易錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
單元名稱	第 2 單元 除法
學習重點	能做計算與估算，並能應用於日常解題。 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
教學策略	1. 進入因材網觀看影片教材。 2. 引導學生分組討論所觀看影片上台分享、提問、反饋。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳可歆、田文琪 公開授課日期：115/3/13 小組備課日期：115/3/11 小組議課日期：115/3/13 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣白沙國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師： 林雪婷 ● 評鑑日期：115.3.13						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			本節課的核心目標是引導三年級學生建立「先除後減」的數學思考模型。在教學設計上，我期望透過「因材網」的數位資源建立學生自律學習的習慣，並透過「四學流程」激發同儕間的數學對話。 在課堂推動與觀察學生上台分享（組間互學）的過程中，我發現了兩個關鍵的學習盲點，並隨之進行了教學策略的動態調整：例題二語意順序對併式造成的「逆向干擾」 與他師合作之學習效益本節課的順利推動，得益於課前的學年共同備課 與同儕教師討論後，我們預先精選了因材網影片的切入點，並統一了組內共學的提問關鍵字（如：「我們先算什麼，再算什麼？」），這讓學生的討論能聚焦於數學結構，而非流於聊天。觀課教師在課後研討中提醒：「例題二的語意對三年級孩子確實較難，未來的教學可考慮先讓學生用花瓣圖或文字框，把『原有』和『付出的錢』先定位好，再寫算式。」這給予了我下一
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程 實 施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V		次教學設計極佳的優化靈感。 認知理解：學生能明確區分題目中「哪一部分要先平分（除）」，「哪一部分是要扣掉（減）」。 對於「先除後減」的兩步驟運算順序，已建立清晰的邏輯模型。技能操作：學生具備優異的平板操作素養與小組討論默契，能利用小白板清晰呈現分步算式。但在「合併算式（併式）」的書寫上，仍需要較多教師的提示或圖示鷹架。情意態度：學生在四學流程中表現出極高的參與度，同儕之間沒有冷場或邊緣化的現象。互學階段的「生生互動」品質高，學生樂於為同學解答，也敢於對錯誤的算式提出質疑。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共同備課



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：教學活動



說明：共同議課



說明：教學活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件二-共同備課紀錄表

「推動中小學數位學習精進方案」

屏東縣 114 年公開授課實施計畫

壹、時間：115 年 03 月 11 日(星期三) 13 時 10 分

貳、地點：一年甲班教室

參、主持人：林雪婷

會議紀錄：林雪婷

肆、參與人員：田文璉、陳可琪

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。
2. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。
3. 讓學生能不害怕除法，進而能在日常生活中加以運用。

(二)教學內容

單元名稱		第 2 單元 除法	總節數	共 8 節之第 7 節，40 分鐘
設計依據				
學習 重點	學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	領域核 心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習 內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。		

			數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
核心素養 呼應說明		透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。	
議題 融入	實質 內涵	家庭教育：家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 品德教育：品 EJU7 欣賞感恩。	
	所融入 之學習 重點	透過購買商品時不同商家不同的計價方式，認識金錢的使用方式與貨比三家，期望達成最大效益的動機。	
與其他領域/ 科目的連結		康軒版社會三下 第四單元「消費與選擇」	
學習目標		1.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	
教材來源		康軒版數學 3 下課本第 2 單元	
教學設備/資源		扉頁故事影片、圓形分數板、康軒版課本、因材網、電子白板、平板電腦	

領域/科目	數學	公開授課教師	林雪婷
實施年級	三年級	單元名稱	第 2 單元 除法
學習目標	1. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。		
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	
	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣 114 年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：115 年 3 月 13 日

學校：__白沙國小__ 班 級：__三甲__

教學者姓名：__林雪婷__ 觀察者：__田文琪__

學習領域/科目：__數學__ 單 元：__第二單元__

教學節次：共 8 節 本次為第 7 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：__

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容		✓			使用因材網練習 題目老師會適時協 助有困難的學生。
		學生紀錄並整理學習的內容		✓			
		學生找出學習困難的地方			✓		
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案			✓		每組間運用白板 做記錄 討論先 算...再算...小組會 對問題進行討論。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全 班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		全班在進行討論時， 有其他組別會說出 自己的觀點加以補 充。
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案				✓	
教師導學 (個人、小 組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	老師對每組間的 問題先用提問的 方式，讓會的學生進行 回答，進行課堂總結 歸納、整清學生問題
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣 114 年公開授課實施計畫
觀課紀錄表

日期：115 年 3 月 13 日

學校：沙國小 班級：三甲

教學者姓名：林雪婷 觀察者：陳可欣

學習領域/目：數學 單元：第二單元

教學節次：8 節 本次為第 7 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：

(註：本觀課表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
學生自學 (個人)	✓	學生完成預習內容				✓	學生能利用平板進行暖身、自學,並且使用耳機、
		學生紀錄並整理學習的內容		✓			
		學生找出學習困難的地方		✓			
組內共學 (小組)	✓	組員彼此核對及補充答案			✓		科技電子書、黑板、利用大白板小組討論方便書寫及發表。
		組員合作解決學習的困難			✓		
		組員合作展示學習的成果				✓	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果			✓		小組分享後由其他組別學生提出疑問〈解題空間配置〉老師再次強調算式位子要寫好。
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案	✓	全班答一致			
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	總結兩步驟聚除法重要性。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

議題融入	資訊教育(數位工具操作)、品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
跨領域連結	康軒版社會三下 第四單元「消費與選擇」
教材來源	康軒版課本、因材網
教學設備/資源	圓形分數板、康軒版課本、因材網、電子白板、平板電腦
參考資料	康軒版課本
教學活動內容與實施方式	
【活動四】減與除的兩步驟問題 • 能解決先除後減的兩步驟問題。 暖身活動 3 分鐘 平板玩除法遊戲 學生自學 7 分鐘 1. 進入因材網觀看影片教材(N-3-7-S04) 發展活動一 先除後減 組內共學 學生分組討論 13 分鐘 1. 教師布題：甜點店有120個蛋塔，每8個裝成一盒，賣掉3盒，還剩下幾盒蛋塔？ T：120個蛋塔，每8個裝成一盒，可以裝成幾盒？ S：$120 \div 8 = 15$，可以裝成15盒。 T：賣掉了3盒，還剩下幾盒？ S：$15 - 3 = 12$，剩下12盒。 T：我們先算什麼，再算什麼呢？ S：先算120個蛋塔可以裝成幾盒，再扣掉賣出去的。 組間互學 學生上台分享、互相觀摩、同學給回饋 教師導學 總結、釐清、加深加廣 組內共學 學生分組討論 13 分鐘 2. 教師重新布題：承恩三兄弟合買一個870元的機器人，每個人付的錢一樣多，承恩原來有600元，買機器人後還剩下多少元？ T：我們要先算什麼，再算什麼呢？ S：先算每個人要付多少元買機器人，再算承恩剩下多少元。 T：三兄弟合買一個機器人，每個人付一樣多的錢，一個人要付多少元？ S：$870 \div 3 = 290$，每個人要付290元。 T：承恩最後剩多少元？ S：$600 - 290 = 310$，承恩剩下310元。 組間互學 學生上台分享、互相觀摩、同學給回饋 教師導學 總結、釐清、加深加廣 3. 挑戰課本做做看題型。 綜合活動 4 分鐘 1. 使用因材網指派任務，評估學生的理解程度。 2. 針對尚未完全理解的學生給予個別化指導。 課程結束	
評量方式	前後測(紙筆測驗)、互相討論、口頭回答、實際操作、作業習寫

二、針對授課內容教學建議：

1. 情境佈題的層次感：①連結加減法 ②區分單位量與單位數
2. 逆向思考訓練：給予算式讓學生自己編題讓別組同學算。

三、其他事項：

想辦法提升學習動機與如何降低學生的恐懼。

①錯誤分析法。

②數位工具應用。

陸、臨時動議

無

柒、散會(12 時 40 分)

承辦人：

教師兼保險
林雪婷

主任：

教師兼張簡雅芬
教導主任

校長：

屏東縣立白沙
國民小學校長陳國民

附件四-觀察後議課回饋紀錄表

「推動中小學數位學習精進方案」
屏東縣 114 年公開授課實施計畫
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林雪婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第二單元除法
●共同議課人員：林雪婷、陳可歆、田文琪
●觀察後議課回饋 日期：115 年 03 月 13 日 地點：三年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師口語清晰、說話音量大聲、指令清楚。
2. 教學中運用觸控大螢幕教學、生生使用平板自學，數位工具輔助學習。
3. 正式上課前先 3 分鐘的暖身活動，學生先做除法遊戲。
4. 學生可以藉由平板進入因材網自學本單元，
5. 課堂中學生專注力非常好，跟老師的互動佳，老師提問學生立刻回答。
6. 學生分組進行討論(討論熱烈)、上台發表、他組提問，使用大白板輔助。
7. 課程進行中使用計時器協助掌控時間。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師授課時間掌控可以再緊湊一些。
2. 學生討論時可以再給更好的引導讓學生能進行更有效地討論。
3. 學生上台發表時能給予更好的引導，讓學生的發表說明能更有系統地進行。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多和校內、校外教師進行專業對談。
2. 參加研習。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 今天的觀課讓我了解了數位觀課四學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)的精神
2. 因材網運用在教學上的益處。
3. 校內平板內建的數學 APP 非常適合應用在數學課堂的學習。

與會人員簽名：

陳可歆 田文琪

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

教學觀察前共同備課活動照片

日期:115 年 3 月 11 日



屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

教學觀察後共同議課活動照片

日期:115 年 3 月 13 日



附件 四-公開授課教學活動成果

屏東縣白沙國小 114 學年度辦理校內公開授課

教學觀察活動照片

日期:115 年 3 月 13 日



說明：(林雪婷)老師公開授課-數學領域第二單元活動課程



說明：(林雪婷)老師公開觀課情形



說明：(林雪婷)老師公開授課-數學領域第二單元活動課程



說明：(林雪婷)老師公開觀課情形

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	優勢：男女學生的能力，高低組差距逐漸拉開，學習扶助成長測驗數學有 2 名個案，其中 1 名沒通過。 弱勢：一名特教生，語文能力差者數學分數明顯低下。專注力欠缺者既散容易錯誤。
欲提昇之核心素養具體內涵	透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
單元名稱	第 2 單元 除法
學習重點	能做計算與估算，並能應用於日常解題。 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
教學策略	1. 進入因材網觀看影片教材。 2. 引導學生分組討論所觀看影片上台分享、提問、反饋。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳可歆、田文琪 公開授課日期：115/10/6 小組備課日期：115/10/5 小組議課日期：115/10/6 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱_校定課程社群_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>ORID 焦點討論閱讀理解策略</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	六年級
學生現況	優勢：多數學生具備分組合作討論的實務經驗，小組能進行多層次閱讀提問 弱勢：部份學生型干擾上課情況經常發生
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
單元名稱 與節數分 配	國語文六下第一單元 望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城 共五節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	六年級
學生學習現況	優勢： 一、多數學生已熟悉小組合作學習模式，能參與討論與分享。 二、學生具備使用平板及數位學習平台的經驗。 三、能運用 KWL 學習策略進行課前自主學習。 劣勢： 一、部分學生閱讀時容易停留在表層訊息，缺乏深度思考。 二、學生提出個人觀點時，論述理由較不足。 三、面對開放性問題時，思考廣度與深度仍待提升。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	沉睡的天空之城
學習重點	培養資訊整合與寫作能力：結合數位學習工具，如 Padlet 與 Wayground，學生能整理所學內容，並進行摘要與寫作練習，以提升語文應用能力
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容
教學策略	一、課前自主學習 1、建置 Padlet 課前學習資源。 2、觀看影片與閱讀補充資料。 3、完成 KWL 學習單，引發探究動機。 二、課堂導學 1、運用 Wayground 進行閱讀理解形成性評量。 2、即時分析學生答題情形，進行補救教學。 3、分享優良 KWL 作業，建立學習典範。 三、合作學習 1、小組運用 ORID 焦點討論法探究問題。 2、透過 Padlet Sandbox 共編整理討論成果。 3、組內互學與組間互學分享。 四、高層次思考
評量方式	形成性評量 1、Wayground 閱讀理解測驗。 2、KWL 課前學習單。

	3、ORID 焦點討論參與情形。 4、Padlet Sandbox 討論紀錄。 總結性評量 1、小組成果發表。 2、觀點表達與口語報告。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林雪婷、林哲宇、陳可歆 公開授課日期：116 年 3 月 5 日 小組備課日期：116 年 3 月 3 日 小組議課日期：116 年 3 月 5 日 公開授課班級：六年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：校訂課程社群 ☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣白沙國民小學 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

領域名稱：數學 年級：五年級 授課教師：黃信章 評鑑日期：上學期期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。 3. 配合「生生用平板」政策，輔以均一教育平台進行科技化輔助學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 輔以資訊設備、數位化教科書、數位行動學習軟體等協助教學 3. 導入線上教學平台，除輔助教學外，在課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量命題以「為學習而設計」的思維為原則，試題以生活情境化的素養呈現，讓學生體會到，課本所學到的知識或能力，都能符應生活情境。 2. 以學生在課堂上是否融入學習情境、學習態度的積極程度、作業完成度等為重要指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



輔以均一教育平台進行科技化輔助學習



參加均一教育平台「星空探險隊」



邀請外師抽「星空探險隊」活動寶箱



「星空探險隊」活動獲全國五年級第 14 名

課程實踐省思與回饋

1. 為使學生加強基礎知識學習，數學課堂上，老師將遊戲元素融入在「因數與倍數」教學活動當中，引領學生的學習動機，讓學生樂在學習的過程，並依此打好基礎，以便更好地進行進階學習。
2. 配合「生生用平板」政策，導入均一教育平台融入課中和課後輔助教學，善用均一的主題式學習與技能進展，根據學生的學習狀況，提供相關類題，強化學生的熟練度，讓老師教學和學生學習更展效率。
3. 素養導向教學與評量原則為「以終為始」教學評三位一體，以數學領綱核心素養設計教學內容，配合教材所設計教學目標、教學策略進行教學與評量命題設計，評量命題的題型多以結合學生生活情境導向為原則，利用合理且適當的問題情境、讓學生了解所學知識的實用性，並能應用於生活情境中解決問題。

**114 學年度數位學習推動公開授課—觀課前會談**

會談時間：115 年 5 月 15 日(星期五) 10 時 20 分

授課班級：五年甲班

授課教師：黃信章

授課科目：國語文領域融入資訊素養

教學單元：第八課 海洋的殺手

一、參加人員：

黃信章 莊碩翔 林雪婷
劉秀鈴 曾毓文

二、課程脈絡：**一、教學目標：**

- 1、透過iPad與數位平台，規劃學生自學、組內共學、組間互學、教師導學的「四學」過程，進行互動式、差異化的教學，協助學生完成學習目標。
- 2、學生藉由ORID焦點討論法，透過提問引導，讓討論能透過引導適當聚焦，探索核心知識。
- 3、結合 Padlet 與 Wayground 等數位學習工具，學生能整理所學內容，並進行摘要與寫作練習，以提升語文應用能力。

二、學生經驗：

- 1.學生完成閱讀與觀看教師於Padlet平台建置本單元課前自學資料
- 2.學生完成本單元課前想想—多層次提問作業：多層次提問作業：「塑膠廢棄物流入海洋食物鏈反撲」的KWL閱讀摘要法

The image shows a handwritten KWL (Know-Want-Learn) reading summary on a grid background. The text is written in Chinese and discusses the impact of plastic waste on the ocean. The 'K' (Know) section mentions that plastic waste enters the ocean and is eaten by marine animals. The 'W' (Want) section asks why people throw plastic waste away and if it can be recycled. The 'L' (Learn) section states that plastic waste is harmful to the environment and should be properly disposed of. The 'KWL' label is written in the top right corner.

三、教學流程：參照課程教案**四、評量方式：**

- 1、Padlet Sandbox—「ORID焦點討論法」三個分組報告查看。
- 2、Wayground—「成績報告」查看。

三、觀課相關配合事宜：

一、觀課焦點：

- 1、教師進行導學活動時，學生能否依據教師指示和Wayground的進度，完成答題操作。
- 2、學生於組內互學活動時，能否參與並投入ORID焦點討論。
- 3、組內互學活動時，各組能否分工合作，完成任務。

二、觀課位置與角色：位於教室後，並完全觀課。

三、預定公開授課日期與地點：115 年 5 月 15 日(星期五) 11 時 10 分，五甲教室

114 學年度數位學習推動公開授課—觀課前會談照片

115 年 5 月 15 日(五甲教室)



114 學年度數位學習推動公開授課—授課照片

115 年 5 月 15 日(五甲教室)



114 學年度數位學習推動公開授課—觀課後回饋會談

會談時間：115 年 5 月 20 日(星期三) 16 時 10 分

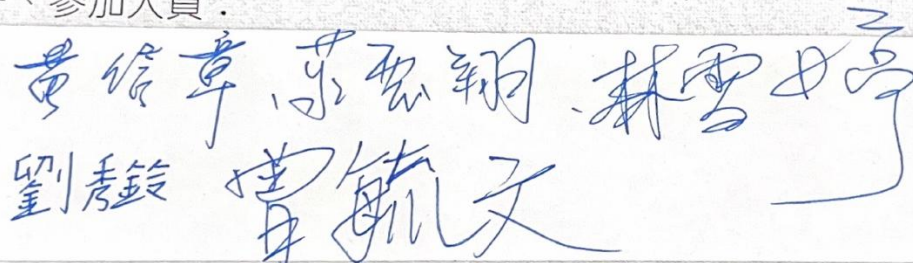
授課班級：五年甲班

授課教師：黃信章

授課科目：國語文領域融入資訊素養

教學單元：第八課 海洋的殺手

一、參加人員：



二、觀課教師回饋：

一、林老師：

- 1、教師的教學目標明確，學生能在符合程度下完成課程學習目標。
- 2、教學流暢，學生流暢且熟悉操作平板，並藉此有更強的學習動機。
- 3、評量方式多元，學生反應極佳，老師能立即根據後台數據給予學生立即回饋。
- 4、可觀察到教學時師生互動非常好，課堂上學生參與度熱列。
- 5、課程前教學讓全班學生齊讀課文，加深學生對學習內容的印象

二、莊老師：

- 1、課前自學讓學生在課堂中有更多時間進行教學活動。
- 2、教學流暢，學生透過Wayground答題大多順暢，但可明顯察覺有少部份學生未進行自學。
- 3、組內進行 ORID 討論時，學生都能積極參與討論，在教師回饋後，學生仍能熱衷參與討論。
- 4、可觀察到各組都能分工合作完成任務。

三、劉家長：

- 1、觀察到學生能透過學習平台輔助學習，增加學習興趣。
- 2、教師的教學策略、課程設計、教師引導學生答題搶答方式等非常適合提升學生的學習動力和學習效率。
- 3、組內學習活動時，學生討論熱列，教師的帶領與引導讓各組學生有高度參與感，觀察到學生能專注於課堂，而教師也能更專水授課。
- 4、建議分組組員可輪替，讓不同組員的彼此互學，增進更佳的團隊學習。

四、曾家長：

- 1、觀察到組內學習活動時，教師提示學生「夾敘夾議」的思考、發表與意見彙整的方式，讓學習更為驚豔。
- 2、教師在Wayground的佈題模式面向廣，學生利用載具答題，增加學習興趣及精熟度。

-
- 3、教師透過學習平台能並即時獲得學生答題結果給予回饋，增強學習效果。
 - 4、進行各學習活動時，教師能巡視各組，並適時給予小組意見與適時鼓勵，讓學生更有自信的進行分組報告。
 - 5、分組進行報告時，觀察到教師讓每位組內成員均有ORID各面向的報告任務。

三、授課教師省思：

- 一、「四學模式」方面：學生於課前透過 Padlet 平台進行自學，課堂中以 ORID 架構進行組內共學與組間互學，能明確表達觀點並聆聽同儕回饋，顯示合作學習的效能。教師於導學過程中，運用 Quizizz 評量及即時講解，成功引導學生釐清文本內容與思考脈絡，增進教與學之間的良性互動。
 - 二、透過「ORID 焦點討論法」：學生能從客觀事實切入，進一步表達個人情感與理解，最後形成具體見解與行動方案。此討論方式提供學生一個有邏輯且具深度的思辨架構，有效促進學生批判性思考與語文表達能力之養成。
 - 三、數位學習工具的應用方面：Padlet 平台不僅支持學生課前自學與學習歷程紀錄，也成為課堂中共學成果發表的重要舞台；Quizizz 則強化學生的學習動機與即時反饋，讓教師能即時掌握學習落點並調整教學節奏。數位工具不僅提升學習效率，更豐富學生語文學習的表現樣貌。
-

114 學年度數位學習推動公開授課—觀課後回饋會談照片

115 年 5 月 20 日



附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>數位教育運用於自主學習</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生現況	優勢：部分學生能力高，能積極參與課程並進行討論 弱勢：部份弱勢學生課程參與度不高，分心情況經常發生
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
單元名稱 與節數分 配	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 共五節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢： 部分學生能力高，能積極參與課程並進行討論 劣勢： 部份弱勢學生課程參與度不高，分心情況經常發生
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩
學習重點	培養資訊整合與自學能力：結合數位學習工具，學生能利用數位工具整理所學內容，並進行摘要與寫作練習，以提升語文應用能力
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意
學習表現	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容
教學策略	《最勇敢的女孩》40 分鐘數位自主學習授課流程 【準備與導入階段】引起動機與任務布達（5 分鐘） ● 教學策略運用：情境化引導 ○ 帶領學生快速回顧《最勇敢的女孩》前半段的情節，並拋出生活化提問：「如果你是主角，面對相同的困境你會怎麼做？」藉此喚起先備經驗。 ○ 布達本節課任務：運用數位載具與互動式網頁工具，請各小組合作完成段落摘要，並統整出篇章的結構與主旨。 【發展活動一】數位閱讀與大意摘要（15 分鐘） ● 教學策略運用：提供操作與體驗的自主學習 ○ 實際操作數位工具：學生分組運用平板閱讀指定段落，並實際操作數位心智圖或共編文件，進行摘要策略，擷取各段落大意。 ○ 針對弱勢學生的適性化介入：教師於各組間巡視，針對平時參與度不高或容易分心的學生，賦予明確的「數位操作角色」（例如：負責在心智圖上輸入關鍵字或排版）。藉由視覺化的動手操作體驗，提升他們的課堂參與度與專注力。

	【發展活動二】結構統整與觀點評述（10 分鐘） ● 教學策略運用：提供思考與探究的學習歷程 ○ 篇章結構組合：學生於數位畫面上將各段大意拖曳、組合，建構出完整的篇章結構，並歸納出課文的大意、主旨與寓意。 ○ 深化討論與提出觀點：引導小組成員在共編文件的「觀點區」，連結相關的知識和生活經驗，針對文本內容進行深度探究，並提出自己的觀點，評述文本的內容。 【綜合活動】上台發表與總結回饋（10 分鐘） ● 教學策略運用：以學生為中心的發表與檢核 ○ 數位展示發表：請小組運用數位工具上台發表，將小組共編的心智圖或畫面投放大螢幕，分享他們統整的文章結構與個人評述。 ○ 同儕與教師回饋（評量結合）：運用數位學習平台的留言功能讓台下給予即時回饋。教師同步進行口語與實作評量，檢核學生資訊整合與自學能力的成效。 ○ 延伸任務：請學生課後將今日共同完成的數位結構圖，轉化為個人的寫作練習，以持續提升語文應用能力。
評量方式	實作評量：檢視學生是否能熟練運用數位學習工具整理出合理的文章大意與結構。 口語評量：評估學生在小組討論中的參與度，以及發表個人觀點時的清晰程度。 檔案評量：將學生產出的數位摘要與寫作練習存檔，作為語文應用能力提升的檢核依據。
素養導向教學	☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林雪婷、黃信章、陳可歆 公開授課日期：115 年 11 月 17 日 小組備課日期：115 年 11 月 16 日 小組議課日期：115 年 11 月 17 日 公開授課班級：五年甲班
專業學習社群	☐參與社群名稱：校訂課程社群 ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣白沙國民小學114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱:國語 ● 年級:六年級 ● 授課教師:莊雲翔 ● 評鑑日期:114學年上學期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容呼應核心素養：課程規劃以使學生熟悉常用生字語詞、理解文意為核心達成學習重點。 2. 素養導向設計：結合學生生活經驗，引導學生利用所學知識完成本學期作文，落實語文素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 善用教學資源與工具：課堂中輔助資訊設備(大螢幕互動介面)，並指導學生利用平板進行練習與寫作。 4. 多元教學活動：包含教師詞語解說、學生生字實作練習，並利用數位工具進行隨堂測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 達成學習目標：學生能透過課堂學習熟悉生字語詞，並利用數位工具複習課程。 6. 滾動式修正：根據隨堂測驗之數據結果，即時指導學生利用平板練習寫作，強化學習弱點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



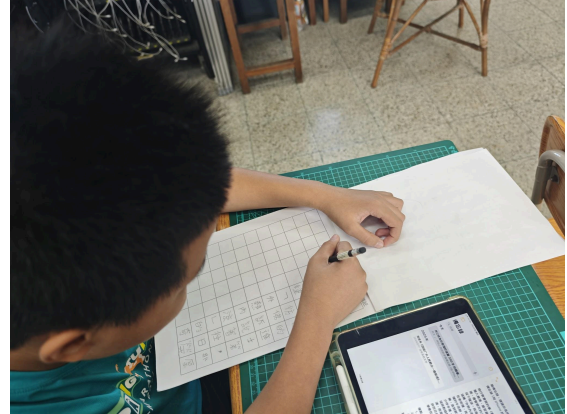
教師於教室內利用數位螢幕解說本課詞語



學生於座位進行生字書寫與基礎語文練習。



學生利用互動介面進行課堂隨堂測驗



指導學生利用平板電腦進行寫作練習

課程實踐省思與回饋

數位工具輔助教學：透過「生生用平板」政策導入，學生能利用數位工具進行隨堂測驗複習，提升了學習的趣味性與即時回饋感。

基礎與應用並重：課堂設計兼顧生字語詞的基礎打底，以及理解文意後的作文應用，確保學生能將所學轉化為文字產出。

教學效率提升：利用互動介面與平板輔助，老師能更快速掌握 9 位學生的學習進度與練習狀況，並給予個別指導。

附件一

觀察前共同備課紀錄表

屏東縣白沙國小115學年度辦理公開授課觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115年6月11日(星期四)10時10分

貳、地 點：六甲教室

參、主 持 人：莊雲翔

會議紀錄：莊雲翔

肆、參與人員：莊雲翔 黃信章 林雪婷 田文瑗

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本節課為「悠游海島」家鄉專題影像製作的延伸優化課程。六年級學生目前已拍攝部分畫面並完成小琉球主題影片（包含環島遊、特色景點、在地美食等主題）的初稿剪輯。然而，學生在影像創作中後期常遭遇瓶頸，對於「分鏡與劇本的嚴謹度」以及「影音質量」的後設認知尚嫌不足。

因此，本堂課揚棄傳統由教師單向講評的模式，設計為「小島影展發表與優化實踐」課程。教學設計核心在於利用數位載具的無線投影技術，讓學生直接在課堂公開展示初稿。透過結構化的《小琉球主題影片製作進度與品質檢核表》，引導台下同學進行即時同儕互評（組間共學），並驅動發表小組回組進行細部討論與省思（組內互學）。最終，學生需統合外部建議，自主擬定出「補拍畫面、文案加強與剪輯優化」的具體行動計畫，藉此培養學生的數位策展能力、思辨表達能力與對家鄉文化的深層認同。

(二)教學內容

領域/科目	彈性領域（海洋教育）		公開授課教師	莊雲翔
實施年級	六年級		單元名稱	小島樂活遊
學習目標	學生能認識家鄉產業的特色文化，並了解傳統漁業轉型成觀光產業的過程，進而透過資料蒐集規劃家鄉樂活行旅			
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性			
學習重點	學習內容	社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。 社會 3d-II-2 評估與選擇可能的做法。 綜合 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。		
	學習表現	社會Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社會Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 綜合Aa-II-3		
議題融入	海洋教育（家鄉島嶼文化）、環境教育（在地永續旅遊）、資訊教育（數位內容創作與無線傳輸應用）			
跨領域連結	語文領域（導覽文案創作、口語表達）、社會領域（小琉球人文地景變遷與空間利用）			
教材來源	校本自編彈性海洋課程教材			
教學設備/資源	硬體：iPad 或平板（每組一台）、教室大螢幕/多點觸控螢幕（具備無線投影鏡射功能）。			

	軟體：平板內建影片播放器、紙本《小琉球主題影片製作進度與品質檢核表》學習單。
參考資料	1. 小琉球今昔資料 2. 小琉球觀光旅遊資訊網 3. 《古典小琉球》（黃慶祥老師著）
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動（5 分鐘） 設備與定位確認：指導各小組確認平板連線狀態，並開啟儲存於平板內的影片初稿檔案（確認主題包含：環島遊、特色景點、在地美食）。 主題導入與發放表單：教師說明本節課為「小島影展初稿發表會」，說明專業影像製作中「檢視（Check）」與「補強（Reshoot）」的核心價值，並發放紙本《小琉球主題影片製作進度與品質檢核表》。 明確互評任務：引導台下學生理解「視覺呈現」、「聽覺工程」、「後製資訊」等中性檢核指標，做好即時互評的準備。 二、發展活動（30 分鐘） 活動一：小島影展——影片初稿發表會（15 分鐘） 【組間共學】 無線投影展示：各組輪流上台，將平板中的小琉球主題影片初稿無線鏡射至大螢幕播放（每組約 3 分鐘）。 即時同儕互評：台下同學專注觀賞，並依據初稿呈現之優缺點，即時記錄於檢核表的「外部觀點（同儕互評欄位）」，寫下具體亮點（如：美食特寫構圖佳）與修改建議（如：某片段晃動過大、缺乏字幕）。 活動二：魔鬼細節大搜查與優化討論（15 分鐘） 【組內互學】 回收與對照：發表結束後，各組收回他組填寫的互評表，回到組內。 數位精準檢視：小組成員共同讀取互評建議，並利用平板重新拖曳初稿進度條、定格，針對被指出有問題的秒數（如背景音樂過大、風切聲、字幕錯字、缺乏特寫等）進行精準細部檢視。 擬定行動方案：小組進行修正討論，於檢核表第三部分寫下具體可行的「修正與優化行動計畫」，明確列出下週需前往小琉球何處補拍畫面，或哪一段旁白文案需要重新潤飾、加強個人感受。教師巡視各組提供指導。	

三、綜合活動（5 分鐘）

1. 活動三：優化方案宣告與教師總結（5 分鐘）

- **行動宣告：**邀請 2-3 組代表上台，向全班宣告小組初稿的自我盲點與接下來的具體優化行動（如：補拍特寫、重新錄製乾淨旁白、調整音量平衡）。
- **教師統整評量：**教師針對各組初稿表現與反思成果進行總結。肯定學生展現家鄉多元面貌的努力，並強調「好影片是修改出來的」，期許各組在下一堂最終完稿發表前落實補強。

評量方式	歷程評量（實作評量）： 學生操作平板進行無線投影發表的流暢度、小組在討論時拉動進度條精準定格檢視的實作表現。 紙本評量（同儕互評與自我省思）： 學生填寫《檢核表》互評欄位的客觀性與具體度；小組共同擬定之「修正與優化行動計畫」的具體性與可行性。 口頭評量： 學生在上台發表影片、宣告優化方案以及組內討論時的口語表達與思辨溝通能力。
附錄	《小琉球主題影片製作進度與品質檢核表》

二、針對授課內容教學建議：

信章：可事先提醒學生上課前先將平板連接至大螢幕並做測試。

雪婷：部分學生或許不知道如何說出適當的評論，建議教師應先說明標準。

可歆：教案規劃完整，內容符合校訂課程。

文琪：使用互評表，讓學生有評價標準可依循。

三、其他事項：

(1)觀課時間：

115年6月11日(星期四)11時20分

(2)觀課地點：

六甲教室

(3)觀課焦點：

一、學生能否順暢操作平板，將影片初稿檔案投影至大螢幕，並完成發表？

二、學生互評時，能否依據檢核表的專業指標給予實質的修改建議？

三、發表小組在同儕回饋後，能否在組內討論中，理性商討出具體可行的修正計畫？

四、教師在最後統整時，能否有效歸納，並引導學生將活動連結回對家鄉的在地認同？

陸、臨時動議

柒、散會(10時30分)

承辦人 

主任 

校長 

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：莊雲翔

班級：六甲

授課科目：彈性/

海洋

公開授課日期：115年6月11日

時間：11:26

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☐	☐
		師生互 動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

質性描述
記錄事項

1. 老師引導學生完整敘述影片優缺點。
2. 學生影片拍攝有趣，加入許多有趣梗圖。
3. 老師在每個影片觀看完，會建議學生在順序、地點、顏色上給予意見，如可加入結尾，音樂可以漸弱。

公開授課教師簽章：

蔡 聖 翔

觀課者簽章：

田文瑛

承辦人

教師兼
教導主任 張簡雅芬

主任

教師兼
教導主任 張簡雅芬

校長

屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：莊雲翔
海洋

班級：六甲 授課科目：彈性/

公開授課日期：115年6月11日 時間：11:20

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互 動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐

質性描述
記錄事項

1. 每位學生都上台發表介紹自己的影片。
介紹自己的家鄉。
2. 引導學生說出觀後的心得評語。
影片
3. 學生欣賞影片能非常專注。
4. 互相給予建議(影片)
5. 影片製作的重點時間地點。

公開授課教師簽章：

葉雲翔

觀課者簽章：

林雪婷

承辦人

教師兼
教導主任張簡雅芬

主任

教師兼
教導主任張簡雅芬

校長

屏東縣立白沙國民小學校長陳國民

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：莊雲翔

班級：六甲

授課科目：彈性/

海洋

公開授課日期：115年6月11日

教師兼莊雲翔
午餐秘書

時間：11:20

教師兼莊雲翔
午餐秘書

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習 工作專注度	在初進教室時 快速掃瞄學生 是否專注在工 作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學 內容，檢核教 師授課內容與 目標是否符合 學生能力指標	教學 設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學 工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實 務，教師所採 用的教學方法 策略及如何幫 助學生達到學 習目標	內容 呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互 動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言 表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈 置中，找到教 學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健 康議題值得加 以留意與強調 的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐

質性描述
記錄事項

1. 能引導學生在評論影片時更具骨體，更細節。
在詳細引導後，學生也更進入課堂狀態！
2. 學生影片偏離主題時，詢問學生下次可如何改進，
而學生也明確說出「食物」。
3. 教學聲音大！

公開授課教師簽章：莊 聖 翔

觀課者簽章：陳可音

承辦人

教師兼
教導主任 張簡雅芬

主任

教師兼
教導主任 張簡雅芬

校長

屏東縣立白沙
國民小學校長 陳國民

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣白沙國小115學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：莊雲翔 任教年級：六年級 任教領域/科目：彈性領域/海洋教育

公開授課教學單元：小島樂活行旅規劃發表與回饋

共同議課人員：莊雲翔 景信章 林雪婷 田文琪

觀察後議課回饋 日期：115年6月11日 時間：13:20 ~ 13:30 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

雪婷：每位學生都能上台發表介紹自己製作的家鄉影片。

文琪：學生拍攝編輯之影片內容活潑有趣，且加入許多時事梗圖，能吸引目光。

可歆：學生偏題主題時，導師能引導學生說出如何改進，學生也明確說出：「以介紹食物、景點為主題」。

信章：教師能根據每個影片給予意見，如加入片頭、結尾，在結尾使用音樂淡出功能。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

文琪：學生討論時如果導師能給予明確的討論主題，應可幫助學生聚焦討論議題。

信章：建議學生影片製作時，除了使用字幕說明，也可以嘗試加入語音旁白。

雪婷：學生初次製作影片，容易陷入重點、時間、地點不夠明確的問題，所以可能需要多次修正。

可歆：有些學生發表時容易怯場，可多加訓練說話音量。

三、授課教師預定專業成長規劃：

根據建議，加強相關專業能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

可歆：教師授課時音量足夠，能夠立刻抓緊學生注意力。

文琪：教師專業能力足夠，能給予直接有效的建議。

雪婷：課程內容安排適當，學生能專注於課程。

信章：學生製作之影片內容輕鬆活潑，可以持續發展相關能力。

與會人員簽名：

林雪婷、莊雲翔、景信章、田文琪

承辦人

教師兼張簡雅芬
教導主任

主任

教師兼張簡雅芬
教導主任

校長

屏東縣白沙
國民小學校長陳國民

附件 四-公開授課教學活動成果

屏東縣白沙國小115學年度辦理校內公開授課 教學觀察活動照片 日期:115年6月11日



說明:可歆、文琪、雪婷、信章、雲翔師授課前共同備課



說明:信章、可歆、文琪、雪婷老師公開觀課情形



說明：雲翔老師公開授課-校訂課程彈性領域海洋教育課程



說明：可歆、文琪、雪婷、信章、雲翔師授課後議課紀錄

屏東縣白沙國民小學114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：彈性 ● 年級：一年級 ● 授課教師：田文琪 ● 評鑑日期：115.5.26			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容結合生活經驗與實作，培養學生合作與自主學習能力。 2. 教材內容依學生能力調整，並適時補充與修正教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依課程計畫進行教學，並運用繪本、學習單、影片、分組表演，增加課程豐富性與參與感。 2.依學生能力提供不同層次之學習活動與協助，提升學生學習成效。 3.能依課堂實際情況彈性調整活動與教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分學生都能參與課程活動，並達成預期學習目標。 2. 針對學生較弱部分進行加強與調整，提供整體學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



清明節家長日-包潤餅



模範生投票



家暴防治宣導



防災教育親子活動



母親節園遊會



葉子剪貼畫製作



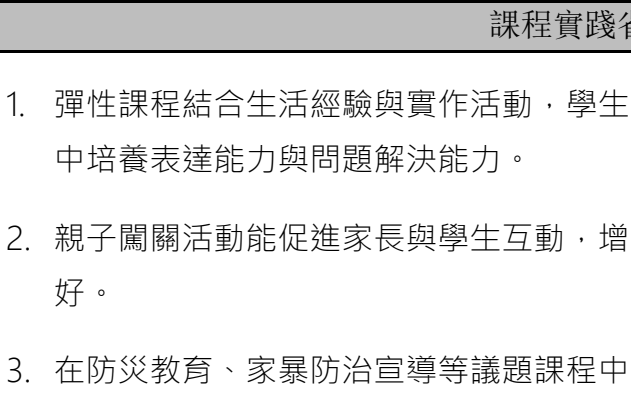
紅豆餅製作



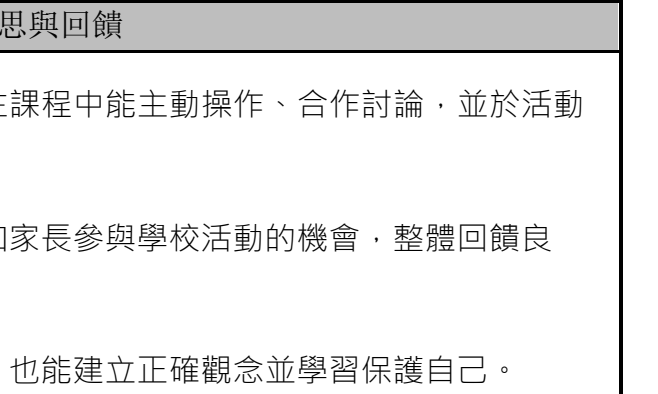
食農教育-草莓種植



繪畫園遊會海報



餐廳整潔維護



課程實踐省思與回饋

1. 彈性課程結合生活經驗與實作活動，學生在課程中能主動操作、合作討論，並於活動中培養表達能力與問題解決能力。
2. 親子闖關活動能促進家長與學生互動，增加家長參與學校活動的機會，整體回饋良好。
3. 在防災教育、家暴防治宣導等議題課程中，也能建立正確觀念並學習保護自己。

屏東縣白沙國民中小學 114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：海洋教育 ● 學校願景核心概念：在地關懷 立足海島 多元創新 探索世界 ● 授課教師：陳可歆 ● 填寫日期：115.06.16						
層面	項次	檢核指標	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃可符合一年級學生之程度。 2. 學生可具體說出海龜的種類。 3. 學生對於海洋教育充滿興趣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			4. 參加鄉內海洋教育研習收穫良多。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生欣賞海龜一生影片，並回答問題



說明：捏塑海龜模型，了解海龜構造



說明：搭乘探索拉美欣賞海下風景



說明：看到海龜了！



說明：淨灘活動



說明：淨灘活動



說明：學生利用海廢玻璃創作



說明：潮間帶認識海龜食物及潮間帶生物

屏東縣白沙國民小學1 1 4 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：田文琪 ● 評鑑日期：115/1/21			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計內容呼應總綱，符合課程統整精神。 2. 課程貼近學生生活經驗，激發學生學習興趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 落實差異化教學。 2. 課程配合五感體驗活動，符合學生藉由具體操作的學習特性 3. 透過小組合作與活動分享，建立良好的課堂學習氣氛。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.配合海洋教育，實際

程 效 果	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	校外走訪，參觀校園附近廟宇、觀光碼頭、淨灘.....等活動，學生展現高度的參與熱忱，能主動察覺周遭環境的變化，與探索的好奇心。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



社區廟宇文化導覽



中澳沙灘淨灘活動



分組上台分享



分組討論、繪畫

課程實踐省思與回饋

1. 具體操作：學生對於「動手做」的渴望強烈，能延長學生的專注力，在作品中看見學生驚人的想像力。
2. 家鄉走訪：安排學校附近景點，將教室移至戶外，觀察發現親眼所見遠大於課本圖示。走訪記錄以「圖像為主、文字為輔」，讓不同能力的學生都能獲得成就感。

屏東縣白沙國民中小學 114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】統整性主題
/專題/議題探究課程

- 課程名稱：海洋教育
- 學校願景核心概念：在地關懷 立足海島 多元創新 探索世界
- 授課教師：黃信章
- 填寫日期：115.5.27

層面	項次	檢核指標 (供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃符合現階段彈性學習課程以及學校願景。 2. 學生能達成課程目標並應用。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				3. 教師能適時調整課程內容並改善教學。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				4. 運用多元評量方式評估學生學習成效。 5. 學校召開海洋教育相關會議、辦理增能社群或研習，並鼓勵教師參加。
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：海洋保育影片欣賞



說明：食魚教育



說明：淨灘活動



說明：獨木舟技能訓練課程



說明：珊瑚生態觀察



說明：海廢手作—海玻璃拼貼創作

屏東縣白沙國民中小學 114學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】統整性主題
/專題/議題探究課程

● 課程名稱：海洋教育 ● 學校願景核心概念：在地關懷、立足海島、多元創新、探索世界 ● 授課教師：洪翊倫 ● 填寫日期：115.6.16						
層面	項次	檢核指標 (供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程規劃具體符合二年級程度，課程規劃多元。 2. 學生能了解在地文化的名稱、細節，並說出。 3. 海洋教育課程多元，活動設計小朋友十分喜愛。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：認識在地三隆宮



說明：三隆宮學習單



說明：前往搭玻璃船，實際探訪海龜



說明：認識美人洞珊瑚礁地形



說明：認識海龜的特徵



說明：數位融入，海龜測驗

屏東縣白沙國民小學114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

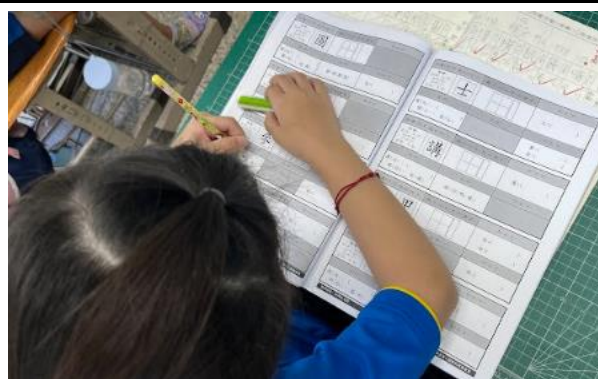
● 領域課程名稱：國語文 ● 年級：二 ● 授課教師：陳可歆 ● 評鑑日期：115年5月20日			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	二年級國語生字教學之課程規劃，能呼應十二年國教總綱「自主行動、溝通互動、社會參與」三面九項核心素養，透過識字、閱讀、書寫與語文應用活動，培養學生語文理解、表達與生活應用能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自編教材內容依學生年齡與能力設計，從字形、字音、字義循序漸進安排學習活動，並依學生學習狀況適時調整教學策略，例如增加部件拆解、圖像輔助、口訣記憶、遊戲識字及差異化練習，協助學生提升識字與書寫能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程亦妥適融入閱讀教育、品德教育及家庭教育等重要議題，並結合校本特色與學生生活經驗，例如以校園生活、家庭互
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	動、節慶活動及在地文化作為生字教學情境，讓學生能在真實情境中理解與運用語詞，落實素養導向課程設計精神。
--	----	---	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



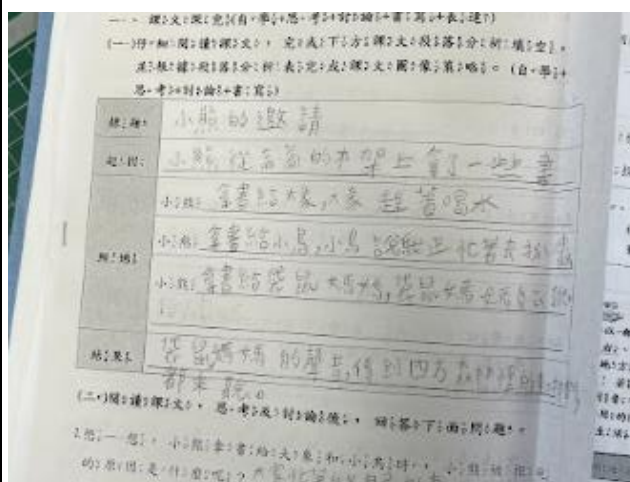
說明：書空



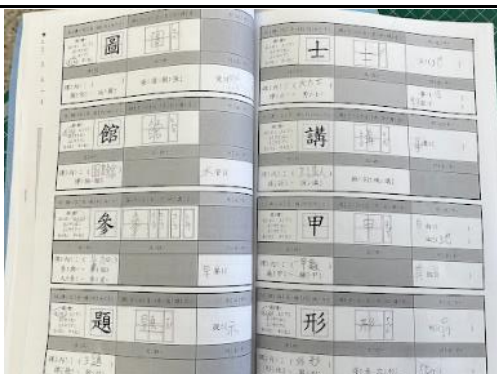
說明：仿寫



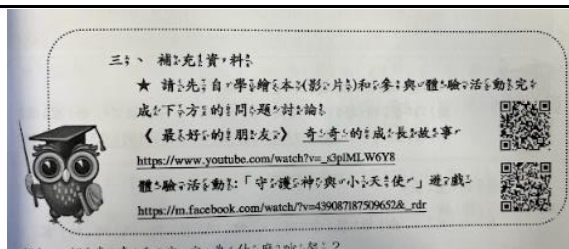
說明：再生寫



說明：利用筆記方式讓學生快速理解課文



說明：結構性學習



說明：提供高組學生額外補充資料練習

課程實踐省思與回饋

在課程實施過程中，學生對結合圖像、遊戲及生活情境的生字學習活動參與度高，能透過部件拆解、字詞聯想與情境造句，加深對生字字形與字義的理解，提升識字與書寫能力。部分學生在小組合作與口語分享時，也能逐漸建立表達自信，展現良好的學習互動。

教學過程中發現，學生在生字書寫結構、筆順及詞語運用能力上仍存在個別差異，因此後續教學將持續運用分組教學、差異化練習及多元感官活動，協助學習較慢的學生建立基礎能力，同時提供延伸活動讓能力較佳學生進行詞句創作與應用。

透過課程實施與觀察，發現將生字教學結合學生生活經驗與校園情境，能有效提升學生學習動機與語文應用能力。未來將持續調整教材內容與教學策略，增加閱讀理解、語詞應用及跨領域統整活動，讓學生能在生活中自然運用所學語文能力，落實素養導向教學精神。

針對高組學生，教師於生字教學中適時提供補充教材與延伸練習，例如增加同部首字詞辨析、成語與語詞應用、短文閱讀理解及造句創作等活動，提升學生語文統整與應用能力。透過較具挑戰

性的學習內容，引導學生主動思考字詞間的關聯，培養閱讀理解、表達與創作能力，同時兼顧學生個別差異，達到適性化與差異化教學目標。

屏東縣白沙國民小學114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱:國語 ● 年級:六年級 ● 授課教師:莊雲翔 ● 評鑑日期:114學年上學期末			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容呼應核心素養：課程規劃以使學生熟悉常用生字語詞、理解文意為核心達成學習重點。 2. 素養導向設計：結合學生生活經驗，引導學生利用所學知識完成本學期作文，落實語文素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 善用教學資源與工具：課堂中輔助資訊設備(大螢幕互動介面)，並指導學生利用平板進行練習與寫作。 4. 多元教學活動：包含教師詞語解說、學生生字實作練習，並利用數位工具進行隨堂測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 達成學習目標：學生能透過課堂學習熟悉生字語詞，並利用數位工具複習課程。 6. 滾動式修正：根據隨堂測驗之數據結果，即時指導學生利用平板練習寫作，強化學習弱點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



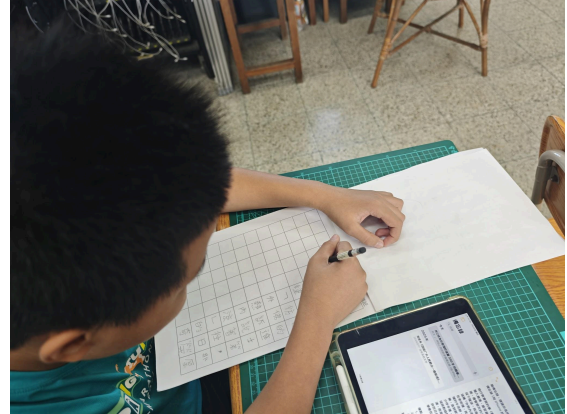
教師於教室內利用數位螢幕解說本課詞語



學生於座位進行生字書寫與基礎語文練習。



學生利用互動介面進行課堂隨堂測驗



指導學生利用平板電腦進行寫作練習

課程實踐省思與回饋

數位工具輔助教學：透過「生生用平板」政策導入，學生能利用數位工具進行隨堂測驗複習，提升了學習的趣味性與即時回饋感。

基礎與應用並重：課堂設計兼顧生字語詞的基礎打底，以及理解文意後的作文應用，確保學生能將所學轉化為文字產出。

教學效率提升：利用互動介面與平板輔助，老師能更快速掌握 9 位學生的學習進度與練習狀況，並給予個別指導。

屏東縣白沙國民小學 114 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

領域課程名稱：數學 ● 年級：二 ● 授課教師：陳可歆 ● 評鑑日期：115.01.07			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具統整精神 能呼應學習重點。 2. 課程內容安排符合科目核心與領域內容要求，學生能熟習領域素養 內容並精熟學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 確實完成教學進度。 2. 利用積木進行乘法教學、教具學時間。 3. 落實差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 錯誤分析：針對學生普遍容易出錯的觀念（如：兩步驟加減），主動調整教學進度，增設補救教學小組或設計更直觀的教具。 2. 策略調整：若發現某單元之理解成效不佳，會立即修正原定的教學設計，由「教師講授」轉為「分組探究」或「鷹架式引導」，以促進學生的有效學習。 3. 利用晨間讓小朋友使用平板進行數學題目練習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用平板練習數學



說明：畫題目重點



教具學數學



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

課堂中我善用數位工具把數學變好玩，讓孩子在生活情境中輕鬆探索，並細心觀察每位學生的進度，適時給予個別引導與支持，確保班上每個孩子都能克服困難、建立自信，快快樂樂地享受學習數學的成就感！

屏東縣白沙國民小學 114 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃信章 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 數學領域課程規劃以康軒版為主要課程內容。 2. 課程實施能顧及學生差異，有效營造教學情境與教學資源運用。 3. 配合「生生用平板」政策，輔以均一教育平台進行科技化輔助學生學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施按照課程計畫所規劃內容進行。 2. 輔以資訊設備、數位化教科書、數位行動學習軟體等協助教學 3. 導入線上教學平台，除輔助教學外，在課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 命題符應 108 課綱所要培養的閱讀素養能力導向，評量命題以「為學習而設計」的思維為原則，試題以生活情境化的素養呈現，讓學生體會到，課本所學到的知識或能力，都能符應生活情境。 2. 以學生在課堂上是否融入學習情境、學習態度的積極程度、作業完成度等為重要指標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



輔以均一教育平台進行科技化輔助學習



參加均一教育平台「星空探險隊」



邀請外師抽「星空探險隊」活動寶箱



「星空探險隊」活動獲全國五年級第 14 名

課程實踐省思與回饋

1. 為使學生加強基礎知識學習，數學課堂上，老師將遊戲元素融入在「因數與倍數」教學活動當中，引領學生的學習動機，讓學生樂在學習的過程，並依此打好基礎，以便更好地進行進階學習。
2. 配合「生生用平板」政策，導入均一教育平台融入課中和課後輔助教學，善用均一的主題式學習與技能進展，根據學生的學習狀況，提供相關類題，強化學生的熟練度，讓老師教學和學生學習更展效率。
3. 素養導向教學與評量原則為「以終為始」教學評三位一體，以數學領綱核心素養設計教學內容，配合教材所設計教學目標、教學策略進行教學與評量命題設計，評量命題的題型多以結合學生生活情境導向為原則，利用合理且適當的問題情境、讓學生了解所學知識的實用性，並能應用於生活情境中解決問題。

屏東縣白沙國民小學 1 1 4 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：自然 ● 年級：四年級 ● 授課教師：許晉耀 ● 評鑑日期：115/1/6			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	電池與電路的應用設計:先撥放影片讓學生了解相關用品和連接關係,為引導學生後需實際操作
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	準備電池/電線/小馬達/燈泡 將以上物品連接成通路並使馬達/燈泡可發光或轉動 將所有學生分成各組別,讓學生可互相討論幫忙
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	各組別都能完成電流形成通路,但少數學生對於連接通路的電線和燈泡/小馬達接點,是否正確接觸需要再多次操作才能成功
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電路連接操作



說明：電路連接操作



說明：接電成功



說明：接電失敗



說明:嘗試串聯/並連接法



說明:嘗試串聯/並連接法

課程實踐省思與回饋

課程透過影片引導與實作操作，提升學生學習興趣與理解度。多數學生能成功完成電路連接，少數需加強接點概念，未來將提供更多示範與練習機會。

屏東縣白沙國民小學 114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：英語 ● 年級：三、四、六年級 ● 授課教師：羅翊云 ● 評鑑日期：115.06.10			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2. 結合節慶、時事新聞、流行文化等，讓學生能連結到生活經驗與情境，培養國際觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，④視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，④結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠依據計畫實施。 2. 善用數位教學資源，如IPAD、Wordwall、PaGamO及Kahoot等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，④豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，④透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、實作、分組合作等方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由平板遊戲達到自學效果



說明：平板遊戲分組對抗賽激發學生鬥志，達到英語反覆練習效果



說明：結合節慶用英語寫信給聖誕老公公



說明：寫信給聖誕老公公學生成果

課程實踐省思與回饋

科技輔助教學幫助學生達到自學目標，把上課時間留給學生，藉由操作和反覆練習達到語文精熟效果，上課內容適時連結時事、節慶等議題，讓學生能融入生活。

屏東縣白沙國民小學 114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪翊倫 ● 評鑑日期：115.05.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2. 結合節慶、時事新聞、流行文化、戶外教育等，讓學生能連結到生活經驗與情境，培養國際觀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，④視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，④結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能夠依據計畫實施。 2. 善用數位教學資源，如電子觸控螢幕、IPAD、Wordwall等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，④豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，④透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效，評量方式有紙本、口說、實地踏查方式。 2. 給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效，並滾動式修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

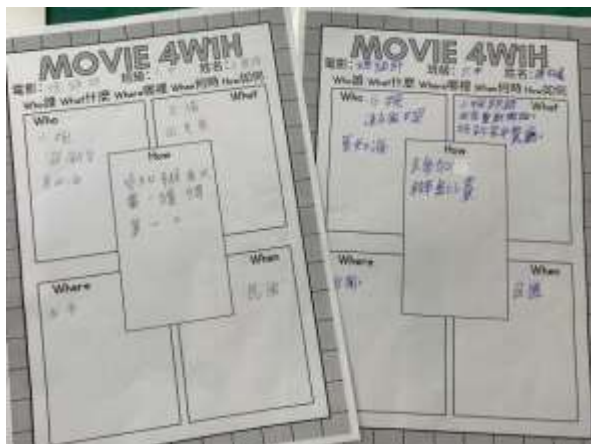
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元族群與文化-性別平等教育日學習單



說明：走讀家鄉，認識家鄉自然人文風貌



說明：職業大探索-觀看電影後學習單

課程實踐省思與回饋

上課內容適時連結時事、家鄉文化、流行文化等議題，及透過電影觀摩，讓學生能反思主題，連結到自身生活。

屏東縣白沙國民小學 114學年度上學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱:社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張簡雅芬 ● 評鑑日期：115.1.6			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計及實施能幫助學生學習遷移,並融入議題教學,如家庭教育、性別平等,讓學生學習尊重彼此。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課堂中能善用相關之教學資源、如IPAD Wordwall及kahoo等數位平台,分組合作學習等充實課程內容,並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.經過一學期社會課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標 2.教師能依據學生評量結果,方組合作學習,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
----	---	---------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：學生用kahoo進行線上測驗		說明：學生用kahoo進行線上數位平台課程學習
		
說明：學生分組討論任務		說明：學生進行組內共學活動
課程實踐省思與回饋		
四年級社會課程結合數位學習平台課程,如Padlet Wordwall Kahoo 等級分組合作學習,一起討論及上台報告,讓學生在社會課程的學習中,不僅學習數位平台的操作,更能透過分組合作學習激盪出想法與創意。		

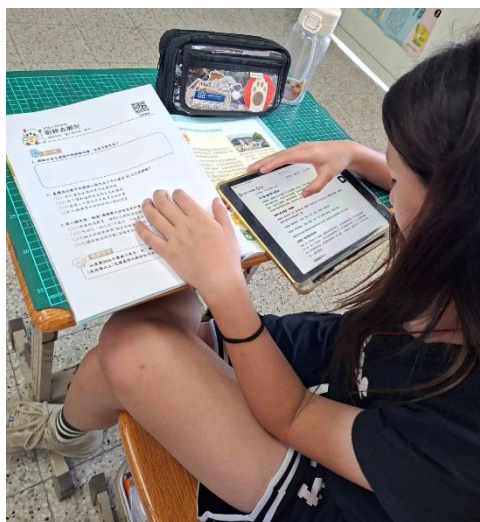
屏東縣白沙國民小學 114 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：社會		年級：六年級	
● 授課教師：洪家蓁		評鑑日期：115/5/8	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程以「SDGs就在我們身邊」為主題，透過影片欣賞、案例閱讀、小組討論與行動方案設計，引導學生理解永續發展議題。課程內容結合社會領域課程，培養學生「自主行動、溝通互動、社會參與」之核心素養，並透過實際生活經驗連結SDGs目標，提升學生關懷社會與環境的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	課程融入社會議題探究、閱讀理解、資訊運用及公民素養等跨領域學習內容，學生透過觀看SDGs相關影片、閱讀校園實踐案例及掃描QR Code蒐集資料，培養分析、討論與表達能力，並能結合生活經驗提出改善方案。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	教師依六年級學生之理解能力與生活經驗，選用適合之影片與文章內容，例如兒童權益、貧窮與飢餓、健康醫療等主題，並適時補充生活案例與校園實例，協助學生理解SDGs與日常生活的關聯。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	課程結合屏東縣白沙國小推動之永續教育與社會關懷議題，讓學生從校園及家庭生活中發現可實踐的SDGs行動，例如節能減碳、珍惜食物、關懷弱勢與資源回收等，培養學生永續生活態度。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依教學流程進行課程，包括影片欣賞與討論、閱讀案例、小組分享、認識SDGs目標及分組規劃行動方案等活動，學生皆能依照進度完成學習任務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	教師運用影片、學習單、QR Code、平板設備及延伸閱讀文章等資源，提升學生學習興趣與參與度，並透過多元媒材協助學生理解抽象概念。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	教學過程中強調學生主動探究與合作學習，透過分組討論、口頭分享與成果發表，引導學生表達個人觀點並尊重他人意見，提升溝通互動能力。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	教師依學生學習狀況調整提問與討論方式，並透過影片、閱讀、口語討論及實作活動等多元方式進行教學，使不同能力學生皆能參與並完成學習。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能說出SDGs與生活的關聯，並能分享可於校園與家庭中實踐的永續行動，達成課程預期目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片了解SDGs相關知識



說明：學生透過平板延伸閱讀文章，並完成學習單

課程實踐省思與回饋

本課程透過生活化與議題化的教學方式，成功引導學生認識SDGs永續發展目標，並能將概念連結至校園與日常生活。學生在影片討論、案例閱讀及分組活動中展現高度參與度，能主動表達想法並提出具體行動方案。整體課程能有效提升學生之社會關懷、合作溝通與問題解決能力，達成永續教育之學習目標。

屏東縣白沙國民小學 114 學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：健康 年級：四年級 ● 授課教師：洪家蓁 評鑑日期：114/12/12			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程以拒菸教育為主軸，先透過菸害知識講解與影片欣賞，引導學生認識吸菸對身體的危害，再結合情境表演活動，培養學生面對菸品誘惑時的正確拒絕能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學初期由教師進行菸害說明並播放相關影片，加深學生理解；接著將學生分組，依「拒菸誘惑」主題共同編寫並練習情境表演，最後各組上台進行成果發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能清楚說出吸菸的危害，並透過角色扮演實際練習拒菸技巧，提升自我保護意識，同時增進表達能力與小組合作學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過影片補充拒菸相關知識



說明：分組進行表演劇本討論



說明：學生進行小組表演

課程實踐省思與回饋

透過影片與情境表演結合的方式，學生學習動機明顯提升，多數學生能主動投入討論與表演，展現拒菸的正確態度。教學過程中發現，角色扮演有助於學生將拒菸觀念落實於生活情境中；未來可增加更多貼近學生生活的案例，並提供回饋單或口語分享時間，以深化學習成效與自我省思。

屏東縣白沙國民小學114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱:藝術與人文 ● 年級: 四年級 ● 授課教師: 吳哲宇 ● 評鑑日期: 2025. 09. 12(兩節)、2025. 09. 19(兩節)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由創意繪畫實踐「規劃執行與創新應變」。考量四年級學生能力，將古典油畫技法簡化為「創意圖像轉化」，讓學生能輕鬆切入創作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本單元分兩週進行：首週進行影片導覽與名畫扮演，次週進行創意繪畫創作。運用多媒體影片介紹維梅爾背景，並讓各組以教室內物品做為扮演道具。針對不擅長繪畫但擅長肢體表達的同學，給予角色扮演的高度肯定。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂參與度、扮演的神情到位度、以及創意繪畫作品的獨特性。90%學生能精確說出《戴珍珠耳環的少女》之特徵，並能完成結合個人創意的藝術作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:學生以棉被作為頭巾道具。



說明:男同學也大方扮演，並以磁鐵作為耳環。



說明:各組相互協助裝扮。



說明: 作品成果展示，也有學生將少女換成其他動物。

課程實踐省思與回饋

本次課程最成功之處在於「扮演」環節。透過身體的扭轉與神情的模擬，學生對這幅畫產生了深刻的情感連結，過程中學生也覺得很有趣，以及同學使用的道具很有創意，使得後續的繪畫創作不再只是死板的臨摹。未來可考慮錄製動態影像，讓「會說話的少女」延伸至數位藝術領域。

屏東縣白沙國民小學 114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：社團 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：李育齊 ● 評鑑日期：114.10.8			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.律動社團、球類社團能夠增加學生運動時間，提升學生運動能力，增進健康體位。 3.提琴社團融入本校特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能夠依據計畫實施。 5.豐富的教學器材可以使用，包含球類器材、大小提琴樂器、益智桌遊等。 6.讓學生依照各自需求與興趣選擇社團，提供差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 8.依據不同社團性質，給予差異化的多元評量方式，反映學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樂樂棒社團



說明：益智桌遊社團



說明：健康球類社團



說明：提琴社團展演活動

課程實踐省思與回饋

學校提供多元社團給學生自行選擇，讓有興趣的學生找到自己想上的課，提高學習積極度，社團教師也能夠根據學生狀況給予多元評量，不同社團不同的評量方式，有效反映學生學習成效。

屏東縣白沙國民小學 114學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

● 領域課程名稱：資訊課程 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：李育齊 ● 評鑑日期：115.05.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計具統整精神能呼應學習重點。 2.資訊課程融入防災及海洋議題，符合校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4.能夠依據計畫實施。 5.豐富的數位教學資源可以使用、電腦及平板。 6.結合AI對話，讓學生自主選擇喜歡的主題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 8.使用教學軟體，讓學生在練習打字時能夠按照自己的進度前進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生打字練習



說明：學生與AI對談



說明：學生與AI共同完成海報



說明：學生與AI共同完成海報

課程實踐省思與回饋

進入AI時代，學生在使用電腦及資訊教學上多了更多的選擇，除了基礎的打字練習以外，教師還能根據學生的喜好，請學生與AI對談，導引出感興趣的主題，與AI協同作業完成海報或資料。