

屏東縣 崁頂 國小 111 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	英語補救教學	閱讀教學	資訊教育	藝術深耕	法定課程	交通安全
內容	※家庭暴力宣導 (1)(第2週) ※家庭教育宣導 (1)(第7週) ※性別平等教育宣 導(2)(第10.11週) ※校外教學(4)(第 9週) ※性侵教育宣導活 動(2)(第13.14週) ※感恩活動(2)(第 18週) ※運動會(4)(第19 週)	※Starter Unit(1)(第1週) ※Unit 1:Where Are You Going? (2)(第2~3週) ※Culture & Festivals Moon Festival(1)(第4週) ※Unit 2:What Do You See? (6)(第5~10週) ※Review 1(1)(第11週) ※Unit 3:What Would You Like for Dinner? (4)(第 12~15週) ※Unit 4:How Do You Feel? (3)(第16~18週) ※Review 2(1)(第19週) ※Reader' s Theater (2)(第20~21週)	※瑞穗的靜夜(1)(第1週) ※我也要第一名(1)(第2週) ※資治通鑑—帝王的教科書(1)(第3週) ※海洋的心聲：海洋散文集(1)(第4週) ※蘇菲搶救小海豚(1)(第5週) ※墾丁・孩子的天堂(1)(第6週) ※心底的祕密海洋(1)(第7週) ※海底來的祕密(1)(第8週) ※鯨魚在唱歌(1)(第10週) ※出山林記(1)(第11週) ※樹，不在了(1)(第12週) ※音樂家的故事系列(1)(第13週) ※美的饗宴(1)(第14週) ※歐・亨利短篇小說(1)(第15週) ※關於唐詩宋詞的100個故事(1)(第16週) ※鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯(1)(第 17週) ※愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 (1)(第20週) ※夏目漱石的文字世界(1)(第21週)	※電腦病毒 (2)(1~2週) ※電腦硬體 (2)(3~4週) ※掃描器具與軟體 (3)(5~7週) ※PPT簡報 (8)(8~15週) ※資料搜尋與整理 (3)(16~18週) ※網路相關概念 (3)(20~21週)	古名家書畫賞 析(1)(第4週) 水墨練習 (3)(第5~7週) 書法及墨畫卡 片繪製(4)(8、 10~12週) 書法及墨畫卡 片作品展覽 (1)(第13週) 書法作品創作 (5)(14~18週)	性別平等 (5)(1~3週) 家庭教育(2) (4~5週) 環境教育 (1)(第6週) 家庭暴力防治 (2)(12~13週) 性侵害犯罪防 治(2)(16~17 週)	交通安全 (3)(20~21 週)
節數	16	21	18	21	14	12	3

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一)英語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	能應用第四冊的單字與句型表達時間、從事的活動及位置。	Starter Unit 【角色介紹】 1. 教師引導學生描述故事角色的特徵或動作，再由教師介紹角色名字，並請學生覆誦該名字。 2. 教師引導學生觀察圖片並複習已習得的單字：boy, short, cake, hamburger 等。 3. 教師適度說明圖中時光機和其功能，以為之後的故事發展暖身。 4. 播放 CD，請學生聆聽並再次跟唸角色名字。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
二	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。	Unit 1Where Are You Going? 【Phonics】 1. 教師在黑板先寫下 c 並帶唸/k/，再寫下 h 並帶唸/h/，最後寫下 ch 並說明它的發音會變化，帶唸其發音。接著說明這類子音還有tch和sh，帶唸發音。 2. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字：cheese, ch-ee-se, cheese。依此拼唸完 lunch 和 witch，並說明字義。接著教授 sh 的發音及代表字。 3. 播放 CD 請學生跟著 A. Listen, Say, and Chant 指讀發音代表字和發音韻文。 4. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。 5. 學生看第 4 頁 B. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字，接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 6. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
三	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	Unit 1Where Are You Going? 「我拍、我拍、我拍拍拍」。 全班分數組並各派一位代表上台。 教師將單字卡貼在黑板，說一單字(如：zoo)，台上學生最先拍到該字卡者得一分；若能唸出該單字，得第二分；若能說出單字意思，則得第三分。老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。 變化一：教師改說句子出題，例如：I'm going to the zoo.，學生拍 zoo 卡。 變化二：可改由全班問 Where are you going?，教師答：I'm going to the zoo.，台上學生搶拍 zoo 單字卡。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
四	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	能說出中秋節的英文名稱並表達所從事之節慶活動。	Culture & Festivals Moon Festival 【Story Time】 1. 老師先以問題引導全班了解故事圖意，進行啟發興趣之討論。(問題：Who is he? What is he doing? What are they? How many suns?...) 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。老師補充生字，適度說明短文文意。 3. 可參考教師手冊內容作中秋節由來之補充說明。 4. 再次播放 CD，請學生手指文字大聲複誦。 5. 最後可將全班分為四組，進行故事角色扮演練習。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 遊戲槌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
五	5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達要去的場所。	Unit 2What Do You See? 【Pattern 2】 1.教師先將直述句句型條貼在黑板，再將疑問句句型條貼在下方，請學生觀察有何不同？ 2.接著教 Yes 和 No 如何簡答，將 Yes/No 答句句型條貼在疑問句句型條下方。 3. Choose and Guess 活動：仔細看各題中所出現的物件，想一想與圖片中物件相關聯的場所為何。 4.學生兩人一組，先選擇一個自己想前往的地點，並寫下編號，再與另一位同學做問答練習，猜出對方所要前往的地點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
六	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	了解英語的複合字如何形成並能應用以推測新詞。	Unit 2What Do You See? My Notes 1. 學生看課本第 20 頁 My Notes 圖，教師說明英文中有時兩字會組成一新字，且字義可從原先二字推敲出，如 book (書)+ store (商店)→ bookstore (書店)。 2. 教師帶唸 bed + room→bedroom，引導推測字義。提醒：複合字之重音唸法。 3. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸並說明色底文字之字義，學生看 1-3 圖依外形及屬性選相關的二字組合為一字，寫在該圖下。教師對答並帶唸。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
七	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	認識世界著名摩天大樓，並能應用 cm 及 m 表達人與物的高度。	Unit 2What Do You See? 「井字遊戲」。 1. 教師在黑板上畫一井字，並將 whit, wit, witch, which, ship, hip, phase, chase, case 九字填入九個空格中。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號(如：X)。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 5. 遊戲變化：教師可事先將發音字做成字卡，背面各編 1-9 號朝外貼在空格中。進行遊戲時學生須先選號，教師翻開該卡，學生看字拼讀。→如此可增加遊戲難度。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
八	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	Unit 2What Do You See? 【Story Time】 1. 播放電子書或 CD，學生聆聽故事對話並大聲跟讀。 2. 全班起立看第 23-28 頁故事頁，教師問問題，學生舉手搶答，答對者可坐下。如：(指第 24 頁在跑的女孩) What is she doing?、(指第 26 頁右下圖) Do you see the tiger? 3. 將全班分組，每組扮演一角色（一組擔任敘述者），依序進行故事對話練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
九	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達看到的物品及數量。	Unit 2What Do You See? 【Pattern 2】 1.教師先將直述句句型條貼在黑板。 2.教 how many__s 字義及用法（問時用複數動詞 are；回答時須答出數量）。 3.Find 5 Differences 活動：請學生仔細看 Zoo A 和 Zoo B 兩個動物園中所出現的動物及數量。 4.學生分為兩人一組，先根據 Zoo A 及 Zoo B 圖片中動物進行問答練習，將 Zoo A、Zoo B 圖片中不同之處圈出。 5.核對答案，引導學生以 There are two bears in Zoo A, but there are three bears in Zoo B.，描述 Zoo A 和 Zoo B 的差異。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
第十週	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	1. 了解疑問詞 how、how old 和 how many 的用法差異，並能正確應用於句子書寫。	Unit 2What Do You See? 【My Notes】 1. 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：how、how old 和 how many 比較。 2. 帶唸 1-3 題問句，複習如何回答(how→狀況；how old→年紀；how many→數量)。 3. 進行 Read and Write 的練習：教師帶唸，提醒依答句訊息選擇正確的疑問詞，填入空格中。教師對答案，提醒句首字母須大寫，最後帶唸問答句。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十一	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1.熟悉 Starter 單元至第二單元複合子音的發音，並能進行字母拼讀活動。	Review 1 【Write, Say, and Play】 1. 學生逐字母說 s-h-e-e-p，教師將單字 sheep 寫在黑板。依此將 Word Bank 的 12 個單字均寫到黑板上。接著教師帶領學生以字母拼讀法逐一唸出單字。 2. 教師說明 Phonics Bingo 遊戲玩法： a. 四人一組，先各自從 Word Bank 中選 9 個發音字任意填入自己課本巴士。 b. 四人猜拳，贏者說一發音字。若在自己巴士上填有該發音字，則可圈起。 c. 最先完成三個圈圈連成一線並喊 Bingo! 者贏。 →遊戲變化：亦可提高贏的門檻，改為須連成兩線（或三線）者贏。此遊戲亦可改為全班一起玩。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十二	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	Unit 3What Would You Like for 「傳話遊戲」 1. 各組一代表到台前，教師小聲說一句子(如: I would like some rice for lunch.)。代表回該組輕聲傳話給第二人，如此依序傳至最後一人。 2. 最後一人須至台上唸句子給老師聽。正確者該組得一分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十三	6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達對三餐餐點的需求。	Unit 3What Would You Like for 【Pattern 2 句型二教學】30 分鐘 1. 教師先將直述句句型條 (I would like ____ for ____.) 貼在黑板。 2. 將疑問句句型條貼在黑板，並介紹 Yes 和 No 的回答方式。 3. 播放 CD，請學生指著第 50 頁上方句型表格之文字，聆聽其語調並跟讀。 4. Check and Say 活動：請學生仔細看各欄中三餐所列的食物組合，說出三餐各提供那些食物。 5. 將學生分為兩人一組，請每位學生先在代表自己的欄位中勾選三餐想吃的食物組合。依據所勾選的食物做問答練習，將對方想要吃的食物打勾。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十四	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	認識可數與不可數名詞，並能正確應用 a、an 或 some 表達數量	Unit 3What Would You Like for 【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境 (均衡飲食的營養成分)。 3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考這些營養各存在哪些食物裡？ 4. 學生完成 Look and Number，教師對答案並適度講解。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十五	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	熟悉第二至第三單元子音 th 和 c 的發音及發音規則，並能進行字母拼讀活動。	Unit 3What Would You Like for 「舉手搶答」。 1. 教師請全班起立。 2. 教師以動作或單字卡問問題 (What do you see?、Would you like some milk?)。 3. 學生舉手，教師點名學生回答，正確者可坐下。 4. 繼續進行至全班均坐下。	1	1. CD1, 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十六	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	能聽、說、辨識本單元生字。	Unit 4How Do You Feel? 「蘿蔔蹲」 全班分 8 組，各代表一感覺單字。教師以單字卡引導該組學生邊做動作邊說 “I feel happy.(x2) I feel happy and you feel hungry.”。未及時接唸者淘汰。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十七	5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達心情感受或身體狀況。	Unit 4How Do You Feel? 【Pattern 2】 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：請學生先寫下自己的情緒，再以句型去詢問其他同學，將其他同學的名字填入下方空格中。最先找齊所有不同情緒同學的人，完成遊戲。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十八	5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	能聽辨子音 g 的兩種發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。	Unit 4How Do You Feel? 【My Notes】 1. 教師介紹 feelings、places 和 food 的唸法和字義。說明三者互有關聯。如：因為 hungry (feelings)→所以到 dining room (place) 吃 rice (food) 2. 教師帶唸第 72 頁三大類單字，請學生將藍底生字依其分類填入空格中。教師對答案，並帶學生造句 (如：I'm sick. I'm going to the hospital.)。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十九	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 【家政教育】4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感。	熟悉第三單元至第四單元子音 c 和 g 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	Review 2 【Look, Read, and Write】 1. 請學生看課本第 75 頁 C. Look, Read, and Write 的故事圖，教師先帶唸五個食物單字，引導學生回憶這四張圖的情節 (Prince Bruce 和 Fred 在吃東西)。 2. 帶全班手一起朗讀，引導學生理解文意並看圖中資訊將正確的食物單字填入空格。教師核對答案，提醒複數的 s 勿遺漏。 3. 教師亦可問問題 (如：What is Prince Bruce eating?)，全班一起看圖回答。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
二十	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	樂於參與並完成成果發表會。	Reader's Theater 【讀者劇場規劃及排練】 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 亦可安排歌曲或韻文表演，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏。 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
二十一	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。	樂於參與並完成成果發表會。	Reader's Theater 【讀者劇場綵排】40 分鐘 全班學生依分組及表演主題，搭配道具進行演出前綵排。 教師給予精進建議。 綵排完之組別依教師建議再進行練習。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 口語評量	

(二)閱讀教學課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	瑞穗的靜夜 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 最喜歡書中的哪一篇散文？ 2. 喜歡這篇的原因是什麼？ 【活動3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	瑞穗的靜夜 文：李潼 出版社：聯經出版公司 民國99年1月14日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	我也要第一名 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 2. 看完本書，我得到了什麼啟示？ 【活動3】統整 1. 引導學生知道比賽的目的是讓大家有一個學習的動力，提醒大家認真學習，重點在學習，不是名次。	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克 出版社：小兵出版社 民國100年12月20日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
三	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	資治通鑑——帝王的教科書 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？ 2. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？ 【活動3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生從歷史中學習道理。	1	資治通鑑—— 帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版 民國102年4月29日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

四	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	海洋的心聲：海洋散文集 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 • 教師引導學生藉由分享告訴大家，喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	海洋的心聲： 海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化 民國 102 年 11 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
五	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	蘇菲搶救小海豚 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友，又可以及時回到納圖娜王國？ 3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文：吉莉安·薛爾斯 出版社：東雨文化 民國 98 年	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
六	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	墾丁·孩子的天堂 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 2. 分享喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生試著寫出旅遊短文與大家分享。	1	墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社：屏東縣政府 民國 100 年 5 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

七	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	心底的祕密海洋 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？ 2. 分組說出故事大意。 3. 分享喜歡這個故事的原因？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出對於海洋的印象或曾經的出遊經驗，分享心得。	1	心底的祕密海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社 民國 101 年 1 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
八	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	海底來的祕密 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？ 2. 分組說出故事大意。 3. 分享喜歡這個故事的原因？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的祕密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化 民國 95 年	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	鯨魚在唱歌 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 2. 反思現在環境破壞的嚴重性。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生瞭解保護環境的重要性。	1	鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：健行出版 民國 87 年 8 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十一	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	出山林記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章？ 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記 文：栗耘 出版社：文經社 民國 79 年 3 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十二	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	樹，不在了 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出最喜歡哪一篇文章？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生從閱讀中找出自己生活的省思。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版 民國 103 年 7 月 21 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十三	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	音樂家的故事系列 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家？ 2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社 民國 102 年 11 月 5 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十四	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	美的饗宴 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	美的饗宴 文：林奇梅 出版社：秀威資訊 民國 97 年 7 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十五	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	歐·亨利短篇小說 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文：歐·亨利 出版社：寂天出版社 民國 103 年 2 月 10 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十六	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。	關於唐詩宋詞的 100 個故事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一首詩？ 2. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生瞭解唐詩宋詞背後的故事。	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事 文：謝安雄 宇河文化出版有限公司 民國 100 年 9 月 19 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

十七	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的介紹。 2. 分享鍾理和有哪些精神值得學習？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識鍾理和先生的生平故事。	1	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版 民國 83 年 6 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二十	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？ 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生寫出這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 民國 103 年 4 月 30 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
廿一	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	夏目漱石的文字世界 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 2. 分享夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？ 【活動 3】統整 1. 總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識夏目漱石的生平故事。	1	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人 民國 100 年 3 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

(三)資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1-3-1 能認識電腦病毒的特性。	1. 教導學生認識電腦病毒。 2. 了解如何防範電腦病毒	※電腦病毒 1. 電腦病毒的種類。 2. 認識病毒碼與掃描引擎 3. 認識防毒技術	2	趨勢科技網站： http://www.trend.com.tw/corporate/security/virusprimer_1.htm	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 3~4 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1. 了解電腦的基本構造。 2. 了解如何選購電腦	※電腦硬體 1. 電腦硬體的五大單元 2. 基本電腦的基本十一要件 3. 電腦硬體組成元件 4. 如何選購電腦	2	1. 電腦硬體 PPT1 2. 電腦硬體 PPT2 3. 電腦硬體 PPT3	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 5~7 週	3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。	1. 能操作平台式掃描器 2. 能利用數位相機攝影 3. 能利用影象處理軟體簡單處理影象	※掃描器具與軟體 1. 各類掃描器介紹 2. 掃描器軟體介紹 3. 各類位相機介紹 4. 數位相機相關軟體介紹	3	1. 認識影象處理 PPT1 2. 數位相機 PPT1 3. 數位相機 PPT2	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 8~15 週	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 能完成一份完整的簡報編輯。 2. 能播放簡報並加以報告	※PPT 簡報 1. 基本認識與快速建立簡報 2. 文字輸入與處理 3. 母片設定 4. 與 office 整合運用 5. 簡報背景的變更與設計 6. 新增投影片以及小技巧 7. 動畫與投影片切換 設定 8. 背景音樂旁白的處理與設定 9. 超連結和滑鼠動作設定 10 簡報的播放	8	1. 楊淑芬 PowerPoint 教學網 http://www.hres.chc.edu.tw/pclearning/powerpoint/	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	
第 16~18 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 了解搜尋引擎的功用 2. 會善加利用搜尋引擎 3. 懂得搜尋技巧 4. 懂得處理搜尋所得之資料	※資料搜尋與整理 1. 搜尋引擎介紹 2. YAHOO「知識」使用介紹 3. 搜尋關鍵字技巧 4. 如何將所得資訊加以儲存利用	3	1. 搜尋引擎 PPT1 2. YAHOO 網站 3. 活用 Google 搜尋技巧 1 4. WORD 使用技巧	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	

第 20~21 週	4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。	1. 了解網路的基本概念 2. 具備應有的資訊素養與倫理	※網路相關概念 1. 網路的基本概念 2. 網路的功用 3. 資訊素養與倫理介紹 4. 安全上網的原則。 5. 防治不當使用網路。	3	1. 網際網路 PPT1 2. 網際網路功能 PPT1 3. 資訊素養與倫理課程(國小 3 版) http://wl.nhps.tp.edu.tw/kids/info.html	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	
-----------	-------------------------	---------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--

(四)藝術深耕-書畫課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能認識水墨名家及其作品 能說出字形字體、繪畫優美的部分	古名家書畫賞析 董其昌、文徵明、唐寅作品賞析	1	名家作品	口頭回應	
第 5~7 週	藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能用墨彩繪出圖案	水墨練習	3	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 8、10~12 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能用墨彩繪圖並題字	書法及墨畫卡片繪製	4	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 13 週	藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能說出同學作品的優點 能觀察同學作品的美感	書法及墨畫卡片作品展覽	1	學生作品展示	口頭回應	
第 14~18 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能臨摹範本寫字	書法作品創作	5	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	

(五)性別平等教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週 第 3 週	1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權	1. 能瞭解性別與工作的刻板印象 2. 能理解不同性別都能在各項工作上有傑出表現 3. 能瞭解家務分工不分性別 4. 能順從志向做出適當選擇	一、【準備活動】 1. 在播放影片前，要先跟同學約法三章，要求他們做到觀賞影片應有的禮節，勿大聲喧嘩、吃零食或聊天…等。 二、【發展活動】 活動一： 1. 播放「三個傻瓜」影片 2. 播放時教師可在影片的重點處簡單提問或簡單說明，較深入的討論則在觀賞完後再進行。 ~~第一～三節結束~~ 活動二： 1. 教師提問討論，學生自由發表，教師適時引導。 ① 有沒有發現主角們念的工程科系有沒有女生？為什麼？ ② 男生只適合當工程師、女生只適合當醫生嗎？你認為男生可以當醫生，女生可以當工程師嗎？ ③ 性別會影響工作或學習的表現嗎？或是哪些因素會影響工作或學習的表現呢？ ④ <u>法罕</u> 和 <u>拉加</u> 的家裡誰負責做家事？誰負責賺錢養家？你認為他們的父母有平權嗎？你認為男主外女主內可以換成男主內女主外嗎？或是有其他的分配方式？ ⑤ <u>佩雅</u> 的哥哥志向是甚麼？為何他會選擇自殺？「病毒」是怎麼知道兒子自殺的真相的？這件事有影響他對工作與性別限制的堅持嗎？他你認為 <u>佩雅</u> 從事醫生的工作是自己的興趣還是迎合父親的期望？ ⑥ <u>拉加</u> 的父母有重男輕女的傾向嗎？從哪裡可以看出來？ ⑦ <u>拉加</u> 和 <u>法罕</u> 的興趣是當工程師嗎？為何他們要讀工程系？最後他們的職業是甚麼？為何他們會放棄當工程師？ ⑧ 如果是你，你會勇敢追逐自己的夢想嗎？還是會順從父母的期望與安排？你會鼓勵身邊不同性別的朋友勇於向父母表達自己的志向嗎？ ⑨ 你家裡有重男輕女的現象嗎？你如何觀察到的？你認為男（女）生一定比女（男）生好或能力強嗎？我們能僅從性別判斷一個人的工作能力好壞、善良與否或成就高低嗎？	5	「三個傻瓜」影片 PPT 教學檔	1. 課堂聽講 2. 口頭評量 3. 實作評量	

			⑩為何片中校長「病毒」最後會改變心意，不再堅持自己的孫子應該從事自己期望的職業？ 教師總結： 性別和工作及能力並沒有一定的關係，只要肯努力學習，我們每個人都能在不同的工作領域發揮長才，所以真正重要的是找到屬於自己的興趣，並且將它轉換成工作的熱情，你就擁有一個成功且快樂的人生了！				
--	--	--	---	--	--	--	--

(六) 家庭教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第4週 第5週	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	【活動一】家人擔心的事 (一) 教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。 (二) 小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 討論「自己最令家人擔心的事」，「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享看法。 3. 兒童選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (三) 教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。 【活動二】愛家行動 (一) 爸媽我愛您： 1. 讓全班兒童圍成圈。 2. 齊唱「甜蜜的家庭」，並同時傳送小皮球。 3. 教師說停時，拿到皮球的兒童，要被當做是爸爸或媽媽，此時左右兩旁的兒童要做體貼或服務爸媽的動作，例如：幫他捶背等。以此續玩幾次。 (二) 教師調查班上兒童： 1. 誰常會對家人說「我愛你」？	2	教案、PPT、白紙、皮球	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度	

		2. 誰常會擁抱家人？ 3. 除了說「我愛你」和擁抱家人，還有行動什麼表示愛家人？ 4. 家人之間難免有意見不合的時候，該怎麼做呢？ 5. 當家人生氣時，你心中的感受是什麼？ (三) 情境模擬：說明情境，分組討論溝通的方式。 1. 媽媽買給我的衣服我不喜歡穿。 2. 我不小心弄壞弟弟新買的機器人。 3. 姐姐沒經過我的同意就騎我的腳踏車。 教師請兒童發表每一組的作法，最後票選出最佳的一組為「溝通高手」。 (四) 教師提醒兒童，除了表達之外，「傾聽」也是一種很重要的溝通技巧，因為我們能因此知道家人的想法和需要。 教師說明溝通的技巧： 1. 把握適當時機。2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。4. 表達意見時，對事不對人。5. 學會傾聽。6. 尊重對方的感受。 (五) 教師歸納： 1. 傾聽家人的談話，聽懂他們談話內容的重點及他們的感受。 2. 表達自己的感覺和想法。 3. 將家人的意見及解決方法作為參考，並向家人說明自己預備的作法。 4. 有效的溝通可以增進彼此的感情，減少親子間的衝突。				
--	--	---	--	--	--	--

(七)環境教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。 1-2-2 能覺知自己的校園已裝置太陽能版，及對環境的影響。 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。	1. 能了解目前太陽能運用在哪些方面。 2. 認識太陽能發展之可行性。 3. 認知太陽能的主要應用為熱利用及發電，並能說出日常生活可看到的設備或產品。 4. 認知再生能源源於太陽、地球與月亮，其種類包括：太陽能、風力、水力、海洋能、地熱、生質能。	主要活動一：實地觀察：太陽能源板。 【第一站】～太陽能源板參觀 說明：帶學生觀察教室屋頂太陽能板設計，請學生思考為什麼要加裝太陽能板呢？又有什麼功能呢？ 綜合活動： 1. 將參觀與介紹的太陽能功用與設備做統整，並讓學生分組討論發表。 2. 發表除了學校教室頂樓和住家四周或生活中還有哪裡有運用到太陽能設備？ 例：太陽能的利用：太空科技（衛星、太空船、太空站）、生活科技（太陽能車、太陽能飛機、家用輔助電力）。還有各種電子產品（例如：計算機、手錶、手電筒）、公共設施	1	教學大樓頂樓太陽能發電設備、教學 PPT 投影機	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度	

—

(八)家暴防治教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週 第 13 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。 1-1-3 討論、分享生活中不公平不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	一、 <u>複習</u> ： 1. 老師發下學習單，讓學生閱讀學習單內「小智家的噴火龍」漫畫，接著進行題目的勾選作答，了解家暴的涵義；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。 2. 老師詢問學生這堂課的教學重點，請各組學生主動舉手發言。 二、 <u>預告</u> ： 1. 預告下節課大家要想辦法拯救小智，讓小智脫離噴火龍的魔掌，請學生也利用課餘時間，想想辦法，一起幫助小智。 ———第一節課結束——— 壹、 <u>準備活動</u> 1. 教師：準備小男孩、爸爸、噴火龍手偶各一，放入每堂	2	增強板、手偶、神秘箱、筆電、投影機、學習單	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度	

	1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力。		上課法寶—神秘箱中。 2. 學生：上課鐘響時唱上課歌，坐回位置準備上課。 貳、發展活動 一、引起動機： 1. 教師從神秘箱中拿出手偶，詢問學生還記不記得這些人物。 2. 教師請一位學生講述「小智家的噴火龍」故事內容。 二、新教： (一)解救小智大作戰—家庭暴力的危機處理 1. 老師詢問學生有沒有利用時間，想出拯救小智脫離噴火龍魔掌的辦法。 2. 老師匯整學生的看法與意見。 3. 老師講述遇到家庭暴力的危機處理辦法。 (二)家庭暴力防治網 (http://dspc.moi.gov.tw/mp.asp?mp=2) 1. 老師連上家庭暴力防治網網站，讓學生看家庭暴力的宣導影片，透過影片，學生可以更具體感受的使用暴力的壞處，並從中了解與學習一旦遭遇家庭暴力的危機處理辦法。 2. 老師利用家庭暴力防治網上的資訊，介紹家庭暴力。 (1)認識家庭暴力(2)家庭暴力的迷思(3)家庭暴力的預防(4)法律條文(5)宣導教育(6)求助資訊-113 家庭暴力防治專線(7)相關資源 3. 教導學生，一旦遇到家暴，可以利用家長、親戚、家暴防治網站、家暴防治專線等管道，來尋求協助。 參、綜合活動 一、複習： 1. 老師發下學習單，讓學生透過學習單內「解救小智大作戰」漫畫，和題目的勾選作答，了解家暴的危機處理；老師也能透過學習單，掌握學生的學習狀況。 2. 詢問學生這兩節課下來，學到的哪些內容，請各組學生主動發言。 - - - - -課程結束- - - - -				
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

(九)性侵害防治課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週 第 17 週	4-2-1 (綜合活動) 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 1-2-5(性別教育) 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 3-2-1 (性別教育) 學習尊重兩性的行為。	1. 學生能認識性別互動，尊重做決定的自主權。 2. 學生能認識性別與情感，勇於表達自我情緒。 3. 學生能認識性與權力，尊重自己與他人的身體自主權。 4. 學生能認識性騷擾與性侵害的類型。 5. 學生能認識家庭與婚姻，接納不同的家庭型態。 6. 學生能認識家庭暴力，知道勇敢說不及求助管道。	一、繪本欣賞與討論 1. 在故事中：誰曾經抱過、摸過小妮絲？第一次在什麼時候？ 2. 媽媽走後，瓦堤亞叔叔叫小妮絲做什麼事，而小妮絲根本不想做？ 3. 瓦堤亞叔叔還秀給小妮絲那些不能講出去的秘密？ 4. 對於瓦堤亞叔叔秀給小妮絲的秘密，小妮絲覺得開心嗎？為什麼？ 5. 如果你是小妮絲，你會開心嗎？ 6. 這整件事是誰的錯？ 7. 如果你是小妮絲，碰到有人讓你不舒服不愉快，你會害怕嗎？你會保守秘密嗎？為什麼？ 8. 假如有一位叔叔，摸你的身體或要你摸他的身體，而且一直摸很久，想想看你的感覺是什麼？ 9. 碰到這個情況的時候，你會怎麼辦？ 二、影片【預防兒童性侵害—我是我身體的主人】欣賞與討論 三、總說與結論 1. 「壞事不會憑空消失，當你真的遇到有人摸你而你覺得不舒服時，你應該採取行動，不能怕傷害別人哦，即使他是你的親人。」 2. 如果有類似影片中的情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法。例如：告訴你信任的人。 3. 學校及社會有許多人可以提供幫助，我我們可以善加利用，不要害怕被別人知道，因為他們都會保守秘密的。 4. 打電話向婦幼專線「113」或向警察機關「110」求救。	2	PPT、教案、 投影設備	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度	

(十)交通安全教育課程

課程名稱： 交通安全教育								
項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20 週	確實了解腳踏車各部位的名稱	自-E-B2 綜 E A2	1. 了解腳踏車各部位的名稱。 2. 知道如何安全騎腳踏車。 3. 能了解向別人借腳踏車騎的危險。	1. 準備腳踏車、安全帽和雨衣，做分組競賽 2. 牽一部腳踏車到教室或以圖片代替，問學生每個部位名稱 3. 討論為什麼不要向別人借車騎？騎自己不熟悉的腳踏車有什麼危險？ 4. 學習單習寫	1	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度	腳踏車 騎車用具 腳踏車 PPT 學習單	
第 21 週	致命的傷亡	自-E-B2 綜 E A2 社 E C1	1. 認識汽車的內輪差與外輪差。 2. 瞭解大小不同的汽車其轉彎內側前後輪差(簡稱為內輪差)的大小之不同。	1. 討論致命“吸”引力之內輪差。 2. 寫學習單。 3. 趣味競賽。 4. 錄影帶欣賞。	1	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度		
第 21 週	聯絡救護單位	自-E-B2 綜 E A2	1. 明瞭交通事故發生時的處理方式。 2. 瞭解如何聯絡救護單位。	1. 影片欣賞。 2. 機智問答。 3. 填寫學習單。	1	1. 發表 2. 口頭評量 3. 小組討論 4. 實作評量 5. 上課態度		

屏東縣 崁頂 國小 111 學年度 第 2 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	英語補救教學	閱讀教學	資訊教育	藝術深耕	法定課程	交通安全
內容	※性別平等教育宣導活動(2)(4.5週) ※性侵害犯罪防治宣導活動(1)(8週) ※兒童節活動(2)(第9週) ※家庭教育宣導(2)(第10.11週) ※家庭暴力防治宣導活動(2)(第12.14週) ※母親節活動(2)(第13週) ※性別平等教育宣導活動(1)(15週) ※環境教育宣導(2)(第17.18週) ※畢業典禮活動(2)(第19週)	※Starter Unit (2)(1~2週) ※Unit 1:What Day Is Today? (4)(3~6週) ※Unit 2:What Subject Do You Like? (3)(6~9週) ※Culture & Festivals Earth Day (1)(10週) ※Review 1 (1)(11週) ※Unit 3:What Does He Need? (4)(12~15週) ※Unit 4:How Much Is the T-shirt? (3)(16~18週) ※Review 2(2)(19~20週)	※這樣也不賴(1) ※阿嬤，我回來了(1) ※做個快樂讀書人(1) ※彼得兔之母：波特小姐的故事(1) ※閱讀的十個幸福(1) ※這些人，那些事(1) ※天空下的笑顏(1) ※孟郊、賈島詩選(1) ※母親的書(1) ※你的生命，是一份美麗的禮物(1) ※流浪筆記(1) ※體驗貧窮(1) ※100個國家的100個有趣故事(1) ※我就這樣哈上了臺灣(1) ※環遊世界地圖書(1) ※探索古文明未解之謎(1) ※龐貝的末日(1) ※秦朝有個歪鼻子將軍(1) ※古文明探險記(1) ※14招關懷地球村(1)	※超連結設定(2)(1~2週) ※網路資訊倫理(4)(3~6週) ※搜尋引擎介紹(3)(7~9週) ※智慧財產權(4)(10~13週) ※網路資源搜尋(4)(14~17週) ※創用CC(3)(18~20週)	※古名家書畫賞析(1)(第4週) ※水墨練習(3)(第5~7週) ※書法及墨畫卡片繪製(3)(第8、10~11週) ※書法及墨畫卡片作品展覽(1)(第12週) ※書法作品創作(2)(第14~15週) ※古名家書畫賞析(1)(第16週) ※宣紙水墨畫創作(2)(17~18週) ※宣紙水墨畫創作分享(1)(第20週)	※性別平等教育~不分性別，人人平等(5)(第1~3週) ※家庭教育(2)(第6~7週)	交通安全(3)(第3、16、20週)
節數	16	20	20	20	14	7	3

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(一)英語補救教學

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用句，並能作適當的回應。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	1.能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	進行活動「發音搶答」。 1. 全班起立，教師閃示任意一張發音字卡，學生舉手搶答。 2. 最快舉手且正確唸出該字之學生可坐下（直接唸出或是拼唸出該字均行）。 3. 教師帶全班一起唸出該單字，換抽下一張發音字卡。依此進行至全班坐下。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	
二	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1.能聽辨長母音 a 之發音，並能運用發音規則讀出發音代表字及韻文。	Phonics 1. 教師在黑板先寫下 a 和 a__e，帶唸 a 的短母音和長母音發音，學生跟讀。說明 a 在其他情況下也須發長母音。 2. 教師帶學生看課本第3頁 long a 發音規則，齊唸 a__e, /e/；ai, /e/；ay, /e/。 3. 教師閃示發音字卡，引導學生以拼讀規則唸出代表字：gate, /g/-/e/-/t/, gate。依此拼唸完所有發音代表字，說明字義。教師適時複習g、c 的發音規則。 4. 播放 CD，學生指讀跟唸 A. Listen, Say, and Chant 的發音代表字和發音韻文。 5. 教師帶全班一起進行 B. Try It 的看字拼讀練習。問為何發此音以複習規則。 6. 進行第 4 頁 C. Listen and Circle，教師逐題帶唸單字（如：1. back, bake），接著播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來，完成後核對答案。 7. 最後教師播放 C. Listen and Read 的發音閱讀短文，帶領學生跟讀，並引導學生看圖了解文意。待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 角色生字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
三	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 朗讀故事與對話。	「拍手密碼」 1. 全班分數組，各派一位代表上台。 2. 教師將星期名稱單字卡不按順序地貼在黑板。 3. 全班問 What day is today?，教師拍手數下（如：兩下），各代表依拍手數搶拍該星期名稱字卡（如：星期二）。 4. 最先拍到該字卡者得一分；唸出該單字，得第二分；說出句子，則得第三分。老師帶全班一起唸出該單字，換另一群上台。最後得分最高的那組獲勝。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
四	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	能吟唱歌謠並認識當中的字彙。	Pattern 2 1. 請學生看課本第 14 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Play and Say 活動：看圖唸出格中的食物名稱。準備號碼牌 1-31，代表月曆中的日期。 4. 請學生兩人一組，一人以 O 為畫記，另一人為 X。一人依想要的食物及免費優待時間提問，另一人依抽出的號碼牌所對照的星期回答。最先將畫記連成一線者獲勝。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 數字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
五	6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 【家政教育】 3-1-3 察覺個人的消費行為。	了解星期名稱的縮寫如何形成並能應用於生活中。	【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 19 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生思考、理解圖片情境（星期名稱字源與行星關係）。 3. 介紹行星名稱及唸法，提醒 sun 和 moon 前加 the。可引導學生觀察 Saturday、Sunday、Monday 和其代表行星名稱之拼字間關係。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
六	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	熟悉 Starter 單元至第一單元長母音 a、e 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。	「4×4 方塊」 1. 事先將發音字做成字卡，背面各編 1-16 號。 2. 教師在黑板上畫一 4×4 正方形，將 16 張字卡編號朝外貼在空格中。 3. 全班分兩組，猜拳決定先後順序，輪流派代表上台。 4. 學生說一號碼，教師翻卡，學生若能正確拼唸出該發音字，則可在該格做記號（如：X）。 5. 換另一組選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。 6. 發音字建議：phase, chain, bay, bag, maid, mad, gain, gene, cane, can, these, sheet, heat, set, wheat, wet	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
七	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 【生涯發展教育】 1-1-2 認識自己的長處及優點。	能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	「單字配對」 1. 教師將課程圖卡隨機背面朝外貼在黑板上排；課程字卡依樣貼在黑板下排。在 16 張卡片上方編號 1-16。 2. 抽點學生起立。學生說兩號碼（2, 13），教師翻卡，學生唸出兩張卡的單字。若兩卡代表同一字則得分可繼續猜；反之淘汰，教師將卡翻回。換人玩。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
八	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.能吟唱節奏韻文並認識當中的字彙。	【Pattern 2】 1. 請學生看課本第 30 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Ask and Write 活動：看圖唸出格中的科目名稱。請學生以句型 Do you like English? Yes, I do. / No, I don't. 與班上八位同學進行問答，並將同學的回答與名字記錄在課本上。 4. 完成調查表後，教師可抽點學生和全班分享他或朋友對各科目的喜好。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 迴紋針	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
九	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	認識生活中常見的頭字語如何形成及其唸法、意思，並能正確應用於生活中。	【My Notes】 1. 看第 36 頁 My Notes 黑板圖，說明重點：生活常見之縮寫（或頭字語）。 2. 請學生觀察 PE 由何詞、如何演變而來？提醒：頭字語均大寫且不留空。請學生思考為何會產生頭字語？帶唸 PE、CD、TGIF 並說明詞意。 3. 進行 Read and Write 練習：學生仿寫，教師對答案。討論生活中其他例子。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	能辨識、聽懂、說出地球日相關的字彙及活動用語。	「拯救地球」 教師在黑板畫一地球，分三等份並將 3R's 字卡各自貼上。問 To reduce, what can we do? 引導學生動腦思考、討論並提供想法(可用中文)，教師適時補充英文。 最後可將學生提供的想法寫在地球裡該單字的格中。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十一	5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	熟悉 Starter 單元至第二單元長母音 a、e、i 的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【D. Look, Read, and Mark O or X】10 分鐘 1. 請學生看課本第 40 頁故事圖，教師帶全班手指著短文一起朗讀，補充生字(learn、but)，並引導理解文意。 2. 教師說明閱讀測驗做法：依短文資訊判斷句子對否，畫 O 或 X。 3. 學生進行 1-3 題，教師逐題帶唸句子對答案。若是 X，問學生如何更正該句。 4. 問問題，如：(指圖) What are they doing? Is Chinese hard for Bruce? 全班齊答	1	1. CD1 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十二	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	「支援前線」。 1. 各組輪流上台，教師說一句子(如：I need an umbrella, a watch and gloves.)。全班數 1 到 10，該組從單字卡中拿出教師指定物品，限時內正確者得一分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 直述句句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十三	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達他人的需求。	【Pattern 2 句型二教學】 1. 請學生看課本第 50 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Match and Say 活動：說明作答方式：依路線前進，只可往下走，遇轉彎處即轉彎，找出人物所需物品，並將人物編號填入空格中。 4. 將學生分為兩人一組，輪流詢問對方各題人物所需物品，練習句型問答。 5. 教師提問，請全班一起回答各題人物所需物品。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十四	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	能看懂短句並認識大自然中氣候對地理景觀及生物的影響。	【Now I Know】 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並觀察課本第 55 頁 Now I Know 圖片。 2. 教師引導學生觀察、理解圖片情境（氣候因素而形成的地理景觀）。 3. 介紹並帶唸生字，帶學生思考「天氣→地形→生物特徵」三者間的相互影響。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十五	5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	熟悉第二至第三單元長母音 i、o 的發音及發音規則，並能進行字母聽辨及拼讀活動。	「井字遊戲」。 1. 教師在黑板上畫一井字，並將第二、三單元的發音卡任選九張貼在九個空格。 2. 全班分兩組，各派一代表上台。兩人猜拳決定先後順序。 3. 猜拳贏者先選一格，拼唸出該格之發音字，正確則在該格做記號（如：X）。 4. 換另一位選格拼唸發音字。最後得到最多格者贏。	1	1. CD1, 2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十六	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	「蘿蔔蹲」 全班分 8 組，各代表一服飾單字。教師以單字卡引導該組學生說：“We like the dress.(x2) We like the dress and they like the socks.”。未及時接唸者淘汰。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十七	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。	能聽懂並應用本單元的句型詢問及表達服飾用品的價格。	Pattern 2 1. 請學生看課本第 66 頁的句型。教師將句型條貼在黑板，引導學生造句。 2. 教師逐一閃示單字卡，引導學生將單字帶入句型中練習造句。 3. Write and Say 活動：將代表自己商店(My shop)中的服飾標上價格。將學生分為兩人一組，輪流以句型詢問對方店內服飾的價格，並填入空格中。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 骰子	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
十八	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	能看懂生活圖表(網路購物)的資訊並能據以答題。	【A. Listen and Number】 1. 仔細看購物明細，分別說出發裝名稱及價格。 2. 依據錄音內容中各人物所購買的服裝及價格，將圖片依序編號。 【B. Read and Choose】 1. 看圖造句說出發裝名稱及價格。 2. 學生答題，完成後教師對答案。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
十九	3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。	熟悉第三單元至第四單元長母音 o 和 u 的發音及發音規則，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	【D. Look, Read, and Write】 1. 請學生看第 76 頁故事圖，教師先帶唸四單字並複習三樣服飾用品的售價。可改以問問題複習，如：What are they? (Shoes.)；How much is the red T-shirt? 2. 教師帶領全班手指著短文一起朗讀，補充生字(clothes、home、in the end)，並引導理解文意。 3. 最後引導學生：遇空格時看圖填入正確服飾單字。學生完成後教師對答案，提醒 T-shirt 的寫法 (T 要大寫且中間加上連字號)。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
二十	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	熟悉第四單元長母音 u 的發音及發音規則並能進行聽辨練習及字母拼讀活動。	【故事劇場】 1. 依學生特質將學生分組，以讀者劇場型式表演本學期五則故事短劇或負責歌曲韻文表演。 2. 學生分組練習 10 分鐘，教師可巡視以了解學生練習情況適時指導。 3. 進行表演。	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 單字卡 4. 發音卡 5. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	

(二)閱讀教學課程

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。	這樣也不賴 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 2. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化 二〇〇九年二月二十七日	觀察評量 口語評量	

二	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	阿嬤，我回來了 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 2. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 3. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，教師可以鼓勵學生適時的釋放出壓力，做一個像書中能到處找出快樂的孩子。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社 二〇〇六年九月三十日	觀察評量 口語評量	
三	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	做個快樂讀書人 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出故事中的大意。 2. 作者寫給女兒的家書，哪篇最令你印象深刻？ 3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 請學生從書中選出自己認為最優美或最具有啟發性的三個句子，並上臺發表。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社 二〇一四年四月一日	觀察評量 口語評量	
四	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決	彼得兔之母：波特小姐的故事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 2. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？	1	彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉繪：張清龍 出版社：文經社 二〇〇八年十一月三十日	觀察評量 口語評量	

		問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能體會作者的生活型態。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。	3. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 4. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 【活動3】統整 1. 藉由本書教導學生學習波特小姐堅持的精神與愛護大自然的心。				
五	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	閱讀的十個幸福 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 2. 讀書是為了考試還是充實自己？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	閱讀的十個幸福 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版 二〇〇九年六月三日	觀察評量 口語評量	
六	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	這些人，那些事 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 請各組分享故事中最喜愛的段落。 2. 從小到大，你心中是否也有難以忘懷的事？ 【活動3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些人，那些事 作者：：吳念真 出版社：圓神 二〇一〇年十月二十六日	觀察評量 口語評量	
七	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	天空下的笑顏 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 什麼事情可以让你發自內心的笑？ 2. 你覺得笑容給你什麼感覺？ 【活動3】統整 教師可介紹紙風車文教基金會讓學生了解。	1	天空下的笑顏 作者：紙風車文教基金會 出版社：紙風車文教基金會出版 二〇一二年五月	觀察評量 口語評量	

八	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	孟郊、賈島詩選 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你平時有用文字抒發心情的習慣嗎？ 2. 書中收錄的詩，你最喜歡哪一首？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師讓同學發表對於這兩位作者作品的意見。 2. 教師簡介兩位詩人的生平與詩作風格。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流 二〇〇〇年六月一日	觀察評量 口語評量	
九	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	母親的書 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 2. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 3. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解父母親教養自己的用心。	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範 一九〇〇年一月一日	觀察評量 口語評量	
十	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	你的生命，是一份美麗的禮物 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 如果你出生在非洲，可能會過著怎麼樣的生活？ 2. 你願意放棄原本舒適的生活，去到條件較不佳的地方幫助別人嗎？ 【活動 3】統整 1. 藉由本書引導學童用愛的眼光去看待事物，付出不一定要得到回報，真正有價值的是為他人著想的那份心意。	1	你的生命，是一份美麗的禮物 作者：連加恩 出版社：格子外面 二〇一〇年十二月五日	觀察評量 口語評量	

十一	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	流浪筆記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 2. 你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，培養學生宏觀的世界觀。	1	流浪筆記 作者：陳念萱 出版社：智庫 二〇〇五年二月二十五日	觀察評量 口語評量	
十二	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	體驗貧窮 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分享最喜愛的段落。 2. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習書中作者簡樸、環保的精神。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星 二〇〇三年七月三十一日	觀察評量 口語評量	
十三	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終	100 個國家的 100 個有趣故事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 2. 說出書中最有趣的小故事。 3. 每個小組列出問題，請其他小組回答。	1	100 個國家的 100 個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化 二〇一二年六月十五日	觀察評量 口語評量	

		生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生尊重不同國家的不同文化。				
十四	5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能體會作者的生活型態。	我就這樣哈上了臺灣 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 簡介書中內容的要點。 2. 發表書中感受深刻的文章段落。 3. 說出自己喜歡臺灣的哪個地方。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生愛護並珍惜自己的家園。	1	我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社 二〇〇一年九月三日	觀察評量 口語評量	
十五	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能體會作者的生活型態。	環遊世界地圖書 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你有出國的經驗嗎？ 2. 世界上共有多少個國家？ 3. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍？並介紹給大家。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師請學生分組，每組選擇一個國家介紹。	1	環遊世界地圖書 作者：班華·德拉朗德爾 譯者：張玲茵 出版社：信誼基金出版社 二〇〇七年三月十五日	觀察評量 口語評量	

十六	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	探索古文明未解之謎 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你最感興趣的是哪個古文明？ 2. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引導學生要有求知精神，今天不懂的事，或許明日就豁然開朗。	1	探索古文明未解之謎 作者：劉艷霞 出版社：黃山國際 二〇一二年九月十七日	觀察評量 口語評量	
十七	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	龐貝的末日 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你覺得人類有辦法違抗大自然的力量嗎？ 2. 在臺灣有哪些較常發生的自然災害？有辦法先預知這些災害的發生嗎？ 3. 讀完本書，心裡有什麼感想？ 【活動3】統整 • 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 譯：王瑋 出版社：波希米亞文化出版有限公司 二〇〇六年六月十二日	觀察評量 口語評量	
十八	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	秦朝有個歪鼻子將軍 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 兵馬俑有哪些種類？ 2. 書中是誰在製作兵馬俑？ 3. 你覺得秦始皇是怎樣的人？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師可以請學生額外搜尋其他介紹秦朝歷史的書籍，並分享給其他同學。	1	秦朝有個歪鼻子將軍 作者：王文華 繪者：蘇子文 出版社：親子天下 二〇〇八年一月三十日	觀察評量 口語評量	

十九	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	古文明探險記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？ 2. 同學對於書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：睦濤平 出版社：人類智庫 二〇一一年一月二十五日	觀察評量 口語評量	
二十	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	14 招關懷地球村 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 2. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社 二〇〇三年十二月十五日	觀察評量 口語評量	

(三)資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	1. 了結超連結的應用 2. 了結超連結可能產生的問題與危機	超連結設定 1. 製作超連結的效果。 2. 超連播放檔、Web 網頁與 Word 文件。 3. 製作出一個有頁面互動連結的簡報。 4. 說明超連結可能產生的問題與危機	2	1. win 作業系統與 office 應用程式 2. 蒐集的文字、照片 3. 蒐集的影音檔案	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備
第 3~6 週	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理與安全。	1. 使學生了解網路需注意的相關倫理與安全 2. 了解網路使用相關的法律責任	1. 教導學生了解網路資訊倫理與安全的基本概念 2. 教導學生網路資訊倫理與安全需注意要點 3. 教導學生各項網路資訊倫理與安全問題 4. 具備應有的資訊倫理與安全等相關主題。	4	1. 網路資訊倫理--數位 PDF 2. 按讚粉絲團--網路交友 PDF 3. 網站--網路資訊倫理	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備
第 7~9 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 了解搜尋引擎的功用 2. 會善加利用搜尋引擎 3. 懂得搜尋技巧 4. 懂得處理搜尋所得之資料	1. 搜尋引擎介紹 2. YAHOO「知識」使用介紹 3. 搜尋關鍵字技巧 4. 如何將所得資訊加以儲存利用	3	1. 搜尋引擎 PPT1 2. YAHOO 網站 3. 活用 Google 搜尋技巧 1 4. WORD 使用技巧	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備
第 10~13 週	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1. 使學生了解智慧財產權為何 2. 使學生尊重網路上之智慧財產權 3. 了解侵犯智慧財產權之罰則 4. 由網路互動了解學生對本課程認知程度	1. 何謂智慧財產權 2. 網路智慧財產權種類 3. 如何避免侵犯智慧財產權 4. 網路智慧財產動畫介紹 5. 智慧財產互動學習網問題實作	4	※阿吉的智慧財產密笈(動畫短片) 1. 阿吉的尋找保智秘笈之旅 2. 阿吉的新衣 3. NIKE V. S MIKE 4. 好東西要和好朋友分享 5. 影印店老闆的告誡之卷 6. 笨賊按錯鈴 ※闖關遊戲問答互動學習 智慧大探險 http://game.tipo.gov.tw/adventure/index.htm ※兒童版網頁：	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備

					http://www.tipo.gov.tw/kid/index.html 1. 專利、2. 商標、3. 著作權主題營		
第 14~17 週	5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	1. 使學生能正確利用各項搜尋引擎進行資料蒐集 2. 讓學生了解使用網路資源須註明出處之重要性 3. 利用網路資料進行查資料比賽	1. 學生能夠指出網路資源搜尋的基本流程 2. 學生能夠指出搜尋時應使用的關鍵字？ 3. 教導學生引用網路資源須註明出處。 4. 利用 網路利用教學影片 進行的教學活動有百科全書查檢流程複習、查資料比賽	4	※台中市資訊教學資源網 ※ 中小學網路素養與認知簡介PPT ※ 網路利用教學影片	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備
第 18~20 週	5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 了解什麼是創用 CC 2. 知道使用創用 CC 的原則 3. 選責適合自己使用的資料並以創用 CC 的原則完成資料處理。	1. 何謂創用 CC 2. 為什麼要使用創用 CC 授權？ 3. 什麼是創用 CC 授權？ 4. 適合我的創用 CC 5. 以創用 CC 原則下載、修改並完成一分資料	3	※教育部數位教學資源網： https://isp.moe.edu.tw/ ※創用 CCPPT ※《創作分享・快樂使用：簡介創用 CC 授權》手冊： http://www.slideshare.net/guestc2adfl/cc-2985493 ※※ ※著作權與創用 CC PPT 檔	觀察評量 上機實作 態度評量 課堂問答	電腦 投影設備

(四)藝術深耕-書畫課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能認識水墨名家及其作品 能說出字形字體、繪畫優美的部分	古名家書畫賞析 董其昌、文徵明、唐寅作品賞析	1	名家作品	口頭回應	

第 5~7 週	藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能用墨彩繪出圖案	水墨練習	3	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 8、10~11 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能用墨彩繪圖並題字	書法及墨畫卡片繪製	3	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 12 週	藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能說出同學作品的優點 能觀察同學作品的美感	書法及墨畫卡片作品展覽	1	學生作品展示	口頭回應	
第 14~15 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能臨摹範本寫字	書法作品創作	2	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 16 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能認識水墨名家及其作品 能說出字形字體、繪畫優美的部分 能模仿名家作品繪製圖案	古名家書畫賞析 祝枝山、鄭板橋作品欣賞	1	名家作品	口頭回應	
第 17~18 週	國語文-識字與寫字能力 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。	能用正確的姿勢握筆 能練習軟筆的力量控制 能用墨彩繪圖並題字	宣紙水墨畫創作	2	講述 操作並調整 描摹範本	實作：包含姿勢、態度、用具保管、環境整潔。 作品：包含正確及美觀。	
第 20 週	藝術與人文 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。	能說出同學作品的優點 能觀察同學作品的美感	宣紙水墨畫創作分享	1	學生作品展示	口頭回應	

(五) 性別平等教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健 1-3-4 理解性別特質的多元取向 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	知道自己生理上的變化。	第一單元 我的身體不一樣了 引起動機 自由發表: 老師問小朋友:自從升上高年級後,是不是發覺自己的身體有哪些不一樣了。 家人對於你升上高年級後,是不是有更多的要求或期待? 發展活動 影片欣賞:青春期生理上的變化。 引導學生思考為何會有生理上的轉變。 老師說明青春期是生理的正常發展階段。 綜合活動 寫學習單一:我的身體不一樣了。 發表分享:請小朋友主動上台分享自己學習單的內容。 預告下次活動:將討論男性特質、女性特質。 ~~~~~第一節課結束	1	影片、PPT 簡報、學習單、電腦、投影設備	上課專心聽講。 踴躍討論發表。 認真寫學習單。	
第 1 週	性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健 1-3-4 理解性別特質的多元取向 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	認識不同性別特質。	第二單元 男生女生真的大不同? 一、引起動機 (一)自由發表 1.老師請小朋友發表關於男性特質與女特質不同的地方。 二、發展活動 (二)小組討論及發表 1.全班分成五組,各組討論男性特質與女性特質。並針對學習單上的內容討論。 2.每組派組長上台發表該組所討論的內容。 3.其他同學回應該組所寫的內容,並討論為什麼。 如:為甚麼男性有女性特質,女性有男性特質? 三、綜合活動 (一) 老師說明:男性特質與女性特質只是一種普遍的分法,不代表男性一定會如何,女性一定會如何。倘使給予既定印象,就是一種性別刻板化印象。 (三)預告下次活動:下次將討論性別跟職業的關係,同學們可以先蒐集資料。~~~~~第二節課結束~~~~~	1	影片、PPT 簡報、學習單、電腦、投影設備		

第 2 週	性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健 1-3-4 理解性別特質的多元取向 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	知道性別不能決定職業種類。	第三單元 男生也能當護理師嗎？ 引起動機 (一)討論繪本內容 二、發展活動 (一)分組討論 1.你認為只有男生才可以做的工作是？ 2.我認為只有女生才可以做的工作是 3.我認為男生、女生都可以做的工作是 (二)上台發表與回應 1.請各組派一代表上台報告分享。 2.其他各組請回應。 三、綜合活動 (一)填寫學習單：男女職業比一比 (二)老師說明男性女性的工作並非固定的，而是看自己的興趣及特質，同學簽完不要有性別刻板化印象。 (三)預告下次活動：下次將討論家飾是誰的事？ ~~~~~第三節課結束~~~~~	1	影片、PPT 簡報、學習單、電腦、投影設備	上課專心聽講。 踴躍討論發表。 認真寫學習單。
第 2 週	性別平等教育 1-3-1 認知青春期中不同性別者身體的發展與保健 1-3-4 理解性別特質的多元取向 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	知道學校或家庭中的分工不應受性別影響。	第四單元 家事是女生的事嗎？ 準備活動：繪本 ppt、學習單 教學活動 一、引起動機 (一)自由發表： 1.請小朋友發表一下家中的事都是誰在做？ 二、發展活動 (一)繪本欣賞： (二)討論與發表： 1.朱家的家事都是誰在做？ 2.他們的家事分配是？ 3.為什麼朱媽媽要離家出走？ 4.朱媽媽離家後，另外三個人的生活有什麼變化？ 5.朱媽媽回家以後，他們的生活有什麼改變？ 三、綜合活動 (一)填寫學習單：家是誰來做。 (二)發表與分享學習單內容。~~第四節課結束~~	1	影片、PPT 簡報、學習單、電腦、投影設備	上課專心聽講。 踴躍討論發表。 認真寫學習單。

第 3 週	性別平等教育 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健 1-3-4 理解性別特質的多元取向 1-3-6 了解職業的性別區隔現象 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	認識家庭暴力的影響。 知道報紙及網路媒體所傳遞的訊息不見得是正確的。	第五單元 遠離家庭暴力 準備活動:家庭暴力相關影片、學習單 教學活動 一、引起動機 (一) 自由發表: 1.老師問小朋友知道什麼叫做家庭暴力嗎? 2.自己是否曾親身經歷或聽過類似事件? 二、發展活動 (一) 影片欣賞:家庭暴力 (二) 討論與發表: 1.為什麼會有家庭暴力? 2.如果自己親身遭遇，應該怎麼處理? 3.如何預防家庭暴力? 三、綜合活動 (一) 寫學習單:遠離家庭暴力 (二) 發表與分享學習單內容~~~~第五節課結束~~~~	1	影片、PPT 簡報、學習單、電腦、投影設備	上課專心聽講。 踴躍討論發表。 認真寫學習單。	
-------	--	--	--	---	------------------------------	--	--

(六) 家庭教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	家政教育議題: 4-3-1 了解家人角色及其意義。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	1.知道家庭組成及了解家人角色。 2.透過歌曲知道家庭中必要的和樂氣氛。 3.知道家人要共同分擔家事。	第一單元 家中的成員 一、教學活動 (1)引起動機 (2)自由發表: 1.請小朋友發表自己家庭成員有哪些?家中的兄弟姐妹又是幾個呢? 2.家中成員的角色是什麼呢? 二、發展活動 (1)欣賞影片:家庭組成影片 (2)討論影片內容: 1.老師說明:以前大多是屬於大家庭，漸漸的有了折衷家庭跟小家庭，現今則以小家庭居多。調查我們班的同學家中以小家庭居多，大家庭則較少了。 2.請問小朋友為什麼現在都以小家庭居多? 3.說說影片中家中每個成員的角色跟自己家庭中的有哪些不一樣呢? 三、綜合活動 (1)填寫學習單:我家的成員 (2)發表與分享學習單內容。 ~~~~~第一節課結束~~~~	1	影片、電腦設備、投影設備、學習單	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	

第 7 週	家政教育議題: 4-3-1 了解家人角色及其意義。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。	1.知道家人問題對個人的影響。 2.運用良好溝通技巧與家人溝通。 3.知道家人最想要的禮物。	第二單元 我的家庭真可愛 一、教學活動 (1)引起動機 (2)自由發表 1.請小朋友說說看自己的家庭可不可愛呢? 2 如果可愛是哪裡可愛,如果不可愛是哪裡不可愛呢? 二、發展活動 (1)歌曲教唱:我的家庭真可愛。 (2)老師講解歌詞內容 (3)全班分組練唱並編動作。 三、綜合活動 (1)各組分組上台表演。 (2)其他組給予回饋。~~~~~第二節課結束~~~~~	1			
-------	---	--	---	---	--	--	--

(七)交通安全教育課程

課程名稱： 交通安全教育				項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	快樂的騎士	社-E-C1 綜-E-A2	1.瞭解行車前要作安全檢查。 2.知道如何檢查與維修腳踏車。 3.知道如何保養腳踏車。 4.知道腳踏車行車時注意的事項。	1.繪製交通號誌及標誌。 2.分組趣味競賽。 3.活動完成後共同研討騎車應注意事項。 4.完成學習單。	1	1.發表 2 口頭評量 3 小組討論 4 實作評量 5 上課態度	交通號誌及標誌 PPT 腳踏車 PPT	
第 16 週	走在無標誌、標線或號誌的道路上	社-E-C1 健體-E-C1 綜-E-A2	1.能確實的做到安全的穿越道路。 2.認識各種交通號誌及穿越道路的各種安全知識。 3.能仔細觀察路況,並正確的判斷,再通行。	1.分組編詞,設計劇情。 2.討論應如何走在無標誌、標線及號誌的道路上。 3.寫學習單。 4.趣味表演。	1	1.發表 2 口頭評量 3 小組討論 4 實作評量 5 上課態度	交通號誌及標誌 PPT 交通安全影片	
第 20 週	朦朧的夜 朦朧的雨	社-E-C1 健體-E-C1 綜-E-A3	1.知道雨天行路的困難及危險。 2.知道雨天行路應注意的事項。 3.知道如何選擇雨衣及雨具,以保障雨天行路的安全。	1.能說出雨天行路應注意的事項。 2.能正確的使用雨具。 3.能明瞭在夜間行路應注意哪些危險。 4.能知道哪些方法在黑暗中較引人注意。	1	1.發表 2 口頭評量 3 小組討論 4 實作評量 5 上課態度	交通號誌及標誌 PPT 交通安全影片	

