

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 我的心情	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A- I -1 環境中的訊息。 學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 彩色的天空	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A- I -1 環境中的訊息。 學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 國王做新衣	特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A- I -1 環境中的訊息。 學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- I -7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課:	特學 1- I -4 透過提示系統	特特學 A- I -1 環境中的訊	紙筆測驗

水草下的呱呱	集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 沙灘上的畫	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 草叢裡的星星	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 不一樣的美食	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 美食分享日	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 好味道	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
國語第 10 課: 加加減減	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 奇怪的門	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 詠鵝	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特特學 A-I-1 環境中的訊息。 學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 種子旅行真奇妙	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 小水滴愛上探險	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	訊息和舊經驗連結。	文章的理解方法。	
國語第 3 課: 紫斑蝶向北飛	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 一場雨	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 笑容回來了	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 好好的說話	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 色彩變變變	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 孵蛋的男孩	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的	紙筆測驗 口語讀說

	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	態度檢核
國語第 9 課: 點亮世界的人	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 醜小鴨	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 蜘蛛救蛋	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 玉兔搗藥	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，

進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 字的小旅行	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 妙故事點點名	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 繞口令村	特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A- I -4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說

	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	態度檢核
國語第 4 課: 小丑魚和海葵	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 飛舞的絲帶	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 小女生	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 淡水小鎮	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 安平古堡參觀記	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	策略，複習學習過的內容。		
國語第 9 課: 馬太鞍的巴拉告	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 狐狸的故事	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 巨人的花園	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 模仿貓	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 許願	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	策略，複習學習過的內容。		
國語第 2 課: 下雨的時候	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 遇見美如奶奶	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 工匠之祖	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 學田鼠開路	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 神奇密碼	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 油桐花・五月雪	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
國語第 8 課: 大自然的美術館	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 臺灣的山椒魚	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 漁夫和金魚	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 聰明的鼠鹿	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 還要跌幾次	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

7. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
8. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
9. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
10. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
11. 表格若不敷使用，請自行增刪。
12. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 水陸小高手	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 放學後	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
國語第 3 課: 我的籃球夢	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 永遠的馬偕	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 假如給我三天光明	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 攀登生命的高峰	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 美味的一堂課	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

國語第 8 課: 建築界的長頸鹿	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 請到我的家鄉來	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 奇幻旋律	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 兔子先生等等我	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 老鞋匠和小精靈	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

國語第 1 課: 一束鮮花	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 心動不如行動	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 選拔動物之星	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 米食飄香	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 讀書報告——藍色小洋裝	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 我愛鹿港	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	
國語第 7 課: 未來的模樣	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 動物老師的智慧	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 向太空出發	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 小青蛙想看海	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 窗前的月光	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課:	特學 1-I-8 透過提示將新	特學 A-I-4 增加學習印象	紙筆測驗

如來佛的手掌心	訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語讀說 態度檢核
---------	--	---	--------------

填寫說明：

13. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
14. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
15. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
16. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
17. 表格若不敷使用，請自行增刪。
18. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第1課: 跑道	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
國語第 2 課: 朱子治家格言選	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 談遇見更好的自己	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 臺灣美食詩選	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 最好的味覺禮物	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 6 課: 珍珠奶茶	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

國語第 7 課: 大小剛好的鞋子	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 狐假虎威	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 空城計	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 10 課: 耶誕節	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 11 課: 下午茶風波	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 12 課: 橘子	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
國語第 1 課: 馬達加斯加，出發！	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 2 課: 沉睡的天空之城	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 3 課: 走進太陽之城	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 4 課: 送友人	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 5 課: 蚵鄉風情	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	
國語第 6 課: 童年・夏日・棉花糖	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 7 課: 我的少年夢	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 8 課: 如何張開追夢的翅膀	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
國語第 9 課: 成為人生的開拓者	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

19. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
20. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
21. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程

與融入式課程實施。

22. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

23. 表格若不敷使用，請自行增刪。

24. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域■數學領域	班級/組別	二年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第1單元: 200以內的數	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第2單元: 二位數的加減法	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第3單元:	特學 1-I-1 注意環境中的訊	特學 A-I-2 提示系統。	紙筆測驗

認識公分	息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口語讀說 態度檢核
數學第 4 單元: 加減應用	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 容量	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 加減兩步驟	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 乘法(一)	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

數學第 8 單元: 時間	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 9 單元: 乘法 (二)	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 10 單元: 面的大小比較	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第 1 單元: 1000 以內的數	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 2 單元: 重量	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	方法。	
數學第 3 單元: 加加減減	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 4 單元: 平面圖形與立體形體	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 乘法	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 公尺與公分	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 乘與加減兩步驟	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	紙筆測驗 口語讀說

	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	態度檢核
數學第 8 單元: 年、月、日	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 9 單元: 分裝與平分	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 10 單元: 認識分數	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

25. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
26. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
27. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

28. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

29. 表格若不敷使用，請自行增刪。

30. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域■數學領域	班級/組別	三年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第1單元: 10000 以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第2單元: 四位數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

數學第 3 單元: 毫米	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 4 單元: 乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 角	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 面積	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	自己的經歷產生連結。		
數學第 8 單元: 公升和毫升	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 9 單元: 分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第 1 單元: 分數的加減	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 2 單元: 除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡,加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 3 單元: 尋找規律	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的	紙筆測驗 口語讀說

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	態度檢核
數學第 4 單元: 公斤和公克	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 小數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 圓	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 乘法與除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 8 單元:	特學 1-I-7 透過練習增加	特學 A-I-3 提示或指導語。	紙筆測驗

時間	學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語讀說 態度檢核
數學第 9 單元: 統計表	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

31. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
32. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
33. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
34. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
35. 表格若不敷使用，請自行增刪。
36. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第 1 單元: 一億以內的數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 2 單元: 整數的乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 3 單元: 角度	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 4 單元:	特學 1-I-7 透過練習增加	特學 A-I-3 提示或指導語。	紙筆測驗

整數的除法	學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 公里	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 三角形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 小數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 8 單元: 整數四則計算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

數學第 9 單元: 分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 10 單元: 統計圖	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第 1 單元: 多位數的乘與除	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 2 單元: 四邊形	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 3 單元: 概數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	
數學第 4 單元: 數量規律	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 小數乘法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 周長與面積	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 等值分數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 8 單元: 簡化計算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的	紙筆測驗 口語讀說

	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	態度檢核
數學第 9 單元: 時間的計算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 10 單元: 立方公分	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

37. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
38. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
39. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
40. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
41. 表格若不敷使用，請自行增刪。
42. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年級/A 組
授課教師	陳隆德	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第1單元: 大公因數與最小公倍數	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第2單元: 分數除法	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第3單元: 數量關係	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第4單元:	特學 1-I-7 透過練習增加學	特學 A-II-3 學習內容的重	紙筆測驗

小數除法	習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口語讀說 態度檢核
數學第 5 單元: 比與比值	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 圓周長與扇形周長	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 7 單元: 圓面積與扇形面積	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 8 單元: 認識速率	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

數學第 9 單元: 放大圖、縮圖與比例尺	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
數學第 1 單元: 小數與分數的計算	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 2 單元: 速率的應用	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 3 單元: 柱體體積與表面積	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 4 單元: 基準量與比較量	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

	略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
數學第 5 單元: 怎樣解題	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核
數學第 6 單元: 圓形圖	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	紙筆測驗 口語讀說 態度檢核

填寫說明：

43. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
44. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
45. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
46. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
47. 表格若不敷使用，請自行增刪。
48. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。