

七、前一學年(110 學年)課程計畫實施情形及其成效檢討

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.5.10				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和生活課程相融入，適時結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	課本及習作教材內容難易度適中，行能搭配課文情境故事，讓上課變得有趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	除了紙筆測驗還用遊戲和闖關方式進行，來評估學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師台上講課



說明：學生舉手發表



說明：國語科混成教學



說明：學生上台發表

課程實踐省思與回饋

因應新型冠狀病毒疫情，部分學生居家隔離，部分學生在校上課，老師必須提供混成教學讓孩子有完善的學習，對老師來說，從實體轉到線上，是個前所未有的全新挑戰，更不用說，要無法想像學生有的在面前，有的在家裡，該如何上課？要抓住孩子的注意力是一大挑戰。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域. 彈性學習課程名稱：本土語(閩南語) ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳淑和 ● 評鑑日期： 111.06				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	依據領域核心素養編排教學內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	採用說、讀、識字、對話應對…等多元評量方式，檢視學生學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	

12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：比手畫腳		說明：手足舞蹈快樂唱跳。
		
說明：畫我家己-我的五官		說明：課文唱跳
課程實踐省思與回饋		
*教學過程中，有些學生發音不正確，探究原因是孩子不常用，也不常講，也無糾正，這是將來努力的方向		

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.4.15				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	規劃之內容能呼應核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域核心素養，並精熟
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	4	

	學策略，以促進有效教學目標之達成		學習重點
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作型形狀圖卡



說明：學生上台實作



說明：老師各組分別指導



說明：分組進行實作

課程實踐省思與回饋

能善用相關之教學電子書、教具、觸控式面板等，以及多元評量裡融入互動式遊戲活動，使課堂縈繞在「數學」、「遊戲」、「實作活動」、「多元評量」中，讓學生親自動手操作的學習方式，學生將更容易了解數學。最後，希望使學生能在愉快的學習氛圍中學習，並藉以引發學生主動學習數學的意願，且進一步提高學生的學習成就。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.4.13				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能結合學生生活經驗和實際的教學情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能從課文情境和學生討論分享。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能從課文的講解，讓學生實際動手製作過程中發現有何
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	不同，並加以改進。
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活唱跳



說明：玩具總動員



說明：和同學分享玩具



說明：我會打節拍

課程實踐省思與回饋

對於生活課程，老師必須培養並引發低年級的孩子將學習融入生活經驗和實際的教學情境，以孩子為主體，逐漸學習放下身段，傾聽孩子們的心聲。看著他們從發現問題、引起興趣，進而分享結果。這過程孩子們玩得很快樂，學得很紮實，站在一旁引導並適時

伸出援手的老師，看在眼裡更是雀躍不已。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：生活領域-美勞 ● 年級：一年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：110年學期				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	

--	--	--	--	--

課程 實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	1. 因應疫情實施線上：將部分手作更改為繪畫。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程 效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 一年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 對照上學期學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：黏土捏塑



說明：蔬果趣味擬人法畫



說明：龍舟節慶畫



說明：交通安全認知後，學生繪畫喝酒不開車

課程實踐省思與回饋

課程依學生能力規劃後實踐，符合學生能力，課程採用手作、繪畫多元學習，並結合節慶及時事進行教學，讓學生對課程產生興趣及自我學習能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域：彈性學習課程名稱：健康與體育
- 年級：一年級
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	利用活動課程設計，讓學生利用肢體表達自己的感情，幫助人格發展
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	透過課程活動，讓學生了解活動內容與注意事項
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能具備良好身體活動及健康生活習慣
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：足球踢準練習



說明：搖一搖-呼拉圈熱身活動



說明：籃球分組投籃練習



說明：躲避飛盤分組練習

課程實踐省思與回饋

本學期由於疫情關係，有幾週的時間是採用線上上課，雖然無法像實體課程讓每位學生活動，但可透過影片教學或讓學生在家裡協助家事、整理環境等；實體課程部分，讓學生在學校現有場地及器材設備上，培養良好運動習慣，也增強身體免疫能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育-舞蹈課
- 年級：一年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期： 111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	依照學生程度給予適合的動作
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	依照學校節慶需求編排舞蹈
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	每個學生程度不同，可分兩組給予適合的動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈



說明： 母親節舞蹈



說明： 肢體訓練



說明： 利用遊戲方式，訓練反應力及認識身體部位

課程實踐省思與回饋

母親節舞蹈搭配學生耳熟能詳的音樂，讓學生一起唱唱跳跳，更融入舞蹈裡；可多利用遊戲的方式讓學生發揮想像力創造不同的肢體。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：小小書評家 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.5.2				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能和各議題課程及品德教育融合教學，能兼顧閱讀和各議題課程的核心素養。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	能和讀本及繪本 ppt 共同教學再結合圖書館和雲水書車提供豐富的圖書資源。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	課程經實施後，多數學生能喜歡及主動閱讀書籍。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雲水書車進駐學校，讓孩子借閱書籍

說明：雲水書車進駐學校，讓孩子閱讀書籍



說明：網路繪本 ppt，說故事給全班聽

說明：網路繪本 ppt，說故事給全班聽

課程實踐省思與回饋

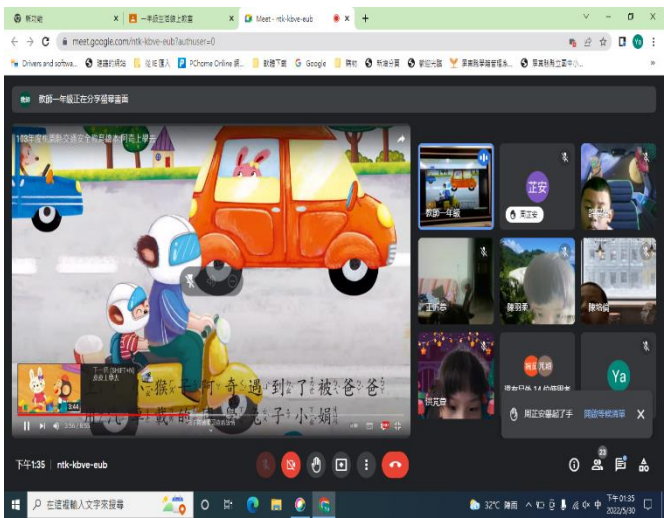
低年級的閱讀教學主要是讓學生喜歡閱讀，感受閱讀的樂趣；學生借閱圖書資源很多元，可經由雲水書車、圖書室、愛的書庫，再加上老師上課透過繪本、網路繪本 ppt，說故事給全班聽，讓學生獲取很多課外的知識，學習正確、流利、有感情地朗讀課文；進而培養良好的閱讀習慣。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：安全達人 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.5.30				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能善用相關之網路資源、教具、器材，進行教學
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能口頭評量，學生學習的狀況並實踐合乎交通安全的行為。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	4	

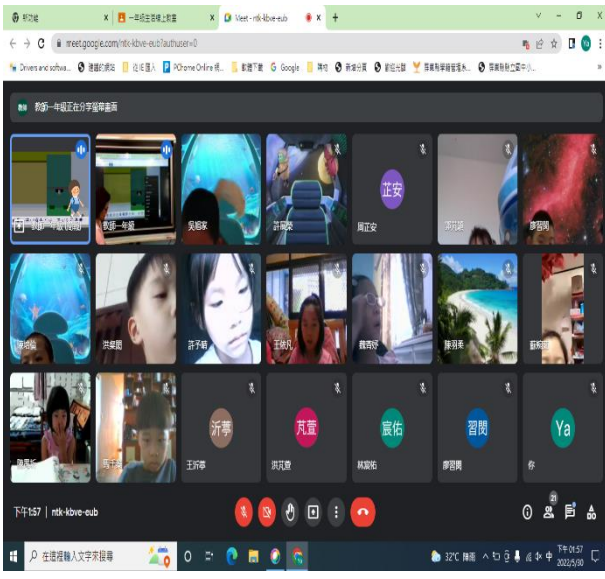
		學策略，以促進有效教學目標之達成		
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
---	--

說明：學生線上觀看交通安全相關影片

說明：老師講解影片內容

	
---	--

說明：學生認真觀看影片

說明：學生踴躍回答問題

課程實踐省思與回饋

此次交通安全教育於線上課程呈現，課程的設計內容透過影片，讓學生學習如何穿越之路口設有行人穿越設施，並教導兒童認識「行人專用號誌（即小綠人燈）」，並依規定行走於枕木紋行人穿越道線，學習安全穿越道路的行為。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：我會說故事
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：111.4.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文和生活領域核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用國語科電子書內的情境圖，配合播放教學CD，讓學生利用聆聽CD、回答問題的方式，學習如何聽得仔細，說出完整的句子。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學童能分享自己喜歡的玩具其特色。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領	4	

		域/科目核心素養，並精熟學習重點		
11		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生介紹自己最愛玩具

說明：學生介紹自己最愛玩具



說明：學生介紹自己最愛玩具

說明：學生介紹自己最愛玩具

課程實踐省思與回饋

而對孩子而言，利用生活經驗來開啟學習大門，才能獲得真實的學習，選擇「玩具總動員」，在於透過兒童最喜愛的素材之一-玩具，來引起兒童主動探索的興趣及與他人分享互動的歷程。從自己喜愛的玩具出發，透過觀察玩具，探索玩具，學習清楚明白說出玩具的特色及玩法。孩子們在介紹玩具的活動裡，練習展現口語表達的能力；在活動的學習歷程中，學習分享、遵守團體的規範與生活禮儀。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域：彈性學習課程名稱：英語童謠唱跳

● 年級：一甲

● 授課教師：蘇雪智

● 評鑑日期：111.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 極少部份做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合母親節、世界地球日、復活節布置教室情境，讓孩子搭配節慶進行學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	因應疫情採線上教學，部分孩子因為資訊設備問題未即時參與課程，須於回校後進行補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	一年級初學字母，唸讀能力大於寫，能認讀字母與學習日常會話為教學重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一甲進行大富翁字母複習遊戲



說明：一甲進行英語童謠唱跳



說明：一甲全班上台進行英語歌謠發表



說明：一甲學生分組上台發表英語歌謠

課程實踐省思與回饋

一年級孩子對遊戲融入教學的學習方式非常有興趣，我們一起玩了英語桌遊、一起唱了英語童謠、一起跳舞、一起畫畫、一起玩英語遊戲，孩子們在過程中開心學習、快樂進步。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校園四季風情
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：尤亞瓊
- 評鑑日期：111.5.6

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能融入校本特色，以落實素質導向的課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	老師現場講解並讓學生實際去觀察校園環境。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	能讓學生自己實作說出來自己想法並和同學分享。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	4	

		教學策略，以促進有效教學目標之達成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：到操場打掃



說明：學生認真打掃



說明：學生認真打掃



說明：學生整理掃具

課程實踐省思與回饋

整潔乾淨的學習環境能使學生身心感到舒適愉快，校園是我們每一個人共同使用的空間，每一位同學都有責任去維護它的整潔。透過打掃工作的實施，培養學生的公德心，凝聚團體的榮譽感，激發每一位同學盡心盡力打掃環境整潔與維護的工作，潛移默化間提高學生的自治、自覺、愛家、愛校、愛社區的行動力和責任心。也能培養耐力，並能讓學生體會爸媽整理家務的辛勞，並動手一起維護居家及社區環境的清潔，這便是一種生活教育課程，更是落實環境教育之最佳體現。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊體驗 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：尤亞瓊 ● 評鑑日期：111.05.2				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	能呼應語文領域、彈性閱讀課程核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	能在圖書館進行教學活動，豐富學童學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 能知道圖書館借書規則、閱覽規則。 2. 能正確在圖書館借還書和
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教	4	

	學策略，以促進有效教學目標之達成		進行閱讀活動
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生認真聽老師說繪本故事

說明：學生使用書叉借書



說明：指導學生使用電腦借還書

說明：學生愛看書

課程實踐省思與回饋

圖書館利用教育不只是使用校內圖書館的能力，而是具備認知、情意、技能的學習。在認知方面，學生能明白可以從圖書館中獲得何種資訊，運用圖書館資源順利完成學習；在情意方面，我們希望孩子從小培養閱讀習慣以及親近圖書館的意願；在技能方面，透過課程的實施，提供孩子動手操作的機會，無論是印刷式的紙本資料或是數位化的電子資源，皆能讓學生親自體驗使用，增進運用的知能。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並加入本校讀經特色，提升識字及背誦能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



進行語文測驗



練習說故事



練習改編故事結局



讀誦唐詩、三字經

課程實踐省思與回饋

二年級的學童識字能力已增強，希望每個學生都能持續練習多閱讀，並輔以注音符號的拼讀，以提升流利閱讀文章的能力。也鼓勵學童多讀誦經典，除了提升學習的專注力、也加強背誦的能力。

另外也加入說故事的活動，讓學童進行口語發表的練習，藉由短篇故事入手，慢慢培養演說的能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)

● 年級：二年級

● 授課教師：陳淑和

● 評鑑日期： 111.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	融入校本課程，結合學生生活經驗，落實以學生為主體之教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	依據評量結果，修正教學策略，並實施適切的補救教學。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：逐家來演戲。



說明：課文律動



說明：課文律動



說明：逐家來演戲

課程實踐省思與回饋

*未來在教學設計方面，朝快樂學習進行，並鼓勵學生多聽多說，以能達到會聽會說程度

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，並輔以因材網線上學習，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並精熟學習重點。針對少數學生，亦會額外給予鼓勵與指導。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



分組進行數字遊戲



乘法測驗練習



利用附件長尺量測物品長度



認識立體形體

課程實踐省思與回饋

利用教學電子書、觸控式面板、實際演算、遊戲卡、乘法卡、立體形體圖、附件圖卡…等，安排數學課程與遊戲活動，期以營造良好的學習氛圍，以引發學生的學習動機。

在互動式的課程裡，學習氣氛輕鬆、活潑、愉悅，讓多數學生都能達成該學習領域重點，並精熟學習內容。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：生活領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課本及習作教材內容難易度適中，並規劃動手操作體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學電子書、教具、器材等，充實課程內容，以豐富學童的學習經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	學生能樂於學習，並達成學習目標、精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



體驗種植之樂



觀察校園植物



利用環保材料製作響板



配合歌曲進行律動

課程實踐省思與回饋

生活課程從孩子的生活經驗取材，課程的發展與設計以兒童為學習的主體，教師適時扮演引導者的角色，期望學童能在觀察、體驗中自然融入學習課程。

課程中加入動手做、互動學習、體驗活動的部分，不僅提高學童的學習興趣，也可加深對課程內容的了解與熟悉。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：生活領域-美勞 ● 年級：二年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：110年度				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	

課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	1. 因應疫情實施線上：將部分手作更改為繪畫。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 二年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本引導想像畫



說明：端午看龍舟趣



說明：摺紙趣味畫



說明：黏土捏塑

課程實踐省思與回饋

課程依學生能力規劃後實踐，符合學生能力，課程採用手作、繪畫多元學習，並結合節慶及時事進行教學，讓學生對課程產生興趣及自我學習能力。學生上課認真學習表現優良，學習能力進步很多，課程的設計可再增加難度。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育-舞蹈課
- 年級：二年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期： 111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 未做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	依照學生程度給予適合的動作
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	依照學校節慶需求編排舞蹈
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	每個學生程度不同，可分兩組給予適合的動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈



說明：母親節舞蹈



說明：肢體訓練



說明：利用遊戲方式，訓練反應力及認識身體部位

課程實踐省思與回饋

適時給予學生鼓勵，使他們更有信心、活力參與比賽；適時調整課程難度給予學生更多挑戰，例如：以往暖身動線原本是直線來回可調整S行動線等等。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域：彈性學習課程名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	能認識健康技能與生活技能的實施程序概念，因應與健康相關之生活情境或需求
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	透過肢體展現動作美感、表達情感與思想、創意、動作技巧與文化精神，同時能欣賞各種表現類型及文化特徵
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	考量學生個別的起點行為與進步幅度，以診斷學習困難、培養運動參與及欣賞的興趣與行為習慣為最高原則
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



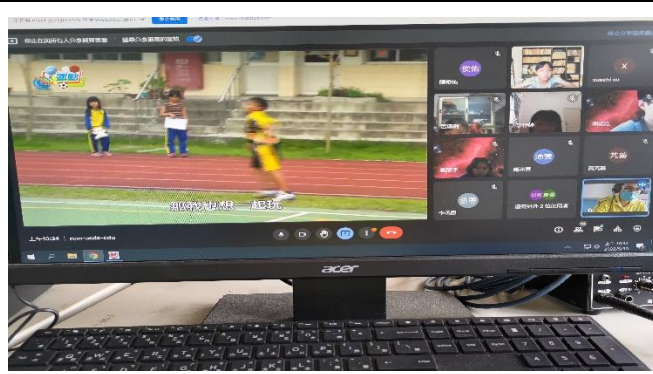
說明：轉轉呼拉圈活動



說明：樂樂棒球分組打擊練習



說明：動一動-熱身操活動



說明：線上教學-躲避飛盤影片

課程實踐省思與回饋

本學期在實體教學及線上教學交替中完成，近 2 年受到疫情影響，線上教學時間增加，在體育課程實施上，可以讓學生在家學習期間，除了可以自行運用活動時間，也可以請學生協助家人做家事，活動一下筋骨，不要整個時間都在電子產品前上課，保護眼睛與適時的休息，期望在疫情減緩結束後，讓大家盡速回復到疫情前的正常生活。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：小小書評家
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	讓學生能了解各種議題的內容，並加入口說分享、動手體驗的活動，以加深學習印象。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用繪本、影片等，充實課程內容。亦鼓勵學童善用圖書室、教室圖書、雲水書車的圖書。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能享受閱讀的樂趣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



性侵害防治課程-我是身體的主人



家庭教育-主動關心家中的長輩



性別平等教育-不應有男女刻板印象



環境教育-利用環保材料製作樂器

課程實踐省思與回饋

本課程藉由繪本、影片等課程的規劃，讓學生認識各種主題課程與議題。也希望讓學生感受閱讀的樂趣，並培養閱讀的習慣。

本校閱讀圖書資源多元化，有圖書室、教室圖書、雲水書車等，期望學生能多閱讀，豐富自己的語文能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：我愛說故事
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	藉由課文中故事化的內容，讓學童讀誦，並練習故事接龍與改編故事的結局。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	部分學童較害羞，需適時給予引導與鼓勵。部分學生則能大方發表，有著示範的作用，讓學童可以互相觀摩、漸進成長。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	每位學生口說的能力雖然不一，但經過鼓勵，多數學生都能嘗試口說故事，累積發表的經驗。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



故事接龍練習



改編故事結局練習



舉辦說故事比賽



舉辦說故事比賽

課程實踐省思與回饋

藉由課文中故事化的內容，讓學生多次口語讀誦，並試著練習故事接龍與改編故事的結局。課堂中亦會讓學生分組進行你聽我說、我聽你說的活動，以增加練習口語發表的機會。

學生的語文程度不一，說出的句子也長短不一，在練習的過程中，可以適時給予引導與鼓勵，讓學童能漸進學習說出故事內容。也提醒學童可多練習幾次，讓口語表達更加流暢。另外，也舉辦說故事比賽，讓學生能有上台發表的機會。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：英語童謠唱跳
- 年級：二甲
- 授課教師：蘇雪智
- 評鑑日期：111.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合母親節、世界地球日、復活節布置教室情境，讓孩子搭配節慶進行學習
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	二年級公開授課採科技化教學，利用電子書資源及平板，讓學生上均一學習平台分組學習
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	二年級字母大多已經精熟，補充生活常見基本字彙為教學重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：二甲英語童謠唱跳



說明：二甲彩繪字母 ABC 小書



說明：二甲公開授課使用平板學習英語



說明：二甲學生找出課文中的隱藏單字圖片

課程實踐省思與回饋

二年級學生學習英語跨領域包含唱歌、跳舞、繪畫、表演、團隊合作、科技融入，英語融入在各科學習之中，希望孩子沉浸在英語的學習環境中，快樂成長。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：校園四季風情
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	校園植物種類多樣，藉由認識學童最親近的校園植物，可讓學生對環境教育有更深的認識與體會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	走出教室、親近戶外，是學童喜愛的活動課程，讓學童樂於學習，有助於提升學習成效。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能達成學習目標，並能培養對植物愛護保育的觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	



校園植物巡禮



觀察欖仁樹



觀察欖仁樹



與高大的欖仁樹合影

課程實踐省思與回饋

本校校園植物多元化，值得學童花時間認識，提醒可仔細觀察不同的季節，不同的植物所展現出的不同面貌。

本校有多棵欖仁樹，希望能讓學生藉由認識校園植物，加深學童對植物愛護保育的觀念。也希望藉由觀察植物的活動，讓學童對環境教育有更深的認識與體會。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性學習課程名稱：資訊體驗
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾 怡
- 評鑑日期：111.06.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述 完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	提供注音版的文字內容，鼓勵學生多閱讀，並加入動手操作平板的活動，增進資訊能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	鼓勵學生多嘗試各種資料的閱讀，並練習操作平板，增進數位能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	多數學生能學會操作平板進行線上上課與因材網學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



閱讀國語週刊



閱讀國語週刊



平板使用練習



平板使用練習

課程實踐省思與回饋

說明書籍種類除了有繪本故事書外，也有套書、期刊、工具書、雜誌…等，可以多翻閱增廣見聞。介紹國語週刊，文章內容皆有注音，適合低年級學童閱讀。

因應疫情時代，學習利用平板進行線上教學與使用因材網，並指派因材網學習任務讓學生在家可親子共學，以增進數位學習能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域

● 年級：三年級

● 授課教師：李孟娟

● 評鑑日期：111.04.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 極少部份做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	以語文領域核心素養的養成為學習重點，並結合跨領域課程統整教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	生字、語詞教學：學生先自學，查字典及造詞並於課堂上發表、補充。課文深究由師生於課堂上討論、歸納、補充。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	鼓勵學生課堂多發表；引導學生應用閱讀理解策略分析課文重點；讓學生做生字、新詞的精熟練習。除了
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	書寫外，也著重閱讀理解及發表，讓學生能將國語課所學實際運用於生活中。
--	----	---	---	------------------------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識字的家族



說明：認識字的家族



說明：發表段落大意



說明：發表段落大意

課程實踐省思與回饋

語文能力為各項學習的基礎，除了字詞教學、課文理解更重視在生活中的應用，如何將所學轉化為能力應用於生活中甚為重要。寫作課程規劃從課文文體延伸，有助學生對特殊文體寫作形式理解及應用，但在「紙筆測驗」文體分辨部份，測驗結果顯示需加強。學生發表需要時間思考，因進度壓力較難在課堂上給予充分的時間，可以以「先預習、思考」作為回家功課，預做準備，讓學生發表時更能言之有物。未來將研究出題模式，融入素養，使出題的題型更多元、更貼近生活。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：本土語(閩南語)

● 年級：三年級

● 授課教師：陳淑和

● 評鑑日期： 111.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	教學過程中，視學生學習狀況，以滾動式修正及增刪內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	善用教學資源及補充教材，豐富教學內容。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	教學過程中視學生學習狀況，修正教學內容及教學方法，以達教學效果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製教具認識音標



說明： 拼音練習



說明：表演課文故事



說明： 逐家來演-讀者劇場

課程實踐省思與回饋

*自己會蒐集更多相關書籍來充實自己，如俗諺、俗語的出處、典故、由來，多了解更能讓教學生動化，也能用說故事方式來引導學生快樂學習。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域學習課程名稱：語文領域(英語)

● 年級：三年級

● 授課教師：蘇雪智

● 評鑑日期：111.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 極少部份做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	結合顏色單元讓學生實際運用水彩學習混色，加深學生印象，為英語與藝術的跨領域教學
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	5	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	三年級搭配科技化教學，利用電子書資源及平板，讓學生用 Kahoot 分組競賽，檢視學習成效，教師能立即評量學生學習成果並進行補救
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	5	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	三年級字母大多已經精熟，補充生活常見基本字彙及生活用語，多開口練習會話為教學重點
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	5	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三甲使用 IPAD 玩 Kahoot 測驗英語



說明：三甲英語童謠唱跳



說明：三甲名牌卡製作



說明：外師巡迴授課-外師家鄉介紹

課程實踐省思與回饋

本學期有外師巡迴授課孩子們都非常期待，也從外師的課堂收穫許多開拓視野了解東西方飲食文化差異，孩子們也有機會和外師進行基本簡單的口說練習！因應新科技融入教學，三年級學生也首次使用平板進行課堂即時的測驗，老師透過遊戲的方式能及時了解學生學習程度並進行補救教學！

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.04.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 部份做到=3 極少部份做到=1	大部份做到=4 少部份做到=2
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	以課本、習作為基礎，注重核心素養的學習，在課程中適時融入相關議題，讓學生能運用所學解決生活中遇到的數學問題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	以個人實作、分組討論發表、教師講述歸納多元方式進行教學。善用資訊設備、網路教學社群資料活化教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	課堂上頻繁的行間巡視及指定作答，確認學生學習狀況，並作立即的講解。利用課本、習作題目作形成性評量，另有單元的總結性評量以檢討、複習，讓學生精熟學習並達到教
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學習題講解



說明：重量教學



說明：學生上台發表



說明：數學小老師協助指導

課程實踐省思與回饋

教學活動進行時，著重在迷思觀念的澄清。每個題目後都有再次重述、小結，使學生有較深的印象。單元結束後，利用遊戲讓學生從遊戲中加強概念，提高學習動機。教學時藉由板書書寫歸納原則，讓學生思考、概念更清晰。學生作答時，教師適時的觀察作答情形，並關注特殊學生。行間巡視宜增加，以掌握每個學生的學習狀況。學生課堂練習時，實施小老師制度，由能力佳的學生帶領進行互學。

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生成長階段、生活經驗，從生活中發現問題，融入適合學生能力的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學資源及器材，透過共備與學年活動實施教學。教學策略包括：講解、討論、發表、歸納。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。在生活中觀察學生生活實踐，隨時予以協助，並討論修正觀念。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：正確使用貝氏刷牙法



說明：端正坐姿，以維護視力



說明：學生分組討論



說明：護眼行動學習單

課程實踐省思與回饋

以教學動畫影片引起學生的學習動機，再藉由分組討論、上台分享、實作，讓學生對本學期的健康議題能有更深入的了解。

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.04.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	課程設計以綜合活動核心素養為基礎，融入重要議題，結合學生生活經驗為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	善用資訊設備，補充課程內容，以更符合學生生活經驗。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採多元評量方式，除了課程講授、學習單敘寫，更重視活動參與狀況。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)				



說明：環境保護繪本播放



說明：環境保護繪本播放



說明：學生分組討論保護環境的方法



說明：學生分組討論保護環境的方法

課程實踐省思與回饋

以「促進自我發展，落實生活經營，實踐社會參與，保護自我與環境」為教學目標，引導學生透過體驗、省思與實踐建構內化意義與價值，培養愛己愛人，以及關懷社區與自然環境的情懷。透過跨領域的統整課程，享受學習的樂趣，樂於學習並且發展多元智慧。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域：彈性學習課程名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：張景桐
- 評鑑日期：111.06.17

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5	符合學生動作技能與認知學習的邏輯，如：由易而難、由簡而繁、以舊經驗來學習新教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	透過示範、模仿、訓練、演練、熟悉等方式，以獲得生活中與健康技術相關的動作程序與能力
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動一動-熱身操



說明：躲避飛盤比賽



說明：分組投籃練習



說明：跑步熱身活動

課程實踐省思與回饋

這學期課程期間，受到疫情影響，課程內容些許受到影響，考量兼顧到防疫健康與活動量，因此對於活動強度有所調整，特別是在六月恢復實體上課後，加上有施打疫苗的學生，也考量不做激烈運動兩個禮拜，所以目標以奠定學生各項健康與體育領域素養基礎，並透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長。增強身體抵抗力，適當的運動，讓生活作息能夠受到最少的干擾。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域學習課程名稱：健康與體育-舞蹈課
- 年級：三年級
- 授課教師：徐巧穎
- 評鑑日期： 111.6.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	依照學生程度給予適合的動作
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	5	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5	依照學校節慶需求編排舞蹈
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	2	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5	每個學生程度不同，可分兩組給予適合的動作
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節舞蹈



說明：母親節舞蹈



說明：肢體訓練



說明：利用遊戲方式，訓練反應力及認識身體部位

課程實踐省思與回饋

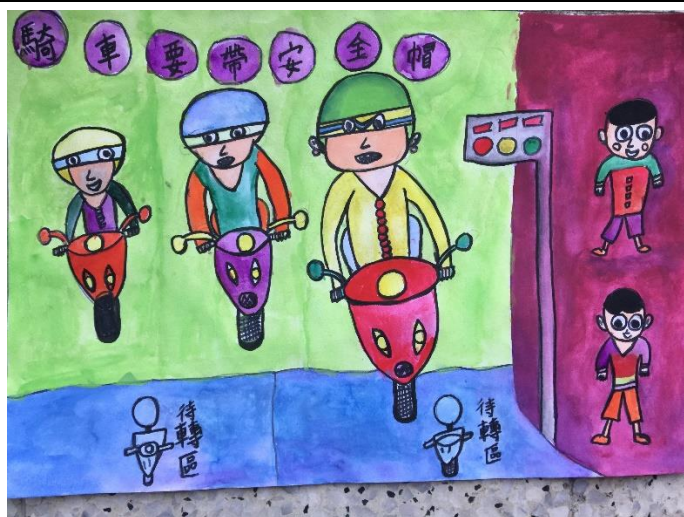
依照班級的風格給予適合他們的舞蹈，讓枯燥乏味的舞蹈變得更有興趣，也使學生樂在其中；以遊戲的方式增進同儕之間的同隊合作。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域：彈性學習課程名稱：美勞 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張芳茹 ● 評鑑日期：110年學期				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	1. 課程設計適合學生能力以及讓學生學會思考、解決以及整合運用。 2. 課程設計規劃之內容能呼應該學習領域和科目核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 教學教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	4. 適時融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程	4	

		內容，並豐富學習經驗		1. 因應疫情實施線上：將部分手作更改為繪畫。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	3. 學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	1. 三年級學生學習結果大部分都能達到課程學習之目標。 2. 透過課程學習引導學生自己動手做以及繪畫能力。 3. 學生學習表現，有進步現象。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識交通安全知識後，畫出交通安全畫



說明：先了解喝酒開車危險後，畫出喝酒不開車。



說明：花花世界塗塗抹抹



說明：地底下生物想像畫

課程實踐省思與回饋

課程依學生能力規劃後實踐，符合學生能力，課程採用手作、繪畫多元學習，並結合節慶及時事進行教學，讓學生對課程產生興趣及自我學習能力。學生努力，慢慢進步中。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：小小莎士比亞
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.06.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4	結合學生生活經驗，從故事引發學生興趣，規畫適合的表演課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4	利用教學資源及器材，透過講解、討論、發表、歸納，讓學生更深入了解如何做好一場戲劇表演。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	3	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	3	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組討論



說明：學生上台演示



說明：學生上台演示



說明：兒童劇欣賞

課程實踐省思與回饋

現階段的學生，因 3C 普及化，多數學生的想像力不若以往，須不斷提點，上台表演也是，只有少數人願意大方分享，行動力和表演表達力都需再多加強。最後有讓學生欣賞他校的兒童短劇表演，影片播放過程中，也幫學生複習了戲劇表演時所需注意的地方，以加深印象。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：安全小達人
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.04.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	依據學生現階段的身心發展,規劃適合的安全騎車課程設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	結合生活經驗、時事及影片分享,讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效,多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	4	

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明如何正確騎乘自行車



說明：危險的騎乘方式



說明：各種交通事故發生的比例



說明：正確的騎乘裝備

課程實踐省思與回饋

藉由交通安全相關影片欣賞、有獎徵答以及上台實作與討論，讓學生加深交通安全的相關知識，學生也樂於發表與討論，上台實作也很踴躍。課程結束後，鼓勵學生將所學回饋給家人，希望大家都能當個守法的安全小達人。

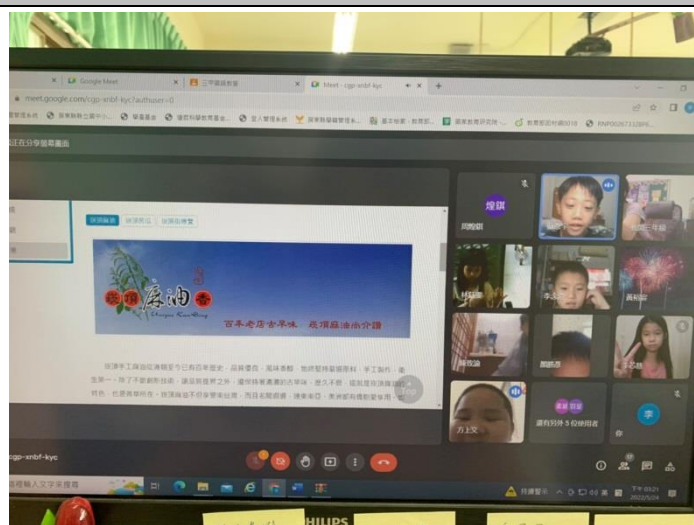
屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：崁頂好風情
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	依家鄉特產做相關的課程規劃，期使學生對家鄉特產能有更深入的了解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	配合學生生活經驗、網站介紹及影片分享，讓學生了解相關的知識與實務操作。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成

	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	效，多數學生能達成預期之學習目標。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	3	

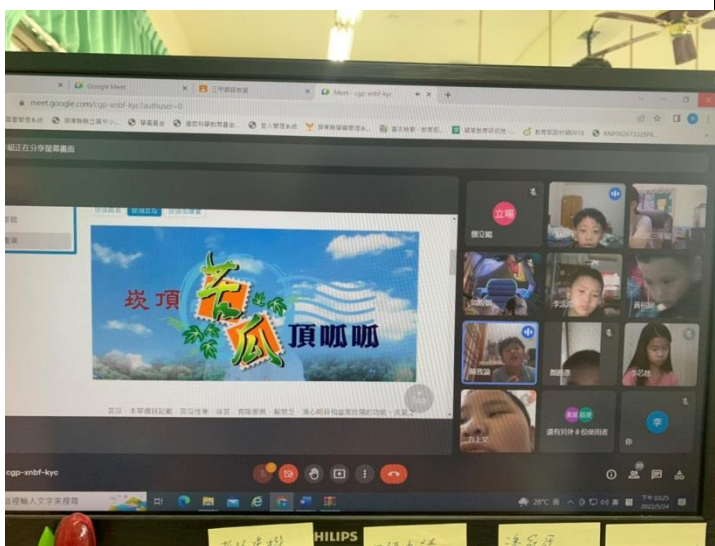
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



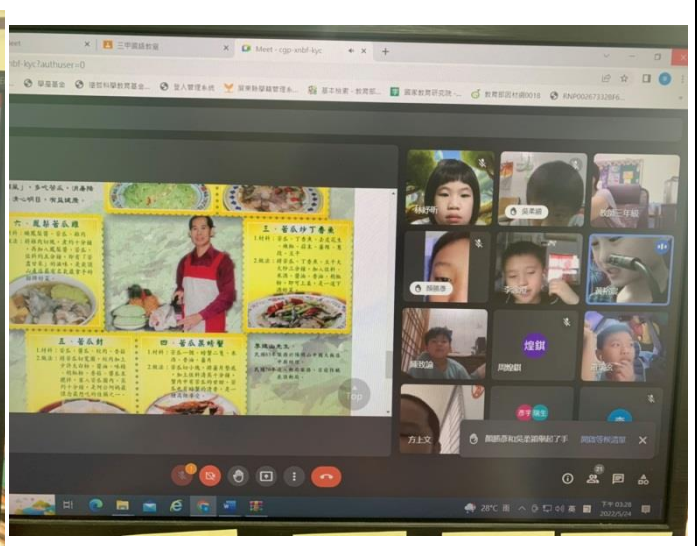
說明：介紹炭頂特產



說明：討論炭頂的麻油特產店



說明：介紹炭頂特產-苦瓜



說明：介紹各種苦瓜料理

課程實踐省思與回饋

介紹家鄉的農特產品，再經由影片欣賞，喚起學生的生活經驗，使學生對自己的家鄉能有多一份濃厚的情感，若有機會帶領學生實地探訪，相信記憶一定更為深刻。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：綠色生活小達人
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.04.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	課程設計符合核心素養，難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	依據課程計畫之進度實施課程，符合差異化、適性化之原則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	採用合宜之多元評量方式評估學習成效，多數學生能達成預期之學習目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	4	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：日月潭的九蛙



說明：九蛙完全露出，表示旱象嚴重。



說明：認識水撲滿



說明：水撲滿的循環與利用

課程實踐省思與回饋

結合時事，讓孩子從新聞影片中，了解台灣雖然多雨，但也常常面臨缺水。尤其是這幾年，降雨量不定，去年更是發生百年大旱災，讓學生了解水資源的重要，進而能養成節約用水的好習慣。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：語文萬花筒
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.06.23

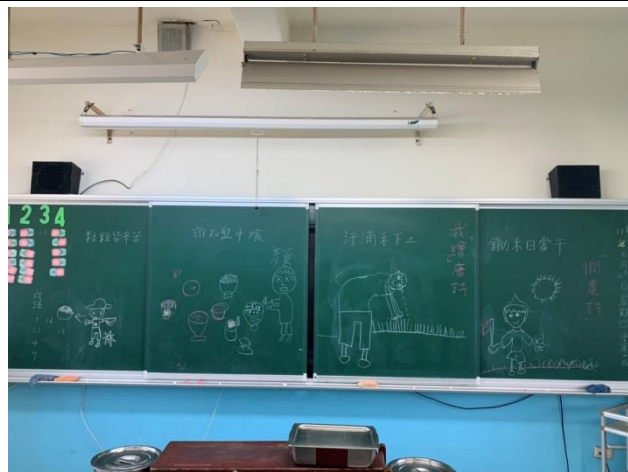
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完全做到=5 大部份做到=4 部份做到=3 少部份做到=2 極少部份做到=1	完成狀況
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	結合學生校園生活經驗，以及從所背誦過的唐詩中，設計適合學生能力的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	3	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師講解活動設計後，師生共同討論發表項目，再進行分組討論。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	3	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	在活動進行中觀察學生學習成效，給予立即性回應。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	3	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生講解創作內容



說明：分組創作我繪唐詩



說明：上台扮演小小解說員



說明：學習如何介紹我的校園

課程實踐省思與回饋

從學生分享所背誦過的唐詩中，選出一首大家最容易發揮的唐詩，因為意境鮮明，學生繪畫時都興致高昂，也能講解得頭頭是道。另外，也讓學生上台練習當小小解說員，學習如何向來賓介紹美麗的學校，從發表的過程中，學生也能學到如何擷取重點，讓聽眾能在有限的時間內對校園有更進一步的了解。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：小小書評家
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：李孟娟
- 評鑑日期：111.04.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	利用班級書庫、雲水書車、語文課延伸閱讀、學生課餘時間自行借閱讀本……，從課內延伸到課外，做閱讀設計及發表分享。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師指導學生透過群讀、領讀的方式，引導學生進入閱讀的氛圍。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	透過領讀、問題提問誘發閱讀興趣，對學習單的寫作才能掌握重點加以思考、敘寫。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	4	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讀報心得練習



說明：學生專心讀報



說明：學生閱讀「國語週刊」



說明：性平教育繪本分享

課程實踐省思與回饋

進行「晨光讀報」、每週「閱讀 300」以及到圖書館閱讀、借閱等教學活動，以提升學生閱讀能力。

屏東縣崁頂國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：戀戀崁頂好風光 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李孟娟 ● 評鑑日期：111.04.13				
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述	
			完成狀況	實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3	依據校本課程，結合校園植物做課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	4	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3	教師進行本教學活動時，先讓學生觀賞桃花心木的相關影片，引起學習動機，再帶學生到操場旁的草地上認識美麗的桃花心木
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	4	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	4	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3	學生能專心參與活動，並發表心得。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	3	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達	4	

		成		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：桃花心木種子湯匙製作影片教學



說明：與桃花心木大合照



說明：尋找桃花心木的種子



說明：學生的戰利品

課程實踐省思與回饋

教師進行本教學活動時，先讓學生觀賞桃花心木的相關影片，引起學習動機，再帶學生到操場旁的草地上認識美麗的桃花心木。學生興奮得在桃花心木周圍種子。因為有了先備知識，在尋找的過程中，每個人都興致高昂，也很開心跟老師分享自己的收穫。下次如果時間允許，可讓學生將收集好的種子，做成藝術品，相信學生一定更有成就感。

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：語文領域

評鑑時間：111 年 6 月 30日

年級：四年級

授課教師：蘇雪智

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施		✓			
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				
檢討與建議						
四年級生在第二學期多數學生表現得較能適應學習內容及評量內容！少部分弱勢學生有進步，還是需要老師持續鼓勵與加強，期許學生不放棄任何一個學習科目！ 主要還是希望孩子可以持續對英語保持學習熱忱，因此在課堂融入遊戲元素，讓孩子可以邊學邊玩！同時也希望在課堂可以多一些手寫練習，讓孩子於課堂中聽說讀寫都能學習到，並擁有帶得走的英語生活基本對話能力！						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：蘇雪智	日期：111 年 6 月 30 日	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····	☐	☒	☐	
A-2 研擬適切的教學計畫·····	☐	☒	☐	
A-3 精熟任教學科領域知識·····	☐	☒	☐	
A-4 清楚呈現教材內容·····	☐	☒	☐	
A-5 運用有效教學技巧·····	☐	☒	☐	
A-6 善於運用學習評量·····	☐	☒	☐	
A-7 應用良好溝通技巧·····	☐	☒	☐	
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····	☐	☒	☐	
B-2 營造積極的班級學習氣氛·····	☐	☒	☐	
B-3 促進親師溝通與合作·····	☐	☒	☐	
B-4 落實學生輔導工作·····	☐	☒	☐	
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····	☐	☐	☒	
C-2 研發教材、教法或教具·····	☐	☐	☒	
C-3 參與校內外教師進修研習·····	☐	☒	☐	
C-4 反思教學並尋求專業成長·····	☐	☒	☐	
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····	☒	☐	☐	
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····	☒	☐	☐	
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····	☒	☐	☐	

表二

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：語文領域(英語)

評鑑時間：111 年 6 月 23 日

年級：五年級

授課教師：蘇雪智

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施		✓			
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施	✓				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				
檢討與建議						
五年級這班的英語程度素質很高，因此老師在課堂活動時能給予較多的額外補充與活動進行。該班在課堂與老師的互動良好，能激盪許多教學火花。期待之後平板到位，加入更多的自學計畫，讓學生能依照自己的學習步驟與程度進行更精熟的學習，無論是均一自學平台或是Cool English，都會是老師課堂指派任務以及課後練習的最佳資源，期盼能共創師生雙贏的學習效果。						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：蘇雪智	日期:111 年 6 月 23 日	優良	滿意	有成 長空 間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☐	☒	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☒	☐	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☒	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☒	☐	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☒	☐	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☒	☐	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☒	☐	☐
B-2 營造積極的班級學習氣·····		☒	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☒	☐	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☒	☐	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☒	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☒	☐	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☒	☐	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☒	☐	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☒	☐	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☒	☐	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☒	☐	☐

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：語文領域

評鑑時間：111 年 6 月 30 日

年級：六年級

授課教師：蘇雪智

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			
檢討與建議						
本學習的線上課程六年級學生表現良好，幾乎都有達成老師指派的線上任務！ 因此於畢業考後的這段期間擴充學生線上學習的資源，讓學生在未來銜接國中課程時能有更多的自學空間，讓沒有補習資源的孩子也能透過在家線上自學的方式達成提升自我的能力！ 語言的學習需要透過平日一點點累積，增加單字量就能提升閱讀能力！教育部線上英語廣播節目就是讓孩子們增進聽力的好工具！希望孩子能多加利用線上資源，累積自己的英語實力！						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：蘇雪智	日期:111 年 6 月 30 日	優良	滿意	有成 長空 間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☐	☒	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☐	☒	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☐	☒	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☐	☒	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☐	☒	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☐	☒	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☐	☒	☐
B-2 營造積極的班級學習氣氛·····		☐	☒	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☐	☒	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☐	☒	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☐	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☐	☒	☒
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☐	☒	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☐	☒	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☐	☒	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☐	☒	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☐	☒	☐

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：數學

評鑑時間： 111 年 6 月 30 日

年級：1~6

授課教師：洪松寶

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			
檢討與建議						
◎課程設計： - 循序漸進規劃課程，發展差異化教學。提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 - 注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。 - 結合性別平等、人權、環境與海洋教育等議題，促進核心素養的涵育及豐富本領域的學習。 - 教學時間與進度以及評量方式等彼此相呼應。 ◎課程實施： - 實施過程充分掌握各課程之能力指標、課程目標，妥適安排學習時間。 - 透過教學研究會、共同備課及課餘時間進行對話分享，討論學生的學習盲點並交流有效的教學策略，適時改進課程與教學計畫及其實施，以提升教學效能。 - 依學生需求調整，對於學習緩慢的學生，降緩教學速度。對學習超前的學生，設計加深、加廣的課程。對於學習落後的學生，編排補救教學計畫，實施補救教學。 - 實施多元學習課程，利用線上學習平台--均一學習平台、因材網，老師可在下課時間進行補救教學，學生回家後也能自主學習，透過重複練習，提高學生學習的成效。 ◎課程效果： - 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 - 給予足夠、具有意義的學習任務與習題，以反映數學思考。利用隨堂練習或形成性評量，即時掌握學生學習狀況，依學習需求調整教學活動。 - 學生在應用題型或選擇題的題目理解上，部分學生因看不懂題意或沒耐心將題目看完，尤其是文字敘述長的題型錯誤率較高。可加強學生閱讀理解能力，訓練擷取解題訊息的能力。						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：洪松寶	日期:111 年 6 月 30 日	優良	滿意	有成 長空 間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☒	☐	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☒	☐	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☐	☒	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☒	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☐	☒	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☒	☐	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☒	☐	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☒	☐	☐
B-2 營造積極的班級學習氣·····		☒	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☒	☐	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☒	☐	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☒	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☐	☒	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☐	☒	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☒	☐	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☒	☐	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☐	☒	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☒	☐	☐

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：社會

評鑑時間：111 年 7 月 1 日

年級：三-六年級

授課教師：顏乾明

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成	✓				
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論	✓				
6	能配合習作、學習單，引導學生學習	✓				
7	能結合其他領域課程統整實施	✓				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			

檢討與建議

三年級：

1. 教師結合實物介紹方式呈現課程內容，使學生能將社會領域的相關基本知能與生活相結合。
2. 教材內容有部分未能符合本校學生生活經驗，須待老師額外解說及補充。

四年級：

1. 課程內容介紹家鄉生活文化，配合實地踏查，使學生能對自己的家鄉有新一層的體悟，也更珍視家鄉現有的一切。
2. 引導學生反思現今家鄉面對問題，提出自己的想法與建議。
3. 教材內容舉例項目，多為北、中部，需要額外補充所處縣市(屏東)的家鄉議題。

五年級：

1. 進入臺灣環境、歷史的介紹，反思臺灣在面對各方面不同挑戰時，因應的態度及解決的方法，使學生對所處的臺灣這片土地有更深層的認識。
2. 學生在面對討論憲法及政府組織議題，有發生較難理解的狀況，可能與觀念較為抽象及平日未注意相關議題有關。

六年級：

1. 邁入世界各國基本文化的介紹，學生對古文化有高的興趣，會主動上網去搜尋相關資料。
2. 學生對各國的地理位置有混淆不清的狀況，可以搭配更清楚的世界地圖協助學生釐清。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：顏乾明	日期:111 年 7 月 1 日	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☐	☒	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☐	☒	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☐	☒	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☐	☒	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☒	☐	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☒	☐	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☐	☒	☐
B-2 營造積極的班級學習氣·····		☒	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☒	☐	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☒	☐	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☐	☒	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☐	☒	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☒	☐	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☒	☐	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☐	☒	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☒	☐	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☒	☐	☐

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：自然領域

評鑑時間： 111 年 7 月 1 日

年級：3~6年級

授課教師：楊惠鈞

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		✓			
7	能結合其他領域課程統整實施		✓			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			
檢討與建議						
三年級:1. 學童剛接觸在學習科學過程中，遇到抽象、複雜的概念、或是與生活經驗不一致的地方，會造成學習上的困難。 2. 實際操作比如種植植物，容易照顧不周而乾枯，是需思考與討論的地方。 四年級：光的特性及反射折射，及電池、電線、燈泡的串、並聯，學生較不容易理解，需反覆說明及實驗操作，獲得對物質性質的了解，再藉此來著手改進。 五年級:觀測太陽升落方位(或最大高度角)的改變，及夜晚四季的星象。需要長期多觀察，才能了解它們的規律變化，並加一些趣味故事吸引學生學習。 六年級：探討台灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，學生較陌生，需配合今天的氣象預報圖，搭配今天的天氣狀況，使學生認識氣象預報對天氣的影響。						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師： 楊惠鈞	日期:111 年 7 月 1 日	優良	滿意	有成 長空 間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☒	☐	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☒	☐	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☒	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☐	☒	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☐	☒	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☐	☒	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☐	☒	☐
B-2 營造積極的班級學習氣·····		☐	☒	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☐	☒	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☐	☒	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☒	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☐	☒	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☐	☒	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☒	☐	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☐	☒	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☒	☐	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☐	☒	☐

表二

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：藝術與人文

評鑑時間：111年6月24日

年級：五年級

授課教師：熊健良

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施	✓				
3	課本教材內容難易適中		✓			
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標	✓				
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習			✓		
7	能結合其他領域課程統整實施	✓				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)	✓				
檢討與建議						
1. 本學期美術方面課程，一~三年級由張芳茹老師擔任，四至六年級則由盧正利老師任教，另外書藝課程每個人級有14節的書畫課，皆由盧正利老師任課。 2. 音樂方面，一至三年級由劉宸君老師來教導，四至六年級則由林千琪老師教授。 3. 舞蹈課雖然編列在體課，但也屬於表演藝術，今年依然由徐巧穎老師來擔任，但希望各班導師在接近要公開表演時能播空看看自己班級的孩子練習是否完美，若不完善，可找徐老師商量。 4. 直笛隊因為疫情的緣故，所以今年能實際練習的機會不多，這段時間內，請林老師多教導學生有關樂理部分的技巧，並播放相關的比賽或課程，以利學生學習直笛。 5. 今年學生對外的美術比賽，表現得十分優異，感謝所有參與老師的指導，也希望明年學生們能有更好的成績。						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：顏乾明	日期:111 年 7 月 1 日	優良	滿意	有成 長空 間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☐	☒	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☐	☒	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☒	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☒	☐	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☐	☒	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☒	☐	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☐	☒	☐
B-2 營造積極的班級學習氣·····		☒	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☒	☐	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☐	☒	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☒	☐	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☒	☐	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☒	☐	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☒	☐	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☒	☐	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☒	☐	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☒	☐	☐

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：健康與體育

評鑑時間：111 年 7 月 1 日

年級：1~6

授課教師：顏乾明

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		√			
2	課程的單元、時數能確實實施	√				
3	課本教材內容難易適中	√				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		√			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		√			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		√			
7	能結合其他領域課程統整實施		√			
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		√			
檢討與建議						
1. 課程分為三部份:健康、體育、舞蹈。體育及舞蹈由專長教師教授，透過多元的教學課程，孩子能習得多樣且專業的技能。 2. 由於學校風雨球場尚未興建完成，體育課缺乏室內活動場地，而現今戶外高溫動輒35度以上，學生上課時需要多補充水分，做好防曬措施。 3. 上午11點到下午2點勿安排體育課。 4. 課間活動學校安排SH150活動，對孩子的發育及健康很有幫助。 5. 游泳課程教學實施能力分組，讓學習成效更有效。 6. 目前教育單位非常重視國小普及化運動，每年都會舉辦許多相關競賽活動，因此課程上可以針對這些比賽加以設計課程。 7. 四年級以上每學期要測體適能，其中800測驗前，應事先練習，以漸進的方式慢慢增加距離，不要直接測驗，以免學生不堪負荷。 8. 美和科大進行健康教育宣導活動，透過活潑有趣的方式，延伸課程內容，讓學習概念更加完整。 9. 學校添購許多球具，鼓勵孩子利用下課時間借用，培養運動的好習慣。						

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：顏乾明	日期:111 年 7 月 1 日	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····	☐	☒	☐	
A-2 研擬適切的教學計畫·····	☐	☒	☐	
A-3 精熟任教學科領域知識·····	☐	☒	☐	
A-4 清楚呈現教材內容·····	☐	☒	☐	
A-5 運用有效教學技巧·····	☐	☒	☐	
A-6 善於運用學習評量·····	☐	☒	☐	
A-7 應用良好溝通技巧·····	☐	☒	☐	
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····	☐	☒	☐	
B-2 營造積極的班級學習氣·····	☐	☒	☐	
B-3 促進親師溝通與合作·····	☐	☒	☐	
B-4 落實學生輔導工作·····	☐	☒	☐	
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····	☐	☒	☐	
C-2 研發教材、教法或教具·····	☐	☒	☐	
C-3 參與校內外教師進修研習·····	☐	☒	☐	
C-4 反思教學並尋求專業成長·····	☐	☒	☐	
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····	☐	☒	☐	
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····	☐	☒	☐	
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····	☐	☒	☐	

表二

屏東縣崁頂國民小學領域課程實施評鑑表

領域課程：綜合活動

年級：三～六年級

評鑑時間：111 年 6 月 28 日

授課教師：呂永盛

序號	檢核指標	得分				
		5	4	3	2	1
1	能力指標能確實達成		✓			
2	課程的單元、時數能確實實施		✓			
3	課本教材內容難易適中	✓				
4	能配合教學媒材，達成單元的教學目標		✓			
5	能配合課程內容，安排學習情境、以利學生思考與討論		✓			
6	能配合習作、學習單，引導學生學習		✓			
7	能結合其他領域課程統整實施	✓				
8	學生的學習成效能達到基本的精熟度(平均80分)		✓			

檢討與建議

1. 根據課程內容，融入時事、環保、生命教育、交通安全等議題，增加小朋友對相關議題的認識，提升孩子的生活經驗與體驗。
2. 利用小組合作，學習共同研究討論，並多上台發表，加強溝通與發表的能力。
3. 結合家庭教育課程，讓學生動手實作，如家事體驗、點心製作、家電DIY等。
4. 善用兒童福利聯盟職業體驗營的活動資源，申請到校服務，讓學生能有職業的初體驗。
5. 利用相關的「繪本」與課外書籍當作補充資料，結合閱讀的推廣。
6. 加強生命教育與情緒教育課程，讓學生對生命有更深的認識及體認，瞭解要珍惜自己的生命；在情緒管理方面能有多一點的認知，讓學生學會處理自己的情緒，並知道尊重與同理。
7. 寒暑假時，老師可以分派家事活動、遊記、好書推薦、生活點滴或活動紀錄等作業，開學後結合課程進行分享。
8. 可善用社區資源，如焚化爐、麻油廠、北極宮、政府機關等，進行實地參訪，或邀請相關人士入班教學，讓學生能對社區有更深的認識。

◎授課教師填寫後提交「領域會議」討論。

表三

屏東縣崁頂國民小學教師教學評鑑自我檢核表

填寫教師：呂永盛	日期：111 年 6 月 28 日	優良	滿意	有成長空間
A 課程設計與教學				
A-1 展現課程設計能力·····		☐	☒	☐
A-2 研擬適切的教學計畫·····		☐	☒	☐
A-3 精熟任教學科領域知識·····		☐	☒	☐
A-4 清楚呈現教材內容·····		☒	☐	☐
A-5 運用有效教學技巧·····		☒	☐	☐
A-6 善於運用學習評量·····		☐	☒	☐
A-7 應用良好溝通技巧·····		☐	☒	☐
B 班級經營與輔導				
B-1 建立有助於學習的班級常規·····		☒	☐	☐
B-2 營造積極的班級學習氣氛·····		☒	☐	☐
B-3 促進親師溝通與合作·····		☐	☒	☐
B-4 落實學生輔導工作·····		☐	☒	☐
C 研究發展與進修				
C-1 參與教學研究工作·····		☐	☒	☐
C-2 研發教材、教法或教具·····		☐	☒	☐
C-3 參與校內外教師進修研習·····		☐	☒	☐
C-4 反思教學並尋求專業成長·····		☐	☒	☐
D 敬業精神與態度				
D-1 信守教育專業倫理規範·····		☐	☒	☐
D-2 願意投入時間與精力奉獻教育社群·····		☐	☒	☐
D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係·····		☐	☒	☐

